

# **Jaarverslag 2011-2012 en Jaarplan 2013-2014**

**Instituut voor Interdisciplinaire Studies (IIS)**

**FNWI**

Datum  
21-12-2012

## INHOUDSOPGAVE

<b>VOORWOORD</b> .....	<b>2</b>
<b>INLEIDING VERSLAG JAAR 2011-2012 EN DOELEN 2013-2014</b> .....	<b>4</b>
<b>1. BACHELOR BETA GAMMA</b> .....	<b>4</b>
1.1. VERSLAG JAAR 2011-2012 .....	4
1.2. VOORBEREIDING EN UITGANGSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2013-2014 .....	8
1.3. DOELEN JAAR 2013-2014 .....	10
<b>2. BACHELOR FUTURE PLANET STUDIES</b> .....	<b>14</b>
2.1. VERSLAG JAAR 2011-2012 .....	14
2.2. VOORBEREIDING EN UITGANGSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2013-2014 .....	16
2.3. DOELEN JAAR 2013-2014 .....	17
<b>3. BACHELOR AARDWETENSCHAPPEN</b> .....	<b>20</b>
3.1. VERSLAG JAAR 2011-2012 .....	20
3.2. VOORBEREIDING EN UITGANGSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2013-2014 .....	22
3.3. DOELEN JAAR 2013-2014 .....	22
<b>4. MASTER BRAIN AND COGNITIVE SCIENCES</b> .....	<b>23</b>
4.1. VERSLAG JAAR 2011-2012 .....	23
4.2. VOORBEREIDING EN UITGANGSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2013-2014 .....	27
4.3. DOELEN JAAR 2013-2014 .....	28
<b>5. MASTER FORENSIC SCIENCE</b> .....	<b>31</b>
5.1. VERSLAG JAAR 2011-2012 .....	31
5.2. VOORBEREIDING EN UITGANGSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2013-2014 .....	33
5.3. DOELEN JAAR 2013-2014 .....	34
<b>6. INTERDISCIPLINAIR KEUZE- EN HONOURS ONDERWIJS</b> .....	<b>35</b>
6.1. VERSLAG JAAR 2011-2012 .....	35
6.2. VOORBEREIDING EN UITGANGSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2013-2014 .....	42
6.3. DOELEN JAAR 2013-2014 .....	43
<b>7. HET ONDERWIJSLAB</b> .....	<b>46</b>
7.1. VERSLAG JAAR 2011-2012 .....	46
7.2. VOORBEREIDING EN UITGANGSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2013-2014 .....	46
7.3. DOELEN JAAR 2013-2014 .....	47
<b>8. PERSONEEL</b> .....	<b>48</b>
8.1. VERSLAG JAAR 2011-2012 .....	48
8.2. DOELEN JAAR 2013-2014 .....	50
<b>9. FACILITEITEN</b> .....	<b>51</b>
9.1. VERSLAG JAAR 2011-2012 .....	51
9.2. DOELEN JAAR 2013-2014 .....	51
<b>10. FINANCIEN</b> .....	<b>52</b>
10.1. VERSLAG JAAR 2011-2012 .....	52
10.2. DOELEN JAAR 2013-2014 .....	52

## VOORWOORD

In het academische jaar 2011-2012 waren voor het IIS de belangrijkste gebeurtenissen heraccrediteren BG en de accreditatie van FPS als zelfstandige opleiding. Beide zijn succesvol verlopen.

Het panel beoordeelde de Bèta-gamma opleiding als goed. Het panel had veel waardering voor het eigen karakter van de opleiding, de combinatie van breedte en diepte in het programma, betrokkenheid docenten en de kwaliteit van de bachelorscripties. De opleiding kan worden versterkt door het aanstellen van een wetenschappelijk directeur binnen het IIS en sterkere binding van de docenten van het kerncurriculum bij onderzoek.

In het eindrapport van FPS complimenteerde het panel zowel het opleidingsmanagement als de docenten voor respectievelijk hun flexibiliteit en hun betrokkenheid en voor de manier waarop de opleiding erin is geslaagd een voor studenten duidelijk en aantrekkelijk programma te ontwikkelen rondom maatschappelijk relevante vraagstukken.

In het afgelopen jaar is de master Forensic Science deel uit gaan maken van het instituut. De master heeft een sterk interdisciplinair profiel en past uitstekend binnen het totale aanbod van het instituut.

Voor het studiejaar 2013-2014 zijn de ontwikkelingen van het Amsterdam Faculty of Science (AFS) van groot belang voor de toekomst van het instituut en van de opleidingen. Op dit moment zijn er verkenningen gaande over de samenwerking tussen opleidingen, in het bijzonder de samenwerking van Future Planet Studies met de bachelor Aarde en Economie en van de research master Brain and Cognitive Sciences met de research master Neuroscience van de VU.

De inzet van het AFS is om in het bijzonder te onderzoeken of er nieuwe interdisciplinaire opleidingen gestart kunnen worden. Het IIS wil daar een sterke rol in spelen. Het instituut heeft een belangrijke onderwijsinnovatiefunctie. De doorontwikkeling van het Onderwijslab heeft daarom onze bijzondere aandacht.

Vanaf 2014 zal het onderwijs in het kader van de bezuinigingen niet meer ontzien worden, het studiepuntentarief wordt de komende 4 jaar met €2,70 per punt verlaagd. Het beleidsbudget ontwikkelt zich net als de studiepuntentarief, de komende 4 jaar minus 2,75%. Er worden in 2013-2014 maatregelen genomen die leiden tot het terugbrengen van de lasten en een efficiëntere bedrijfsvoering.

### Onderwijs en organisatie van het onderwijs

Het Instituut voor Interdisciplinaire Studies is verantwoordelijk voor:

- de bacheloropleidingen Bèta-gamma , Future Planet Studies en Aardwetenschappen
- de research master Brain and Cognitive Sciences en de master Forensic Science
- interdisciplinair keuzeonderwijs: IIS colleges, minoren en honoursonderwijs.

Daarnaast heeft het instituut een onderwijsinnovatieopdracht. Deze is ondergebracht in het z.g. IIS Onderwijslab.

