



Jaarverslagen 2021-2022 / Jaarplannen 2023-2024

Instituut voor Interdisciplinaire Studies

Universiteit van Amsterdam

Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica

Onderwijsdirecteur: Lucy Wenting

Opleidingen: Bachelor Bèta-gamma, Bachelor Future Planet Studies, Master Brain and Cognitive Science, Master Forensic Science, UvA breed Keuze- en Honoursonderwijs, het Onderwijslab, Personeel en Financiën.

Inhoudsopgave

1. Samenvatting
2. Jaarverslag 2021-2022 / Jaarplan 2023-2024 **Bachelor Bèta-gamma**
3. Jaarverslag 2021-2022 / Jaarplan 2023-2024 **Bachelor Future Planet Studies**
4. Jaarverslag 2021-2022 / Jaarplan 2023-2024 **Master Brain and Cognitive Science**
5. Jaarverslag 2021-2022 / Jaarplan 2023-2024 **Master Forensic Science**
6. Jaarverslag 2021-2022 / Jaarplan 2023-2024 **UvA breed Keuze- en Honoursonderwijs**
7. Jaarverslag 2021-2022 / Jaarplan 2023-2024 **het Onderwijslab**
8. Jaarverslag 2021-2022 / Jaarplan 2023-2024 **Bedrijfsvoering**

Samenvatting

Inleiding

Zoals voorspeld is er een sterk na-ijleffect van de Corona pandemie op het onderwijs. We hebben te maken met scholieren en studenten die achterlopen in kennis en vaardigheden, en medewerkers en docenten die deze studenten zo goed mogelijk willen ondersteunen maar zelf ook nog naweeën ondervinden van de pandemie. Door de NPO gelden hebben we extra ondersteuning kunnen bieden.

Net voor de zomer dd. 7 juni 2022 is UvA-breed docentenbeleid vastgesteld middels de Contourennota. De implementatie van het UvA brede docentenbeleid heeft veel voeten in de aarde gehad, tot op heden. Voor onze docenten betekent het nieuwe beleid dat er Docent 3 formatie is gerealiseerd voor de vaste Docenten 4. Het Docent Ontwikkel Programma (DOP) voor de tijdelijke Docenten 4 was al praktijk binnen ons instituut en de faculteit. De docenten zijn teleurgesteld dat niet ook Docenten 4 in vaste dienst worden aangesteld.

Met al deze rimpelingen merken we hoe belangrijk het is dat we weer op locatie kunnen werken, elkaar in de wandelgangen tegenkomen en ook inhoudelijke en sociale activiteiten live kunnen organiseren.

Opleidingen, keuze & honours onderwijs en onderwijslab

Opleidingen

De studenttevredenheid van de bacheloropleidingen is hoog en bij de masters mooi gemiddeld. Het studierendement is goed van de masters en is als vanouds onder de streefwaarde bij Bèta-gamma, met de toevoeging dat Bèta-gamma studenten (meer dan) genoeg studiepunten halen maar het afstuderen uitstellen door extra vakken te doen.

We hebben zorgen over de dalende instroom bij Future Planet Studies. Deze trend zien we landelijk terug in de Nederlandstalige instroom bij milieuopleidingen. Bij Bèta-gamma zouden we ook graag het streefcijfer van 120 halen. Bij de Master Brain & Cognitive Sciences zijn dit jaar minder studenten toegelaten door late bevestigingen/afmeldingen van studenten en beperkte plaatsingsmogelijkheid in vakken. Afgelopen november is MBCS zeer goed geaccrediteerd. Het panel was vooral te spreken over het onderscheidende karakter van de opleiding en de hoge kwaliteit van staff en studenten. FPS gaat in voorjaar 2024 op voor heraccreditatie.

Voor alle opleidingen is continuïteit van de inzet van docenten een constant aandachtspunt. Het sterker binden van docent/onderzoekers aan de opleidingen is van vitaal belang. Dit lukt met wisselend succes. Belangrijk is dat ons onderwijs in het takenpakket zit van een U(H)D. Daarnaast brengen vaste docenten posities continuïteit en interdisciplinaire (didactische) expertise in de opleidingen.

Keuze- en honoursonderwijs

IIS-keuzevakken adresseren complexe, actuele en discipline overstijgende vraagstukken. De studenttevredenheid is onverminderd hoog (gem. 7,8 (honours), 7,8 (keuze)). De thema's van het Instellingsplan van de UvA en de strategische agenda spelen een belangrijke rol bij de ontwikkeling van dit onderwijs. Een voorbeeld is het projectvak Klassen! waar studenten kansenongelijkheid onderzoeken in het onderwijs aan de hand van de gelijknamige serie van HUMAN. Er is ook ruimte voor studentinitiatieven via *de Create a Course Challenge*. De winnaar van de *Create a Course Challenge 2020* heeft zo'n goede eerste editie gemaakt dat is besloten om het vak *Digital Warfare* nog een keer aan te bieden.

Peter van Tienderen, honoursdecaan van de UvA, heeft een aantal pijlers voor een nieuwe UvA-honoursvisie geformuleerd: uitdagend onderwijs, interdisciplinariteit, 'community building', leiderschap en iconische projecten. In 2021-2022 hebben we hier al op geanticipeerd en borduren we er nu op voort met de vakken *Reimagining Equality as Academic Citizens* en *World Building for Changemakers and Storytellers*. Van het vak *'From fact checking to Argument-checking'* wordt ook een online versie gemaakt zodat het breed binnen het reguliere onderwijs van de UvA gebruikt kan worden. De toename van de vraag naar honoursonderwijs blijft een punt van aandacht.

Met het Keuze- en Honoursonderwijs doen we ook mee met de UvA pilot Microcredentials.

Het Onderwijslab

Het Onderwijslab heeft het afgelopen jaar bij bijna iedere UvA faculteit advies gegeven en onderwijsinnovatie trajecten begeleid. De twee verkenningen voor masteronderwijs op het gebied van Duurzaamheid -Roeterseiland en Science Park - zijn afgerond en vervolgplannen worden gemaakt. De nieuwe bachelor Computational Social Sciences is in 2021 met succes van start gegaan en de UvA brede master Complex Systems and Policy kan de fase in van de Macrodoelmatigheid en de Toets Nieuwe Opleidingen.

De komende jaren zal een bijzondere focus liggen op het vormgeven van maatschappelijke transitie in het kader van de Strategische Agenda 2021-2026. In 2023 gaan we in opdracht van REC IMPACT een Change Making vak/minor (12-18 EC) ontwikkelen, de Docentenbeurs voor onderwijs op Digitale Transitie uitzetten samen met de cTLC en doen we een korte verkenning voor Community Service/Impact Learning voor de FNWI. Onze handboeken zijn een succesvolle manier van kennisdeling gebleken. De 'Introduction to Interdisciplinary Research' is net herzien en 'Designing Interdisciplinary Education' gaan we aanvullen met transdisciplinaire didactiek en case-studies. We hebben ook de ambitie om onderzoek te koppelen aan ons inter- en transdisciplinaire onderwijs. Hiervoor willen we aansluiten bij het nieuwe initiatief voor een Centrum voor Hoger Onderwijs Onderzoek.

Het Onderwijslab werkt nauw samen met de Teaching and Learning Centers op centraal niveau en van de faculteiten. Voorbeelden daarvan zijn de gezamenlijke docentenbeurzen en de Special Interest Groups.

Uitdagingen, kansen en plannen voor de toekomst

Studenten terug naar de campus krijgen is een uitdaging. De nieuwe werkelijkheid van online onderwijs en thuiswonen vraagt om een extra inspanning om studenten te verleiden om naar het Science Park te komen. Een andere steen in de vijver is de komst van technologieën zoals CHATgpt. Het blijft belangrijk om de komende tijd met elkaar te bespreken hoe we inspelen op deze veranderende wereld, en hoe we aansluiten bij de werkelijkheid van de studenten en bij de vragen vanuit de samenleving.

Ons onderwijs – en interdisciplinair onderwijs binnen en buiten de faculteit - blijft onverminderd kwetsbaar. Goede afspraken over vergoedingen en inzet zijn essentieel. Vanuit het Instellingsplan wordt interdisciplinair onderzoek en onderwijs gestimuleerd. Dat biedt kansen maar vereist nog steeds een structurele bereidheid om verder dan het 'eigen' onderwijs en onderzoek te denken.

Daarnaast is er enige flexibiliteit nodig bij docenten om meer ad hoc aan te kunnen sluiten bij onderwijsinitiatieven. Er is zo'n efficiëntieslag gemaakt in onderwijsinzet dat we bijna drie jaar vooruit moeten plannen om docenten in te kunnen zetten voor onderwijs of onderwijsprojecten.

Het beter erkennen en waarderen van onderwijs is in deze context ook een belangrijke incentive om meer te investeren in onderwijs. Een goede samenwerking tussen de (werkgroep)docenten en

docent/onderzoekers is cruciaal voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Wat betreft plannen voor de toekomst een paar highlights vanuit het Onderwijslab. We gaan de volgende fase in van de nieuwe UvA master Complex Systems and Policy en we zien kansen om duurzaamheidsonderwijs te (helpen) ontwikkelen op Roeterseiland, het Science Park en cross overs tussen de campussen. Onderwijs in samenwerking met de stad en externe partijen heeft onze specifieke aandacht in het kader van onze transitieagenda. Onze ervaringen hiermee binnen de bachelors, Tesla en honoursvakken nemen we mee in de ontwikkeling van een minor Change-making op het Roeterseiland. Meer specifieke plannen zijn te vinden in het jaarplan van het Onderwijslab en de jaarplannen van de verschillende opleidingen en keuze- en honoursonderwijs.

Jaarverslag 2021 – 2022 & Jaarplan 2023 - 2024

College/School: Instituut voor Interdisciplinaire Studies (IIS) / College of Interdisciplinary Studies
Opleidingsdirecteur: Michiel van Wijk

Opleiding: **Bachelor Bèta-gamma**

1. Jaarverslag academisch jaar 2021-2022

Introductie

Het studiejaar 2021-2022 stond voor Bèta-gamma nog steeds in het teken van het omschakelen in het onderwijs door de aanhoudende coronapandemie. Met behulp van NPO-gelden zijn gedurende het studiejaar de werkgroepen klein gehouden en extra activiteiten georganiseerd om studenten met achterstanden goed te kunnen begeleiden. In de tweede helft van het academisch jaar ging veel aandacht en energie uit naar het docentenbeleid en de tot stand gekomen contourrennota van de UvA. Er bleef weinig ruimte over om te werken aan de aanbevelingen uit de accreditatie van mei 2019. Gelukkig draait de opleiding goed, hebben we gemotiveerde studenten en docenten, en een herkenbaar en uniek profiel. De resultaten van het afgelopen jaar zijn goed.

1.1 Resultaten academisch jaar 2021-2022

Kwantitatieve doelen	Doel 2022	Resultaat 2018 - 2019	Resultaat 2019 - 2020	Resultaat 2020 - 2021	Resultaat 2021 - 2022
Uitvalreductie % uitval uit de instelling (dus excl. switch) in het eerste jaar	<15% (instellingsplan)	19,4% (excl. UvA switchers, 3,7%)	7,7% (excl. UvA switchers 5,7%)	13,2% (excl. UvA switchers 2,5%)	16,2% (excl. UvA switchers 10,3%)
Internationalisering % graden met buitenlandervaring	20% (instellingsplan)	21%	19,2%	8%*	14%
Rendement bachelor % Herinschrijvers van cohort T-4 dat BSc-graad haalt (bachelors)	>80% (instellingsplan)	66,3%	63,4%	59,4%	61,9%
% tevredenheid over studieinhoud (NSE)		82,3%	83,2%**		85,8%

*Vanwege corona zijn veel van de uitwisselingen in 2020 en 2021 niet doorgegaan. Omdat veel van onze studenten hun buitenlandperiode in hun laatste studiejaar plannen, heeft dit direct invloed op het percentage diploma's met buitenlandervaring. We verwachten dat dit in de komende jaren weer gaat aantrekken.

**De NSE-resultaten zijn in verband met Corona over een periode van twee jaar verzameld. Vandaar dat de resultaten van 2019-2020 en 2020-2021 overeenkomen.

Instroomaantallen bachelor Bèta-gamma		
Studiejaar (cohort)	Definitief begonnen	Herinschr. Jaar 2
2014-2015 (12)	147	132
2015-2016 (13)	116	95
2016-2017 (14)	119	99
2017-2018 (15)	111	101
2018-2019 (16)	108	83
2019-2020 (17)	105	90
2020-2021 (18)	121	102
2021-2022 (19)	115	86
2022-2023 (20)	114	nrb

Reflectie op kwantitatieve prestaties

De opleiding Bèta-gamma heeft haar zaken op orde en kan ook een flink aantal *best practices* laten zien. De afstudeerrendementscijfers en instroomcijfers blijven onze aandacht behoeven. Daarom op deze punten een aparte toelichting. Daarnaast valt op dat in 2021-2022 de uitval na het eerste jaar iets is toegenomen. We merkten dat met name in het tweede semester, toen de beperkende maatregelen rondom corona (met name buiten de universiteit) werden opgeheven, de motivatie van veel studenten afnam. We gaan ervan uit dat dit geen trend is en houden in de gaten hoe dit zich het komende jaar ontwikkelt. Voor nu maken we ons nog geen zorgen.

Afstudeerrendement

Het afstudeerrendement (aantal studenten dat de opleiding binnen 4 jaar afrondt) is 3,5% gestegen ten opzichte van vorig jaar, maar blijft ruim beneden het UvA-brede streefcijfer van 80%. Studenten die na vier jaar nog staan ingeschreven hebben gemiddeld 178 EC behaald. Er is een klein aantal studenten met persoonlijke omstandigheden die erg weinig punten halen. Het grootste deel van de studenten die langer dan 4 jaar studeren heeft aanzienlijk meer punten en volgt extra-curriculaire vakken, waaronder minors of een uitwisselingssemester in het buitenland. Het aantal EC dat studenten in hogere jaren behalen blijft stabiel, rond de 50 EC per jaar. Dit betekent dat studenten wel punten halen en de programma's ook studeerbaar zijn. Het past bij de aard van onze studenten (brede interesse, maar minder goed in kiezen) om veel punten te behalen, vaak meer dan de 180 EC die nodig zijn om af te studeren. Dat onze vakrendementen hoog liggen en studenten per jaar veel studiepunten halen, is qua rendement en financiën gunstig; dat studenten lang blijven studeren niet. Omdat het om een relatief kleine groep gaat, die wel actief studeert, denken we dat het langer studeren van deze groep niet per se ongunstig is en ook niet makkelijk te veranderen.

In de afgelopen jaren heeft corona ook invloed gehad op de studievoortgang. We zien dat er meer studenten zijn die in de studiejaar 2020-2021 en 2021-2022 een lager aantal EC hebben gehaald en dat dit de rendementen negatief heeft beïnvloed. We houden in de gaten of dit weer bijtrekt.

In studiejaar 2021-2022 is het aantal diploma's dat is aangevraagd niet bijgetrokken ten opzichte van vorig studiejaar. Het totaal aantal diploma's dat is aangevraagd bedraagt 79. Dit is waarschijnlijk nog een gevolg van de coronaperiode. We gaan komend jaar extra inzetten op de monitoring van studenten die in de laatste fase van hun studie zitten.

Instroomcijfers

De gemiddelde instroom ligt de afgelopen jaren tussen de 110 en 120 studenten. Ons streven voor de komende jaren blijft een instroom van 120-150 studenten. Dit is een aantal waarbij het (ook financieel) mogelijk blijft om voor een relatief grote groep kleinschalig onderwijs aan te bieden en voor de gehele groep een community-gevoel te realiseren. We willen de komende jaren inzetten op naamsbekendheid en voorlichting, o.a. door scholen te bezoeken en studenten te laten meelopen bij de opleiding waar mogelijk.

Reflectie op uitkomsten NSE en andere (student)evaluaties

De **NSE-scores** laten een stabiel beeld zien, dat geen aanleiding geeft om op deelaspecten beleid te formuleren. Alle vakken worden geëvalueerd in **UvAQ** en besproken door de OC en de docententeams.

Omdat een deel van het onderwijs ook in 2021-2022 online was, is er ook veel online geëvalueerd. Dit zorgde voor een lagere respons voor de evaluaties, in veel gevallen zelfs tot onder het percentage dat nodig is voor een betrouwbaar rapport. Dit is ook onderwerp van discussie met onder andere de OC, die wil inzetten op alternatieve vormen van evaluatie bij sommige vakken. Zij hebben in 2021-2022 bij een aantal vakken een pilot gedaan met het mondeling evalueren van vakken met studenten in samenwerking met de docenten en zullen dat in 2022-2023 voortzetten.

1.2 Inhoudelijke reflectie op ontwikkelingen academisch jaar 2021-2022

Relevante ontwikkelingen

Normaal zijn we vrij ambitieus in het vernieuwen en verbeteren van de opleiding. In 2021-22 hebben we de ambities moeten temperen in verband met de aandacht die Covid-19 van ondersteunende en docerende staf vraagt. Daar kwam in de tweede helft van 2021-22 de onrust over het UvA-brede docentenbeleid bij. Als opleiding hebben we relatief veel docenten-4 in dienst die ook nog eens een belangrijke rol in het programma spelen. Zij voelen zich lang niet altijd voldoende gewaardeerd door en in vergelijking met de externe docent-onderzoekers. De onrust over het docentenbeleid trok daarom een zware wissel op onze opleiding. Wij hopen dat we deze fase, na goedkeuring van het formatieplan, snel achter ons kunnen laten.

Er is een start gemaakt met het actualiseren van de eindtermen en de leerlijnen van de opleiding, maar dit project is nog niet afgerond. Dit krijgt in het lopende en komende academisch jaar een vervolg. De nieuwe opleidingsdirecteur, onze nieuwe Head of Studies van de interdisciplinaire leerlijn en onze medewerker onderwijsontwikkeling zullen dit project oppakken en de constructieve alignment van de leerlijnen doortrekken naar het niveau van de eindtermen aan de ene kant en het niveau van de vakleerdoelen aan de andere kant. Interdisciplinariteit, samenwerken en kritisch denken staan hierbij centraal, omdat hierop gewerkt wordt aan aanbevelingen vanuit de accreditatie. Daarnaast wordt ook gekeken hoe de persoonlijke/professionele ontwikkeling van de student terug kan komen in de leerlijnen, omdat dit een onderscheidend karakter van de opleiding is dat nog meer geaccentueerd zou kunnen worden. Voor dit project zal de bestaande samenwerking met het TLC worden voortgezet.

Kansen en verbeterpunten academisch jaar 2021-2022

De volgende kansen en verbeterpunten stonden in 2021-2022 op de agenda. We geven per punt een beknopte reflectie.

- Thematisch onderwijs dicht aan laten sluiten bij thema's uit het instellingsplan van de UvA. *Voor ons was dit een duidelijke en belangrijke keuze. Inhoudelijk is met het thematisch onderwijs binnen de opleiding sinds 2021-2022 inderdaad nauwer aansluiting gezocht bij de interdisciplinaire thema's die zijn vastgesteld in het instellingsplan (2021-2026). Dit is met name*

bij de domeinkeuzes voor de interdisciplinaire leerlijn zichtbaar. We vinden wel het teleurstellend dat er nog relatief weinig aandacht is voor onderwijs bij UvA-brede uitwerking van die interdisciplinaire thema's uit het Instellingsplan. Wij spelen juist in het interdisciplinaire onderwijs een voorhoederol. Het zou zowel voor de thema's als voor de opleiding goed zijn, als er meer aandacht en ruimte komt voor een bijdrage van Bèta-gamma aan de verdere ontwikkeling van die thema's. Dat zou ons bijvoorbeeld kunnen helpen docent-onderzoekers sterker aan onze opleiding te verbinden en zou ook kunnen helpen de opleiding nog beter onder de aandacht van aankomende studenten te brengen. In ieder geval wordt deze ontwikkeling aan onze kant in 2022-2023 vervolgd.

- Eindtermen en leerlijnen actualiseren en visualiseren om daarmee een sterk samenhangend curriculum te vormen wat voor docenten en studenten inzichtelijk is.
Hier is een start mee gemaakt. Dit project loopt in het huidige en komende studiejaar door.
- Aangaan van langjarige verbintenissen met hoofddocenten die verbonden zijn aan de verschillende faculteiten.
 - Aanstellen van een UD humane AI. *Dit is gerealiseerd. Katrin Schulz is met financiering uit de kwaliteitsmiddelen aangesteld en betrokken bij het onderwijs op dit thema.*
 - Betrekken van een UD binnen het domein duurzaamheid. *Hoewel er uit de kwaliteitsmiddelen een UD op het gebied van duurzaamheid is aangetrokken, is vanwege het omvangrijke takenpakket van de betreffende UD nog geen vaste rol binnen het onderwijs van Bèta-gamma gerealiseerd.*
- Zie verder onder kopje 'Inzet kwaliteitsmiddelen'.
- Ondanks deze successen, blijft het aangaan van langdurige verbintenissen een complexe aangelegenheid. We zouden de komende jaren daar graag meerjarige afspraken met instituten (in plaats van personen) over maken. Het zou enorm helpen als er een UvA-brede oplossing komt voor de al lang slepende kwestie over onderzoeksfinanciering en als er aan de beschikbare gelden voor interdisciplinaire samenwerking in onderzoek ook een (verplichte) onderwijscomponent wordt gekoppeld.
- Aangaan van een scholenbond met specifieke scholen om een meer diverse instroom te bevorderen.
In 2021-2022 is er geen ruimte geweest om extra aandacht te geven aan het beeldmateriaal van Bèta-gamma. Er is wel aandacht gegeven aan het beroepsperspectief, door middel van het maken van alumni-profielen op de website en er is contact gelegd met het IJburgcollege voor samenwerking. Dit laatste heeft geresulteerd in betrokkenheid van een aantal studenten als PAL (persoonlijk assistent van de leraar) op het IJburg College. In het kader van het profielwerkstuk is een locatiebezoek op Science Park georganiseerd en deze samenwerking waarbij bekend worden met de universiteit centraal staat zal worden voortgezet.
- Evaluatie van het huidige afstandsonderwijs. Welke *lessons learned* kunnen we meenemen naar het toekomstig *blended* onderwijs?
In overleg met het Teaching & Learning Centre van de faculteit wordt een strategie voor blended learning voor de komende jaren geformuleerd. Wij merken wel dat de euforie over wat ICT allemaal mogelijk maakt, met het wegebben van de covid-pandemie in haar tegendeel lijkt om te slaan. We willen hier de komende jaren voorzichtig opereren.
- Aanpassen van de structuur van het opleidingsmanagement.
- *Er is een nieuwe opleidingsdirecteur geworven. Ook is er een managementteam (MT) ingesteld. Het komende jaar willen we het docentenoverleg uitbouwen zodat docenten meer structureel voeding kunnen geven aan de richting van de opleiding.*

- Het curriculum moet op punten vereenvoudigd om een betere balans in kosten en opbrengsten van het onderwijs te vinden.

Een aantal vakken zijn vereenvoudigd en aangepast. In voorjaar 2022 is een start gemaakt met een formatieplan voor de opleiding op basis van de uitgangspunten van de door het CvB opgestelde contourennota voor docentenbeleid. Als dat proces is afgerond, wordt een volgende stap gemaakt in het vereenvoudigen van de inzet en het curriculum.

Ontwikkelingen als gevolg van COVID-19

Ook in 2021-2022 heeft de opleiding Bèta-gamma hinder ondervonden van de beperkingen vanwege COVID-19. Gedurende het studiejaar moest er op een aantal momenten snel geschakeld worden om om te gaan met beperkingen in bijvoorbeeld zaalcapaciteit of bij de organisatie van afsluitende symposia of studiereizen. Omdat er daarnaast geregeld studenten en medewerkers in isolatie waren, is er ingezet op het aanbieden van online alternatieven bij het missen van onderwijs. Deze inspanningen zijn wel ten koste gegaan van andere projecten en plannen (waaronder het zichtbare leerlijnenproject en het aanpassen van de eindtermen), waarvan de looptijd is verlengd. Ook werden door studenten en medewerkers de gevolgen van een langere periode van (eerdere) beperkingen gevoeld. Bij studenten lag dit deels op het sociale vlak en deels op het gebied van achterstanden in bepaalde vaardigheden. Bij medewerkers werd vooral de aanhoudend hoge werkdruk en het steeds moeten schakelen gevoeld, naast de uitdagingen die het thuiswerken met zich meebracht.

Er is voor het cohort dat in 2020 is gestart extra geïnvesteerd in o.a. het organiseren van een inhaalstudiereis en het instellen van extra begeleiding voor studenten die vertraging hadden opgelopen. Door middel van de inzet van de NPO-gelden kon en kan hiervoor extra ruimte worden gemaakt. Daarnaast wil Bèta-gamma inzetten op een blended learning-strategie voor de komende jaren, waarin de ervaring die de afgelopen jaren met verschillende vormen van online onderwijs is opgedaan wordt meegenomen.