Het instituut heeft een externe Adviesraad met leden vanuit het werkveld. De leden van de Adviesraad zijn:

- Mw. Mr. L. Brasz: Secretaris dagelijks bestuur Stadsdeel Amsterdam-Noord
- Dr. H.O. Dijkstra: Coördinator Technology Assessment, Rathenau Instituut Den Haag
- Mw. Drs. G.M. van Heteren: Global Health Initiatief van de Erasmus Universiteit en het Institute for Social Studies/Erasmus Den Haag
- Prof. dr. E.P.J. van den Heuvel: Emeritus hoogleraar sterrenkunde UvA
- Prof. dr. George C. Molenkamp: Sustainability Advisory Board KPMG

### Hoofdstukindeling

In de hoofdstukken 1 t/m 7 treft u een overzicht aan van de activiteiten en resultaten van het onderwijs van het IIS in het afgelopen academische jaar. Per onderwijsonderdeel wordt ingegaan op

- de ontwikkelingen en resultaten van 2011-2012, middels een verslag
- voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2013-2014, onderverdeeld in:
  - o Kansen en bedreigingen
  - o Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC
  - o Resultaten van audits, visitatie en accreditatie
- doelen jaarplan 2013-2014

Naast de hoofdstukken over het onderwijs wordt er in hoofdstuk 8 ingegaan op personeel, in hoofdstuk 9 op de faciliteiten en in hoofdstuk 10 op de financiën van het Instituut voor Interdisciplinaire Studies.

## 1. BÈTA-GAMMA

### 1.1 Verslag jaar 2011-2012

Afgelopen jaar (2011-2012) stond vooral in het teken van de heraccreditatie, die succesvol is afgerond (verderop meer hierover). Daarnaast is conform de adviezen van de Werkgroep Studiesucces en het implementatieplan van het College van Bestuur het 8-8-4 model ingevoerd. Alle programmaonderdelen zijn in aangepaste vorm binnen het 8-8-4 model aangeboden en er zijn twee nieuwe modules gemaakt: een interdisciplinaire bètamodule *Van de oerknal naar het leven* en een interdisciplinaire gammamodule *Sociale wetenschappen in perspectief*. Ook is er in het kader van het Project Studiesucces een vervolg gegeven aan de kwaliteitsversterking van de toetsing. Het IIS-handboek (aangepaste versie van het toetsingskader van de UvA) is aangescherpt onder regie van een nieuw aangestelde toetsdeskundige en in 2011-2012 geïmplementeerd.

#### Resultaat

Doel / KPI	Instroomaantallen en uitvalpercentages bachelor Bèta-gamma van 2003-2012			
Wat was het doel voor '11-'12	Het doel is om de instroom stabiel te houden tussen de 120-150 studenten.			
Wat hebben we daarvoor gedaan	Voorlichting (bachelordagen, scholenvoorlichting, meelopen, proefstudieren).			
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Studiejaar (cohort)	Definitief begonnen	Herinschrijvers tweede jaar	% Afgefallen tijdens 1 <sup>e</sup> studiejaar
	2003-2004 (1)	44	32	27%
	2004-2005 (2)	52	39	25%
	2005-2006 (3)	83	67	19%
	2006-2007 (4)	68	58	15%
	2007-2008 (5)	78	69	12%
	2008-2009 (6)	130	110	15%
	2009-2010 (7)	123	99	19,5 %
	2010-2011 (8)	133	100	25%
	2011-2012 (9)	126	92	27%
Toelichting	De instroom van de bacheloropleiding Bèta-gamma is in 2009-2010 t/m 2011-2012 min of meer gestabiliseerd (tussen 123 en 133 studenten). Dit is conform de doelstelling. Het percentage uitvallers tijdens het eerste jaar neemt wel langzaam toe met de grotere studentengroepen, met een piek van 27% uitval in 2011-2012. Er zal onderzocht worden wat de redenen zijn van studenten om tijdens of na het eerste jaar te stoppen.			

Doel / KPI	Herinschrijvers van cohort T-4 dat Ba-grad haalt
Wat was het doel voor '11-'12	Voor 2011-2012 was het doel het behalen van het landelijke streefcijfer dat 60% van de herinschrijvers het bachelordiploma binnen 4 jaar haalt (bron: KPI 11 bestuursconvenant 2011-2014).
Wat hebben we daarvoor gedaan	Studiesucces: een nieuwe jaarindeling in blokken van 8-8-4 weken, verbetering van de organisatie en kwaliteit van toetsing, uitgebreide begeleiding bij het maken van de juiste majorkeuze en actief benaderen van studenten die (bijna) genoeg EC hebben om te kunnen afstuderen. Verder is in 2011-2012 voor het eerst de bijeenkomst 'What's next' georganiseerd om de studenten attent te maken op hun perspectieven na de bachelor.

Afstudeerrendementen en uitval in percentages van herinschrijvers 2 <sup>e</sup> jaar						
		2003	2004	2005	2006	2007
	diploma 4jr	64,3%	51,3%	52,5%	47,2%	60,0%
	diploma >4 jr.	23,2%	33,4%	34,3%	31,4%	nmb
	streef rendement diploma 4 jaar	70,0%	70,0%	70,0%	70,0%	70,0%
	nog actief	-	-	2,9%	5,2%	29,1%
	uitval na 2 jr.	9,4%	2,5%	5,9%	8,6%	7,2%
	uitval na > 2 jaar	3,1%	12,8%	4,4%	8,6%	3,6%
	uitval cumulatief	12,5%	15,3%	10,3%	17,2%	10,8%
	Streefcijfer uitval hogere jaren	6,0%	6,0%	6,0%	6,0%	6,0%

Wat hebben we bereikt in '11-'12	Het afstudeerrendement na 4 jaar ligt de afgelopen jaren gemiddeld op 55%. In 2011-2012 is dit gestegen naar 60%. Het streefcijfer is dus gehaald.
Toelichting	

Doel / KPI	Reductie uitval herinschrijvers in jaar 2 en 3 t.o.v. 2010
Wat was het doel voor '11-'12	Voor 2011-2012 was het doel 14 % (bron: KPI 12 bestuursconvenant 2011-2014).
Wat hebben we daarvoor gedaan	Uitgebreide begeleiding bij majorkeuze en oproepen van slecht scorende studenten in jaar 1, om ervoor te zorgen dat studenten die zich na jaar 1 opnieuw inschrijven ook op de goede plek zitten.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	De uitval van herinschrijvers na jaar 1 is voor het cohort dat in 2007-2008 is gestart lager dan voor het cohort daarvoor. Het gemiddelde ligt rond de 13%. Het streefcijfer is gehaald.

Doel / KPI	Deelname (bachelors) honours- en excellentieprogramma's
Wat was het doel voor '11-'12	Doelstelling is 8,5% ((bron: KPI 14 bestuursconvenant 2011-2014).
Wat hebben we daarvoor gedaan	Vanaf 2009-2010 wordt een voor studenten Bèta- Gamma ontwikkelde honoursmodule <i>Energie en klimaat: perspectieven vanuit de natuurwetenschappen</i> aangeboden. Er is een docent als honourscoördinator benoemd. Goede studenten worden actief uitgenodigd deel te nemen aan het honoursprogramma. Er wordt minimaal een keer per jaar een bijeenkomst georganiseerd voor de zittende honoursstudenten om hen te begeleiden in hun traject.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	In het studiejaar 2011-2012 zijn er 21 studenten gestart met het honoursprogramma. Dit is 16% van het betreffende cohort en een stijging ten opzichte van eerdere jaren.
Toelichting	Hoewel een toenemend aantal studenten start met het honoursprogramma, merken we dat zeer weinig studenten het programma ook daadwerkelijk afronden. Studenten doen vaak maar 1 of 2 vakken en haken daarna af vanwege praktische problemen met het regelen van honoursvakken bij hun major, of omdat het behalen van het honourscertificaat binnen 3 jaar niet haalbaar lijkt. Deelname aan een aantal honoursvakken lijkt voor de studenten meer waarde te hebben dan het daadwerkelijk behalen van het certificaat.

Doel / KPI	Reductie langstudeerders t.o.v. 2010-2011
Wat was het doel voor '11-'12	Er waren voor 2011-2012 geen expliciete doelen geformuleerd.

Wat hebben we daarvoor gedaan	<i>What's Next</i> bijeenkomst organiseren, studenten actiever wijzen op de mogelijkheden na de bachelor, studenten die (bijna) voldoende EC hebben behaald actief oproepen om af te studeren.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Van het cohort 2007 was na vier jaar 29,1% nog actief. Dit is een daling ten opzichte van het jaar ervoor (toen was het percentage 39,6%)

Doel / KPI	% tevredenheid over studie-inhoud
Wat was het doel voor '11-'12	NSE jaargang 2011: 77% NSE jaargang 2012: 78% (KPI 31: bestuursconvenant 2011-2014).
Wat hebben we daarvoor gedaan	Naar aanleiding van evaluaties en panelgesprekken de vakinhoud aangepast van o.a. wetenschapsfilosofie (Bèta-Gamma). De vakken natuurkunde en scheikunde worden vanaf 2011 geïntegreerd aangeboden in het vak ' <i>Van de Oerkrnal naar het Leven</i> '.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Studenten geven gemiddeld een 3.9 op een schaal van 5 voor de inhoud van het studieprogramma. 75,5% is tevreden tot zeer tevreden (NSE 2012). We hebben bijna het doel bereikt.
Toelichting	De tevredenheid over de studie-inhoud is iets gedaald ten opzichte van 2011 (4.0, 84%, NSE 2011). Dit kan te maken hebben met het feit dat er in 2010-2011 en 2011-2012 onduidelijkheid was over het majoraanbod. Op basis daarvan wordt ingezet op het maken van meer structurele afspraken met de majoren over de continuïteit van het aanbod.

Doel / KPI	Behaald aantal EC per jaar (studiepuntrendement)
Wat was het doel voor '11-'12	Er waren voor 2011-2012 geen expliciete doelen geformuleerd.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Invoering 8-8-4 structuur, organiseren ' <i>What's next</i> ' bijeenkomst, actief oproepen slecht scorende studenten.
Toelichting	Het gemiddeld aantal behaalde studiepunten over de verschillende studiejaar (binnen de bachelor en in de major) bedraagt 52. De cijfers van de bachelor Bèta-Gamma laten zien dat het studiepuntrendement in het tweede en derde studiejaar nauwelijks afneemt. Desondanks ligt het afstudeerrendement (binnen 4 jaar) onder de 70%. Zoals eerder genoemd is de oorzaak dat studenten (extra) vakken volgen buiten de opleiding en afstuderen met meer studiepunten dan noodzakelijk. Tevens switcht een percentage (12%) van de studenten van specialisatie (major) wat vertraging oplevert. Ook is de uitval in de hogere jaren nog te hoog. De komende jaren zal ingezet worden op het behalen van het streefcijfer.

Studiejaar (cohort)	1e jaar	2e jaar	3e jaar	4e jaar*
2003-2004 (1)	58	58	54	42
2004-2005 (2)	54	59	66	37
2005-2006 (3)	58	58	68	43
2006-2007 (4)	50	44	50	42
2007-2008 (5)	53	54	53	41
2008-2009 (6)	54	49	49	41
2009-2010 (7)	53	50	55	
2010-2011 (8)	51	49		
2011-2012 (9)	56			

Gemiddeld aantal ec van herinschrijvers

## 1.2 Voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2013-2014

### 1.2.1. Kansen en bedreigingen

<b>Kansen BGB</b>	<b>Wat moet er gebeuren om die te benutten</b>
Betrokkenheid studentenbegeleiding meerdere partijen	Een goed plan en een structuur waarin de opleidingscoördinator/tutoren/studieadviseurs de studenten monitoren.
Oprichting AFS (samenwerking VU)	Aanhalen banden met interdisciplinaire masters VU; relatie met interdisciplinair instituut Athena; aanboren nieuwe doelgroep studenten.
Wetenschappelijke basis opleiding versterken	Inzetten van de nieuw aangestelde wetenschappelijk directeur voor binnenhalen docenten met sterke wetenschappelijke basis; meer hoogleraren verbinden aan de opleiding.
Betere matching student en opleiding	Ontwikkelen "immersion" als uitgebreidere vorm van toelating.
<b>Bedreigingen BGB</b>	<b>Wat moet er gebeuren om die te reduceren</b>
Dalende instroom eerstejaars	Meer inzet op voorlichting door eigen studenten
Relatief hoge uitval eerste jaar	Strenger aannamebeleid; immersion week; nog meer investeren in community eerste jaar. Aanscherpen samenwerking tutoren/studieadviseurs/opleidingscoördinatoren op het gebied van studiebegeleiding.
Te laag afstudeerrendement na 4 jaar	Invoering BSA; aanscherpen beleid t.a.v. 'vrije majoren'; beter monitoren overstap major en vertraging ouderejaars; meer investeren in begeleiding majorkeuze, door eerder
Afhankelijkheid van majoren	Structurele afspraken over voortzetting majoren (toezegging door decanen)
Weinig zicht op aansluiting arbeidsmarkt	Inzetten alumni voor voorlichting. Meer contact leggen werkveld. Evt. opnemen beroepsoriëntatie als verplicht onderdeel programma.
Dalende tevredenheid studieprogramma	Beter inzichtelijk maken wat er met evaluaties gebeurt; panelgesprekken eerste en hogere jaren.