Resultaten van audits, visitatie en accreditatie

De laatste accreditatie vond plaats op 19 mei 2019. Op basis van de aanbevelingen in het rapport van de visitatiecommissie staan een aantal punten centraal in de aandacht bij de opleiding. Dat zijn het expliciteren van de leerlijnen, het benutten van kansen op een meer diverse instroom, het docent-4 perspectief en de versterking van de relatie met de relevante faculteiten en onderzoeksgroepen. De eerste twee punten staan elders in dit verslag beschreven. Met betrekking tot het loopbaanperspectief van docenten 4 is in 2020 het docentontwikkelprogramma (DOP) ingevoerd waarbinnen docenten expliciet tijd krijgen voor loopbaanontwikkeling. Daarnaast heeft de loopbaanontwikkeling en de positie van de Docenten 4 de continue aandacht van de directie van het IIS.

Aan het eind van studiejaar 2021-2022 is daarnaast, na acties vanuit de docentenpopulatie, door de UvA een contourennota docentenbeleid tot stand gekomen. Hierin wordt het docentontwikkelprogramma UvA-breed in praktijk gebracht en komt er ook ruimte voor het aannemen van meer docenten 3 met uitzicht op vaste posities; iets wat onzes inziens zal bijdragen aan de continuïteit en kwaliteit binnen het onderwijs.

Voor de versterking van de relatie met verschillende faculteiten en onderzoeksgroepen blijft de opleiding in gesprek met relevante partners. Voor de verschillende vakken waar docenten van andere faculteiten bij betrokken zijn, proberen we zoveel mogelijk langere termijn afspraken over hoofddocentinzet te maken. Dan wel door inhuren van een docent vanuit een andere faculteit/onderzoeksgroep (Staat en de Mensen). Dan wel door het creëren van UD-posities, waarbij het onderwijsdeel verzorgd wordt bij Bèta-gamma (Human(e) AI en Duurzaamheid). Dit is geen eenvoudig proces; onderwijs- en onderzoekseisen moeten hierbij goed samenvallen.

De opleiding heeft een expliciet en door de NVAO-commissie in 2019 positief beoordeeld toetsbeleid op basis van een expliciet toetsprogramma en toetsplan. De in 2017 ingevoerde docenthandleiding toetsing ondersteunt docenten bij het systematisch en uniform uitvoeren van het toetsbeleid. De Examencommissie ziet toe op de correcte implementatie van het toetsbeleid, o.a. via expliciete controle van een jaarlijks wisselend portfolio van vakken.

Inzet kwaliteitsmiddelen

Door inzet van kwaliteitsgelden is er een nieuwe UD met verhoogde onderwijsinzet bij IBED aangesteld. Het is vanwege haar volle takenpakket tot nu toe nog niet gelukt om haar in te zetten in het onderwijs bij Bèta-gamma. Het is de bedoeling dat zij vanaf 2023-2024 een rol gaat spelen binnen het vak Thema I als domein expert en hoofddocent van Thema II.

Eveneens door inzet van kwaliteitsmiddelen is Katrin Schulz aangesteld als UD vanuit het ILLC. Zij houdt zich bezig met het onderwijs binnen het domein AI en Samenleving (eerder Human(e) AI). Binnen dat domein heeft zij een nieuw (keuze)vak ontwikkelt, waarvan het de bedoeling is dat het in 2024-2025 in het kerncurriculum van de opleiding wordt opgenomen. Daarnaast treedt ze in de vakken Thema I en Thema III op als domeinexpert in de begeleiding van studentenonderzoek.

Functioneren OC's en EC's

De opleidingscommissie van Bèta-gamma is een diverse en actieve commissie met een vertegenwoordiging van verschillende studenten en docenten. De commissie komt geregeld bijeen en de lijnen met het opleidingsmanagement zijn kort.

Er is contact met het opleidingsmanagement op verschillende manieren. Allereerst is de secretaris deel van het opleidingsmanagement, waarbij kleinere punten snel kunnen worden doorgegeven aan het management of vanuit het management aan ons. Daarnaast is er geregeld contact geweest tussen het opleidingsmanagement en de OC over o.a. evaluaties, de corona-situatie en lopende zaken. Verder wil de OC komend jaar inzetten op het afwisselen van verschillende vormen van evaluatie bij de lopende vakken.

De focus van de activiteiten van de Examencommissie heeft gelegen op de volgende kerntaken: i) de borging van de kwaliteit van tentamens en examens (artikel 7.12b lid 1 sub a WHW); ii) de borging van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens (artikel 7.12b lid 1 sub e WHW); en iii) Optreden bij fraude rond tentamens en examens (artikel 7.12 lid 2 WHW).

De examencommissie (EC) van FPS is een personele unie met de EC van Bèta-gamma. De EC is actief en functioneert goed. Een belangrijke toekomstige ontwikkeling is dat de Examencommissie, in nauw overleg met het opleidingsmanagement, een Toetscommissie heeft ingesteld die per academisch jaar 2022/2023 onder eindverantwoordelijkheid van de Examencommissie de borging van de vakdossiers van de opleidingen zal gaan verzorgen. Hiermee beoogt de Examencommissie de borging van de vakdossiers verder te professionaliseren en uniformiseren. De EC geeft aan dat op dit moment de vakdossiers niet altijd de benodigde toetsonderdelen bevatten om vakken te kunnen borgen. In veel gevallen zijn deze onderdelen wel aanwezig, maar niet centraal gedocumenteerd. We zetten in op een betere archivering en monitoring hiervan.

Betrekken van alumni en werkveld

In 2017-2018 is de externe adviesraad van Bèta-gamma van start gegaan met hierin alumni, wetenschappers van binnen en buiten de UvA en vertegenwoordigers van het secundair onderwijs en het werkveld. Binnen de adviesraad wordt gesproken over actuele en relevante thema's voor Bèta-gamma, zoals instroomprofiel, diversiteit en thematiek van het onderwijs. De afgelopen tijd heeft, mede vanwege de werklast rondom de coronapandemie, het contact met de adviesraad op een lager pitje gestaan. Het is

de bedoeling om vanaf komend studiejaar de adviesraad weer actief te betrekken bij de voorgenomen curriculumaanpassingen.

We blijven nauw contact houden met onze alumni en blijven onze database met gegevens over de alumni periodiek actualiseren. Ook in 2020-2021 hebben we alumni weer ingezet bij de intakegesprekken tijdens de matching en tijdens loopbaanvoorlichtingen. Daarnaast heeft onze alumnivereniging IANA met een aantal nieuwe bestuursleden weer een nieuwe impuls gekregen. Tenslotte komen BG-alumni geregeld terug in de opleiding in de rol van docent 4 alsmede als betrokkene bij individuele vakken, als student-assistent of als spreker.

1.3 Reflectie stand van zaken belangrijke thema's uit onderwijsvisie

Ambitie 1: de UvA richt zich op de ontwikkeling van gemotiveerde en ambitieuze studenten door het aanbieden van kwalitatief hoogwaardig en innovatief onderwijs.

In het kader van de heraccreditatie van Bèta-gamma in 2019 is kritisch gekeken naar hoe de opleiding voldoet aan de aanbevelingen rondom studiesucces. Hieruit komen geen bijzondere aandachtspunten. Het curriculum van Bèta-gamma kent veel verschillende activerende leervormen. Er is een memo over activerend leren geschreven in 2017 waarin een gedeelte visie op activerend leren wordt gegeven van de opleidingen binnen het IIS. Onder druk van de Corona-pandemie is er versneld gewerkt aan de ontwikkeling van online en blended onderwijs, waarbij veel geleerd is wat ook na de pandemie kan worden behouden, o.a. op het gebied van online voorbereiding voor practica en het online aanbieden van kennisclips in combinatie met live Q&A's.

In samenwerking met de andere opleidingen van het IIS en het onderwijslab, wordt er blijvend gewerkt aan innovatie binnen vakken en in het curriculum. De instroom in het honoursprogramma is stabiel. Daarnaast worden er ook voor niet-honoursstudenten extra-curriculaire vakken aangeboden en krijgen studenten zonder Biologie extra werkgroepen bij twee van de vakken.

Ambitie 2: De UvA is een brede onderzoeksintensieve universiteit die studenten opleidt om met kennis en kunde te floreren in een steeds complexere wereld.

Vanaf jaar 1 komen studenten op diverse manieren in aanraking met onderzoek, o.a. via primaire bronnen, gepromoveerde docenten en het doen van eigen onderzoek. In de hogere jaren wordt er ook toenemend aandacht besteed aan het doen van interdisciplinair onderzoek. Vanwege de opzet van de opleiding met verschillende majorprogramma's, is het afhankelijk van de majors of en hoe veel ruimte er voor studenten overblijft om keuzeruimte in te vullen binnen de 180 EC. Studenten worden wel gestimuleerd bewust na te denken over hoe zij hun keuzeruimte of extra ruimte het beste kunnen invullen met het oog hun interesses verdere studieloopbaan.

Naast de gangbare academische vaardigheden wordt aandacht besteed aan transferable skills, waarbij verschillende werkvormen worden ingezet om o.a. oplossingsvermogen, werken in teamverband, projectmanagement, omgaan met complexiteit en de kritische houding die daarbij nodig is te trainen. Studenten leren niet alleen disciplines met elkaar te combineren, maar ook inzichten uit de ene discipline in de andere te gebruiken en uiteindelijk disciplines te integreren. Een belangrijke vaardigheid die noodzakelijk is bij interdisciplinair werken en studenten voorbereid op een carrière binnen en buiten de academie is samenwerking. Deze vaardigheid wordt steeds explicieter aangeleerd binnen met name de onderzoeksvakken thema I en thema III.

Ambitie 3: De UvA streeft ernaar een open en diverse gemeenschap te zijn waarin alle studenten zich thuis voelen en gelijke kansen krijgen.

De opleiding Bèta-gamma is niet selectief. We werken wel met een strikt profiel voor toelating (NT).

Bèta-gamma is bewust een Nederlandstalige opleiding. Afhankelijk van de gekozen major kunnen studenten in jaar 2 en jaar 3 Engelstalig onderwijs volgen. Op de langere termijn wordt de mogelijkheid onderzocht om een vak Academic English aan te bieden voor de tweedejaarsstudenten en eventueel ook het afsluitende interdisciplinaire onderzoeksproject optioneel in het Engels te laten schrijven. Er is op dit moment vanwege het Nederlandstalige curriculum geen sprake van een international classroom.

De studieadviseurs werken vanuit een gezamenlijke en breed gedragen visie op studentbegeleiding. Zij werken intensief samen met andere studentbegeleiders, de opleidingsteams en de docent-mentoren, om de student zo goed en laagdrempelig mogelijk te monitoren en te begeleiden. In het eerste jaar is er extra aandacht voor begeleiding bij het landen binnen de opleiding en worden studenten begeleid bij het kiezen van hun specialisatie voor jaar twee en drie.

Diversiteit en inclusiviteit zijn in toenemende mate een thema binnen zowel de werving van studenten als het curriculum. Binnen de opleidingsteams wordt veel gepraat over deze thema's en gezamenlijk bekeken hoe hier aandacht aan gegeven wordt.

Ambitie 4: De UvA belegt de verantwoordelijkheid van het onderwijs zo dicht mogelijk bij docenten, met veel aandacht voor ondersteuning, kennisdeling en docentprofessionaliteit.

Voor docenten-4 bestond al een didactisch ontwikkelingstraject. In 2019 is voor nieuwe docenten-4 het Docent Ontwikkelprogramma (DOP) opgesteld, waarbij docenten een arbeidscontract voor vier jaar krijgen en 0,1 fte van hun aanstelling besteed wordt aan didactische en persoonlijke ontwikkeling. Onderdeel hiervan is het behalen van de Basis Kwalificatie Onderwijs (BKO). Dit programma sluit goed aan bij de ambitie uit het jaarplan voor 2020-2021 om te streven naar stabiele docentaanstellingen met zo min mogelijk piekbelasting, aangezien docenten binnen de DOP een aanstelling voor een vast aantal fte voor vier jaar krijgen. Daarnaast wordt vanaf 2020-2021 voor alle docenten-4 een fte-berekening gehanteerd voor het berekenen van de grootte van de aanstelling, waardoor er meer ruimte in de aanstellingen komt om bijvoorbeeld piekbelasting op te vangen.

Aan het eind van studiejaar 2021-2022 is daarnaast, na acties vanuit de docentenpopulatie, door de UvA een contourennota docentenbeleid tot stand gekomen. Hierin wordt het docentontwikkelprogramma UvA-breed in praktijk gebracht en komt er ook ruimte voor het aannemen van meer docenten 3 met uitzicht op vaste posities; iets wat onzes inziens zal bijdragen aan de continuïteit en kwaliteit binnen het onderwijs.

Verder wordt via het onderwijslab veel ingezet op kennisdeling, zowel binnen het IIS als de rest van de UvA. Er worden gedurende het studiejaar geregeld opleidingsbijeenkomsten georganiseerd, waarbij ook de docenten een actieve rol hebben. Tussen de opleidingen van het IIS vindt op managementniveau kennisdeling plaats. Daarbij komen belangrijke onderwerpen als blended learning, toetsing, internationalisering, studiesucces en diversiteit voorbij.

2. Jaarplan Bèta-gamma academisch jaar 2023-2024

Het jaarplan bouwt voor op het meerjarenplan waar we met Bèta-gamma aan werken. Dit meerjarenplan is gebaseerd op gesprekken met docenten en de OC. Bij de uitwerking van de meerjarenplannen zullen docenten, studenten en andere stakeholders worden betrokken. In het kader van de contourennota docentenbeleid die door de UvA is vastgesteld, hebben we een formatieplan ingeleverd bij de faculteit voor een aantal docenten 3 die van belang zijn voor de continuïteit en interdisciplinaire expertise in de opleiding. We wachten op het moment van schrijven nog op goedkeuring hiervan.

2.1 Sterkte-zwakte analyse

Sterkten Kwaliteit studenten Community Kwaliteit docenten Goede NSE-score Veel keuzes voor studenten (majors) Slagvaardig en professioneel team	Zwakte Instroom stabiel maar net te laag Het complexe curriculum vereist veel organisatie Relatief beperkte ruimte voor het kerncurriculum. Diversiteit van de instroom is laag Blijft moeilijk om docent-onderzoekers van buiten te verbinden
Kansen Verbreden van de instroom door in te zetten op voorlichting en verbinding met brede scholengemeenschappen. Versterken van de verbinding met interdisciplinair onderzoek door IP-ambitie.	Bedreigingen De (beperkte) continuïteit van de docenten De nasleep van Covid-19 wordt door studenten en medewerkers gevoeld

2.2 Ambities academisch jaar 2022-2023 en 2023-2024

Net als veel andere opleidingen en organisaties, heeft ook onze opleiding een aantal moeilijke jaren achter de rug, gedomineerd door COVID en (in ons geval) onrust ten aanzien van het personeelsbeleid, met name met betrekking tot de posities van docenten. We hopen die periode in 2023 achter ons te kunnen laten. Met die hoop in het achterhoofd, spreken we ons voornemen en onze wens uit om Bèta-gamma als levendige, betrokken, deskundige en creatieve gemeenschap van docenten en studenten verder te zien bloeien en zich ontwikkelen.

Waar we ons de komende jaren op richten, is het verwachte bezoek van de visitatiecommissie in april 2025. We vinden het belangrijk om in de aanloop naar dat bezoek gezamenlijk de profilering, de bedrijfszekerheid en de onderwijskundige kwaliteit van de opleiding opnieuw te doordenken en verder te versterken. Daartoe formuleren we een aantal belangrijke verander- en verbeteropgaven waar de opleiding volgens ons voor staat en waar we de komende tijd aan gaan werken:

- We willen gezamenlijk onze inhoudelijke en onderwijskundige visie op de opleiding opnieuw doordenken en vastleggen.
- We stellen ons tot doel de interdisciplinaire leerlijn meer leidend te maken voor de profilering en de opbouw van de opleiding.
- Wij willen graag meer aandacht besteden aan een goede, creatieve en vernieuwende didactische opbouw van het onderwijs.
- En we gaan, om dit alles mogelijk te maken, de formatie versterken en meer ruimte maken voor professionalisering.
- We doen dat omdat we alle docenten graag nog beter bij de opleiding willen betrekken, en gezamenlijk met alle docenten en studenten de aantrekkelijkheid en toekomstbestendigheid van de opleiding willen vergroten.

2.3 Kansen en verbeterpunten academisch jaar 2023-2024

A. *We willen gezamenlijk onze inhoudelijke en onderwijskundige visie op de opleiding opnieuw doordenken en vastleggen.*

Bèta-gamma heeft een duidelijk profiel en een onderscheidend aanbod. Dat profiel en dat aanbod willen we de komende jaren goed onder de aandacht van aankomende studenten blijven brengen. Daarbij willen we met name de volgende elementen duidelijk over het voetlicht brengen:

- de unieke combinatie van Bèta en Gamma, en van disciplinaire en interdisciplinaire verdieping.
- het open karakter van de opleiding met veel verschillende majors.
- de Nederlandstaligheid van de opleiding in combinatie met de mogelijkheid om in Engelstalige majors af te studeren.
- Een relatief nieuwe ambitie die we de komende jaren meer willen aanzetten, is om een meer diverse studentenpopulatie aan te spreken. We willen graag meer eerste generatiestudenten en meer studenten met een niet-westerse achtergrond voor Bèta-gamma interesseren.

B. *We stellen ons tot doel de interdisciplinaire leerlijn meer leidend te maken voor de profilering en de opbouw van de opleiding.*

Bèta-gamma is een interdisciplinaire opleiding. Wij hebben daarvoor gekozen omdat we ervan overtuigd zijn dat er grote nood is aan breed gevormde intellectuelen die vanuit de wetenschap een bijdrage kunnen leveren aan het oplossen van complexe maatschappelijke vraagstukken door specialistische kennis uit de eigen discipline te integreren met inzichten uit andere disciplines. Het in stand houden van die keuze vraagt om het opnieuw doordenken en actualiseren van de interdisciplinaire leerlijn, het daarbij verbinden van die leerlijn met andere mogelijke leerlijnen, en vervolgens het centraal stellen van die interdisciplinaire leerlijn als rode draad en anker van de opleiding.

C. *We gaan de formatie versterken en meer ruimte maken voor professionalisering.*

Inmiddels hebben we de wenselijke formatie voor de opleiding opnieuw doordacht en vastgelegd in een formatieplan. Concreet gebruiken we de ruimte die het nieuwe personeelsbeleid biedt om meer differentiatie in de formatie aan te brengen en met name meer docenten-3 aan te stellen. De concrete consequenties daarvan voor de inhoud, organisatie en didactiek van het onderwijs moeten de komende periode verder worden doordacht. We hopen dat deze verbeteringen ons kunnen helpen om het onderlinge vertrouwen en de betrokkenheid van alle docenten bij de opleiding te versterken. Daarbij blijft ook de inbedding van 'externe' docent-onderzoekers in de opleiding een uitdaging voor de toekomst.

Een belangrijk element van het nieuwe personeelsbeleid is dat docenten actief worden ondersteund in hun professionele en loopbaanontwikkeling. Wij hebben daarbij een sterke voorkeur om bij de concrete invulling daarvan, vragen en projecten te kiezen die bijdragen aan de professionele en loopbaanontwikkeling van de betrokken docent en tegelijkertijd aan de inhoudelijke en onderwijskundige ontwikkeling van het onderwijsprogramma of onderdelen daaruit.

2.4 Actiepunten 2023-2024

A. *We willen gezamenlijk onze inhoudelijke en onderwijskundige visie op de opleiding opnieuw doordenken en vastleggen.*

1. We bespreken op een docentenoverleg en met de externe adviesraad de profilering.
2. We laten het thematisch onderwijs dicht aan sluiten bij de thema's uit het instellingsplan van de UvA.

3. We gaan het curriculum vereenvoudigen en de leerlijnen expliciteren.
- B. We stellen ons tot doel de interdisciplinaire leerlijn meer leidend te maken voor de profilering en de opbouw van de opleiding.*
4. We gaan de eindtermen actualiseren.
 5. We vertalen de eindtermen naar geactualiseerde leerlijnen.
 6. We werken de interdisciplinaire leerlijn uit naar specifieke kennisinhouden, inzichten en vaardigheden.
 7. We visualiseren eindtermen en leerlijnen om daarmee een sterk samenhangend curriculum te vormen wat voor docenten en studenten inzichtelijk is.
- C. En we gaan de formatie versterken en meer ruimte maken voor professionalisering.*
8. We voeren de afspraken uit de contourennota uit door een aantal docenten-4 te bevorderen tot docent-3 en voor andere D3-posities te gaan werven mits de formatie wordt gehonoreerd.
 9. We denken na over wat deze nieuwe rolverdeling betekent voor de opleiding en wie welke taken gaat vervullen.
 10. Parallel daaraan maken we afspraken met de instituutdirecteuren over de meerjarige inzet van docenten uit de U-lijn in het Bèta-gamma onderwijs.
 11. Docenten en hun leidinggevenden bespreken plannen voor professionalisering die zowel de loopbaanontwikkeling van de betrokken docent ondersteunen als inhoudelijk bijdragen aan de ontwikkeling van de opleiding als innovatieve leergemeenschap.

Inzet/samenwerking TLC

Het TLC speelt een belangrijke rol bij het ondersteunen van het onderwijs met name door e-learning gereedschap te ontwikkelen en ondersteuning te bieden. We gaan hiervan zo effectief mogelijk gebruik maken, onder andere door het inzetten van de zichtbare leerlijnen en werkvormen tools. Ook zouden we behoefte hebben aan ondersteuning van het TLC in het trainen van docenten in academisch Engels, wat we op termijn een grotere rol willen geven binnen de opleiding. Daarnaast zoeken we ondersteuning op het gebied van het trainen van student-assistenten (en PAL-studenten). Ten slotte willen we graag samenwerken op het gebied van een blended learning concept voor de opleiding.

Jaarverslag 2021 – 2022 & Jaarplan 2023 - 2024

College/School: Instituut voor Interdisciplinaire Studies (IIS) / College of Interdisciplinary Studies

Opleidingsdirecteur: dr. ir. Emiel van Loon

Opleiding: **Bachelor Future Planet Studies**

1. Jaarverslag academisch jaar 2021-2022

Introductie

Het academisch jaar 2021-2022 was bij Future Planet Studies (FPS) wederom gericht op het omschakelen in het onderwijs door de aanhoudende coronapandemie. Daarnaast zijn we bezig geweest met het doornemen en aanscherpen van de leerlijnen in het curriculum aan de hand van het zichtbare leerlijnen project en hebben dat project ook afgerond. In de tweede helft van het academisch jaar ging veel aandacht en energie uit naar het docentenbeleid en de tot stand gekomen contourennota docentbeleid van de UvA.

De mogelijkheid tot onderwijs op de campus die er vanaf het tweede semester weer kwam wordt door iedereen ontzettend gewaardeerd, maar dat geldt toch voornamelijk voor intensieve onderwijsvormen. Voor het bijwonen van hoorcolleges zijn de wensen en verwachtingen bij studenten verschillend en er lijkt sprake van een blijvende verschuiving naar lagere aanwezigheidsgraad bij hoorcolleges. De effecten van corona-onderwijs laten zich verder nog steeds gelden door studiehouding en sociale cohesie in de jaargangen 2019/20 en 2020/21. Met behulp van de NPO-gelden hebben we mede hierom extra ondersteuning voor de studenten gerealiseerd.

De staking van docenten in het voorjaar en de daaruit voortvloeiende contourennota docentbeleid heeft tot veel beroering geleid en veel tijd en energie gekost van alle betrokken partijen. Het heeft een negatieve impact gehad bij docenten-4 op de perceptie van hun werk, en het is nog steeds de vraag of we hier als organisatie beter uit gaan komen. Binnen de opleiding hebben we geprobeerd om ondanks de wat langzame en ingewikkelde procedure (via formatieplan, gevolgd door inspraak van OZI's constant in gesprek te zijn met de docenten en de dagelijkse onderwijstaken hier niet onder te laten leiden.

1.1 Resultaten academisch jaar 2021-2022

Kwantitatieve doelen	Doel 2022	Resultaat 2018 – 2019	Resultaat 2019 – 2020	Resultaat 2020 - 2021	Resultaat 2021 - 2022
Instroomaantallen	150	155	150	115	115
Uitvalreductie % uitval uit de instelling (dus excl. switch) in het eerste jaar	<15% (instellingsplan)	16,6%	12,2%	15,4%	17,4%
Internationalisering % graden met buitenlandervaring	20% (instellingsplan)	24,6%	Cijfers niet beschikbaar	15%	
Rendement bachelor % herinschrijvers van cohort T-4 dat BSc-graad haalt (bachelors)	>80% (instellingsplan)	72,4%	68,2%	Cijfers niet beschikbaar	77,7%
% tevredenheid over studie-inhoud (NSE) % tevreden (4) of zeer tevreden (5)		62,6%	NSE 2020 geannuleerd	76,6%	80%

Reflectie op kwantitatieve prestaties

De instroomaantallen zijn gelijk gebleven met het voorgaande academisch jaar. Dit blijft een aandachtspunt, gezien het feit dat de wenselijke instroom op 150-180 studenten ligt. Mogelijk zijn dit studiejaar minder scholieren direct doorgestroomd naar de universiteit, omdat volgend studiejaar de studiefinanciering weer ingevoerd wordt. Desalniettemin zetten we onverminderd in op een hogere instroom door veel aandacht aan voorlichting te besteden, met als zorg dat de voorlichtingsstrategie op centraal niveau niet aansluit bij de behoefte van de opleiding(en). Aan de andere kant kijken we ook hoe de opleiding ook financieel gezond kan blijven met deze lagere studentenaantallen.

De uitval in het eerste jaar is licht gestegen. We vermoeden dat dit nog samenhangt met corona. De community is erg belangrijk bij Future Planet Studies en we scoren bij de NSE bijvoorbeeld ook altijd erg hoog op een goede sfeer binnen de opleiding. Door corona hebben we geen meerdaagse excursie kunnen organiseren en is er een deel van het studiejaar online onderwijs geweest. Dit kan geleid hebben tot minder binding met de opleiding. Aan de andere kant horen we ook geluiden dat het eerste semester te bèta voor studenten aanvoelt en niet een goede representatie van de opleiding als geheel zou zijn. Dit is iets om de komende tijd nader te onderzoeken.

Reflectie op (student)evaluaties

Afgelopen jaren liet de NSE laat een behoorlijke stijging zien op het gebied van studie-inhoud. Die stijging heeft als verwacht doorgezet. Op andere gebieden laat de NSE ook een verhoogde studenttevredenheid

zien, waarbij de algemene tevredenheid is gestegen van 65,0 naar 71,4%. Zoals andere jaren zien we ook dat dit jaar de volgende gebieden hoog scoren (boven de 85% studenttevredenheid): sfeer, de opleiding staat open voor feedback, aansluiting van de inhoud bij de actuele ontwikkelingen, docenten aan de opleiding.

De grootste stijgers in het NSE overzicht van 2022 zijn studiefaciliteiten (van 55 naar 82%) en tevredenheid over toetsing. Ook zien we dat de informatie vanuit de opleiding beter bij de studenten terecht komt, hoewel de studenttevredenheid van de algemene website is gedaald van 61.1% naar 50%. Dit is waarschijnlijk een direct gevolg van het invoeren van de nieuwe website, waardoor tijdelijk een oude en nieuwe versie online stonden. Opvallende (lichte) daling is de ruimte om zelf vorm te geven aan je programma. Die ruimte hebben we in het eerste jaar verder ingeperkt door aankomende jaren niet meer de keuze voor een bèta- of gammaprofiel aan te bieden.

Als we de NSE vergelijken met vergelijkbare opleidingen zijn de cijfers nog wel lager dan gewenst. Ons streven is vooral verhoging van studenttevredenheid op de volgende resultaatgebieden 'niveau van de opleiding,' 'de uitdaging in het programma,' 'aansluiting en contact met beroepspraktijk.' Ook willen we onderzoeken hoe we de tevredenheid over de internationale aspecten kunnen vergroten en studenten beter te stimuleren om kennis te maken met andere culturen. Panelgesprekken met studenten laten eenzelfde beeld zien. Hoewel studenten afgelopen jaren aangaven het afstandsonderwijs als lastig te ervaren, zien we nu dat ze afstandsonderwijs als het om niet-verplichte onderwijsonderdelen gaat prefereren boven studeren op de campus. We zien tevredenheid over het nieuwe curriculum en dat de nieuwe vakken duidelijk verbeteren ten opzichte van afgelopen jaren.

1.2 Inhoudelijke reflectie op ontwikkelingen academisch jaar 2021-2022

Relevante ontwikkelingen

Actiepunten vorig jaarverslag

De actiepunten uit het vorige jaarverslag waren als volgt:

1. *Financiën*

De vakken Food and the City (3 EC) en Future of Food (3 EC) zijn samengevoegd tot één 6 EC vak genaamd Food and the City. Dit scheelt administratieve last en daarmee docenturen. Daarnaast zetten we vol in op instroom in jaar 1 en in minors (zie punt 3). De financiën blijven een aandachtspunt.

2. *Instroom jaar 1 verhogen*

Afgelopen jaar is veel aandacht besteed aan het herzien van de communicatiestrategie van Future Planet Studies met als doel een hogere instroom van eerstejaars. De Unique Selling Points zijn beter in kaart gebracht en we profileren ons hiermee sterker. Ook hebben we het opleidingsbeeld en de opleidingsteksten verbeterd, grijpen we alle mogelijkheden met betrekking tot voorlichting aan en organiseren we bijvoorbeeld een extra ronde proefstuderen. Verder hebben we gewerkt aan een betere vindbaarheid online. Helaas heeft dit nog niet het gewenste resultaat gehad. Mogelijk zijn dit studiejaar minder scholieren direct doorgestroomd naar de universiteit, omdat volgend studiejaar de studiefinanciering weer ingevoerd wordt. We blijven ons inspannen om de instroom te verhogen.

3. *Minors bestaande uit een combinatie van keuzevakken aanbieden*

In het huidige studiejaar (2022-2023) wordt voor het eerst een combinatie van keuzevakken als geheel aangeboden in de minors Sustainable Food Systems en Global Water Challenge. Aan de minor Sustainable Food Systems nemen momenteel 15 studenten deel. Verder is in samenwerking met het EPICUR programma een pilot gestart waarbij internationale studenten op afstand deelnemen aan

vakken van de opleiding. Dit is een eerste voorzet richting een internationale minor die opgezet kan worden met partneruniversiteiten in Europa.

4. *Verbetering van de doceerbaarheid van jaar 1 door minder parallelle vakken – waardoor de bemensing eenvoudiger wordt en er meer continuïteit in het programma wordt gecreëerd;*
Dit is vorig jaar ingezet door het samenvoegen van de vakken 'Virtual Globe' en 'Natuurrampen en Toekomstige Bedreigingen' tot het nieuwe vak 'Virtual Globe – Environmental Hazards'. In het huidige studiejaar wordt hiermee verder gegaan door het samenvoegen van de vakken 'Klimaatverandering en Zeespiegelstijging' en 'Analyse IPCC-rapport' en doordat alle eerstejaars studenten daarmee het vak 'Toekomstperspectief voor de Samenleving' volgen.
5. *Verbetering van de studeerbaarheid door koppelingen tussen vakken te versterken (en expliciet te maken voor docententeams en studenten in zichtbare leerlijnen tool);*
In het Zichtbare Leerlijnenproject is beter duidelijk geworden welke vakken op elkaar voortbouwen. In een docentenbijeenkomst in januari willen we dit onder de aandacht bij docenten brengen, zodat zij hier ook beter van op de hoogte zijn en contact kunnen leggen met docenten van de betreffende vakken. Ook werken we aan een tool waarmee docenten voor de studenten inzichtelijk kunnen maken hoe vakken met elkaar samenhangen en op elkaar voortbouwen.
6. *Leerlijnen worden herijkt en waar mogelijk verder ontwikkeld en verankerd in de diverse vakken;*
Het Zichtbare Leerlijnenproject is inmiddels afgerond. We gaan nu met de resultaten van dit project aan de slag om waar nodig koppelingen tussen vakken te versterken. Ook gaan we werken aan het gebruik van de tool door docenten en studenten, zodat koppelingen tussen vakken beter zichtbaar worden.
7. *De invulling van semester 2 ('Kwaliteit van Leven') wordt concreter gemaakt.*
Er zijn (nogmaals) gesprekken gevoerd tussen de betrokken docenten, om de koppeling tussen de vakken te versterken en overlap te verminderen.

COVID-19

Ook in 2021-2022 heeft de opleiding Future Planet Studies hinder ondervonden van de beperkingen vanwege COVID-19. Gedurende het studiejaar moest er op een aantal momenten snel geschakeld worden om om te gaan met beperkingen in bijvoorbeeld zaalcapaciteit. Omdat er daarnaast geregeld studenten en medewerkers in isolatie waren, is er ingezet op het aanbieden van online alternatieven bij het missen van onderwijs.

Door studenten en medewerkers werden de gevolgen van een langere periode van (eerdere) beperkingen gevoeld. Bij studenten lag dit deels op het sociale vlak en deels op het gebied van achterstanden in bepaalde vaardigheden. Bij medewerkers werd vooral de aanhoudend hoge werkdruk en het steeds moeten schakelen gevoeld, naast de uitdagingen die het thuiswerken met zich meebracht.

Er is voor het cohort dat in 2020 is gestart extra geïnvesteerd in o.a. het instellen van extra begeleiding voor studenten die vertraging hadden opgelopen. Daarnaast is er voor het cohort uit 2021 een inhaalexkursie georganiseerd. Door middel van de inzet van de NPO-gelden kon en kan hiervoor extra ruimte worden gemaakt. Maar de effecten van de pandemie werken nog wel degelijk door in het onderwijs – met name de cohorten die in de jaren 2020 en 2021 zijn gestart voelen zich minder onderdeel van en betrokken bij hun studie en lijken ook iets minder te presteren.

Daarnaast blijft het lastig om de balans te vinden tussen strikt zijn met betrekking tot afwezigheid (en te kiezen voor onderwijs op de campus) of meegaand (en dat dan via hybride werkvormen te faciliteren). Bij FPS kiezen we ervoor zoveel mogelijk onderwijs op campus te verzorgen en waar mogelijk wel opnames van hoorcolleges beschikbaar te stellen, maar hybride werkvormen worden vermeden. De lagere

aanwezigheidsgraad (post-corona) bij hoorcolleges lijkt een blijvend fenomeen en we zullen daarom blijven zoeken naar mogelijkheden om hiermee om te gaan. Hierbij willen we ook gebruik maken van de kennis rondom *blended learning* en verschillende vormen van online onderwijs die de afgelopen jaren is opgedaan. Daarnaast willen we extra inzetten op *student engagement* en zijn we met een werkgroepen van studenten en docenten aan het kijken hoe we dat gaan concretiseren.

Onderwijsontwikkeling en ontwikkeling van docenten

Aan het eind van studiejaar 2021-2022 is, na acties vanuit de docentenpopulatie, door de UvA een contourennota docentenbeleid tot stand gekomen. Hierin wordt het docentontwikkelprogramma UvA-breed in praktijk gebracht en komt er ook ruimte voor het aannemen van meer docenten 3 met uitzicht op vaste posities; iets wat ons inziens zal bijdragen aan de continuïteit en kwaliteit binnen het onderwijs. De opleiding Future Planet Studies heeft goedkeuring gevraagd om vier nieuwe docent-3 posities te formeren om de interdisciplinaire leerlijn te versterken en continuïteit in de docentenlijn te waarborgen. Op het moment zijn we nog in afwachting of dit goedgekeurd wordt.

Er heerst bij docenten-4 onvrede over de uitkomst van de contourennota; ze hadden graag vaste contracten voor docenten-4 gezien, iets wat volgens UvA-breed beleid geen optie is. We blijven in gesprek met de docentpopulatie om te kijken hoe we kunnen zorgen dat onze docenten-4 zich kunnen ontwikkelen en zich goed kunnen voorbereiden op uitstroom.

Verder hebben de opleidingen intern ingezet op docentprofessionalisering op het gebied van sociale veiligheid en eerstejaarsproblematiek, zowel bij de zomertraining als door het actief aanbieden van de gatekeepers training voor mentoren.

We merken veel verloop bij het TLC, met name wat betreft de coördinatie van het DOP-programma, waardoor sommige docenten pas later zijn ingestroomd in trainingen. De docenten zijn wel erg tevreden over de trainingen, hoewel we ook zien dat het programma minder goed aansluit bij docenten met al iets meer leservaring (bv student-assistentenschap, minor onderwijs of PhD).

Resultaten van audits, visitatie en accreditatie

De opleiding is in 2017 geëvalueerd door de NVAO in het kader van heraccreditatie en positief beoordeeld. De commissie gaf als belangrijkste aanbeveling het aantal majors terug te brengen, in eigen beheer te nemen en de FPS thematiek explicieter in deze majors terug te laten komen. Dit zijn de uitgangspunten van het nieuwe curriculum FPS2.0, waarvan in 2020-2021 de implementatie voltooid is met het uitrollen van het vernieuwde studiejaar 3. Nu alle vakken meerdere malen gedraaid hebben, kunnen we deze aanscherpen waar nodig.

De opleiding heeft een expliciet en door de NVAO commissie in 2017 positief beoordeeld toetsbeleid op basis van een expliciet toetsprogramma en toetsplan. De in 2017 ingevoerde docenthandleiding toetsing ondersteunt docenten bij het systematisch en uniform uitvoeren van het toetsbeleid. De Examencommissie ziet toe op de correcte implementatie van het toetsbeleid, o.a. via expliciete controle van een jaarlijks wisselend portfolio van vakken. Het toetsplan is in de zomer van 2021 herschreven in nauwe samenwerking met de toetsdeskundige.

Functioneren OC's en EC's

De opleidingscommissie (OC) is actief en functioneert goed als onafhankelijk medezeggenschapsorgaan van de opleiding. De communicatie tussen het opleidingsmanagement de OC verloopt goed en constructief, zoals de OC wederom bevestigt in haar jaarverslag. Het jaarverslag van de OC geeft een

gedetailleerd beeld van de evaluatie van de opleiding zowel op vak- als op breder niveau, dat onderschreven wordt door het managementteam. De OC geeft aan dat de vakken binnen FPS over het algemeen als ruim voldoende tot goed beoordeeld zijn. Punten van aandacht blijven de lage opkomst van studenten bij hoorcolleges en de lage respons bij studentevaluaties. Wat betreft hoorcolleges zijn we met zowel de OC als binnen de opleiding in gesprek om te kijken wat de rol van hoorcolleges binnen FPS moet zijn en waar de komende jaren op willen inzetten. Met betrekking tot de evaluaties zetten we in op meer papieren evaluaties die studenten bijvoorbeeld bij het tentamen kunnen invullen, wat meestal tot een hogere respons leidt. Tenslotte signaleert de OC dat er onder studenten een toenemende moedeloosheid ontstaat nadat ze meer geleerd hebben over de toestand van planeet aarde. Veel studenten willen graag actief iets doen, maar weten niet goed wat ze kunnen doen. We gaan graag met de OC in gesprek hoe we studenten kunnen ondersteunen om hier beter mee om te gaan.

De examencommissie (EC) van FPS is een personele unie met de EC van Bèta-gamma. De EC is actief en functioneert goed. Een belangrijke toekomstige ontwikkeling is dat de Examencommissie, in nauw overleg met het opleidingsmanagement, een Toetscommissie heeft ingesteld die per academisch jaar 2022/2023 onder eindverantwoordelijkheid van de Examencommissie de borging van de vakdossiers van de opleidingen zal gaan verzorgen. Hiermee beoogt de Examencommissie de borging van de vakdossiers verder te professionaliseren en uniformiseren. De EC geeft echter aan dat de vakdossiers niet altijd de benodigde toetsonderdelen bevatten om vakken te kunnen borgen. We zetten in op een betere monitoring hiervan. Aandachtspunt is verder een stijging van het aantal vermeende gevallen van fraude en plagiaat, met name bij Future Planet Studies. Dit punt is bij ons bekend, we zijn onder andere in gesprek met docenten van vakken waarbij relatief veel plagiaat voorkomt om te kijken hoe de toetsing minder kan verleiden om plagiaat te plegen. We gaan hierover graag nog verder in gesprek met de EC.

Betrekken van alumni en werkveld

De opleiding onderhoudt actief contact met alumnivereniging IANA en moedigt afstudeerders aan hier lid van te worden. Daarnaast heeft FPS een actieve externe adviescommissie waarin zowel alumni als vertegenwoordigers van het werkveld zitting hebben. De commissie komt eenmaal per jaar met het managementteam bijeen om over inrichting van het onderwijs en aansluiting bij werkveld en maatschappij in het algemeen te praten. Daarnaast worden er altijd enkele alumni uitgenodigd bij de carrièredagen, die i.s.m. studievereniging S.V. Spectrum worden georganiseerd. Afgelopen jaar hebben de carrièredagen van Spectrum niet plaats kunnen vinden ivm de pandemie, maar hebben we 5 alumni door 2 alumni laten interviewen in de vorm van een video. Tenslotte komen FPS-alumni geregeld terug in de opleiding in de rol van docent 4 alsmede als betrokkene bij individuele vakken, zoals bijvoorbeeld Toekomstige Uitdagingen, Innovatieve Oplossingen.

Inzet kwaliteitsgelden

Door inzet van kwaliteitsgelden en vervanging zijn er zowel bij IBED (Colin Hickey & Cynthia Maan) als GPIO verschillende docenten aangesteld, die in het FPS programma bestaande vakken zullen gaan verzorgen en ook nieuw onderwijs zullen ontwikkelen. Daarnaast is Lies Jacobs vanuit een contract van beperkte duur aangenomen op een vaste positie als UD. Al deze nieuwe docenten dragen in belangrijke mate bij aan het verzorgen en ontwikkelen van FPS-onderwijs.

1.3 Reflectie stand van zaken belangrijke thema's uit onderwijsvisie

Ambitie 1: de UvA richt zich op de ontwikkeling van gemotiveerde en ambitieuze studenten door het aanbieden van kwalitatief hoogwaardig en innovatief onderwijs.

In het FPS-onderwijs staat activerend leren centraal, aangezien dit een voorwaarde is voor het

bevorderen van het leerproces van de student en om studenten met de benodigde vaardigheden en attitudes toe te rusten voor toekomstige uitdagingen en een flexibele arbeidsmarkt. De COVID-crisis heeft ontwikkelingen rondom bijvoorbeeld blended learning in een stroomversnelling gebracht, op velerlei fronten zijn hybride en volledig online vormen van onderwijs zijn ontstaan. Het IIS heeft in het verleden deelgenomen aan een projectgroep Blended Learning, waardoor er al veel expertise was om deze vormen van onderwijs in de opleiding in te zetten.

Ambitie 2: De UvA is een brede onderzoeksintensieve universiteit die studenten opleidt om met kennis en kunde te floreren in een steeds complexere wereld.

Om deze ambitie te realiseren is het effectief kunnen vormgeven van of bijdragen aan een interdisciplinair project of interdisciplinaire vraag van toenemend belang. En met name op deze punten is FPS 2.0 versterkt via aanpassingen in de onderzoeksvaardigheden- en samenwerkingsleerlijnen. Wat betreft onderzoeksvaardigheden zijn enkele technieken in het programma opgenomen die specifiek geschikt zijn voor interdisciplinaire samenwerking (zoals reflexive design en scenario analyse). Wat betreft samenwerking wordt hieraan explicieter aandacht besteed en terugkoppeling gegeven groepsopdrachten. Met zowel de onderzoekstechnieken als samenwerkingsvaardigheden wordt intensiever dan voorheen geoefend in *case studies* die zijn geroosterd in de laatste blokken van ieder semester.

Ambitie 3: De UvA streeft ernaar een open en diverse gemeenschap te zijn waarin alle studenten zich thuis voelen en gelijke kansen krijgen.

FPS heeft nadrukkelijk een internationale oriëntatie, blijkend uit de focus op mondiale thema's, gastdocenten uit internationale organisaties en excursies naar het buitenland. De vakken van FPS worden vanaf het tweede jaar in het Engels aangeboden. Deze opzet biedt enerzijds een optimale aansluiting op het hoofdzakelijk Nederlandstalige VWO, gecombineerd met een uitstekende voorbereiding op een Engelstalige afstudeerscriptie en/of studie(periode) in het buitenland, alsmede op een aansluitende Engelstalige vervolgmastert of internationale werkomgeving. Ook zorgt dit ervoor dat internationale studenten FPS-vakken uit jaar 2 en 3 kunnen volgen. De opleiding moedigt studenten ook aan een periode in het buitenland te studeren. Studenten kunnen een heel semester in het buitenland studeren of een kortere buitenlandervaring opdoen (*summer school*, onderzoek).

Studentbegeleiding is zeer belangrijk bij de studie Future Planet Studies. De studieadviseurs werken vanuit een gezamenlijke en breed gedragen visie op studentbegeleiding. Zij werken intensief samen met andere studentbegeleiders, de opleidingsteams en de docent-mentoren, om de student zo goed en laagdrempelig mogelijk te monitoren en te begeleiden. Tijdens het eerste jaar worden studenten intensief begeleid, onder andere bij het maken van keuzes, in latere jaren worden zij gecoacht richting meer zelfredzaamheid.

Diversiteit en inclusiviteit zijn in toenemende mate een thema binnen zowel de werving van studenten als het curriculum. Binnen de opleidingsteams wordt veel gepraat over deze thema's en gezamenlijk bekeken hoe hier aandacht aan gegeven kan worden. Vanuit de faculteit is hier ook in toenemende mate aandacht voor, vorig jaar is bijvoorbeeld een *diversity officer* aangesteld.

Ambitie 4: De UvA belegt de verantwoordelijkheid van het onderwijs zo dicht mogelijk bij docenten, met veel aandacht voor ondersteuning, kennisdeling en docentprofessionaliteit.

Voor docenten-4 bestond al een didactisch ontwikkelingstraject. In 2019 is voor nieuwe docenten-4 het Docent Ontwikkelprogramma (DOP) opgesteld, waarbij docenten een arbeidscontract voor vier jaar krijgen en 0,1 fte van hun aanstelling besteed wordt aan didactische en persoonlijke ontwikkeling. Dit

programma sluit goed aan bij de ambitie uit eerdere jaarplannen om te streven naar stabiele docentaanstellingen met zo min mogelijk piekbelasting, aangezien docenten binnen de DOP een aanstelling voor een vast aantal fte voor vier jaar krijgen. Met de nieuwe contouren-nota is het beeld en aandacht wat verschoven en kijken we nu ook naar de inzet van docenten-3s. Hiermee hebben we nog niet veel ervaring opgedaan, maar de plannen voor de inzet van (nieuwe) docenten-3 zijn wel gemaakt.

2. Jaarplan Future Planet Studies academisch jaar 2023-2024

2.1 Ambities academisch jaar 2023-2024

<p><i>Sterkte</i></p> <p>FPS 2.0 geïmplementeerd Betere organisatie programma sociale cohesie studenten door 2 cohorten</p> <p>Oog voor samenhang programma</p> <p>Waardering projectvakken – koppeling praktijk</p> <p>Kwaliteit werkcollegedocenten</p> <p>Ruimte voor buitenlandervaring</p> <p>Samenwerking GPIO, Pol en IBED</p>	<p><i>Zwakte</i></p> <p>Instroom eerstejaars studenten (op onderdelen)</p> <p>Afname in het majoraanbod</p> <p>Lage NSE score</p>
<p><i>Kansen</i></p> <p>(internationale) Minors (voor instroom en international classroom)</p> <p>Leerlijnentool (voor samenhang en empowerment studenten)</p> <p>TLC (voor docentprofessionalisering)</p> <p>Engelse remediëring door UvA Centraal (kostenefficiënt)</p>	<p><i>Bedreigingen</i></p> <p>Verhoogde concurrentie door meer aandacht duurzaamheid in monodisciplinaire opleidingen.</p> <p>Personeel van FMG behouden (contract tot 2023)</p> <p>Positie D4's (loopbaan, tijdelijkheid, effecten op kwaliteit opleiding)</p>

Kort gezegd zullen de ambities voor 2023-2024 bestaan uit het optimaal benutten van:

1. de zichtbare leerlijnen tool
2. ons alumni-netwerk en de externe adviesraad
3. internationale minors

Deze drie ambities worden hieronder kort toegelicht.

De eerste ambitie voor komend studiejaar is om de afstemming tussen vakken en kennis van docenten (en studenten) over de verbanden tussen diverse vakken te versterken. Hiervoor biedt het resultaat van

het zichtbare leerlijnenproject direct goede handvaten. We benutten hierbij de zichtbare leerlijnen tool. Die slaat de brug slaat tussen de vakleerdoelen en opleidings-eindtermen door het vastleggen van leerdoelen op 'leerlijn niveau'. Maar die tool werkt niet uit zichzelf. We zullen het gebruiken bij docentbijeenkomsten en bij opstart en evaluatiegesprekken van vakken om kennis over de samenhang in de opleiding te delen en aan de hand daarvan ook het onderwijs verder te vernieuwen (zowel inhoudelijk als didactisch). Daarnaast zijn de zichtbare leerlijnen ook een middel om studenten overzicht te geven over opbouw en samenhang in de opleiding. We gaan komend jaar ook de juiste vorm vinden vinden om studenten hiermee om te leren gaan.