### 1.2.2. Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC

<b>Voornemen/interventie</b>	
Vanuit de examencommissie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adviezen van onderwijsjurist in verband met gehanteerde studieplannen implementeren</li> <li>• Blijvende aandacht voor waarborging van kwaliteit van toetsing en afstudeerwerken;</li> <li>• Aanstelling nieuw extern lid;</li> <li>• Aanstelling vaste secretaris</li> </ul>
Vanuit de opleidingscommissie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verzoek om structurele afspraken te maken over de voortgang van de majoren</li> <li>• Weer aanbieden van een bredere major Biologie en major Psychobiologie</li> <li>• Verdere implementatie van de adviesprocedure vakevaluaties (gestart in 2011-2012)</li> </ul>



### 1.2.3. Resultaten van audits, visitatie en accreditatie

Het visitatiepanel van Certiked VBI heeft op 14 mei 2012 de opleiding WO bachelor Bèta-gamma getoetst aan het accreditatiekader van de NVAO. Deze visitatie heeft geleid tot het oordeel “goed” van de commissie. Het visitatiepanel onderschrijft de positionering van de opleiding als een opleiding die zowel de interdisciplinaire breedte als de disciplinaire verdieping bij afgestudeerden nastreeft. De beoordeling is op gebouwd uit drie standaarden. Standaard 1 (Beoogde Eindkwalificaties) wordt als “goed” beoordeeld, standaard 2 (Onderwijsleeromgeving ) als “voldoende” en standaard 3 (Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties) als “goed”. Het panel heeft veel waardering voor het eigen karakter van de opleiding. De combinatie van breedte en diepte in het programma wordt als evenwichtig, interessant en waardevol gezien. De doelstellingen zijn volgens de commissie goed uitgewerkt in de eindkwalificaties van de opleiding. Het panel was zeer positief over de inzet en de betrokkenheid van de docenten. De aandacht voor de kwaliteit en de transparantie van de toetsing is goed. De bachelorscripties hebben een goede disciplinaire diepte en zijn zowel inhoudelijk als methodologisch overtuigend. Naast deze positieve punten noemt de commissie een aantal verbeterpunten die zullen worden opgenomen in het jaarplan voor 2013-2014:

- 1) Het panel bepleit bij de opleiding de mogelijkheden voor afgestudeerden om de arbeidsmarkt te betreden te onderzoeken en het programma daarop af te stemmen, als dat een reële mogelijkheid zou blijken te zijn.
- 2) Zeker als de eisen aan de studieduur van bacheloropleidingen in de toekomst zouden worden aangescherpt, zou de opleiding zich moeten beraden of bepaalde combinaties met majoren nog wel mogelijk zijn.
- 3) De opleiding zou in de ogen van het panel proactief beleid moeten ontwikkelen met betrekking tot de aangeboden majoren. Het panel wil in dat verband ook pleiten voor een steviger missie van het Instituut voor Interdisciplinaire Studies.
- 4) Het panel pleit ook voor het aanstellen van een wetenschappelijk directeur bij het IIS als gevolg waarvan het onderzoek nadrukkelijker in de opleiding zal kunnen worden verankerd.
- 5) De opleiding heeft te maken met een relatief lange studieduur van de studenten. Het panel vindt daarom dat de opleiding de toelatingsprocedure zou moeten verzwaren.
- 6) De opleiding zou daarnaast volgens het panel in de voorlichting duidelijk moeten maken dat bepaalde majoren slechts moeilijk haalbaar zijn en slechts met moeite binnen de nominale studieduur kunnen worden afgerond.
- 7) Het panel pleit wel voor een verheldering van de plaats van het Interdisciplinair Onderzoekspracticum als toets van het interdisciplinaire deel van de opleiding.

### 1.3 Doelen jaar 2013-2014

Doel / KPI	Reductie uitval eerstejaars
Wat is het doel voor '13-'14	Vanwege de oriënterende, selecterende en verwijzende functie van de bachelor-1 zullen hier geen streefwaarden aan worden gekoppeld.
Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inventarisatie redenen uitval afgelopen studiejaar.</li><li>• Voortzetten van goede/realistische voorlichting met aandacht voor het zware karakter van de studie en concretere studiepaden.</li><li>• Aanscherpen intakeprocedure. Verkennen van de mogelijkheden van de “Immersion”</li><li>• Sterke begeleiding in jaar 1.</li><li>• Extra panelgesprekken in de vorm van “ronde tafelgesprekken”.</li></ul>
Wat willen we bereiken in '13-'14	Minimale uitval in jaar 1

Doel / KPI	Dringend studieadvies
Wat is het doel voor '13-'14	Het invoeren van een dringend studieadvies
Wat gaan we daarvoor doen	Technisch en studentbegeleiding inrichten

Wat willen we bereiken in '13-'14	Het technisch mogelijk maken van dringend studieadvies m.b.v. SiS
-----------------------------------	---

Doel / KPI	Herinschrijvers van cohort T-4 dat Ba-graduaat haalt
Wat is het doel voor '13-'14	Het streefcijfer is 65 % (bron: KPI 11 bestuursconvenant 2011-2014).
Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's Next bijeenkomst verder ontwikkelen.</li> <li>• Studenten vaker confronteren met hun eigen studieplannen.</li> <li>• Studenten de bijna klaar zijn actief benaderen.</li> <li>• Bij de voorlichting meer nadruk op concrete studiepaden.</li> </ul>
Wat willen we bereiken in '13-'14	Doelstelling is 65%

Doel / KPI	Reductie uitval herinschrijvers in jaar 2 en 3 t.o.v. 2010
Wat is het doel voor '13-'14	Het streefcijfer is 10% (bron: KPI 12 bestuursconvenant 2011-2014).
Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goede voorlichting majorkeuze met speciale aandacht voor de overgang naar de major, om switchen te verminderen.</li> <li>• Extra panelgesprek met tweedejaars student om overgang naar de major te monitoren om waar nodig aanpassingen in het programma aan te brengen.</li> <li>• Invoering BSA in jaar 1, waardoor de selectieve functie van het eerste jaar wordt versterkt.</li> </ul>
Wat willen we bereiken in '13-'14	10% uitval

Doel / KPI	Deelname (bachelors) honours- en excellentieprogramma's
Wat is het doel voor '13-'14	10% van de herinschrijvers van het studiejaar 2011-2012 volgen een honoursprogramma (bron: KPI 14 bestuursconvenant 2011-2014).
Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelen van een honoursreglement dat eenvoudig en duidelijk is en aansluit bij de FNWI.</li> <li>• Voorlichting geven over honours- en excellentieprogramma's.</li> <li>• Actief studenten aanschrijven die in aanmerking komen voor honours</li> </ul>
Wat willen we bereiken in '13-'14	10% van de herinschrijvers van het studiejaar 2011-2012 volgen een honoursprogramma. Bovenstaande maatregelen moeten vooral dienen om de uitval in het honourstraject te beperken. Nu beginnen wel genoeg studenten met honours, maar maken te weinig studenten het programma af.