Een tweede ambitie is om kennis over het arbeidsperspectief ('hoe ziet het werk van een FPS-student er straks uit' - een punten waarop de opleiding slecht scoort in de NSE) te versterken en waar mogelijk ook identificeren welke kennis en vaardigheden de komende jaren belangrijk zullen zijn in het werkveld. We doen extra navraag onder alumni en de externe adviesraad op dat punt, en zullen die adviezen zo vertalen naar acties voor het curriculum. Naast de What's Next activiteiten, gaan we een aantal gastcolleges door alumni en experts uit het werkveld in sleutelvakken plannen, zodat op die manier studenten uit de eerste hand iets leren over het werkveld.

Een derde ambitie is om op een goede manier invulling te geven aan internationalisering. FPS heeft de optie voor een tweetalige BSc onderzocht en komt tot de conclusie dat we ons wel voorbereiden voor die mogelijkheid (als de faculteit daarvoor het groende licht geven en een duidelijke meerwaarde ontstaan), maar dat we hier niet expliciet naar streven. De reden hiervoor is dat voor FPS zowel voor- als nadelen aan een tweetalige BSc kleven en niet op voorhand valt te zeggen welke kant de balans doorslaat.

Volgens FPS is het enig valide argument voor internationalisering (via een dubbeltalige BSc) dat het leidt tot een meerwaarde voor de studentgemeenschap. Er liggen op dat vlak ook echt kansen - het werkveld en de problematiek waarop de opleiding zich richt is immers bij uitstek internationaal. Maar er zijn evengoed risico's wat betreft kosten en inspanning.

FPS richt zich nu op het aantrekken van internationale studenten in de Minor. In die klassen is de studentpopulatie sowieso gemengd en is de voertaal is altijd Engels. Daarnaast zijn die studenten wat ouder waardoor interculturele uitwisseling ook iets gemakkelijk tot stand komt.

In dit kader zijn we gestart met samenwerking in het Europese universitaire netwerk 'EPICUR' waarin een aantal FPS-vakken worden aangeboden. Dat heeft in het afgelopen jaar nog maar tot enkele internationale studenten geleid, maar we hopen dat dit aantal gaat groeien. Ondertussen kijken we komend jaar naar vergelijkbare (of alternatieve) manieren om de internationale instroom in de FPS-Minors te vergroten.

Docentenbeleid naar aanleiding van de contourennota

In het kader van de contourennota docentenbeleid die door de UvA is vastgesteld, hebben we een formatieplan ingeleverd bij de faculteit voor een aantal docenten 3 (D3s) die van belang zijn voor de continuïteit en interdisciplinaire expertise in de opleiding. We wachten op het moment van schrijven nog op goedkeuring hiervan. De D3s die zullen worden aangesteld gaan we al zo goed mogelijk inzetten in de interdisciplinaire vakken en zullen een belangrijke rol gaan spelen in het onderwijs van 2023-2024. Een concreet voorbeeld wordt hierboven al genoemd: het herontwerp van semester 6.

2.2 Kansen en verbeterpunten academisch jaar 2023-2024

We zien drie concrete verbeterpunten voor het komende jaar:

1. Het direct versterken of aanpassen van het curriculum op kleine punten, gebruik makend van de zichtbare leerlijnen tool.
2. Aanpassing van semester 6.
3. Goed laten functioneren van ondersteunende processen.

Een concreet voorbeeld van het 1^e punt is dat (als resultaat van de zichtbare leerlijnen) enkele academische vaardigheden binnen de Future Earth track weinig geoefend lijken te worden. Individueel schrijven (een grotere schrijfofdracht) zou bijvoorbeeld meer aandacht kunnen krijgen. Om het curriculum op deze punten te versterken identificeren we geschikte vakken in het curriculum, gaan in gesprek met de cursus-coördinatoren en ontwerpen we samen geschikte opdrachten. Kortom, dit gaat om maatwerk, en we werken hier doorlopend aan in kleine docententeams.

Wat het tweede verbeterpunt betreft: we hebben gemerkt dat de vakken in semester 6 nog niet optimaal op elkaar aansluiten en elkaar in de huidige roostering soms ook beconcurreren in plaats van versterken. Daarnaast bleek de organisatie van de BSc projecten lastig doordat de timing in FPS asynchroon loopt met (met name) Biologie. Daarom wordt semester 6 in het komend jaar anders opgezet. De globale indeling hiervoor is al duidelijk: het BSc project wordt het laatste vak van de BSc (lopend vanaf Maart), 'Future Planet Project' gaat daaraan vooraf, en 'Research Designs' gaat parallel aan het BSc project lopen als versterking. In het eerste semester van 2023/2024 worden FPP en RD inhoudelijk vormgegeven en wordt de afstemming in detail uitgewerkt door de betrokken docenten (hierbij hebben de nieuwe D3s een belangrijke taak).

Het derde verbeterpunt richt zich op bewustwording (van docenten in diverse rollen) over het belang van goede borging en documentatie rond toetsing (ook voor eigen efficiëntie). We gaan in gesprek met vak-coördinatoren, hebben daarbij concrete vragen om onderdelen die ontbreken in orde te maken, en organiseren een 'vakdossier-hackaton middag'. Daarnaast gaan we e.e.a. stroomlijnen, bijv door sommige onderdelen al in te voeren door FPS-coördinatoren. Tenslotte proberen we het proces van borging door de Examencie (in samenspraak met die Examencie) goed maar zo eenvoudig mogelijk in te richten.

2.3 Actiepunten 2023-2024

1. Financiën
Door de verminderde instroom zullen we ook aankomende jaren scherp op de begroting letten. Enerzijds zal de begroting sluitend worden gemaakt doordat er minder docenturen nodig zijn voor kleinere studentaantallen. We zetten nog steeds vol in op instroom in jaar 1 en in minors – hoewel we hierop uiteindelijk niet heel veel grip hebben.
2. Instroom jaar 1
De instroom van de afgelopen twee jaren (rond 115) is lager dan wenselijk (150 studenten), maar de daling is overeenkomstig (en zeker niet sterker) dan wat we zien bij andere opleidingen.
3. De communicatie over FPS en de voorlichting lijken in orde. We blijven wel kritisch kijken naar specifieke punten waarop de profilering van Future Planet Studies verbeterd kan worden. De brochuretekst en website zijn in orde. We proberen de NSE score wat betreft kennis over het werkveld te verbeteren door op sleutelmomenten gastcolleges door alumni en experts uit de praktijk in te plannen.
4. Minors
In studiejaar 2023-2024 besteden we opnieuw veel aandacht aan het werven van een bredere instroom van zowel studenten buiten Nederland als buiten de UvA. We doen dit door een combinatie

van keuzevakken als geheel aan te bieden in de minors Sustainable Food Systems en Global Water Challenge. Beide minors kunnen naast interdisciplinaire kernvakken natuurwetenschappelijke of sociaalwetenschappelijk ingevuld worden. Daarnaast gaan we de samenwerking verder evalueren met het EPICUR programma aan om een internationale minor op te zetten met partneruniversiteiten in Europa.

5. We gaan het nieuwe semester 6 invoeren en vormgeven.
6. Aan de hand van zichtbare leerlijnen tool de kwaliteit van de opleiding versterken invulling van een aantal eindtermen versterken (bijv. bij voorkeur bijdragen vanuit meerdere vakken aan eindtermen);
7. Er wordt invulling gegeven aan het formatieplan: D3s bijv worden op een andere manier in onderwijs ingezet (een deel van hun tijd gaat aan ontwikkeling besteed worden);
8. Zorgen dat de vakkdossiers beter onderhouden worden tbv kwaliteitsborging.
9. Zelfstudie in November 2023 / Accreditatie voorjaar 2024.

In studiejaar 2022-2023 zullen de eerste stappen gezet worden voor al deze actiepunten. Bij alle bovenstaande acties zullen studenten en docenten intensief worden betrokken.

Jaarverslag 2021 – 2022 & Jaarplan 2023 - 2024

College/School: Instituut voor Interdisciplinaire Studies (IIS) / College of Interdisciplinary Studies

Opleidingsdirecteur: Umberto Olchese

Opleiding: **Master Brain and Cognitive Sciences**

Introduction

The Master Brain and Cognitive Sciences (MBCS) is an intensive two-year research master programme that trains students to be prepared for a doctoral programme in a subfield of brain and cognitive sciences, while preparing them to collaborate with experts from other disciplines in order to contribute to scientific progress. The programme seeks to offer an international classroom that brings students and scientists from a wide array of field together.

1. Quantitative Reflection 2021-2022

Table 1 - Base information academic year.

Year	New cohort size	International students new cohort	Graduated	Student-staff ratio*	Average class size
2021 - 2022	54	59%	32	15:1	20
2022 - 2023	45	64%	N/A	12:1	20

* Student-staff ratio varies per course, so an average is given

Table 2 – Quantitative goals for the programme

Quantitative goal	Goal 2022-2023	Result 2018 - 2019	Result 2019 - 2020	Result 2020 - 2021	Results 2021 - 2022
First-year dropout rate*	5%	1 (2%)	1 (2%)	3 (6%)	2 (4%)
Internationalisation	40%	59%	54%	59%	63%
Yield master % C+1 rendement (masters)	75%	50% (Cohort 2016)	55% (Cohort 2017)	82% (Cohort 2018)	68% (Cohort 2019)
% (very) satisfied with content (NSE)	75%	84.8%	92.7%	78.4%	75.8%

*Dropout rate based on exit listed in Datanose statistics

Reflection on quantitative results

The main concerns about the quantitative results are the relatively low yield, the increasing fraction of international students and the (unnecessarily) low inflow.

The yield can be explained by delays in the research projects, which is a recurring issue that may have been exacerbated by the remote learning phase of the covid-19 pandemic. We do not see delays as problematic as long as they correspond to additional learning and as long as students who seek to graduate nominally can in principle do so. Close monitoring of individual cases therefore remains important.

The increasing fraction of international students changes the nature of the (international) classroom in MBCS, tilting it away from a Dutch learning environment with a sizable international group, towards an international classroom with a sizable Dutch population. This sets challenges for fostering the student community, as organizing extracurricular events and bridging the academic and social word has traditionally been picked up mostly (but certainly not exclusively) by Dutch students.

Given the continuously growing interest in the master (2020-2021 saw 280 applications) it is problematic that inflow is not at full capacity. The causes are a) late unenrolment by admissible and confirmed

students and b) limited course capacity having forced us to cap inflow below the stated number. Guaranteeing capacity for 60 students is of vital importance to the programme.

Reflection on course/student feedback

Remarkable NSE scores for the programs and/or the educational institute, the results of UvAQ student feedback, curriculum feedback, National Alumni Survey results (formerly WO monitor), etc.

Student feedback on courses has been steady, the only exception being *Special Topic in Cognitive Science* which was ranked more favourably than in the years prior. It should be noted that its student feedback reports have been suffering from low statistical power due to a low response rate. Moreover, the UvAQ student feedback was taken offline in the first semester, as a consequence of an ongoing audit of the service.

Overall, our impression is that the Course Cycle is leading to iterative improvements across the curriculum and that there are few reasons for concern. The course *Special Topic in Cognitive Science* or a successor to the course should be further developed, care should be taken to balance workload during the Entry Course and there has been a recurring request during Round Table Meetings to add an interdisciplinary component to the Entry Courses.

As part of the accreditation process that the master's programme went through in the fall of 2022, students and alumni were surveyed and were found to be positive about the programme. Students did mention that the transparency of assessment during the research projects should improve.

Table 2 shows a drop in satisfaction according to the NSE. This drop coincides with both the covid-19 pandemic and a recalibration of the NSE. Salient in 2021 was a drop in satisfaction with assessment (69.6%) which has since improved to 75.9%. Taken together with other monitoring tools, we conclude from the NSE that the programme needs to strengthen assessment of the final works and increase information about career options.

2. Qualitative reflection on 2021-2022

Results of audits, visitation and accreditation

The accreditation process of MBCS was finalized on November 22, 2022. The report written by the visiting panel was positive across all standards. Some suggestions for the coming years are:

- Increase differentiation between *Research Project 1* and *Research Project 2*, in terms of learning objectives and assessment
- Clarify the expectations for the capstone projects and document the contributions made by students individually
- Ensure continued influx of high-quality teaching staff
- Strengthen the social cohesion in the second year of the programme
- Ensure that graduates can make an informed career decision
- Implement visible learning trajectories to the programme to boost transparency of student growth
- Make efforts to balance the three domains in terms of incoming students
- Focus the efforts of the Examinations Board on programmatic quality control.

The panel lauded the research-intensity, flexible curriculum, dedicated interdisciplinary staff and tight-knit community of the programme.

On top of following up on the recommendations made by the visiting panel, the programme is committed to increasing course access for students, by making agreements with relevant master's programmes at UvA (Artificial Intelligence, Psychology, Logic, Bio-medical Science) and VU (Neuroscience). This will strengthen the student options for an interdisciplinary path.

The Assessment Plan of MBCS is currently under review of the Examinations Board, which is also preparing for the aforementioned programmatic quality control.

Functioning of OCs and ECs

Reflection on their annual reports and on developments with regard to the functioning of the OCs and ECs.

The Examinations Board is functioning well and has been performing quality control at the course level, including the capstones of the project. Its feedback has proven useful for the iterative improvement of courses and assessment within the programme. Their next phase will be to work on the programmatic level, which should help strengthen the MBCS Assessment Plan.

The interim Chair of the Examinations Board dr. Vanessa van Ast will be leaving and former Chair Romke Rouw will return as a member of the Board.

The Programme Committee has been monitoring courses on the basis of UvAQ student feedback. In one specific case (*Special Topic in Cognitive Science*), a representative of the Programme Committee also reviewed the course evaluation. The findings from the Programme Committee, also listed in their annual report, have been discussed with the specific course coordinators as points for improvement/further development.

The Programme Committee has worked diligently and transparently and has been offering a reliable second opinion to programme management. Programme management encourages the Programme Committee to not only continue their work, but to also identify specific issues that warrant a deeper investigation.

The Chair of the Programme Committee, dr. Umberto Olcese (FNWI-SILS), will be succeeded by dr. Carlos Fitzsimons (FNWI-SILS), currently a teaching member of the Programme Committee. In addition, Jan Willem de Gee (FNWI-SILS) will join as a teaching member of the Programme Committee.

Involving alumni and the professional field

The Advisory Board of MBCS has considered whether the programme should emphasize applied science instead of discovery science, but has advised against the idea. It would like to see more interdisciplinarity in the programme, to ensure that the horizontal portion of the 'T-shaped individual' is properly nourished. While the percentage of graduates of the programme who enter a doctoral programme is decreasing, they recommend caution about non-academic research projects, which they argue are commonly of lower quality than academic ones.

The Alumni Network Brain and Cognitive Sciences (ANBCS) has not been active since the covid-19 pandemic started. The current plan is for ANBCS to help organize a career event in March 2023. The Board is actively pursuing new members. They are also enthusiastic about contributing to a new matchmaking platform that UvA has set up together with Unibuddy. This platform intends to link current students to alumni with similar interests or ambitions.

3. Reflection on the current state of affairs of important themes from the educational vision

Ambition 1: The UvA focuses on the development of motivated and ambitious students by offering high-quality and innovative education.

This ambition is aligned with the aspiration of the programme to train an excellent new generation of interdisciplinary researchers of brain and mind. It was confirmed by the visiting panel during the recent reaccreditation of the programme that the level of MBCS graduates is high and that teaching staff is committed and creative.

The programme is currently reconsidering its overall profile and course offerings, exploring ways in which the intersection between technological developments and studies of cognition or neuroscience can come to the forefront in courses. In addition, the programme is interested in setting up research-intensive

courses on timely topics (e.g. misinformation) that could be of interest to students outside of the programme, too.

Ambition 2: The UvA is a broad, research-intensive university that trains students to thrive with knowledge and skills in an increasingly complex world.

As detailed in the MBCS Assessment Plan, all education in MBCS is research-intensive. That remains a pillar of all our course development. Regardless of the complexity of the world, researchers should also be able to collaborate with others and to address societal issues. The latter is currently taught and practiced during a single course, but programme management will take valorization into account during curriculum development.

Ambition 3: The UvA strives to be an open and diverse community in which all students feel at home and are given equal opportunities.

The student population of MBCS is culturally and disciplinarily diverse, without clusters in its student population. Instead, there are existing and effective measures to promote a tight-knit community: from collective courses to the study trip and active study association Cognito. The study advisor is in good contact with the student body and is prepared to deal with signs of exclusion or limited cohesiveness in the student group.

The covid-19 pandemic has challenged the community-centered approach of the programme. During remote learning, cohesiveness suffered and recent student cohorts had to readjust to studying together on-campus. As registrations for the study association Cognito dropped, the stipends of their board members were revoked, making it harder for students to invest time into the programme.

Ambition 4: The UvA assigns the responsibility of education as closely as possible to lecturers, with a great deal of attention to support, knowledge sharing and lecturer professionalism.

Lecturers in the programme have freedom to organize their courses as they see fit, with programme management and the Institute for Interdisciplinary Studies as a support system. One recent addition to the MBCS ecosystem has been a teacher Canvas page, which allows for quick knowledge dissemination. In 2023, MBCS intends to pick up the teacher lecture series it left behind in early 2020, to improve knowledge sharing and foster the teacher community.

The Examinations Board has raised the bar for course organization and examination by a) adding BKO-qualification as a strict requirement for course examination and b) insisting on peer review of assessment. In practice, this has meant that courses are not organized by teams (or duos), which is expected to be beneficial to both the courses and the teachers themselves.

Annual Plan Master academic year 2022-2024

1. Ambitions for the academic year 2022-2024

In the coming years, MBCS will pay special attention to increasing the didactic quality of the programme overall and the capstones in particular. Through visible learning trajectories and a reconsideration of the goals and assessment of the research projects, the programme aspires to ensure a student growth that is transparent to all involved parties. In parallel, the programme will work on clarifying the non-academic career options that students have after graduating and will adapt the curriculum to changes in the field of brain and cognitive sciences.

2. Opportunities and points of improvement academic year 2022-2024

- The teacher community should be strengthened

- Programme cohesion in the second year (and possibly the second semester of year 1) needs to be stronger
- With a sizable portion of graduates not entering a PhD programme, career options should be more visible
- Similarly, students should be able to see which generalizable skills they are (implicitly) learning
- The two Research Projects are not distinct in terms of ILO's and assessment, but should be
- The Entry courses should be harmonized across domains and perhaps their breadth should be extended.
- Course access (Electives and Specialization Courses) needs to be secured

4. Action points 2022-2024

Action	Time	Who
Organize teacher lectures	Every two months	Programme coordinator
Reach agreements course access with AI, Logic, Psychology, Biomedical Sciences	January 2023	Programme management
Set up intervision for first-years, Convocation for 2 nd years	Second semester 2023	Study advisor + programme coordinator (+ ANBCS?)
Organize Career Event	March 2023	ANBCS
Identify learning trajectories and define goals	June 2023	Programme management + Domain Coordinators + Programme Committee
Create distinct goals and assessment for RP1 and RP2	March 2023	Programme management + Examinations Board + Programme Committee
Realign curriculum using visible learning trajectories	September 2023	Programme Management + Course Coordinators

Jaarverslag 2021 – 2022 & Jaarplan 2023 - 2024

College/School: Instituut voor Interdisciplinaire Studies (IIS) / College of Interdisciplinary Studies

Opleidingsdirecteur: Arian van Asten

Opleiding: **Master Forensic Science**

1. Jaarverslag academisch jaar 2021-2022

Introductie

We zijn trots op:

- Onveranderd: verwevenheid met forensisch onderzoek, door samenwerking met het Co van Ledden Hulsebosch Center (www.clhc.nl), en met het forensisch werkveld (via docententeam, alumni, de adviesraad en overig netwerk).
- Succesvol afronden van het Visible Learning Trajectory Project en de nieuwe leerlijntool die in 2022-2023 voor het eerst geïmplementeerd gaat worden.
- Opzetten van een exchange met de Universiteit van Lausanne, een gerenommeerde universiteit op het gebied van forensisch onderwijs. Per jaar zullen we 1 á 2 studenten uitwisselen die stage gaan lopen.

Ontwikkelingen:

- Voor het cohort 2022-2023 hebben we meer Computer Science studenten aangetrokken na een daling in het afgelopen jaar.
- Een aandachtspunt blijft dat MFS studenten met moleculaire biologie en computer science achtergrond moeilijk hun specialisatievakken binnen de UvA kunnen volgen, omdat zowel mastervakken van Biomedische wetenschappen als van Computer Science vanwege de hoge studentenaantallen alleen toegankelijk zijn voor hun eigen masterstudenten. Op dit moment wijken we uit naar andere universiteiten.

Speerpunten 2022-2024:

- Het belangrijkste speerpunt is de accreditatie die zal plaatsvinden in maart 2023.
- Uit de evaluatie 21-22 bleek dat het vak Cybercrime, Digital Traces & Forensic Data Analysis nog steeds laag gewaardeerd wordt door studenten. Het vak is nog steeds in ontwikkeling. Er zal meer aandacht besteed worden aan forensic data science. Dit gebeurt in samenwerking met het Nederlands Forensisch Instituut (NFI) met een unieke opzet, waarbij het data science deel gegeven wordt op het NFI en ook gevolgd kan worden door NFI medewerkers.

1. Kwantitatieve reflectie op ontwikkelingen academische jaar 2021-2022

Kwantitatieve doelen	Doel 2022	Resultaat 2018 - 2019	Resultaat 2019 - 2020	Resultaat 2020 - 2021	Resultaat 2021 - 2022
Instroom	Tussen de 30-35 (cohort 2022-23: 31)	34	37	32	32
Instroom vanuit buitenland	? (cohort 2022-23: 39%)	35%	27%	44%	44%
Internationalisering % graden met buitenlandervaring	20% (instellingsplan)	15% Research Project in het buitenland	21% Research Project in het buitenland	6% Research Project in het buitenland*	0% Research Project in het buitenland*
Rendement master % C+1 rendement (masters)	>80% (tweejarig) (instellingsplan)	88% (cohort 2016, 3% gestopt)	79% (Cohort 2017, 14% gestopt)	82% (Cohort 2018, 6% gestopt)	81% (Cohort 2019, 3% gestopt)
% tevredenheid over studie-inhoud (NSE)	?	69%	NSE 2020 niet beschikbaar	4,15 (op een 5-punt schaal)	73% (very) satisfied

* Tijdens de coronacrisis waren stages in het buitenland nauwelijks mogelijk.

Reflectie op kwantitatieve prestaties school/college

Gemiddeld bekeken over meerdere jaren behalen we voor de instroom (33,2) en rendement master (82,5%) de streefwaardes. Internationalisering (% graden met buitenlandervaring) is van 21% in 2019-20 omlaag gegaan naar 6% in 2020-2021 en 0% in 2021-2022 als gevolg van de corona crisis. De instroom vanuit het buitenland is niet omlaag gegaan, sterker nog deze is in de afgelopen twee jaar gestegen naar 44%.

Bij het rendement is de hoeveelheid studenten die stoppen van invloed. In cohorten waar meer studenten stoppen is het lastiger om 80% C+1 rendement te halen. In de komende jaren denken we dat we dit kunnen blijven halen met name door extra aandacht aan verwachtingsmanagement bij aankomende studenten tijdens het selectieproces en een accurate weergave van de master op de voorlichtingswebsites.

Reflectie op (student)evaluaties enz.

De NSE nieuwe stijl (vanaf 2020-2021) laat nog steeds een significante verbetering zien in het percentage tevredenheid over studie-inhoud. Dit is een positieve ontwikkeling en meer in lijn met vak- en curriculum-evaluaties.

De waardering van net afgestudeerden voor het programma als geheel is over de afgelopen jaren verbeterd. We denken dat dit met name ligt aan onze inspanningen wat betreft verwachtingsmanagement en de continue verbetering aan onze vakken (Zie ambitie 1, MFS doel 1). Gekeken naar het gemiddelde van alle individuele vakevaluaties waarderen de studenten de vakken rond een 7,5. Over het geheel genomen worden vakken en het curriculum goed geëvalueerd.

	Resultaat 2017 - 2018	Resultaat 2018 - 2019	Resultaat 2019 - 2020	Resultaat 2020 - 2021	Resultaat 2021 - 2022
Curriculumevaluatie: "What rating on the Dutch grading scale would you give the programme as a whole?"	7,4	7,3	7,7	7,8	*
Vakevaluaties: "Assessment of the course (Dutch grading scale)"; gemiddelde van alle vakken.	7.5	7,8	7,1	7,3	**

* Nog niet beschikbaar

** Gedurende 2021-22 is het evaluatiesysteem en de vragen veranderd. Studenten worden niet meer gevraagd om een cijfer te geven voor het vak.