Doel / KPI	Toetsingsbeleid
Wat is het doel voor '13-'14	Implementatie toetsingsbeleid.
Wat gaan we daarvoor doen	Het IIS heeft een toets deskundige in dienst genomen. Zij heeft per opleiding een plan van aanpak geschreven.
Wat willen we bereiken in '13-'14	Toetsmatrijs van alle BGB vakken en alle toetsen voldoen aan de toetshandleiding.

Doel / KPI	% tevredenheid over studie-inhoud
Wat is het doel voor '13-'14	Grotere tevredenheid over de studie-inhoud in de NSE
Wat gaan we daarvoor doen	Structurele afspraken met majoren over doorstroom (dit heeft in het verleden tot ontevredenheid onder studenten geleid). Onderwijsevaluatie inzichtelijk maken door de belangrijkste punten halfjaarlijks terug te koppelen.
Wat willen we bereiken in '13-'14	Jaargang 2013: 79% en jaargang 2014: 80% met "tevreden" of "zeer tevreden" (bron: KPI 31 bestuursconvenant 2011-2014).

Doel / KPI	Meerjarenafspraken Majoren
Wat is het doel voor '13-'14	De opleiding streeft naar een duidelijk aanbod van een (kleiner) aantal majoren in de bèta en gamma richting. Met deze majoren moeten lange termijn afspraken mogelijk zijn om een stabiel programma aan

	te kunnen bieden over de jaren.
Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afstemming op niveau decaan. Intentieverklaring majorsamenwerking.</li> <li>• In majorgesprekken met opleidingsdirecteuren majoren aansturen op lange termijn verbinding.</li> </ul>
Wat willen we bereiken in '13-'14	Langere termijn afspraken met Majoren

<b>Doel / KPI</b>	<b>Research based teaching</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Integratie van de verschillende leerlijnen op het gebied van interdisciplinariteit / kritisch denken / onderzoek
Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelen programma bij leerlijn kritisch denken</li> <li>• Ontwikkelen handboek interdisciplinair onderzoek (binnen IIS-lab)</li> </ul> Integratie van deze onderdelen in het curriculum, uitmonden in het Interdisciplinair Onderzoekspracticum (capstone) waarin deze leerlijnen bij elkaar komen.
Wat willen we bereiken in '13-'14	Het curriculum van bèta –gamma is al research intensief, daarom is het doel voor dit jaar voornamelijk het integreren van de diverse leerlijnen voor meer samenhang in het gehele curriculum.

<b>Doel / KPI</b>	<b>Het betrekken van alumni en het werkveld</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Beter betrekken van alumni en het werkveld.
Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumni aanschrijven en interviewen.</li> <li>• Gebruiken van carrière profielen van alumni in de voorlichting. Zo kunnen we studenten vanaf het begin van de opleiding verschillende studiepaden laten zien.</li> </ul>
Wat willen we bereiken in '13-'14	Het ontwikkelen van 20 studie(carrière) profielen ten behoeve van de voorlichting en majorkeuze. Omdat de studiekeuzes rondom een bachelor (studie, major, keuzevakken, master) elkaar snel opvolgen willen we studenten meer samenhangende studiepaden gaan presenteren.

<b>Doel / KPI</b>	<b>Tijdig bekend maken resultaten en beoordelingen</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Vaak wordt de deadline gehaald door docenten, maar wanneer dit niet gebeurt wordt hier nauwelijks over gecommuniceerd met studenten (NSE 32,9%). Hier valt nog winst te behalen m.b.t. de tevredenheid onder studenten.
Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Helder communiceren vanuit het instituut (via de onderwijs-assistenten) naar docenten over de verplichtingen op dit punt.</li> <li>• Duidelijke afspreken wie verantwoordelijkheid draagt voor het tijdig aanleveren van cijfers binnen een vak met meerdere docenten.</li> <li>• Studenten tijdig inlichten over onvoorziene vertragingen.</li> </ul>
Wat willen we bereiken in '13-'14	Grotere tevredenheid

<b>Doel / KPI</b>	<b>Gebruik en informatievoorziening van onderwijsvaluaties</b>
Wat is het doel voor '13-'14	<p>Op de vraag over tevredenheid over "Informatie over de uitkomsten van onderwijsvaluaties" in de NSE enquête antwoordt ten minste 40% met "tevreden" of "zeer tevreden".</p> <p>Op de vraag over tevredenheid over "De wijze waarop je opleiding onderwijsvaluaties gebruikt" in de NSE enquête antwoordt ten minste 40% met "tevreden" of "zeer tevreden".</p>

Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student.uva.nl zo inrichten dat er een plek is voor deze evaluaties.</li> <li>• Belangrijkste punten uit onderwijsevaluaties en voorgenomen acties van de opleiding ter verbetering van het programma worden 2 jaarlijks (na ieder semester) met studenten gecommuniceerd.</li> </ul>
Wat willen we bereiken in '13-'14	Grotere tevredenheid

<b>Doel / KPI</b>	<b>De informatie over regels en procedures</b>
Wat is het doel voor '13-'14	In de afgelopen jaren was het nog wel eens zo dat studenten op meerdere plekken informatie moesten zoeken m.b.t. regels en procedures. Hier willen we meer structuur in brengen en we willen alle informatie steeds tijdig aanbieden.
Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duidelijk inrichten van de ondersteunende website: student.uva.nl</li> <li>• Aanbieden van een FAQ op student.uva.nl</li> <li>• Alle vakken gebruik laten maken van cursushandleidingen volgens dezelfde structuur.</li> <li>• Aanbieden van een duidelijk handboek m.b.t. toetsing.</li> </ul>
Wat willen we bereiken in '13-'14	Grotere tevredenheid.

## 2. FUTURE PLANET STUDIES

### 2.1 Verslag jaar 2011-2012

In het afgelopen jaar heeft Future Planet Studies zowel de macrodoelmatigheidstoets als de toets nieuwe opleidingen met succes doorlopen. Future Planet Studies is hierdoor nu een zelfstandige bachelor. Dit betekent ook dat Aardwetenschappen als zelfstandige bachelor afgebouwd gaat worden. Aardwetenschappen zal als major verder gaan ten behoeve van Bèta-gamma en Future Planet Studies en is per 2012/2013 organisatorisch onder gebracht bij het IIS. In het afgelopen jaar zijn verdere stappen ondernomen in de implementatie van het toetsbeleid. Gaandeweg worden steeds meer onderdelen uit het IIS-toetshandboek in de praktijk gebracht en er zijn enkele pilots met toetsevaluaties onder leiding van de IIS-toetsdeskundig. In het komende jaar zal, in lijn met de FNWI, verder gewerkt worden aan de implementatie van het toetsbeleid. Het interdisciplinair project is inhoudelijk en organisatorisch aangepast en dat lijkt in ieder geval een verbetering te zijn, maar verdere stappen moeten gezet worden.