2. Kwalitatieve reflectie op ontwikkelingen academisch jaar 2021-2022

Resultaten van audits, visitatie en accreditatie

In maart 2017 is de Master Forensic Science (MFS) bezocht door het visitatiepanel en positief beoordeeld voor heraccreditatie. Een overzicht van de adviezen van het accreditatiepanel, de feedback van onze adviesraad hierover en de huidige stand van zaken met betrekking tot deze adviezen is te vinden in Tabel 1. In maart 2023 wordt de opleiding opnieuw geaccrediteerd.

Functioneren OC's en EC's

OC en EC functioneren allebei zeer goed, beide hebben gestructureerde aanpak en hun activiteiten zijn ingebed in het proces van de kwaliteitszorg.

Bij de EC is een punt van zorg de kwaliteitsborging dmv het bekijken van vakdossiers. De EC was vanwege de coronacrisis en de extra aandacht voor de kwaliteitscontrole van tentamens, vertraagd in het bekijken van vakdossiers. In 2021-2022, is het niet gelukt om dit weer helemaal op te pakken vanwege capaciteitsproblemen. In het academisch jaar 2022-2023 zit de EC als het goed is weer op het oude niveau qua aantal vakdossiers.

Voor de EC moeten we komend jaar op zoek naar nieuwe leden, omdat drie leden gaan stoppen. Dit is wel een uitdaging, omdat werkdruk in het algemeen hoog is en er niet veel UvA medewerkers te vinden zijn die dit zouden willen oppakken. Ook een verandering in secretaris en toetsdeskundige zorgt ervoor dat we de processen weer goed moeten afstemmen.

Betrekken van alumni en werkveld

Alumni en werkveld worden op de volgende wijze betrokken bij de opleiding:

- worden uitgenodigd voor Frontiers of Forensic Science lezingen.
- geven onderwijs (vakcoördinatoren, hoofddocenten alsook gastdocenten)
- alumni worden betrokken bij voorlichting.
- maken deel uit van de adviesraad.
- worden geïnformeerd over nieuwe functies in het werkveld inclusief onderzoeksfuncties (AiO plaatsen) aan de universiteit.
- worden uitgenodigd voor de MFS LinkedIn groep

3. Reflectie stand van zaken belangrijke thema's uit onderwijsvisie

In september 2018 heeft de opleiding een missie en visie opgesteld gerelateerd aan de UvA onderwijsvisie. Hieronder staat per UvA onderwijs ambitie aangegeven op welke kernbegrippen MFS zich richt en zijn de doelen vanuit de missie en visie opgenomen.

NB: Deze teksten zijn in het Engels aangezien het brondocument in het Engels is opgesteld.

Ambitie 1: de UvA richt zich op de ontwikkeling van gemotiveerde en ambitieuze studenten door het aanbieden van kwalitatief hoogwaardig en innovatief onderwijs.

(Keywords: study success, education innovation, in-depth teaching)

MFS goal 1. Innovate the education to increase activated and in-depth learning of the students involving forensic reasoning and relevant forensic methods, procedures and topics

Overall MFS courses are evaluated well by the students (on average 7.5). Looking at our own curriculum evaluations two reoccurring themes can be noticed, namely a desire for more scientific depth in the first year of the curriculum and a wish of students to have more practical experience.

The MFS programme wants to increase activating and in-depth teaching by applying blended learning innovations focussed at reducing knowledge deficiencies quickly, increasing the impact of guest lecturers, activating the learning community and creating opportunities for online and face-to-face feedback moments.

In addition, students work on inspiring forensic topics, relevant cases and increasingly challenging assignments (in level and complexity) not only during their research project and literature thesis but also throughout the various courses in the first year. The MFS aims to provide a comprehensive forensic framework and is in contrary to the universities of applied sciences not focused on offering practical experience with frequently applied forensic crime scene techniques and laboratory methods. In the programme, we therefore strive for other “hands-on” experiences for the students, such as performing forensic (statistical) data analyses on genuine forensic datasets, analysing and interpreting evidence from complex real-life forensic cases, performing at a mock crime scene investigation, presenting forensic findings in a moot court setting and creating innovative forensic scientific concepts on the basis of state-of-the-art literature.

Achieved so far:

- In January 2018, we started an optimisation and blended learning project with the aim to increase in-depth teaching and learning. In the academic year 2018-2019, we developed and implemented several solutions:
 - Criminalistics and Analytical Chemistry: criminalistics rubrics integrated in Canvas for the assessment of weekly assignments. The teacher could do the grading in less time and he noticed the students started asking questions about these assignments earlier in the course.
 - Statistics for Forensic Science: online mid-term test so that students are activated earlier in the course to tackle deficiencies.
 - Logic and the Human Factor in Forensic Reasoning: Students could self-assess their level with quizzes and questionnaires. Quizzes were short tests done during class, questionnaires were made before class. Scores showed how well they had done and they could redo the test after class.
 - Research and Innovation in Forensic Biophysics: Final exam replaced by two sub-exams of each one hour, which were immediately discussed afterwards to increase the learning yield. A research proposal rubrics saved the teacher time with assessing.

- We joined the Perusall pilot project with two courses in block 1, 2019-2020. We continue to use Perusall in 2020-2021 within these two courses. In 2021-2022, both courses started using the Canvas discussion board instead of Perusall in order to stimulate discussion and knowledge sharing among students.
- In January 2020, we introduced two workshops in the course Complex Crime Scenes dedicated towards the essay assignment. These are interactive workshops aimed to increase student's understanding on what makes qualitatively high academic research questions and criteria, and to improve their writing capabilities.
- In April 2021, we evaluated the online education (due to the corona crisis) during a teacher's meeting. Obviously a complete online programme is not desirable. Following and organising everything online is very tiresome both for students and teachers. However, some aspects did work well which we want to preserve. For example, in courses where students work in groups on a longer running assignment, online questions hours are very efficient. Students reserve a time slot and come very well prepared. In addition, they don't have to wait on each other. In addition, several online tools, such as Mentimeter, are very valuable to increase activating teaching also during on campus activities.
- In January 2020, we started a new education development project "Visible Learning Trajectories,". However due to the Corona crisis the project was temporarily put on hold and attention was focused on maintaining the quality of the education. In the summer of 2021, the programme director and programme coordinator continued with the input from the first teacher's meeting. During 2021-22, the learning trajectory objectives were formulated and the connection with the course objectives was determined. We discussed recommendations for course objectives with the teacher's team and connect the learning trajectories with the exit qualifications. In the summer of 2022, the project was successfully finished, resulting in an up and running visible learning trajectory tool, which will be implemented in 2022-23. After the accreditation, we would like to continue with activities and assessment including the evaluation results and experiences of the online and hybrid education. The input and feedback from the teacher's team was highly important for the project to succeed.

MFS goal 2. Strive for a more balanced student population with respect to scientific background

(Keywords: multi- and interdisciplinarity)

Annually around 30-35 students are admitted to the programme after careful selection from 120-140 applications. Since the start of the programme in 2005 there has been a strong interest from students with a BSc background in life sciences (biology, medical biology, psychobiology, biotechnology). This has resulted in a student population in which 60% has a primary focus on forensic biology and forensic genetics. Although forensic biology is an extremely important expertise area for forensic institutes, this uneven distribution of scientific background is undesirable for the development of the programme, the quality of the education and the job opportunities of our alumni. Therefore, we are going to set-up a communication plan with the aim to raise interest of students from other scientific backgrounds.

Achieved so far:

- We have adjusted our website and Master's Day presentation to highlight the importance of computer science, physics and mathematics.
- In the academic years 2016-17, 2017-18, and 2018-19 we organised a digital Frontiers of Forensic Science event.
- From 2018-2019 onwards, we did a targeted mailing to study advisers of computer science, physics and mathematics within the UvA.

- As of the academic year 2019-2020, the course names reflect all major disciplines with the addition of the course Cybercrime, Digital Traces & Forensic Data Analysis and changing one course to Research and Innovation in Forensic Biophysics.
- From 2019-2020 onwards, during information meetings we stress the importance of computer science, physics and mathematics backgrounds for forensic science.
- In 2019-2020, we adjusted the information on the information website about eligible backgrounds. This was based on comments from students during round table meetings. They indicated that students with various backgrounds were apprehensive if they could do the chemistry and biology parts, but they now know it is doable. Therefore, they advised to place backgrounds such as engineering, material science, econometrics or pharmaceutical sciences in the preferred column on the information website.
- In 2021, as part of the UvA Open House website a new information video was made with the programme director and a computer science student.
- In 2021-2022, we have renewed the student and alumni stories on our website representing all scientific backgrounds.
- In 2021 and 2022, a computer science student or alumnus was co-presenter during the online information events.

Cohort	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Life Sciences (Biosciences, biology, biomedical, psychobiology):	55%	42%	50%	40%	34%	50%	48%
Other (chemistry, biochemistry/-technology, pharmaceutical, forensic research, mathematics, physics, computer science, engineering, and other):	45%	58%	50%	60%	66%	50%	52%

Ambitie 2: De UvA is een brede onderzoeksintensieve universiteit die studenten opleidt om met kennis en kunde te floreren in een steeds complexere wereld.

(Keyword: connection to job market)

MFS goal 3. Increase and improve the education on digital forensics

Societal and technical developments have resulted in a tremendous growth of digital forensics (*i.e.* the forensic investigation of digital crimes and digital evidence) in recent times. This growth is expected to continue as the investigation of digital crimes (*i.e.* cybercrime) is complex and digital traces offer a wealth of opportunities for accurate reconstruction. To acknowledge these developments a separate course on digital forensics should be part of the curriculum for all students in the same way that chemistry, biophysics, biology and mathematics already are.

Achieved so far:

- In the academic year 2019-2020, we introduced a new course on Cybercrime, Digital Traces & Forensic Data Analysis. This course is obligatory for all first-year students and therefore computer science is integrated at the same level as biology, mathematics, physics and chemistry.
- In the academic year 2022-2023, in cooperation with the Netherlands Forensic Institute(NFI) part of the course will be taught at the NFI. This part focuses on forensic data science and can also be followed by NFI employees.

MFS goal 4. Sustain and strengthen the relationships with the professional forensic field in order to secure more options for internships for the students and job opportunities for graduates

Currently, forensic and legal professionals make a significant contribution to the curriculum and this link to the forensic practice is crucial for the overall quality of the programme. We want to sustain and strengthen the strong connection to the criminal justice system (1) to ensure that the MFS programme is relevant and of a high quality and (2) to maximise internship opportunities for the students and job opportunities for the graduates.

The coordinators of the MFS programme will actively invest in contacts with the forensic and legal community (including the Law faculty of the UvA), informing all relevant institutions of the forensic curriculum and seeking their feedback and input. Ideally, IIS is seen as a key forensic education partner for the criminal justice system and the MFS programme as the breeding ground of the next generation of talented forensic scientists, experts and advisors. In this context, it is also important to create sufficient opportunities for the most talented and ambitious students to undertake a PhD project in forensic science. The IIS is a partner in the Co van Ledden Hulsebosch Center (CLHC), the Amsterdam Center for Forensic Science and Medicine. Within this network funding opportunities for forensic science PhD projects are pursued and options for MFS internships and literature thesis assignments are realized.

Achieved so far:

- Brainstorm with the advisory board on the job market (June 2017)
- The programme director joined the panel that audited the Forensic Science programme of the University of Applied Sciences in May 2020.
- The programme director joined the Police Academy transfer table in 2018, a meeting with all institutions involved in forensic science education.
- The programme director works 1 day a week at the NFI and collaborates with forensic experts of the institute to provide literature thesis assignments and research projects for MFS students.
- In 2019-2020, one of the coordinators on R&D from the Expertise Center on Forensic Innovation of the National Dutch Police joined the MFS advisory board. One immediate result is a direct link to the newly developed research facilities (ontwikkelpijnen) offering opportunities for cooperation and internships (although this proved difficult due to the Corona crisis).
- We organised a meeting to discuss collaboration with the UvA Law faculty. In September 2019, we strengthened the relation by jointly organising a Frontiers of Forensic Science. In addition, guest lectures are given by CLHC coordinators on forensic topics.
- We strengthened the relation with the Dutch Police. In 2019-2020 and 2020-2021, we participated in the Applied Science minor "Forensic Investigation" offered by the Police Academy through a contribution from one of our teachers. In return, recently graduated MFS alumni could follow the practical module of the minor increasing their chances for job opportunities within the Dutch police. The minor did not continue in 21-22.
- In cooperation with the forensic advisors of the Dutch court (which are alumni), we can offer Literature Thesis topics supervised by the forensic advisors from 2020-2021 onwards.
- From 2019-2020 onwards, we increased our activity on our MFS LinkedIn page. We post job offers, news items, invitations to our Frontiers of Forensic Science lecture series and share messages posted by our alumni.
- The CLHC actively supports the MFS programme. The CLHC website is used by the students to find topics and contacts for literature theses and research projects (www.clhc.nl/education). These topics are provided by the institutional CLHC coordinators and the CLHC network. In the academic year 2018-2019, the literature thesis in the 2nd year of the Forensic Science master was fully coordinated

by the CLHC. Student internships regularly lead to scientific publications with student co-authorship. Such results can also lead to a scientific career as alumni start a PhD in forensic science.

- In 2020-2021, the CLHC organised an international Frontiers series “Crossing Forensic Borders”, in which 14 international forensic education institutes participated, strengthening our international network.
- The importance of our forensic network became extra apparent during the Corona crisis. In close cooperation with our supervisors and examiners, we were able to adjust the ongoing Research Projects in the period March – August 2020 while still adhering to our academic standards. Because of our extensive network, we were able to offer all students suitable literature thesis and research project topics in 2020-2021. Considering the circumstances delays have been kept to a minimum.
- The CLHC organises the annual CLHC symposium for which the forensic network and MFS students are invited, and recent developments and the latest ongoing research is presented and discussed. In October 2022, the NFI organised a job booth during this symposium.
- In June 2022, the programme director gave a presentation about the MFS programme at the NFI Science Fair, where students and PhD candidates present their work from internships and PhDs.
- We offered the electives courses, Observer Based Techniques and Physical and Forensic Anthropology, to NFI employees. However, even with the possibility of following the lectures online, the time effort is considered very high.
- Up to and including the academic year 2013-2014, 45 articles have been published from 247 research project, e.g. 18%. Since the academic year 2014-2015, 49 articles have been published from 207 research projects, e.g. 24%.
- The amount of alumni that enter the forensic field (forensic practice and forensic PhDs) has increased from 36% in November 2016 to 40% in November 2022. See appendix, figure 1 for an overview of types of jobs of MFS alumni.

Ambitie 3: De UvA streeft ernaar een open en diverse gemeenschap te zijn waarin alle studenten zich thuis voelen en gelijke kansen krijgen.

(Keywords: internationalisation, international classroom)

MFS goal 5. Realise a truly international programme by collaboration with universities and forensic institutions abroad

The master’s programme in forensic science is internationally successful resulting in an average population in which typically 30-40% of the students come from abroad. To date students from 37 countries have participated in the programme. Most student interest originates from European countries like Germany, Belgium and Greece but we have welcomed students from the US, Canada, Brazil, India and South Africa. The international character of the programme should also be developed through international internships for our students. Vice versa a forensic internship in the Netherlands should be an option for talented students from forensic programmes of universities in other countries. The latter situation is currently rare although requests to host internships are regularly received. To boost the international character of the programme and to develop international collaboration in forensic science education, the MFS should realise a selected number of formal relationships with top academic institutes active in forensic science education.

Achieved so far:

- In 2018-2019, MFS started discussions with King’s College (UK) about an exchange agreement of students for their Research Project. The CLHC and King’s College were quite far, but due to the Corona crisis and Brexit we were not successful in formalising the agreement.

- In 2022, we finalised up a formal exchange agreement with the University of Lausanne. This is a well renowned university in forensic education and research. Each year 1 or 2 students are selected to do their internship (Research Project) at the UvA and University of Lausanne. We actively promote this among the students.

Ambitie 4: De UvA belegt de verantwoordelijkheid van het onderwijs zo dicht mogelijk bij docenten, met veel aandacht voor ondersteuning, kennisdeling en docentprofessionaliteit.

(Keywords: support of teachers, coherent curriculum)

MFS goal 6. Together with teachers and supervisors work to achieve the MFS goals by offering them support through alignment of courses, implementing blended learning innovations and quality control.

To implement the activating and in-depth teaching approach as described in goal 1, teachers in the programme should be adequately supported to meet this challenge. The MFS programme offers them support through teachers meetings aimed at innovating and optimising individual courses and alignment of the curriculum. Endeavours to discuss and improve courses in the teacher meetings will be continued. Ideally all teachers have a general awareness of the courses in the programme and associated intended learning outcomes. Where courses have a clear link, teachers are encouraged to jointly discuss their course material and align learning outcomes. This prevents overlap, increases the added value of the course objectives to the exit qualifications of the programme and leads to an improved study experience.

Achieved so far:

- During a teacher's meeting we reviewed our learning goals to see if our learning goals are described at the right level (June 2017).
- Repeated explanation about the basics of Bayesian statistics was minimised from 2018-2019 onwards.
- In January 2018, we started an optimisation and blended learning project with the aim to increase in-depth teaching and learning. This led to the implementation of several new education techniques (see 4, ambition 1, MFS goal 1).
- In January 2020, we started a new education development project "Visible Learning Trajectories" aimed at further strengthening the coherence of the curriculum (see 4, ambition 1, MFS goal 1).
- In order to support the teachers in the shift to online education in March 2020 and to online and hybrid education from September onwards (due to the Corona crisis), we facilitated online knowledge sharing between teachers, discussions on which activities should be performed on campus and on how to best organise the online education, and offered support from an education specialist, testspecialist (toetsdeskundige) and assistance in organising Canvas.
- In April 2021, we organised a teacher's meeting focused on the experiences with online teaching. We made an inventory what we do and do not want to keep and shared best practices (see 4, ambition 1, MFS goal 1).
- In 2021-2022, we focused the teacher's meeting on the visible learning trajectory project sharing the results so far and asking their opinion and feedback. We also made suggestions for course objectives and discussed these with the teachers. In 2022-2023, the learning trajectory tool will be implemented.
- In 2022-2023, we will bring TLC courses to the teachers attention. Topics which we focused on in the past are now offered in TLC courses aimed at increasing teacher education proficiencies. The advantage is that we can discuss with teachers at an individual level what they are interested in and what they would like to improve, such as activating teaching, blended learning, etc. The teacher's meetings can focus on issues important for the curriculum as a whole.

- The amount of teacher's meeting in 2022-2023 will be lower due to the pending accreditation as we already ask for the teachers feedback on the self-study report and their availability during the trial and visitation days.

2. Jaarplan Future Planet Studies academisch jaar 2023-2024

Op de langere termijn wil de Master Forensic Science (MFS) tot de internationale top van forensische opleidingen behoren. Bij de volgende accreditatie in 2023 willen we overtuigend kunnen aantonen dat het curriculum verder is ontwikkeld en de studenten de opleiding positief beoordelen. Per 1 september 2018 is een nieuwe opleidingsdirecteur gestart en is een missie en visie uitgewerkt, waarvoor feedback is gevraagd aan docententeam, adviesraad en OC.

Onderstaande ambities, kansen en actiepunten zijn grotendeels onveranderd ten opzichte van vorig jaarverslag, met name omdat de meeste plannen zich over een langere termijn uitstrekken. De ontwikkelingen tot nu toe zijn beschreven in hoofdstuk 4 "Reflectie stand van zaken belangrijke thema's uit onderwijsvisie".

Een SWOT analyse is als bijlage toegevoegd (zie Tabel 2).

2.1 Ambities academisch jaar 2022-2024

Ambities Kwantitatieve doelen 2022-2024:

- Instroom masterstudenten eindejaarscohort:
 - Ca. 35 en blijvend een hoge diversiteit in disciplines aantrekken
 - Vanaf het academisch jaar 2020-2021 zal 45% of minder van MFS studenten een bachelorachtergrond in Life Sciences hebben en 55% in andere achtergronden.
- Rendement master:
 - % C+1 rendement: >80%
 - Internationalisering: 20% graden met buitenlandervaring
 - MFS zal actief contact en samenwerking zoeken met internationale gerenommeerde academische instituten die forensisch onderwijs aanbieden.

Overige ambities:

- Aansluiting bij het werkveld:
 - By 2020 at least 40% of all MFS alumni will have a forensic position (either PhD or in the criminal justice system) in the Netherlands or their country of origin within the first 5 years after graduating from the master.
 - Accreditatie in maart 2023 met goed gevolg doorlopen.

Kansen en verbeterpunten academisch jaar 2022-2024

- Meer diversiteit in de achtergronden van studenten, zodat de cohort samenstelling beter past bij de opzet van het curriculum, het interdisciplinaire programma en de behoeften van de arbeidsmarkt.
- MFS maakt gebruik van active learning werkvormen en studenten werken veelal in kleine interdisciplinaire groepen. Een aantal vakken hebben een specifieke problem based teaching opzet. Blended learning zou een mogelijkheid kunnen zijn om onze vakken meer te verdiepen, de ervaren kwaliteit van feedback van docenten te verhogen en MFS als geheel naar een hoger niveau te tillen. Om dit te onderzoeken zijn we in januari 2018 gestart met een langlopend activating teaching/blended learning project, waaruit mooie resultaten zijn gekomen. Dit zetten we door in een nieuw onderwijsontwikkelingsproject Visible Learning Trajectories, Activities & Assessment Project,

die in januari 2020 gestart is, maar door de corona crisis tijdelijk on hold stond en nu weer is opgepakt. Het visible learning trajectories deel is in 2022 succesvol afgerond (de tool wordt in 2022-23 geïmplementeerd in het onderwijs) en na de accreditatie willen we het activities & assessment deel oppakken.

- De door de Corona crisis veroorzaakte verschuiving naar online en hybride onderwijs biedt ook kansen voor de ontwikkeling van online en blended learning onderwijs. Met name ook voor de mogelijkheid tot het aanbieden van onderwijs aan forensische professionals uit het werkveld. Echter de tijdsinvestering blijkt een struikelblok voor medewerkers uit de forensische praktijk.
- Het forensisch werkveld heeft geen grote arbeidsmarkt, daarom is het voor MFS belangrijk om een actieve lobby op te zetten en de relaties met het werkveld verder te versterken.

We zien naast kansen en verbeterpunten ook een bedreiging. Door de toenemende studentenaantallen bij het FNWI kampen verschillende opleidingen met capaciteitsproblemen. Als gevolg hiervan kunnen MFS studenten met een biomedische en computer science achtergrond niet of nauwelijks specialisatievakken volgen aan de UvA. We zien ons genoodzaakt om onze studenten door te verwijzen naar andere universiteiten, zoals de VU.

2.2 Actiepunten 2022-2024

Actiepunten Kwantitatieve doelen 2022-2024:

- Instroom masterstudenten: m.b.t. diversiteit (zie H4, ambition 1, MFS goal 2)
 - Belang van physics, mathematics en computer science blijven benadrukken op voorlichtingswebsite, informatieavonden en tijdens assessment interviews.
 - Herhaling interne communicatie richting studieadviseurs Mathematics, Computer Science en Physics.
- Rendement master: % C+1 rendement (zie H2, tabel kwantitatieve doelen)
 - Blijven monitoren en persoonlijke begeleiding bieden met name wat betreft de specialisatiemogelijkheden voor biologie en computer science studenten (die moeilijk binnen de UvA vakken kunnen volgen als gevolg van capaciteitsproblemen).
- Internationalisering: 20% graden met buitenlandervaring
 - In de periode 2020-2022, heeft MFS een formele samenwerking gerealiseerd (inclusief een getekende overeenkomst) in forensisch onderwijs met twee internationale academisch instituten om zo een impuls te geven aan internationale mogelijkheden voor MFS studenten. Het hangt echter van het verloop van de corona crisis af of dit gaat lukken (zie H2, ambition 3, MFS goal 5).
 - NB: De corona crisis veroorzaakt een daling in het percentage graden met buitenlandervaring in de periode 2020-2022 (zie H2, tabel kwantitatieve doelen).

Overige actiepunten 2022-2024:

Aansluiting bij het werkveld (zie H4, ambition 2, MFS goal 4)

- Monitoren hoeveel stages en eindverslagen leiden tot wetenschappelijke publicaties met student als eerste auteur of co-auteur.
- Verkennen van mogelijkheden om professionals vanuit het werkveld MFS cursussen aan te bieden, zoals Observer Based Techniques and Physical and Forensic Anthropology. De huidige situatie en de verschuiving naar online onderwijs kan daar kansen voor bieden, maar de tijdsinvestering wordt als een drempel gezien.

- Gemeten vanaf november 2020 komt gemiddeld 40% van onze studenten in het forensisch werkveld terecht ten opzichte van 36% gemeten in november 2016 (zie bijlage fig 1, forensische praktijk en forensische PhDs).
- Uit de evaluatie van 2020-2021 bleek dat het nieuwe vak Cybercrime, Digital Traces & Forensic Data Analysis nog verbeterd kan worden hetgeen in overleg met de docenten opgepakt zal worden voor 2022-2023 (zie H4, ambition 2, MFS goal 3).
- Docenten wijzen op professionaliseringsmogelijkheden door volgen van workshop en cursussen bij het TLC (zie H4, ambition 4, MFS goal 6).
- Vervolg van het “Visible Learning Trajectories, Activities & Assessment Project”. Dit project wordt begeleid vanuit het TLC. Het visible learning trajectories (leerlijnen) deel is in de zomer 2022 afgerond. De resultaten leiden tot een helder en inzichtelijk curriculum voor zowel docenten als studenten, aanbevelingen voor vakleerdoelen en de leerlijntool wordt in 2022-23 geïmplementeerd in het curriculum. Dit zal worden meegenomen in het accreditatierapport. Na de accreditatie is het plan om dit te vervolgen met het activities & assessment (onderwijsvormen en toetsing) deel en de ontwikkeling van een toekomstvisie op onderwijsvormen en toetsing (zie H4, ambition 1, MFS goal 1).
- Vanaf zomer 2022 start het accreditatieproces, de visitatie vindt plaats in maart 2023.

Table 1: Overview recommendations of the accreditation panel, the opinion of the Advisory Board and the MFS plans.

	Recommendation accreditation panel 2017	Opinion advisory Board 2017	MFS 2022
1	“To include the data science and digital forensics fields in the programme, adding these fields to the subjects already studied and not replacing any of these subjects.”	Plans are already in motion. Evaluate next year and keep improving the curriculum.	In 2017-2018: We did not add subjects on top of the current programme, but we made room for forensic data science by removing overlap in the forensic statistics. Implemented in 2019-2020: a new digital course “Cybercrime, Digital Traces & Forensic Data Analysis” for all students, that means we are actually creating more time and space for data science and digital forensic education.
2 & 3	“To strengthen the practical work in the curriculum, as practical, hands-on skills are very important for students in the forensic science field, and to try and increase the practical work both in the first year and the second year of the curriculum.” “To try and find opportunities in the outside world for students to participate in practical work and to gain practical experience in the forensic science field.”	Have students help PhD students at CLHC with their research (e.g. during summer). Try to facilitate students with a specific request in terms of customisation (<i>maatwerk</i>)	Ad-hoc excursions (as suggested by the accreditation panel) are too difficult to organise. If students come forward with requests we help them by finding the contacts and providing customised solutions, such as a summer internship. In addition, we will work on increasing options for hands-on activities in the curriculum not requiring lab facilities (e.g. data science, portable analysis). The cybercrime course increased the hands-on component of the curriculum. We are investigating the possibility of offering a one-day excursion to the Dordrecht Ontwikkelplein of the Dutch Police for students to try out techniques used on the crime scene.
4	“To monitor the involvement in the programme of lecturers who may primarily be employed at other centres and institutes, as this may strengthen the programme own character.”	The question is how one interprets ‘to monitor involvement’. Advice: interpret it as: to observe/check/keep record of the involvement of guest lecturers and write this down in a report.	We involve our main lecturers in teacher’s meetings, we offer them extensive support in the organisation of the courses, we have personal 1-on-1 course evaluation meetings. In general, teachers are very motivated due to the interdisciplinary and motivated student group, and the fact that the courses are their own area of expertise.
5	Research Project: “To require supervisors to complete the written comments on the assessment forms for students to learn explicitly	Believes this is a good idea.	Implemented in 2017-2018: obligatory feedback

	about the supervisor's feedback."		
6	"To introduce more strict criteria for the Research Project to enforce these projects to be written in a scientific journal article format, as is the intention of programme management."	Agrees that this is a good idea	Implemented in 2017-2018: MFS journal format
7	"To strengthen the relationships with the professional field in order to secure more positions for graduates of the programme."	We held a brainstorm session together with the Advisory Board, because we hear that students find it difficult to get a job in the forensic field. How can we improve this?	In progress, see 4, ambitie 2, MFS goal 4 to review the steps taken so far.

Overview alumni MFS (Main job within 5 years after master)

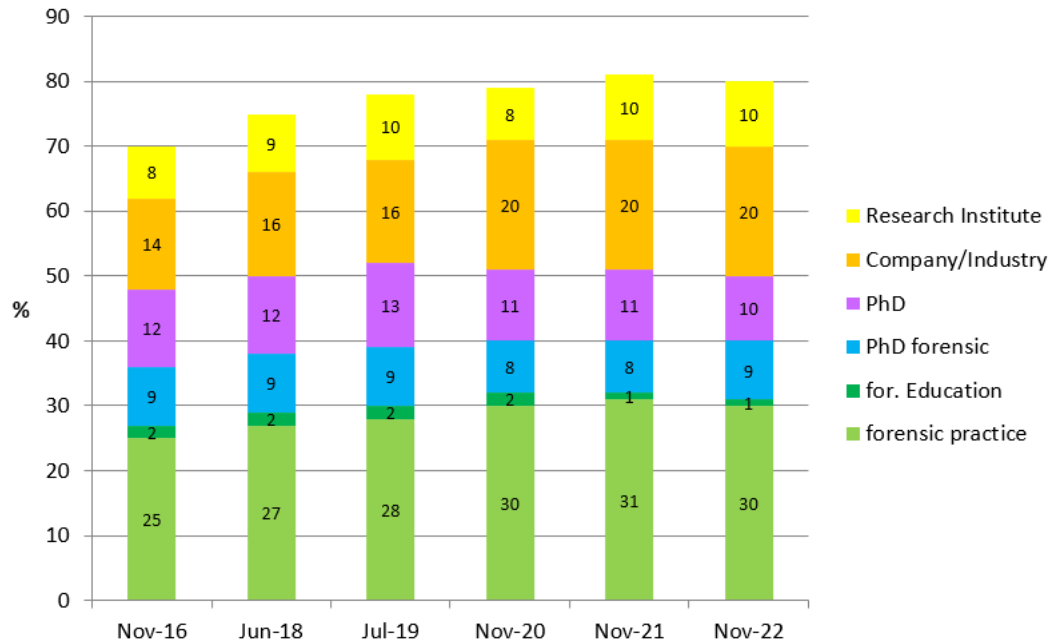


Figure 1: Overview of MFS alumni and their main jobs within five years after the master. (Counting from the graduation date, we look after one, three and five years what jobs alumni are doing. For example, if someone started a forensic PhD right after the master and continued as a postdoc after that, year one and three will be scored as forensic PhD and year five will be scored as forensic postdoc. The main job during the five year period is therefore forensic PhD and that is used for the overview.) The bars do not add up to 100% due to the categories other and unknown.

Table 2: SWOT jaarverslag 2022

	Ondersteunt het bereiken van doelen	Belemmert het bereiken van doelen
Intern	<p><i>Sterkten (Waar ben je goed in? / Wat gaat goed)</i></p> <p>Sterke connectie naar de forensische praktijk door inzet van docenten uit het werkveld en contacten met partners uit de strafrechtketen (politie, NFI, adviseurs rechtbanken, adviesraad)</p> <p>Authentic education (Mock crime scene, Moot court, forensische case examples, schrijven research proposal, etc.) en activerend leren verhoogt de impact van het onderwijs.</p> <p>Samenhang in het curriculum middels leerlijnen en regelmatige docentenvergaderingen.</p> <p>Intensieve samenwerking met het CLHC zorgt voor een goede verbinding van forensisch academisch onderzoek en onderwijs. Dit leidt tot relevante stages en literatuur scripties</p> <p>Goed ontwikkelde informatievoorziening en voorlichting voor BSc studenten. Brede interesse leidt jaarlijks tot meer dan 100 aanmeldingen voor circa 35 beschikbare plaatsen</p> <p>Sterke studentengemeenschap (Introductiedag, mentorensysteem, studiereis, studievereniging)</p> <p>Goed overzicht van en contact met alumni (alumni netwerk)</p>	<p><i>Zwaktes/Kansen intern (Wat is/gaat minder goed in de opleidingen? Waar zou je willen verbeteren?)</i></p> <p>Zwaktes</p> <p>Instream wordt nog steeds gedomineerd door studenten met een BSc achtergrond in biologie/life sciences en kent een beperkt aantal studenten met een data science specialisatie</p> <p>Docenten hebben beperkte tijd en mogelijkheden om het onderwijsmateriaal geregeld te vernieuwen en om nieuwe onderwijstechnieken te introduceren</p> <p>Programma is sterk afhankelijk van een beperkt aantal docenten die bij uitval of vertrek lastig te vervangen zijn (onderwijs continuïteit is regelmatig een punt van zorg en aandacht en zorgt voor kwetsbaarheid)</p> <p>Het nieuwe Digital Forensics vak is van groot belang voor de toekomst van het MFS curriculum maar moet nog verder verbeterd worden</p> <p>Interne Kansen</p> <p>Benutten van de nieuwe zichtbare leerlijndoelen voor het verder verbeteren van het MFS curriculum en het creëren van meer samenhang en balans en het benutten van onderwijsvernieuwingen m.b.t. activiteiten en toetsing</p> <p>Representatie op de MFS website kan diverser.</p>
Extern	<p><i>Kansen (Welke kansen/mogelijkheden zie je?)</i></p> <p>Ontwikkeling en verdere verdieping van de samenwerking met de Universiteit van Lausanne en het realiseren van een 2^{de} internationale samenwerking</p> <p>Extern aanbieden van MFS Elective Courses aan professionals uit het veld (NFI, Politie) ook middels hybride opzet</p> <p>I.s.m. NFI verder ontwikkelen en verbreden van digital forensics specialisatie onderwijs</p> <p>Docentprofessionalisering: docenten uitnodigen om TLC workshops/cursussen te doen aansluitend bij de eigen interesses.</p>	<p><i>Bedreigingen (Wat bedreigt de gewenste ontwikkeling(en)?)</i></p> <p>Door toenemende studentenaantallen in de discipline MSc programma's worden MFS studenten niet meer toegelaten tot specialisatiecursussen op UvA Science Park (Informatica en biologie/life sciences)</p> <p>Betaalbaarheid van het programma met name wat betreft de inzet van externe docenten (die niet vallen onder het DVM) en relatief lage bezetting van forensische elective courses bij een afnemend vast budget</p>

Jaarverslag 2021 – 2022 & Jaarplan 2023 - 2024

College/School: Instituut voor Interdisciplinaire Studies (IIS) / College of Interdisciplinary Studies

Coördinatoren: Andrea Manneke / Iwan Oostrom

Onderwijs: UvA breed Keuze- en Honoursonderwijs

Introductie

Het Instituut voor Interdisciplinaire Studies biedt interdisciplinaire keuzevakken, -honoursvakken en minors aan. Hiermee geven we UvA studenten van elke mogelijke opleiding, UvA medewerkers, en geïnteresseerden van buiten de UvA de mogelijkheid om kennis te maken met interdisciplinair onderwijs. We programmeren een gevarieerd aanbod met driejaarlijks wisselende modules zodat we kunnen inspringen op actuele kwesties en vernieuwingen in het onderwijs.

1. Uitgangspunten en lange termijn ambities

Breed toegankelijk en actueel keuzeonderwijs

IIS-keuzevakken adresseren complexe, actuele en discipline overstijgende vraagstukken. Er is ruimte voor experiment en onderwijsvernieuwing, en aandacht voor diversiteit van kennis, docenten en onderwijsvormen. De komende jaren komen maatschappelijke transities, de IP thema's en de interfacultaire *Research Priority Area's* nog meer centraal te staan. Het onderwijs wordt aantrekkelijk en toegankelijk voor een bredere groep deelnemers van binnen en buiten de universiteit. Tot slot worden vakken geprogrammeerd die studenten kennis en kunde aanreiken om zich academisch en maatschappelijk te verhouden tot grote technowetenschappelijke ontwikkelingen, zoals de dataficering van de samenleving en biotechnologische innovaties

Kleinschalig, uitdagend en vernieuwd honoursonderwijs

In het interfacultaire honoursprogramma blijft ruimte voor persoonlijke ontwikkeling, ontdekking en experiment; onderwijs waarvoor binnen het reguliere programma niet direct plaats is, kan hier ontwikkeld worden. De komende jaren wordt de proeftuinfunctie voor docenten en studenten behouden, versterkt en meer zichtbaar gemaakt. Daarnaast zal binnen het uitdagende en interdisciplinaire vakkenaanbod meer aandacht besteed worden aan persoonlijk leiderschap en projectonderwijs op het gebied van de IP thema's. Bij meerdere honoursvakken speelt het aanwakkeren van verbeelding een grote rol.

Uitdaging voor de toekomst is om de capaciteit op peil te houden terwijl het honoursonderwijs kleinschalig blijft. Het aantal deelnemers aan het honoursprogramma stijgt namelijk mee met de groei van de UvA-studentpopulatie. De ambitie is daarom om de komende jaren meer honoursvakken met meerdere werkgroepen te programmeren. Op deze manier wordt de capaciteit op een voor de organisatie haalbare manier uitgebreid.

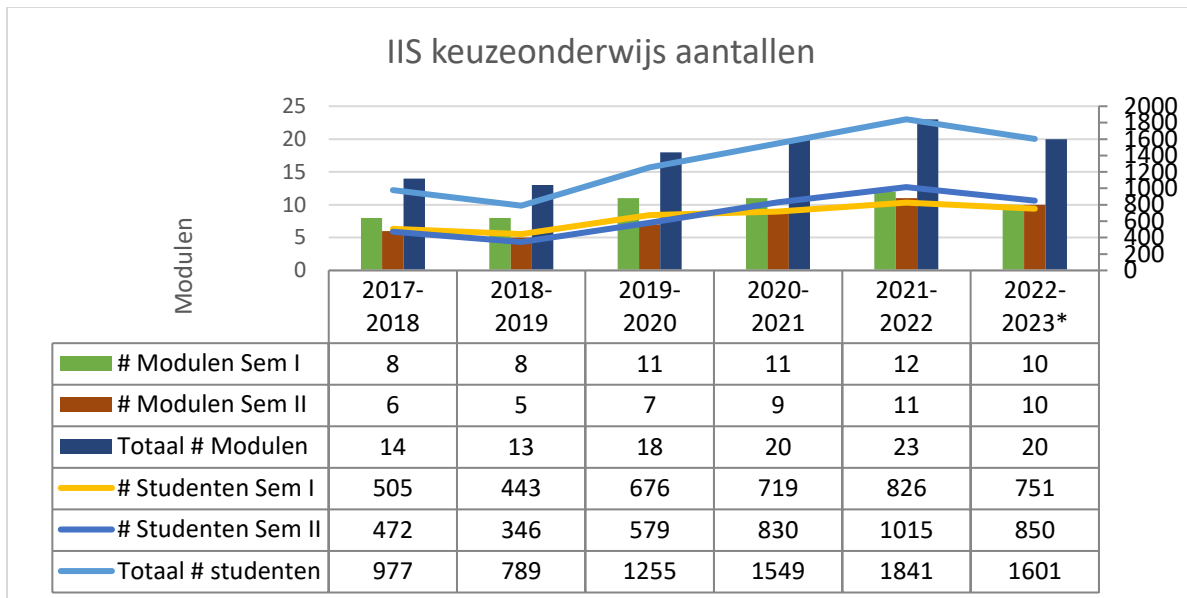
Toonaangevende en innovatieve onderwijsprojecten

De komende jaren wordt de organisatie van de *Create a Course Challenge*, *Carte Blanche* en zichtbare actuele vakken als *The Next Big Thing* gecontinueerd. Daarnaast wordt verkend hoe kennis en kunde uit innovatieve en interdisciplinaire keuzevakken op vernieuwende manieren gedeeld kan worden.

2. Keuzeonderwijs en minors

2.1 Kwantitatieve reflectie op ontwikkelingen academische jaar 2021-2022

Aantal modules en inschrijvingen



*Voorlopige gegevens.

2.2 Actiepunten 2021-2022

Algemeen

Doel / KPI	Onderwijs op locatie
Wat was het doel voor '22-'23	Waar mogelijk onderwijs op locatie aanbieden
Wat hebben we gedaan?	Al het onderwijs is tot op heden op locatie.

Doel / KPI	Implementatie strategische agenda en instellingsplan
Wat was het doel voor '22-'23	Vakken ontwikkelen die aansluiten bij de agenda en het instellingsplan.
Wat hebben we gedaan?	In ons programma is veel aandacht voor de IP thema's en de strategische agenda. Het keuzevak Building Bridges for Local Global Challenges is ism het Onderwijslab en het NICE consortium tot stand gekomen. Ook is er ruimte voor studenteninitiatieven: Digital Warfare, de winnaar van de Create a Course Challenge 2020, heeft zo'n goede eerste editie gehad dat er is besloten het vak nogmaals aan te bieden. Met het projectvak Klassen! onderzochten studenten kansenongelijkheid in het onderwijs, aan de hand van de gelijknamige serie van de HUMAN.

Minoronderwijs en keuzeonderwijs

Doel / KPI	Minors
Wat was het doel voor '22-'23	Start minor Rethinking Sustainable Societies en verkenning Diversity
Wat hebben we gedaan?	De minor Rethinking Sustainable Societies is succesvol van start gegaan met 50 studenten vanuit de hele UvA en vakken vanuit vier verschillende faculteiten. Gesprekken met de twee faculteiten lopen nog door. Met het geslaagde format van de minor Rethinking Sustainable Societies - breed startvak, keuzevakken verschillende faculteiten en afsluitend projectvak-

	anticiperen we op de ontwikkeling van eventuele andere minors vanuit de IP thema's. De verkenning rond Diversity loopt.
--	--

Doel / KPI	% tevredenheid over inhoud onderwijs
Wat is het doel voor '22-'23	De student-tevredenheid stabiliseren op 7,5
Wat hebben we gedaan?	Het gemiddelde cijfer van de vakken van semester 1 is een 7,8 (een 8 als alleen de betrouwbare resultaten worden meegenomen). Vanaf semester 2 wordt in de vakrapporten niet meer naar een rapportcijfer gevraagd. Wel signaleren we plus- en minpunten en evalueren we de vakken met de docenten.

Doel / KPI	Toegankelijkheid
Wat is het doel voor '22-'23	Onderwijs toegankelijker maken voor een bredere groep deelnemers
Wat hebben we gedaan?	Het vak Disability Studies wordt met behulp van een FRIS beurs ontwikkeld. Het staat op het programma voor 23-24. Bij het vak The Next Big Thing is een podcast ontwikkeld om een bredere groep geïnteresseerden te bereiken.

2.4 Reflectie op kwantitatieve en kwalitatieve prestaties

Aantal keuzevakken

Ons streven is tussen de 10-12 keuzevakken per semester te programmeren. In 2021-2022 waren dat er 12 en 11. Voor 2022-2023 zijn het er 10 per semester.

Deelnemers keuzevakken

Wij hebben als doel om naast studenten een bredere groep geïnteresseerden kennis te laten maken met wetenschappelijke vakken rondom complexe maatschappelijke thema's. Om die reden stellen wij meerdere keuzevakken open voor externe deelnemers. In 2021-2022 deden er naast studenten 218 externe deelnemers aan IIS Keuzevakken mee, waaronder 120 NRC-lezers, UvA-medewerkers/PhD'ers, scholieren, AUV pashouders en overige contractanten van buitenaf.

Samenwerking externe partijen

In 2021-2022 konden NRC-lezers opnieuw tegen gereduceerd tarief deelnemen aan IIS-keuzevakken (*Wetenschapsgeschiedenis* en *The Next Big Thing*) en is onderwijs wederom in samenwerking met o.a. IDFA, de Gemeente Amsterdam en allerlei experts van buiten de UvA vormgegeven. Door een podcast bij de Next Big Thing te ontwikkelen, hebben we geïnteresseerden van buiten kennis laten maken met dit vak. De podcast heeft 545 plays op Soundcloud, op Spotify is het aantal plays niet bekend (wel onder de 1000).

Ook in de toekomst worden verbindingen met externe partijen aangegaan, zodat IIS-keuzevakken toegankelijk zijn geïnteresseerden van buiten de universiteit en studenten kunnen leren van niet-academische experts.

Kwaliteitsborging

Binnen het interdisciplinaire keuzeonderwijs heeft de Evaluatiecommissie Keuzeonderwijs (Evke) de rol van OC. Keuzevakken vallen onder het onderwijs- en examenreglement van de bacheloropleiding Bèta-Gamma.

3. Jaarplan Keuzeonderwijs academisch jaar 2023-2024

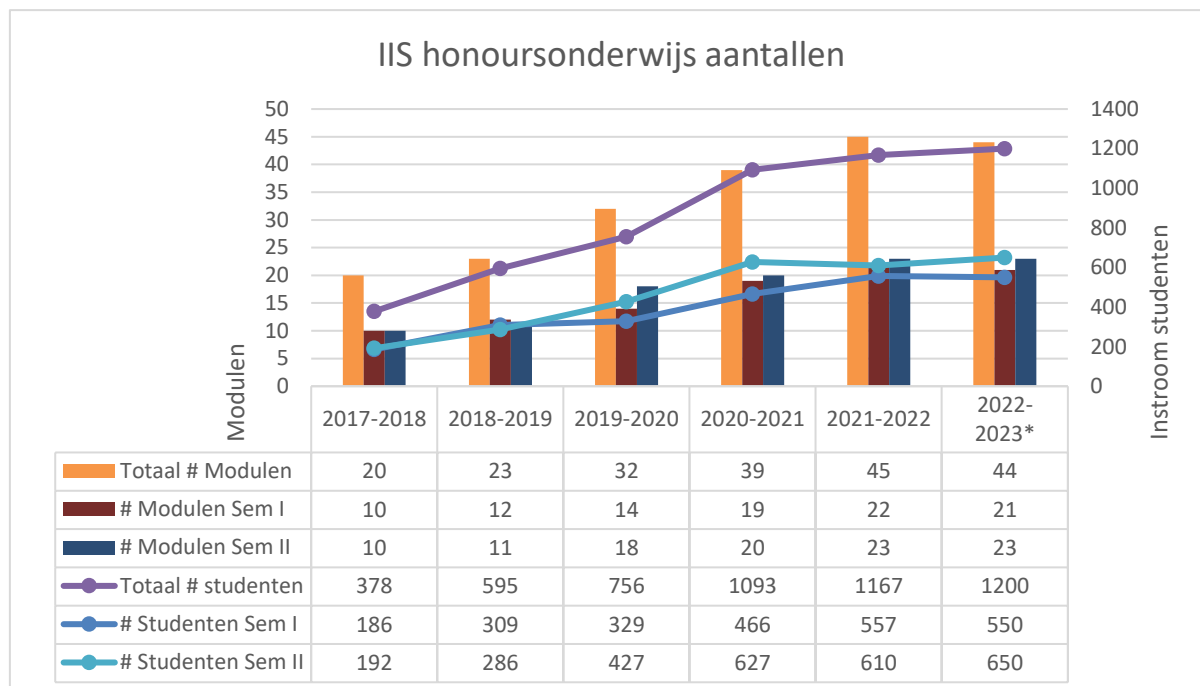
	Ondersteunt het bereiken van doelen	Belemmert het bereiken van doelen
intern	<i>Sterkte -waar ben je goed in - wat gaat goed</i> -Organiseren -Snel inspelen op relevante ontwikkelingen -Goed en innovatief onderwijs ontwikkelen - Implementatie van strategische agenda en IP op het gebied van interdisciplinair onderwijs	<i>Zwakke -wat is/gaat minder goed in de opleidingen</i> -Het goed bereiken van externe deelnemers. Geen financiële prikkel ook om externen erbij te hebben
extern	<i>Kansen -welke kansen/mogelijkheden zie je</i> -Verdergaande samenwerking met externe partijen -Inbedden Microcredentials	<i>Bedreigingen -wat bedreigt de gewenste ontwikkeling(en)</i> -Hoge uitval deelnemers waardoor financiële situatie minder positief is -De beperktere inschrijfmogelijkheden vanuit GLASS zorgen wellicht voor minder inschrijvingen.

3.1 Actiepunten Keuzeonderwijs 2023-2024

- Doorgaan met ontwikkelen van toonaangevende vakken
- Draaien Pilot Microcredentials
- Samenwerking met externe partners continueren
- Zoeken naar meerdere manieren van kennisdeling mbt onderwijsinnovatie buiten vakken

4. Honoursonderwijs

Aantal modules en inschrijvingen



*Voorlopige cijfers.