#### Resultaat

Doel / KPI	Instroomaantallen en uitvalpercentages bachelor Future Planet Studies van 2008 tot 2012.			
Wat was het doel voor '11-'12	Instroom van 70 studenten			
Wat hebben we daarvoor gedaan	Voorlichting (bachelordagen, scholenvoorlichting, meeloopdagen, proefstuderen).			
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Studiejaar (cohort)	Definitief begonnen	Herinschrijvers tweede jaar	% Afgefallen tijdens 1 <sup>e</sup> jaar
	2008-2009 (1)	44	33	27%
	2009-2010 (2)	63	51	19%
	2010-2011 (3)	63	52	17%
	2011-2012 (4)	76	65	14%
Toelichting	De instroom is volgens verwachting toegenomen			

Doel / KPI	Herinschrijvers van cohort T-4 dat Ba-grad haalt				
Wat was het doel voor '11-'12	De doelstelling was 60% (bron: KPI 11 bestuursconvenant 2011-2014).				
Wat hebben we daarvoor gedaan	What's Next bijeenkomst georganiseerd, actiever beleid n.a.v. de langstudeerdersregeling				
Wat hebben we bereikt in '11-'12	cohort	Aantal diploma's			
		Na 4 jaar		Na 3 jaar	
		N	percentage	n	percentage
	2008-2009	19	57%	7	21%
	2009-2010			11	21%
Toelichting	Studenten Future Planet Studies studeren vaak af met meer dan 180EC, gaan naar het buitenland en lopen vertraging op door het switchen van major.				

Doel / KPI	Reductie uitval herinschrijvers in jaar 2 en 3 t.o.v. 2010				
Wat was het doel voor '11-'12	Voor 2011-2012 was het doel 14 % (bron: KPI 12 bestuursconvenant 2011-2014).				
Wat hebben we daarvoor gedaan	Strengere richtlijnen voor het geven van advies bij intakeprocedure.				
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Studiejaar (cohort)	Definitief begonnen	Herinschrijvers tweede jaar	% Afgefallen 1 <sup>e</sup> studiejaar	% Afgefallen 2 <sup>e</sup> studiejaar
	2008-09 (1)	44	33	27%	10%
	2009-10 (2)	63	51	19%	14%
	2010-11 (3)	63	52	17%	
	2011-2012 (4)	76			

Toelichting	De uitval in jaar 2 is toegenomen ten opzichte van cohort 1, terwijl de uitval in het eerste jaar is afgenomen. De verwachting is dat met de verdere ontwikkeling van de opleiding de uitvalpercentages blijven afnemen.
-------------	--

Doel / KPI	Deelname (bachelors) honours- en excellentieprogramma's
Wat was het doel voor '11-'12	Doelstelling is 8,5% ((bron: KPI 14 bestuursconvenant 2011-2014).
Wat hebben we daarvoor gedaan	Uitgebreidere voorlichting
Wat hebben we bereikt in '11-'12	In het studiejaar 2011-2012 zijn er 4 studenten van de 76 gestart met het honoursprogramma. Dit is 5% van de studentpopulatie.
Toelichting	Een mogelijke factor kan zijn dat het uitgebreide FPS onderwijs i.c.m. het majoronderwijs een belemmering vormt (in de optiek van studenten).

Doel / KPI	Reductie langstudeerders t.o.v. 2010
Wat was het doel voor '11-'12	FPS heeft (nog) geen langstudeerders, Cohort 1 heeft recent het vierde jaar afgerond.

Doel / KPI	% tevredenheid over studie-inhoud
Wat was het doel voor '11-'12	NSE jaargang 2011: 77% NSE jaargang 2012: 78% (KPI 31: bestuursconvenant 2011-2014).
Wat hebben we daarvoor gedaan	Invoering van 8-8-4 curriculum.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Studenten geven gemiddeld een 3.9 op een schaal van 5 voor de inhoud van het studieprogramma, 75,5 % is zeer tevreden (NSE 2012, inclusief Bèta-Gamma studenten).

Doel / KPI	Behaald aantal EC per jaar (studierendement)																									
Wat was het doel voor '11-'12	Er waren voor 2011-2012 geen expliciete doelen geformuleerd.																									
Wat hebben we daarvoor gedaan																										
Wat hebben we bereikt in '11-'12	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Studiejaar (cohort)</th> <th>1e jaar</th> <th>2<sup>e</sup> jaar</th> <th>3<sup>e</sup> jaar</th> <th>4<sup>e</sup> jaar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2008-2009 (1)</td> <td>43,0</td> <td>47,1</td> <td>47,5</td> <td>25,5</td> </tr> <tr> <td>2009-2010 (2)</td> <td>48,0</td> <td>53,8</td> <td>47</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2010-2011 (3)</td> <td>53,7</td> <td>50,1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2011-2012 (4)</td> <td>56,2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Studiejaar (cohort)	1e jaar	2 <sup>e</sup> jaar	3 <sup>e</sup> jaar	4 <sup>e</sup> jaar	2008-2009 (1)	43,0	47,1	47,5	25,5	2009-2010 (2)	48,0	53,8	47		2010-2011 (3)	53,7	50,1			2011-2012 (4)	56,2			
Studiejaar (cohort)	1e jaar	2 <sup>e</sup> jaar	3 <sup>e</sup> jaar	4 <sup>e</sup> jaar																						
2008-2009 (1)	43,0	47,1	47,5	25,5																						
2009-2010 (2)	48,0	53,8	47																							
2010-2011 (3)	53,7	50,1																								
2011-2012 (4)	56,2																									

## 2.2 Voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2013-2014

### 2.2.1. Kansen en bedreigingen

Kansen	Wat moet er gebeuren om die te benutten
Samenwerking UvA-VU (uitbreiding majoren, versterken kerndocenten team, instroom studenten)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitwisseling keuzevakken</li> <li>• Uitwisseling docenten</li> <li>• Uitbreiding majoren</li> </ul>
Uitbouw 'merk' FPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitgebreide en gerichte voorlichting</li> <li>• Arbeidsmarkt relatie</li> <li>• Alumni beheer</li> </ul>

Bedreigingen	Wat moet er gebeuren om die te reduceren
Instroom te laag (FPS en AW combi heeft in 2012-2013 lagere instroom)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbeteren voorlichting op rendement, arbeidsmarktperspectief</li> <li>• Intensiveren voorlichting met uitbreiding scholenbezoeken en mini 'aansluitprogramma'</li> </ul>

Financiële houdbaarheid FPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hogere instroom</li> <li>• Kritische blik op financiën</li> </ul>
-----------------------------	--

### 2.2.2. Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC

Voornemen/interventie	
Vanuit de examencommissie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toets beleid implementeren</li> </ul>
Vanuit de opleidingscommissie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terugkoppeling onderwijsbeoordelingen naar studenten verbeteren</li> <li>• Opname Aardwetenschappen (bachelor/major) in Future Planet Studies</li> <li>• Monitoren (procedure) majoraanbod FPS</li> <li>• Monitoren van de effecten van het samengaan van het onderwijs van UvA en VU in de Amsterdam Faculty of Science (AFS)</li> </ul>

### 2.2.3. Resultaten van audits, visitatie en accreditatie

In juli is de opleiding beoordeeld door een panel van de NVAO. In de ogen van het panel is de kwaliteit van de nieuwe opleiding op het niveau van een bachelor en voldoende.

Het panel ziet als sterk punt van de opleiding de flexibiliteit van het opleidingsmanagement en de manier waarop zij knelpunten signaleert en deze aangrijpt om de opleiding verder te ontwikkelen. Het panel heeft bewondering voor de betrokkenheid van kerndocenten en de manier waarop de opleiding erin is geslaagd een voor studenten duidelijk en aantrekkelijk programma te ontwikkelen rondom maatschappelijk relevante vraagstukken. Het belang van de opleiding wordt ook door vertegenwoordigers van het werkveld onderschreven.

Als verbeterpunten ziet het panel de transparantie van de verhouding tussen het mono- en het interdisciplinaire deel van de opleiding, de internationale oriëntatie en de Engelse taalvaardigheid en onderzoeksachtergrond van docenten.

Naam audit, visitatie of accreditatie	Toets Nieuwe Opleiding FPS
Wat waren de belangrijkste bevindingen en aanbevelingen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparanter eendoelen opleiding en verhouding met majoren</li> <li>• Beheersing Engels docenten</li> <li>• Evenwicht bèta/gamma in opleiding</li> <li>• Internationale oriëntatie/focus helderder en duidelijker</li> <li>• Onderzoeksprofiel van docenten is summier (m.n. op wetenschappelijke publicaties)</li> </ul>
Welke verbeteractiviteiten zijn inmiddels uitgevoerd?	n.v.t.

### 2.3 Doelen jaar 2013-2014

Doel / KPI	Dringend studieadvies
Wat is het doel voor '13-'14	Het invoeren van een dringend studieadvies
Wat gaan we daarvoor doen	Technisch en studentbegeleiding inrichten
Wat willen we bereiken in '13-'14	Het technisch mogelijk maken van dringend studieadvies m.b.v. SiS

Doel / KPI	Herinschrijvers van cohort T-4 dat Ba-grad haalt
Wat is het doel voor '13-'14	Verhoging studierendement.
Wat gaan we daarvoor doen	<i>What's Next</i> bijeenkomst uitbreiden en verplicht stellen, loopbaanoriëntatie opnemen in curriculum, intensiveren voorlichting

	majoren om switchen te voorkomen
Wat willen we bereiken in '13-'14	Doelstelling is 65% (bron: KPI 11 bestuursconvenant 2011-2014)

<b>Doel / KPI</b>	<b>Reductie uitval herinschrijvers in jaar 2 en 3 t.o.v. 2010</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Vermindering van de uitval.
Wat gaan we daarvoor doen	Evalueren curriculum en onderzoek naar onderzoek uitval
Wat willen we bereiken in '13-'14	10% uitval (bron: KPI 12 bestuursconvenant 2011-2014)

<b>Doel / KPI</b>	<b>Deelname (bachelors) honours- en excellentieprogramma's</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Doel is 10% van de herinschrijvers van het studiejaar 2012-2013 hebben het honoursprogramma gehaald (bron: KPI 14 bestuursconvenant 2011-2014).
Wat gaan we daarvoor doen	Voorlichting geven over honours- en excellentieprogramma's. Aanbod van honoursmodules evalueren.
Wat willen we bereiken in '13-'14	10% van de herinschrijvers van het studiejaar 2012-2013 volgen een honoursprogramma.

<b>Doel / KPI</b>	<b>Toetsingsbeleid</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Toetsingsbeleid implementeren.
Wat gaan we daarvoor doen	Het IIS heeft een toets deskundige in dienst genomen. Zij heeft per opleiding een plan van aanpak geschreven.
Wat willen we bereiken in '13-'14	Toetsmatrijs van alle FPS vakken en alle toetsen voldoen aan de toetshandleiding.

<b>Doel / KPI</b>	<b>NSE resultaten meenemen</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Het in kaart brengen van de NSE resultaten voor Future Planet Studies en daar doelstellingen aan verbinden.
Wat gaan we daarvoor doen	Eerste resultaten NSE specifiek voor Future Planet Studies verwerken
Wat willen we bereiken in '13-'14	Inzicht in NSE resultaten Future Planet Studies

<b>Doel / KPI</b>	<b>Research based teaching</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Implementeren van de onderwijsvisie van de UvA.
Wat gaan we daarvoor doen	In kaart brengen van onderzoeksleerlijn in het eerste jaar.
Wat willen we bereiken in '13-'14	Transparante onderzoeksleerlijn en indien nodig verbeterplan opstellen.

<b>Doel / KPI</b>	<b>Het betrekken van alumni en het werkveld</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Beter betrekken van alumni en het werkveld.
Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruiken van carrière profielen van alumni in de voorlichting. Zo kunnen we studenten vanaf het begin van de opleiding verschillende studiepaden laten zien.</li> <li>Linkedin profiel aanmaken t.b.v. alumni.</li> <li>Enquête uitschrijven.</li> </ul>
Wat willen we bereiken in '13-'14	Studenten beter voorbereiden op carrière mogelijkheden.

<b>Doel / KPI</b>	<b>Verkenning samenwerking VU-UvA</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Een beeld van de (on)mogelijkheden van een samenwerking met de VU.
Wat gaan we daarvoor doen	Nadere gesprekken op verschillende niveaus met medewerkers van de VU, uitwisselen van studenten, mogelijkheden gezamenlijk majoraanbod in kaart brengen.
Wat willen we bereiken in '13-'14	Mogelijkheden samenwerking concretiseren.