Nieuw ontwikkelde honoursmodulen in 2021-2022

Titel	Docenten faculteit	IP-thema	Opmerking
From Fact-checking to Argument-checking	FMG	verantw. digitale transformaties	IRPA: Human(e) AI
Politics of Health and Exclusion in Everyday Lives	FMG	gezonde toekomst	
The Next Great/Small Transformation	IIS	duurzame welvaart	
Uit de ivoren toren! Wetenschapsjournalistiek en wetenschapscommunicatie	FGw/extern	veerk. rechtvaardige samenleving	
Connection	FdR	gezonde toekomst	Carte Blanche
Feeling Science	FMG/AUMC/extern		
Material Europe: Networks and the Technopolitics of European Integration	FGw		
Nazi Art Theft and the Question of Restitution	FGw	veerk. rechtvaardige samenleving	
Queer Planet	Extern	veerk. rechtvaardige samenleving	
Zero Waste: Amsterdam Circular in 2050	FNWI	duurzame welvaart	

4.1 Reflectie academisch jaar 21-22

Groeiend aantal honoursstudenten

Ook in 21-22 meldden zich weer meer honoursstudenten dan het jaar ervoor. Door een voldoende

ruim aanbod, inclusief een aantal modules met twee werkgroepen, konden alle studenten geplaatst worden in kleinschalige, discipline overstijgende vakken.

Laag slagingspercentages

Ten opzichte van voorgaande jaren zien we in 2021 een lager slagingspercentage. Dit komt waarschijnlijk omdat studenten moeten wennen aan de omschakeling van thuisonderwijs naar onderwijs op locatie. De pandemie laat emotionele sporen na en studenten vinden het lastig allerlei en verschillende (onderwijs)activiteiten te combineren.

Samenwerking VU

De VU, AUC en UvA (IIS) werken sinds 2009 samen bij het honoursonderwijs. Er vindt uitwisseling van studenten plaats tussen de instellingen; studenten van VU en AUC kunnen deelnemen aan de interdisciplinaire modules van het IIS. Sinds 2020-21 wordt gewerkt met een nieuw inschrijf- en plaatsingsprocedure om een evenredige uitwisseling van studenten beter te garanderen. Zowel de VU als UvA zijn tevreden met de nieuwe werkwijze. Na een wat moeizame periode loopt de samenwerking weer goed.

Honoursvisie

In 2021-2022 is samen met de VU en AUC een 'mission statement' met elf uitgangspunten voor het gezamenlijke honoursprogramma afgestemd. Voor het IIS betekent dit een verankering van bestaande vertrekpunten: IIS honoursonderwijs is kleinschalig, innovatief en discipline overstijgend; er is aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, maatschappelijke vraagstukken (IP-thema's en RPA's) en het vaardigheden. In 2022-23 zijn de volgende vakken op het gebied van verbeelding, academic citizenship en persoonlijk leiderschap toegevoegd aan het programma: *Reimagining Equality as Academic Citizens*; *Personal Leadership* en *World Building voor Changemakers & Storytellers*.

Kwaliteitsborging

Kwaliteitsborging wordt mede vormgegeven door Evaluatiecommissie honoursonderwijs (EvHo), Honours Student Council (HSC) & het VU-UvA honoursoverleg. Het VU-UvA jaarrapport 2020-2021 is goedgekeurd door de honoursdecanen en ter kennisgeving aangeboden aan de Colleges van Besturen. Het jaarrapport 2020-2021 wordt in februari 2022 vastgesteld.

Reflectie actiepunten voor 2021-2021 (uit voorgaand jaarplan)

Doel / KPI	% tevredenheid over inhoud onderwijs
Wat is het doel voor '22-'23	De student-tevredenheid stabiliseren op 7,5
Wat gaan we daarvoor doen?	Evalueren met docenten en gesprekken met docenten en het toepassen van de PDCA cyclus.
	Het gemiddelde cijfer van de vakken van semester 1 is een 7,8 (een 8 als alleen de betrouwbare resultaten worden meegenomen. Vanaf semester 2 wordt in de vakrapporten niet meer naar een rapportcijfer gevraagd. Wel signaleren we plus- en minpunten en evalueren we de vakken met de docenten.

Doel / KPI	Informatievoorziening honours duidelijker
Wat is het doel voor '22-'23	Inventarisatie knelpunten en verbetering van informatievoorziening
Wat gaan we daarvoor doen?	In werkgroep van student.uva.nl en overleg met Student Honours Council en Bureau Communicatie
Reflectie	De overgang naar de nieuwe studentwebsite is goed verlopen. Alle honoursprogramma's staan helder vermeld op de website.

	Gezien de decentrale organisatie van het honoursprogramma blijft informatievoorziening een aandachtspunt.
--	---

Doel / KPI	Honours als proeftuin
Wat is het doel voor '22-'23	Het honoursonderwijs nog meer een proeftuinfunctie te geven waar de conclusies van de bevindingen terugvloeien naar de faculteiten en andere docenten ook profiteren van de bevindingen.
Wat gaan we daarvoor doen?	Onderzoeken wat de mogelijkheden zijn.
Reflectie	Dit blijft een aandachtspunt, al zijn er een aantal positieve ontwikkelingen: - er wordt binnen de UvA-website steeds meer over onze honoursvakken geschreven; - er wordt een online versie gemaakt van From-factchecking to Argument-checking; - een aantal docenten geeft aan onderwijs- en toetsvormen mee te nemen naar de eigen faculteit.

Doel / KPI	Capaciteit en organisatie honoursonderwijs
Wat is het doel voor '22-'23	Capaciteit van op peil te houden terwijl het honoursonderwijs kleinschalig blijft, op een voor de organisatie haalbare manier.
Wat gaan we daarvoor doen?	Meer vakken ontwikkelen met meerdere werkgroepen.
Reflectie	In 22-23 wordt een aantal honoursvakken met twee werkgroepen aangeboden. Het is een uitdaging om op deze manier de capaciteit uit te breiden. Voor veel docenten zijn twee werkgroepen een te grote belasting.

Doel / KPI	Vakken met een bèta insteek (data), kwantitatieve benadering, vaardigheden en/of persoonlijke ontwikkeling aanbieden
Wat is het doel voor '22-'23	Aandacht voor deze onderwerpen
Wat gaan we daarvoor doen?	Zorgen dat deze onderwerpen voldoende aan bod komen binnen de honoursvakken.
Reflectie	In 22-23 wordt ruim voorzien in vakken over vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling (o.a. Reimagining Equality as Academic Citizens, From Fact-checking to Argument-checking, Personal Leadership & My Imaginary Self). We bieden ook een aantal vakken aan met een Bèta- en kwantitatieve insteek (o.a. Zero-Waste, How Tech is Sustainability & The Dangerous World of Mathematics and Statistics) maar het blijft een aandachtspunt om hier voldoende in te voorzien.

4.2 Doelen en aandachtspunten 2023-2024

- Het honoursonderwijs nog meer een proeftuinfunctie te geven waar de conclusies van de bevindingen terugvloeien naar de faculteiten en andere docenten ook profiteren van de bevindingen.
- Nieuwe vakken met een bèta-insteek en een community service of impact-component.
- Capaciteit van op peil te houden terwijl het honoursonderwijs kleinschalig blijft, op een voor de organisatie haalbare manier. Hiervoor ook in gesprek met facultaire coördinatoren over het aanbod in en de opzet van hun programma's.

Jaarverslag 2021 – 2022 & Jaarplan 2023 - 2024

College/School: Instituut voor Interdisciplinaire Studies (IIS) / College of Interdisciplinary Studies
Projectmanager: Linda de Greef

Onderwijs: **Onderwijslab**

Inleiding

Onze studenten nemen straks het roer over van de huidige generatie. Veel jongeren willen leidinggeven aan een meer rechtvaardige en duurzame wereld en verlangen van hun universiteit dat deze samen met hen het voortouw hierin neemt (Zie ook het Instellingsplan Inspiring Generations UvA, 2021). Met Het Onderwijslab gaan we in co-creatie met studenten, docenten en maatschappelijke organisaties werken aan de verbreding en verdieping van kennis, vaardigheden en attitude ten behoeve van maatschappelijke vraagstukken door inter- en transdisciplinair onderwijs. Gelijklopend met het Instellingsplan maakt het Onderwijslab een strategische agenda. Het Onderwijslab heeft in 2021-2022 binnen die agenda een viertal projecten gedefinieerd als startpunt voor transitiegericht onderwijs: een Toolbox Transitie makers, een honoursvak The Next Great/Small Transformation, een Leerlijn Transitie Vormgeven en het vak Building Bridges for Local Global Challenges. Daarnaast heeft Het Onderwijslab als taak faculteiten te ondersteunen en adviseren bij de herziening en ontwikkeling van inter- en transdisciplinaire opleidingen en cursussen, en het trainen/coachen van docenten. Het Onderwijslab heeft het afgelopen jaar bij bijna iedere UvA faculteit advies gegeven en onderwijsinnovatie trajecten begeleid.

2. Jaarverslag 2021 – 2022

Honoursvak The Next Great/Small Transformation voor UvA, VU en AUC studenten

Interdisciplinaire studententeams zijn in het eerste semester van het studiejaar 2021-2022 aan de slag gegaan met een maatschappelijke transitie en hebben een strategie ontwikkeld om deze aan te pakken. Tegelijkertijd worden studenten aangespoord om de tools kritisch te beoordelen en verbeteringen voor te stellen. Er is een methodiek voor dit vak ontwikkeld; de transitie cyclus. De derde editie is gestart in september 2022. Er hebben inmiddels docenten van verschillende faculteiten meegelopen met dit vak en in het voorjaar van 2023 wordt er een meerdaagse training voor docenten georganiseerd met als doel om transitieonderwijs in meer opleidingen aan de UvA in te bedden.

Transformative education: leerlijn in transitie (FNWI en FMG)

Het Onderwijslab helpt docenten met het opleiden van studenten tot change-makers die toegerust zijn met de vaardigheden om veranderingen en grote transitieprocessen in de huidige en toekomstige wereld te initiëren, regisseren en begeleiden. Je kunt daarbij denken aan vaardigheden als kritisch denken, perspectieven in kunnen nemen, communicatie en co-creatie vaardigheden, maar ook het werken aan empathie, openheid en een lerende houding, durf en doorzettingsvermogen. De leerlijn transitie vormgeven bestaat uit verschillende modules leerdoelen, leeractiviteiten en toetsen voor dit type onderwijs. Hierdoor kan per opleiding gekeken worden welke transitievaardigheden passen binnen het curriculum. Het Onderwijslab is in 2021-2022 gestart met het ontwikkelen van een leerlijn met 2 opleidingen aan de FNWI (Chemistry en Science, Technologie and Innovation en een opleiding van de FMG (Computational Social Science). Het doel van dit project is om opleidingen te begeleiden en ondersteunen bij het implementeren van modules Transitie Vormgeven binnen het curriculum en te integreren in het bestaande curriculum van de opleiding.

Toolbox voor transitie makers (alle faculteiten)

Samen met de Universiteit Utrecht, de kennisalliantie Eindhoven University of Technology, Wageningen University & Research, Universiteit Utrecht en Universitair Medisch Centrum Utrecht en University College Utrecht, werkt het IIS aan een dynamische, open source toolbox op het gebied van het leren vormgeven van (maatschappelijke) transitie. De Toolbox voor Transitie makers is een plek om:

- geïnformeerd en geïnspireerd te raken;
- ready-to-go onderwijsmateriaal te vinden (van leerdoelen tot toetsvormen);
- te leren van en met elkaar (good practices en trainingen);

- de route te vinden naar maatwerk (consultaties) op het gebied van transitie, en hulp te vragen rondom het vormgeven (faciliteren) van transitie bij onderwijs.

De Toolbox voor Transitie makers wordt in levendige community of practice van docenten, studenten en onderwijsontwikkelaars in co-creatie gebouwd. Op deze wijze sluiten vorm en inhoud aan bij de behoefte en wordt de Toolbox in de onderwijspraktijk ingebed. Vanaf het najaar 2022 zijn verschillende co-creatie sessies gehouden waarin docenten van verschillende universiteiten samenkwamen om aan de Toolbox te werken. De Toolbox wordt gebouwd door de Hogeschool van Amsterdam. Er wordt gewerkt aan de hand van de Inner Development Goals (IDGs). Het IDG framework bestaat uit vijf dimensies die 23 vaardigheden en kwaliteiten van menselijke innerlijke groei en ontwikkeling organiseren. Het framework is ontwikkeld door een team van internationale onderzoekers na een uitgebreide raadpleging van meer dan duizend personen.

Building Bridges for Local Global Challenges (FEB en FGW)

In het vak 'Building Bridges for Local-Global Challenges' behandelen UvA-studenten samen met studenten van Europese partneruniversiteiten deze werelddoelen, met inachtneming van zowel de lokale als de internationale context(en). Dit project heeft als doel de volgende vaardigheden van studenten te versterken: interculturele communicatie en samenwerking, en het ontwikkelen van project- en co-creatie-vaardigheden op internationaal niveau. Studenten werken in een virtueel team met studenten van Europese partneruniversiteiten om een van deze uitdagingen op te lossen. Het is duurzaam en voor de studenten die geen buitenlandervaring hebben gehad, of niet kunnen door persoonlijke omstandigheden, is dit een goed alternatief om toch een *study abroad*-ervaring te hebben, zonder echt fysiek naar het buitenland te gaan. In maart 2022 is het vak voor het eerst van start gegaan. In het tweede semester van studiejaar 2022-2023 staat het vak weer op het programma. Ook worden er momenteel virtuele samenwerkingsprojecten opgestart bij andere opleidingen van de Universiteit van Amsterdam (kleine talen bij de FGW en Econometrie bij de FEB).

Special Interest Groups en beurzen (alle faculteiten)

In samenwerking met het centraal Teaching & Learning Centre van de UvA organiseert Het Onderwijslab drie Special Interest Groups (SIG). Een SIG is een groep voor docenten met gedeelde interesse en expertise over een bepaald thema om kennis en ervaring uit te wisselen, te ontwikkelen en toe te passen. In SIG's overstijgen we facultaire grenzen en ontmoeten docenten vanuit alle faculteiten elkaar.

Met de inzet van verschillende beurzen stimuleert het IIS - samen met het cTLC - docenten om onderwijs te vernieuwen door ondersteuning en tijd te geven om tot de ontwikkeling van nieuwe vormen van onderwijs en toetsing te komen. Per beurs is maximaal 80 uur beschikbaar, afhankelijk van het ingediende voorstel. Teamleden kunnen ervoor kiezen de uren onderling te verdelen (of een aantal uren inzetten voor student assistentie). De bijeenkomsten voor ondersteuning en begeleiding voor de beursochters vallen ook in deze 80 uur (ongeveer 8-10 uur).

SIG Impact learning

Een van de groepen richt zich op het ontwikkelen van onderwijs waarbij studenten impact kunnen maken op de samenleving. Onder voorzitterschap van Katusha Sol en Rosanne van Wieringen werkt de groep aan kennisuitwisseling en beleidsbeïnvloeding, met als doel dit type onderwijs meer *common practice* aan de UvA te maken. Dit wordt gedaan door bijeenkomsten te organiseren, bijvoorbeeld over impact learning en toetsing, opdrachtgeverschap, studentenperspectief en beleid. Tijdens de bijeenkomsten komen deskundigen aan het woord en wordt er vooral ook in gegaan op praktische vragen en ervaringen uit de praktijk. Op 4 november 2022 organiseerde we een succesvolle Impact Learning Day in de Amsterdam Law Hub. Van veel deelnemers kregen we na afloop en in de feedback dat de deelnemers geënthousiasmeerd zijn geraakt, voorbeelden van binnen

en buiten de UvA inspirerend vonden en het prettig vonden om gelijkgestemden te ontmoeten en met elkaar uit te wisselen wat impact learning is en wat het belang van deze manier van leren is.

SIG Duurzaamheid

Op het thema duurzaamheid ondersteunen we docenten door middel van een beurs. In drie rondes hebben in totaal 18 UvA-docenten de UvA Duurzaamheidsbeurs ontvangen. Deze beurs biedt docenten van alle faculteiten de mogelijkheid om hun ideeën om duurzaamheid in hun onderwijs te integreren, en uit te werken tot concrete onderwijsactiviteiten. Een docent van het IIS, Coyan Tromp, geeft de docenten inhoudelijke ondersteuning bij het uitvoeren van hun plannen. Daarnaast is er een SIG opgericht in samenwerking met TLC voor deze docenten en andere geïnteresseerden in ontwikkeling van duurzaamheidsonderwijs onder leiding van Coyan Tromp. In deze groep wordt er kennis en materialen gedeeld die docenten verder helpen met het implementeren van duurzaamheid in hun onderwijs. Daarnaast worden intervisie sessies met duurzaamheidspioniers (de beurs docenten) en andere bijeenkomsten georganiseerd.

SIG Fair Resilient and Inclusive Societies

In het studiejaar 2021-2022 is een nieuwe beurs gestart genaamd *Fair and Resilient Societies*. Deze beurs is bedoeld voor docenten die een inclusieve onderwijsomgeving creëren (waarin emanciperend en ontwikkelend leren tot bloei komen) om zo bij te dragen aan een meer sociaal rechtvaardige, inclusieve en regeneratieve samenleving. Voorjaar 2022 zijn de eerste beurzen toegekend en in najaar 2022 is een tweede ronde uitgezet. We verwachten in 2023 nog een derde ronde te kunnen uitschrijven. De beurs wordt begeleid door Mieke Lopes Cardozo, Amsterdam Institute for Social Science Research, FMG).

Nieuwe bacheloropleiding Computational Social Science (FMG)

De nieuwe bacheloropleiding Computational Social Science is in september 2022 van start gegaan met 93 studenten. Binnen de studie is een grote rol weggelegd voor inter- en transdisciplinariteit. Als interdisciplinair onderwijsontwikkelinstituut waren we nauw betrokken bij de ontwikkeling van het curriculum, waar echt voor een andere insteek gekozen is: geen 8 weekse vakken maar semesters met real-life projecten waarin studenten samenwerken met elkaar en met externe stakeholders om transitie in de samenleving vorm te geven. We zijn trots dat medewerkers van verschillende faculteiten samen met onze onderwijsontwikkelaars, zo'n ambitieuze en relevante bachelor als Computational Social Science gerealiseerd hebben. Bijzonder is dat deze opleiding door het ministerie met een beta-financiering wordt bekostigd terwijl deze bij de FMG is ondergebracht. De komende jaren ligt onze focus op het opschalen van dit type transitieonderwijs en we blijven betrokken bij de docententrainingen.

Nieuwe bacheloropleiding Science, Technology and innovation, Makerspace en de minor Science, technology, and design (FNWI)

De FNWI ontwikkelt – mede met behulp van het Onderwijslab - de nieuwe bacheloropleiding Science, Technology and Innovation, waarin zowel natuurwetenschappelijke kennis en onderzoek als vaardigheden op het gebied van modelleren, ontwerpen, experimenteren, gebruik van geavanceerde technologie en projectmatig werken samenkomen. Anders dan bij de bestaande UvA-bacheloropleidingen zullen studenten al in de eerste jaren van deze opleiding werken aan tastbare, innovatieve ontwerpen die een antwoord kunnen vormen op complexe technologische vraagstukken. Om te zorgen dat studenten de opgedane academische kennis binnen deze thema's direct in praktijk kunnen brengen, zullen zij een aanzienlijk deel van hun onderwijsuren doorbrengen in interdisciplinaire, technologisch geavanceerde Makerspace, waarin door middel van projectmatig onderwijs volgens *Design Thinking*-methodes eigen initiatief en experimenteren wordt aangemoedigd. Dit najaar is in de Makerspace de minor Science, Technology and Design: Biomimicry gestart. In de minor Science, Technology and design maken studenten gebruiken geavanceerde

academische kennis om hun bio-geïnspireerde real-life prototypes te ontwerpen. De bijdrage van het Onderwijslab aan deze opleiding bestaat voornamelijk uit de aanstelling van een IIS-projectleider (Morten Strömme), die gedurende de ontwikkelingsfase van de opleiding de organisatorische activiteiten rondom de opleiding faciliteert. Daarnaast biedt het IIS ondersteuning bij het implementeren van nieuwe onderwijsvormen, zoals Design Thinking en andere projectmatig interdisciplinaire methoden.

Comeniusproject Onboarding (FMG)

In studiejaar 2022-2023 is de nieuwe transdisciplinaire bachelor Computational Social Sciences (CSS) aan de Universiteit van Amsterdam van start gaan. Een van de innovatieve elementen van deze bachelor is dat studenten hun academische carrière starten door samen met opdrachtgevers aan relevante vragen uit de praktijk te werken. Om een vruchtbare transdisciplinaire samenwerking te bewerkstelligen gaan gestandaardiseerde rollen van student, docent en opdrachtgever veranderen. Met een Comenius teaching fellow beurs ontwikkelt het Onderwijslab (Rosanne van Wieringen) - in co-creatie met de stakeholders, studenten, docenten en relevante organisaties - een training voor de nieuwe rollen binnen de samenwerking.

Nieuwe masteropleiding Complex Systems and Policy (alle faculteiten)

Het Onderwijslab treft samen met het Institute for Advanced Studies (IAS) en alle faculteiten (op dit moment met uitzondering van ACTA) de voorbereidingen voor een nieuwe interfacultaire masteropleiding Complex Systems and Policy (CS&P) met als beoogde startdatum 2025. Specifiek aan deze masteropleiding is dat kennis op het gebied van data science en modelleringstechnieken wordt gecombineerd met governance en beleid met als doel complexe maatschappelijke uitdagingen aan te pakken, zoals de klimaatcrisis en de gezondheidszorg. We stellen ons voor dat afgestudeerden van de masteropleiding CSP zijn gespecialiseerd in de analyse van complexe maatschappelijke vraagstukken op de terreinen van duurzaamheid en gezondheid. Dat zij kunnen adviseren bij complexe besluitvormingsprocessen en samen met betrokken stakeholders interventies voor verandering kunnen voorstellen gebaseerd op wetenschappelijke expertise. Afgelopen jaar is met een diverse groep docenten gewerkt aan curriculumontwikkeling en is de Macrodoelmatigheidstoets voorbereid.

Verkenning masteronderwijs Duurzaamheid

De decanen van de Faculteit der Maatschappij- en Gedragwetenschappen, Geesteswetenschappen, Rechtsgeleerdheid, en Economie en Bedrijfskunde hebben een verkenningscommissie ingesteld om de kansen en mogelijkheden te onderzoeken voor het versterken van duurzaamheidsonderwijs op masterniveau. De commissie is in 2021 een vijftal keer bij elkaar geweest. De commissie werd ondersteund door Het Onderwijslab (Ilja Boor). Op basis van de observaties over bestaande masteropleidingen in het SSH-domein, zowel aan de UvA als aan andere universiteiten in Nederland, concluderen we dat er ruimte is om binnen het SSH-domein een masteropleiding over duurzaamheid te ontwikkelen. De commissie adviseert de betrokken decanen om gezamenlijk een nieuwe masteropleiding duurzaamheid te ontwikkelen die alle vier de SSH-domeinen omvat. Dit is een unieke kans en creëert waarde voor de UvA, omdat de maatschappelijke uitdagingen groot zijn en het onderwerp dus actueel is.

De decaan van de FNWI heeft eveneens een verkenningscommissie ingesteld om de kansen en mogelijkheden te onderzoeken voor het versterken van duurzaamheidsonderwijs op masterniveau in de FNWI. Deze commissie wordt ondersteund door Lieke Mulder van het IIS. Hieruit kwamen drie opties uit: een vak 'enabling sustainability', verschillende majors 'Sustainability' en een volledig MSc programma. Op het moment wordt dit advies voorgelegd bij de decaan van het FNWI.

Kwaliteitsgelden

Unibuddy

Afgelopen voorjaar heeft Het Alumnbureau (BAU) de ontwikkeling van UvA Bridge gestaakt, omdat het niet voldeed aan de verwachting. Daarmee was het geen geschikt platform meer om studenten aan alumni te koppelen. Ondertussen is er een alternatief gevonden in Unibuddy, een chatplatform dat al door de UvA wordt ingezet om scholieren vragen te laten stellen aan studenten over hun studie of het leven in Amsterdam. Omdat deze functionaliteit niet wezenlijk verschilt van de soort vragen die wij masterstudenten aan alumni willen laten stellen, is in overleg het BAU een pilot gestart om het platform ook hiervoor geschikt te maken.

In samenwerking met het bedrijf achter Unibuddy is het platform en de aanmeldprocedure in september aangepast, en zo geschikt maken voor de deelname van alumni. Na deze opstartperiode is een pilotlicentie afgesloten, waarna er demonstraties over het gebruik zijn gegeven aan de master-directeuren en -coördinatoren. De FNWI-masters die tot nu toe deelnemen zijn: Forensic Science, Brain and Cognitive Sciences, Artificial intelligence, Security and Networks Engineering, Computational Science, Software Engineering, Biomedical Sciences. De overige masters moeten nog een demonstratie krijgen of doen i.v.m. een joint degree met de VU op dit moment nog niet mee. Alumni van deelnemende opleidingen worden in november, december en januari uitgenodigd om mee te doen. Zodra er voldoende alumni bereid zijn gevonden, kunnen de studenten van de betreffende opleiding worden voorgelicht en hun vragen stellen.

In het voorjaar van 2023 kan (UvA-breed) zo gewenst een licentie voor nog een jaar aangeschaft worden voor +/-5k. Gezien de interesse bij andere faculteiten en het gebruik van Unibuddy voor al bestaande UvA-brede communicatie, kan een eventueel vervolg het best aangevoerd en beheerd worden door Bureau Communicatie en/of BAU (i.p.v. per faculteit).

IIS Publicaties

In het voorjaar 2022 is de (herziene) publicatie *Introduction to Interdisciplinary Research* uitgekomen. Dit educatieve boek dient als systematische handleiding om studenten door het inter- en transdisciplinaire onderzoeksproces te loodsen, zoals thesis/scriptie, onderzoeksproject, stageonderzoek en onderzoeksmethoden vak. Het behandelt integratie binnen interdisciplinair onderzoek en bevat een 'interdisciplinaire integratie toolbox'. Daarnaast leren studenten samen te werken in teams. Er is een boeklancering georganiseerd en een With Educator workshop gegeven om docenten te professionaliseren op dit onderwerp.

Ook de herziening van *Designing Interdisciplinary Education* is in gang gezet. De planning is dat deze in het najaar 2024 wordt gepubliceerd en gelanceerd. In deze versie zullen nieuwe casussen behandeld worden, is een hoofdstuk gewijd aan administrating interdisciplinary studies en is er meer aandacht voor transdisciplinariteit. Het afgelopen jaar (januari tot en met augustus 2022) zijn er 21.046 IIS publicaties verkocht aan verschillende hoger onderwijsinstellingen in binnen- en buitenland. Dit tot tevredenheid van de uitgever Amsterdam University Press.

Publicatietitel	verkopen t/m augustus 2022
Academic Skills + Academische vaardigheden	13.844
An Introduction to Interdisciplinary Research (1e en 2e editie)	3787
Designing Interdisciplinary Education	976
Interdisciplinary Learning Activities	477
Meaningful Assessment	366
Seeing the City	367
Wicked Philosophy	931

Kennisdeling: With Educators

Met de workshop serie *With Educators* nodigt het Onderwijslab alle docenten, onderwijsontwikkelaars en tutoeren uit om met elkaar het gesprek aan te gaan. In 2021 vonden de volgende With Educators plaats:

- **Meaningful assessment**

Deze workshop richtte zich op universitair docenten om hun toetspraktijk te innoveren en authentieker te maken en het in staat stellen van studenten om zelfsturend te leren, niet alleen tijdens hun academische opleiding, maar ook als professional.

- **Students as change agents**

Deze workshop richtte zich op ervaringen die tijdens het honoursvak The Next Great/Small Transformation zijn opgedaan en de transitie cyclus die daarbij komt kijken. In deze workshop werd in het specifiek op de Imagine fase van deze methodiek gericht. Hierdoor werden docenten handvatten aangeboden om hun studenten kennis en vaardigheden bij te brengen over hoe je aan de slag gaat met maatschappelijk transformatie.

- **Designing thinking methodiek**

Deze workshop richtte zich op het concreet toepassen van een Design Thinking methodiek en hoe docenten dat kunnen implementeren binnen hun onderwijs.

In 2023 hebben we weer een aantal With Educators op de agenda staan, waaronder een paar over de transitie cyclus en meaningful assessment.

2. Jaarplan 2023 - 2024

Specifieke doelen voor 2023-2024 zijn:

Onderwijsontwikkeling

- Realiseren van een change making vak (12-18EC) of minor (30EC) voor studenten van alle bacheloropleidingen op het Roeterseiland, in opdracht van REC Impact.
- Leerlijn in transitie bij minimaal vijf opleidingen aan de UvA implementeren
- Afronden en publiceren van de toolbox transitie makers in samenwerking met de projectpartners
- Het vak Building Bridges bij minimaal vijf opleidingen aan de UvA implementeren
- Opstarten van de beurs Digitale transitie met TLC
- Na positief advies m.b.t. Macrodoelmatigheidstoets en Toets Nieuwe Opleiding, verder ontwikkelen en starten met de nieuwe masteropleiding Complex systems and Policy
- Nieuwe Comenius teaching fellows beurzen aanvragen en uitvoeren
- Comenius leadership fellow beurs aanvragen m.b.t. transitieagenda
- UvA breed duurzaamheids onderwijs verder ontwikkelen n.a.v. verkenningen SSH en FNWI
- Special edition van Create a course; transitie onderwijs

Kennisdeling

- Herziene versie Designing Interdisciplinary Education publiceren
- Publicatie artikel Transition CDycle
- With Educators (Workshopserie)

Docent professionalisering

- Het aanbieden van een meerdaagse training van docenten over de transitie-cyclus
- Het aanbieden van een onboarding programma voor transdisciplinaire samenwerking
- Het aanbieden van een leergang interdisciplinariteit

Organisatieontwikkeling

- Inbedden onderzoek naar inter- en transdisciplinair onderwijs (oa research fellows, D3's PhD aanstellen)

Jaarverslag 2021 – 2022 & Jaarplan 2023 - 2024

College/School: Instituut voor Interdisciplinaire Studies (IIS) / College of Interdisciplinary Studies

Bedrijfsvoerder: Cornelis Kronenburg (interim)

Onderwijs: **Bedrijfsvoering**

1. Personeel

Het IIS is een dynamische onderwijsorganisatie waar onderwijsontwikkeling en het uitvoeren, monitoren en evalueren van bestaand interdisciplinair onderwijs hand in hand gaan. De Covid-19 pandemie heeft een extra dimensie aan deze dynamiek toegevoegd, waarbij zowel van de docenten als de ondersteuning het maximale wordt gevraagd in onder andere de voortdurende omschakeling van face-to-face naar digitaal onderwijs. We besteden veel aandacht aan samenwerking en de community. Door corona is dat een stuk lastiger gebleken, het heeft ons beperkt in efficiënt werken en werkplezier. Online sociale activiteiten zijn een schrale vervanger geweest. Een andere manier om binding te houden en waardering te geven is bv. via de nieuwsbrief.

Zowel de innovatieve activiteiten, als het interdisciplinaire karakter van het onderwijs vereisen regelmatig extra zorg en inzet, zowel van binnen als van buiten de instelling. In samenwerking met de faculteit werken we aan een zorgvuldige en pragmatische invulling van het personeelsbestand in de geest van de cao, een jaarlijkse strategische personeelsplanning helpt ons het personeelsbestand passend te houden bij de kerntaak en activiteiten van het IIS. Daarnaast brengt de combinatie van projectmatig werken met structurele werkzaamheden veel (tijdelijke) taakverschuivingen, mutaties en werkdruk met zich mee.

1.1 Belangrijke ontwikkelingen

COVID-19 en hoge werkdruk

De Covid-19 pandemie heeft een sterke stempel gedrukt op het verloop van 2020/2021 en deels op 2022, met blijvende effecten voor 2023. Het overschakelen naar online onderwijs in een onzekere context, heeft voor de docenten en de onderwijsondersteuning van het IIS voor veel extra werk, een hoge werkdruk en hoger ziekteverzuim gezorgd. Alle energie is gericht geweest op het goed uitvoeren van de kerntaak waardoor andere beleidsonderwerpen dit jaar beperkter aandacht hebben gekregen. De werkdruk verlichten heeft onze blijvende aandacht, ook voor 2023. Dit betreft in veel situaties maatwerk. De volgende maatregelen zijn genomen onder andere met behulp van de NPO gelden; taakverlichting, urenuitbreiding, het aanbieden van coaching en training, extra inzet van assistenten, ondersteuning en docenten.

Docenten: beleid, doceerbaarheid en positie

Nadat de Contourennota Docentenbeleid, waarin het UvA-brede docentbeleid is verwoord, op 7 juni was vastgesteld door het CvB, zijn wij begonnen met de implementatie en uitwerking hiervan binnen IIS. Dit betreft een verdere invulling en concretisering voor zowel zittende als voor nieuw aan te trekken docenten. Zeker tot einde 2022 – met een uitloop naar voorjaar 2023, houden wij ons primair bezig met de verdere uitwerking van de implicaties en implementatie van deze contourennota.

De contourennota komt opnieuw ter tafel wanneer in de cao NU nieuwe afspraken worden gemaakt met betrekking tot het aanstellingsbeleid van docenten. Ondanks dat de Contourennota Docentenbeleid voor UvA docenten een substantiële verbetering betekent en resulteert in meer vaste aanstellingen op docent 3 niveau, hebben (een deel van) onze docenten 4 nog steeds principieel bezwaar tegen de tijdelijkheid van hun positie. De komende cao-onderhandelingen laten zien of dit beleid voortgezet gaat worden.

Er zijn binnen het instituut en de faculteit verschillende initiatieven ontwikkeld om na te denken over hoe we het onderwijs effectief en efficiënt met collega's ingericht willen hebben (o.a. "IIS-denktank", "FNWI onderwijsportfolio-analyse" en "positie inbedding docenten FNWI"). Parallel hieraan zullen wij, als gevolg van de contourennota, komen tot een nieuw formatieplan per opleiding, wat ook voor de komende jaren invloed zal hebben op de meerjarenbegroting.

1.2 Risico's en knelpunten

Relatie onderwijs – onderzoek

Door het interdisciplinaire karakter van de onderwijsactiviteiten binnen het IIS is de binding met de onderzoeksinstituten niet vanzelfsprekend. Daarnaast zorgen de financiële incentives in het allocatiemodel (met betrekking tot de OZ-opslag op OW) dat de onderhandelingen over onderwijsinzet sterk politiseren. Dit maakt het borgen van de interdisciplinaire leerlijn complex en de stabiliteit kwetsbaar. De onrust onder de groep docenten 4 is hiervan een direct gevolg. Gezamenlijke UD-aanstellingen en langjarige personele en financiële afspraken zijn nodig om docent/onderzoekers te binden aan ons onderwijs. De gezamenlijke UD-aanstellingen m.b.v. kwaliteitsgelden is daarin een goede stap. We hebben een memo knelpunten en kansen voor Interdisciplinair onderwijs gemaakt en met steun van de Decaan geagendeerd. We hopen dat in 2023 goede afspraken kunnen worden gemaakt met de andere faculteiten over de verrekening en dat daardoor een van de genoemde knelpunten ons kansen geeft voor betere en hernieuwde samenwerkingen.

Werkdruk en verzuim

De terugkerende omschakeling naar online onderwijs heeft voor extra werk en een hogere werkdruk gezorgd. Het thuiswerken wordt wisselend ervaren en wordt in veel gevallen als werkdruk verhogend ervaren. In het afgelopen jaar hebben we mede daarom een aantal ziekmeldingen gehad met langdurige uitval. Het risico op verdere uitval is aanwezig en bij een kleine organisatie als het IIS is dit moeilijk op te vangen. Werkdruk is een structureel aandachtspunt van de directie en verlichting wordt gezocht via goede taakafbakening en inspirerend werk, extra ondersteuning, begeleiding, trainingen en coaching.

1.3 Personele bezetting

De nadruk van de werkzaamheden binnen het IIS ligt op de ontwikkeling, organisatie en ondersteuning van de onderwijsactiviteiten. Dit is bepalend voor de WP <> OBP-verhouding binnen het Personeel in Dienst (PID).

Het onderwijs dat het IIS organiseert wordt voor een aanzienlijk deel gegeven door docenten van andere instituten binnen de FNWI dan wel andere faculteiten. Sommige onderwijsonderdelen (rond maatschappelijke en/of actuele vraagstukken) vragen om expertise van buiten de instelling. In onderstaande tabellen de eigen vaste bezetting binnen het IIS.

Organisatie Kalenderjaar	FTE / Gemiddeld / Jaar				
	2018	2019	2020	2021	2022
Col.of.In.St.afd WP	24.6	24.1	26.1	31.4	28.2
Col.of.In.St.afd OBP	28.0	27.4	33.8	31.1	31.1

Personele inzet totaal, UvA-data (selectie: IIS Dienstverband, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, PID, PNID, FTE/gem/jr.)

Organisatie	Dienstverband Kalenderjaar	FTE / Gemiddeld / Jaar		
		2020	2021	2022
Col.of.In.St.afd WP	☐ PID	24.1	29.2	26.2
	☒ Vast	11.4	12.2	11.0
	☒ Tijdelijk	12.8	17.0	15.3
	☒ PNID	2.0	2.2	1.9
Col.of.In.St.afd OBP	☐ PID	26.2	24.4	24.3
	☒ Vast	22.3	21.2	22.4
	☒ Tijdelijk	3.8	3.2	1.8
	Onbekend			0.1
	☒ PNID	7.6	6.7	6.8

Personele inzet specificatie, UvA-data (selectie: Dienstverband: (PID; PNID) Kalenderjaar: (2019; 2020; 2021) UvA/VU: (UvA) Kengetallen: (FTE / Gemiddeld / Jaar))

Basis Kwalificatie Onderwijs/ Senior Kwalificatie Onderwijs

Het behalen van het BKO-certificaat is verplicht voor iedere onderwijsgevende in de functie van hoogleraar, UHD, UD en docent 1,2 of 3 met een vaste aanstelling of tijdelijke aanstelling voor meer dan een studiejaar bij de FNWI met een taakomvang van 0,4 fte of groter. Deelname aan het BKO-traject staat ook open voor medewerkers binnen de faculteit met een andere aanstelling, mits zij een significante onderwijstaak hebben. We hebben het BKO-traject aan alle docenten aangeboden en juniordocenten actief uitgenodigd. 19 van onze docenten en 4 van onze ondersteunende medewerkers hebben de BKO-kwalificatie. Binnen de DOP is BKO een optie maar geen verplichting.

Duurzame inzetbaarheid

Onder de titel "With Educators" hebben we in het afgelopen jaar een aantal professionaliseringsworkshops aangeboden m.b.t. het geven en organiseren van interdisciplinair onderwijs. Er zijn verschillende workshops georganiseerd waaraan zowel onze eigen medewerkers, als medewerkers van elders aan de UvA hebben deelgenomen.

31 medewerkers hebben het afgelopen jaar deelgenomen aan een professionaliseringscursus.

3 medewerkers volgden een vorm van coaching.

7 medewerkers hebben een of meerdere conferenties bezocht.

1.4 Gesprekkencyclus

Jaargesprekken en loopbaanontwikkeling

Het IIS hanteert een strakke jaargesprekkenplanning en structuur, de gesprekken worden in een vaste periode van het jaar gevoerd. Tijdens de jaargesprekken wordt de loopbaanontwikkeling van de medewerkers besproken. Er worden concrete plannen opgesteld en er worden financiële middelen gezocht voor eventuele cursussen en conferenties. In het kader van de implementatie Contourennota zijn de gesprekken met D4's uitgesteld. Met de docenten 4 in DOP worden Persoonlijke Ontwikkelgesprekken (POP) gevoerd. Medewerkers volgen regelmatig trainingen en coaching en bezoeken (online) conferenties. De contourennota spreekt ook over 'Scholarly Development' voor Docenten 3 en 2. De invulling hiervan wordt ook onderdeel van het jaargesprek.

Het jaargesprek is een belangrijke formele gelegenheid voor leidinggevende en medewerker om een open gesprek te hebben over het functioneren van de medewerker en zijn of haar toekomst. Alle IIS-medewerkers die een jaar of langer in dienst zijn, hebben een keer per jaar een jaargesprek met hun leidinggevende naast meer informele gesprekken over welzijn en welbevinden.

Organisatie Academisch jaar	Aantal jaargesprekken		% gesproken medewerkers academisch jaar	
	21/22	22/23	21/22	22/23
Col.of.In.St.afd WP	5		10.5	X
Col.of.In.St.afd OBP	16	2	34.3	X

1.5 Verzuimanalyse

Het verzuimpercentage is bij het WP 2,7% en bij het OBP 6,9%. Het betreft een aantal gevallen van middellang en lang verzuim bij OBP waardoor het gemiddelde sterk omhooggaat. De oorzaken zijn per individu verschillend en zowel van medische aard als ten gevolge van overbelasting (veelal gerelateerd aan hoge werkdruk).

	Verzuimpercentage	Verzuimfrequentie	Verzuimduur
	12-mnd gemiddeld	12-mnd gemiddeld	12-mnd gem.
UvA	4,5	0,7	22,8
FNWI	2,9	0,6	15,3
Col.of.In.St.afd WP	2,7	0,3	26,9
Col.of.In.St.afd OBP	6,9	0,9	29,9
Totaalresultaat	4,7	0,6	29

UvA-data (Selectie: UvA/VU: (UvA) Kengetallen: (Verzuimpercentage 12-mnd gemiddeld; Verzuimfrequentie 12-mnd gemiddeld; Verzuimduur 12-mnd gem.)

2. Financiën

2.1 Afgelopen jaar 2021 - 2022

Het innovatieve karakter van het IIS, onder andere vertegenwoordigd in het IIS-LAB en onze activiteiten op het gebied van keuze- en excellentieonderwijs zorgen voor een onregelmatige belasting op het budget van het IIS.

Naar aanleiding van de strategische agenda 2021-2026 heeft het IIS in het afgelopen jaar de Lab-activiteiten uitgebreid en twee vacatures (waar we al een aantal jaren op anticiperen) ingevuld waardoor de uitgaven ongeveer in balans zijn met de doeltoekenning vanuit het CvB m.b.t. innovatie (€ 1.090k in 2021, € 1.099k in 2022, € 1.132k in 2023).

Na een periode van stabiele instroom van de opleidingen, valt de instroom van nieuwe studenten bij vooral de bachelors tegen. Deze ontwikkeling vertaalt zich in de budgetontwikkeling van het onderwijs bij het IIS.

Door Covid-19 zijn er extra gelden (NPO) vrijgekomen die de financiële cyclus wat grillig deden verlopen in 2020-2021. De daadwerkelijke cijfers 2022 zullen nagenoeg volgens begroting uitkomen (€ 304k). Dit ondanks de extra NPO baten en ontwikkelbudget interfacultaire master IIS, want hier staan tegenvallende kosten tegenover als gevolg van ziektevervangingen en stijgende kosten.

Er is in nagenoeg geen laveerruimte in de begroting 2023 door dalende inkomsten vanuit de bacheloropleidingen en stijgende doorbelastingen van de centrale diensten (m2 prijs, onderwijs faciliteiten & salaristarieven), stijgende uitgaven met betrekking tot de innovatieactiviteiten, implementatie van de contourennota en uitbreiding van de ureninzet van medewerkers om de werkdruk te verlagen.

2.2 Ontwikkelingen en aandachtspunten

Afstemming onderwijsdienstverlening

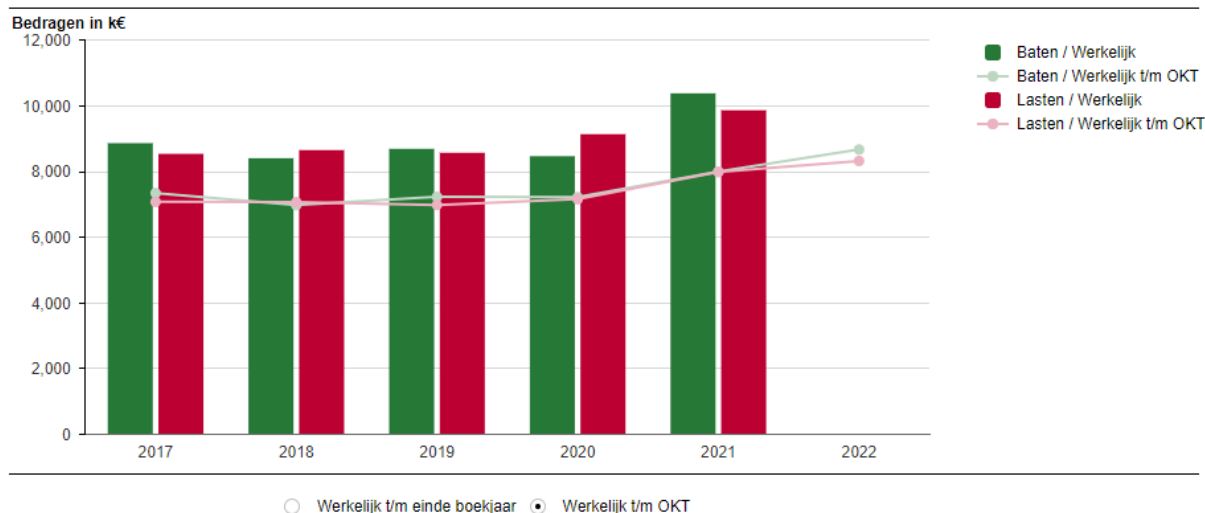
De afstemming m.b.t. de onderwijsdienstverlening binnen de UVA kost veel tijd, aandacht en energie. Dit heeft gevolgen voor het onderwijsproces en uitvoering, die hier onevenredig hoog mee belast wordt en gefrustreerd raakt door het onvoldoende kunnen beïnvloeden van dit proces. IIS vraagt hier daarom extra inspanning vanuit het DT van de faculteit in de hoop dat dit de afstemming m.b.t. interfacultaire onderwijsinzet zal versoepelen en is in hoopvolle afwachting van de UVA-brede afspraken.

Onderzoeksopslag

Het UvA-bekostigingsmodel alloceert een onderzoeksopslag van 25% op het onderwijsbudget om de relatie tussen onderwijs en onderzoek te versterken. De faculteit heeft al goede stappen gezet door kwaliteitsgelden in te zetten voor UD-posities met een vergrote onderwijsstaak. Het IIS wil het komende jaar samen met de faculteit onderzoeken hoe de onderzoeksopslag op IIS-onderwijs ingezet kan worden om – zoals bedoeld - de koppeling tussen interdisciplinair onderwijs en onderzoek verder te versterken. Zie ook: memo Knelpunten en kansen interdisciplinair onderwijs.

Vijfjarenoverzicht

Huidige selectie: Organisatie: (College of Interdisciplinary Studies; CIS (personeel)) Baten/lasten: (Totaal exploitatieresultaat)



Analyse 5-jaren overzicht:

Baten/lasten Kalenderjaar	Werkelijk t/m OKT					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Totaal exploitatieresultaat	268	-90	248	61	12	348
Baten	7,355	6,986	7,241	7,229	8,006	8,680
Externe baten	150	265	235	187	99	175
Interne baten	7,205	6,721	7,006	7,042	7,907	8,505
Lasten	-7,087	-7,076	-6,993	-7,168	-7,994	-8,332
Personele lasten	-4,041	-4,408	-4,203	-4,419	-5,192	-5,546
Personele lasten extern	-1,479	-1,976	-1,743	-1,979	-2,530	-2,574
Personele lasten intern	-2,563	-2,432	-2,461	-2,439	-2,662	-2,972
Overige lasten	-3,046	-2,667	-2,790	-2,750	-2,802	-2,786
Primaire overige lasten	-487	-318	-286	-165	-143	-219
Financiële lasten	0					
Toerekening diensten GDS	-91	-46	-24	-51	-74	-85
Toerekeningen binnen eenheid	-2,258	-2,149	-2,285	-2,284	-2,315	-2,287
Overhead op activiteiten	-210	-154	-195	-250	-269	-196

* 2022 t/m periode 10

2.3 Vooruitzicht 2023 - 2024

De begroting van 2023 laat voor het eerst sinds jaren een negatief resultaat van € 748k zien. Na een periode van groei van de opleidingen, is de instroom van nieuwe studenten sinds een paar jaar dalende. Deze ontwikkeling vertaalt zich dit jaar in een negatieve budgetontwikkeling van het onderwijs bij het IIS.

Door de dalende inkomsten vanuit de bacheloropleidingen en stijgende doorbelastingen van de centrale diensten (m2 prijs, onderwijs faciliteiten & salaristarieven), stijgende uitgaven met betrekking tot de innovatieactiviteiten en het uitbreiden van de ureninzet van medewerkers om de werkdruk te verlagen, verliezen we aan laveerruimte in de begroting. IIS heeft naar aanleiding van de contourennota een formatieplan voor 2023 gemaakt, welke ook invloed heeft op de begroting voor 2023. Door het faculteitsbestuur is er nog geen definitief besluit genomen over dit formatieplan.

De verschillende opleidingen binnen het IIS zijn verantwoordelijk voor hun eigen begroting van het onderwijs. Komende periode zal er meer financieel bewustzijn bij de verschillende opleidingen binnen het IIS worden gecreëerd alsmede standaardisatie in de presentatie van de separate opleidingsbegrotingen. Dit bevordert integraliteit en creëert optimale managementinformatie en

financieel bewustzijn, met als doel meer stabiele uitgaven op het onderwijs.