<b>Doel / KPI</b>	<b>Doelen uit accreditatie</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Transparantie verhouding einddoelen en major en evenwicht bèta gamma opleiding verduidelijken en waar nodig verbeteren.
Wat gaan we daarvoor doen	Aan de hand van het rapport van de NVAO kijken welke tekortkomingen er zijn op dit moment en verbeterplannen opstellen.
Wat willen we bereiken in '13-'14	Verbeterplannen en prioriteiten aangeven.

<b>Doel / KPI</b>	<b>Internationalisering</b>
Wat was het doel voor '13-'14	Versterking van de internationalisering.
Wat gaan we daarvoor doen	Intensieve voorlichting buitenland, beursverstrekking.
Wat willen we bereiken in '13-'14	25% van de studenten heeft minimaal een week doorgebracht in het buitenland in het kader van de opleiding.

### 3. AARDWETENSCHAPPEN

#### 3.1 Verslag jaar 2011-2012

In het afgelopen jaar is besloten de zelfstandige bachelor opleiding Aardwetenschappen te beëindigen en zal deze opleiding opgaan in Future Planet Studies. Aardwetenschappen zal als major verder gaan ten behoeve van Bèta-gamma en Future Planet Studies en is per 2012/2013 organisatorisch onder gebracht bij het IIS. Het laatste cohort eerstejaars is per 1/9/2012 ingestroomd en de accreditatie loopt af op 31 augustus 2015.

#### Resultaat

Doel / KPI	Instroom Future Planet Studies			
Wat was het doel voor '11-'12	Instroom van 25 studenten			
Wat hebben we daarvoor gedaan	Voorlichting (bachelordagen, scholenvoorlichting, meeloopdagen, proefstuderen, veldmeeloopdag).			
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Studiejaar (cohort)	Definitief begonnen	Herinschrijvers tweede jaar	% Afgefallen tijdens 1 <sup>e</sup> jaar
	2006-2007	14	13	7%
	2007-2008	8	6	25%
	2008-2009	9	8	11%
	2009-2010	9	9	0%
	2010-2011	17	17	0%
	2011-2012	22	19	9.1%
Toelichting	De instroom is toegenomen			

Doel / KPI	Herinschrijvers van cohort T-4 dat Ba-grad haalt				
Wat was het doel voor '11-'12	60% (bron: KPI 11, Bestuursconvenant 2011-2014)				
Wat hebben we daarvoor gedaan	Studeerbaarheid gemonitord				
Wat hebben we bereikt in '11-'12	cohort	Aantal diploma's			
		Na 4 jaar		Na 3 jaar	
		N	percentage	n	percentage
	2003		33.3		
	2004		50		
	2005		50		50
	2006		61.5		46.2
	2007		83.3		50
2008		75		25	
Toelichting	De maatregelen ter bevordering van het studierendement zijn effectief gebleken				

Doel / KPI	Reductie uitval herinschrijvers in jaar 2 en 3 t.o.v. 2010				
Wat was het doel voor '11-'12	14% (bron: KPI 12, Bestuursconvenant 2011-2014)				
Wat hebben we daarvoor gedaan	Strengere richtlijnen voor het geven van advies bij intakeprocedure.				
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Studiejaar (cohort)	Definitief begonnen	Herinschrijvers tweede jaar	% Afgefallen 1 <sup>e</sup> studiejaar	% Afgefallen 2 <sup>e</sup> studiejaar
	2006-2007	14	13	7%	0%
	2007-2008	8	6	25%	0%
	2008-2009	9	8	11%	0%
	2009-2010	9	9	0%	11%
	2010-2011	17	17	0%	
	2011-2012	22	19	9.1%	
Toelichting	De uitval in jaar 2 geeft een wisselend beeld. Door de curriculum veranderingen en de onzekerheid over het voortbestaan zijn er mensen overstapt naar de VU en Utrecht				

Doel / KPI	Deelname (bachelors) honours- en excellentieprogramma's
Wat was het doel voor '11-'12	Doelstelling is dat 8,5% van de studenten een honourstraject haalt (bron: KPI 14 bestuursconvenant 2011-2014)
Wat hebben we daarvoor gedaan	Uitgebreidere voorlichting
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Geen studenten die het honoursprogramma hebben gevolgd

Doel / KPI	Reductie langstudeerders t.o.v. 2010
Wat was het doel voor '11-'12	Het aantal langstudeerders is sterk gereduceerd. Er zijn een klein aantal langstudeerders, die om persoonlijke redenen nog niet met hun BSc klaar zijn. In de desbetreffende zeer kleine cohorten gaat het om een of twee studenten uit cohort 2004 en 2006.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Maatregelen om studiesucces te verhogen
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Langstudeersaantal is afgenomen

Doel / KPI	% tevredenheid over studie-inhoud
Wat was het doel voor '11-'12	NSE jaargang 2011: 77% NSE jaargang 2012: 78% (KPI 31: bestuursconvenant 2011-2014).
Wat hebben we daarvoor gedaan	Invoering van 8-8-4 curriculum.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	64,4 %

Doel / KPI	Behaald aantal EC per jaar (studierendement)																									
Wat was het doel voor '11-'12	Er waren voor 2011-2012 geen expliciete doelen geformuleerd.																									
Wat hebben we daarvoor gedaan																										
Wat hebben we bereikt in '11-'12	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Studiejaar (cohort)</th> <th>1e jaar</th> <th>2<sup>e</sup> jaar</th> <th>3<sup>e</sup> jaar</th> <th>4<sup>e</sup> jaar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2007-2008</td> <td>64,2</td> <td>59,4</td> <td>51,1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2008-2009</td> <td>46,8</td> <td>51,5</td> <td>53,9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2009-2010</td> <td>58,6</td> <td>56,2</td> <td>1,5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2010-2011</td> <td>58,8</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Studiejaar (cohort)	1e jaar	2 <sup>e</sup> jaar	3 <sup>e</sup> jaar	4 <sup>e</sup> jaar	2007-2008	64,2	59,4	51,1		2008-2009	46,8	51,5	53,9		2009-2010	58,6	56,2	1,5		2010-2011	58,8			
Studiejaar (cohort)	1e jaar	2 <sup>e</sup> jaar	3 <sup>e</sup> jaar	4 <sup>e</sup> jaar																						
2007-2008	64,2	59,4	51,1																							
2008-2009	46,8	51,5	53,9																							
2009-2010	58,6	56,2	1,5																							
2010-2011	58,8																									

Doel / KPI	Internationalisering
Wat was het doel voor '11-'12	Er waren voor 2011-2012 geen expliciete doelen geformuleerd.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Voorlichting buitenland, begeleiding aanvragen uitwisseling. De studenten hebben de mogelijkheid om in hun derde jaar een semester naar het buitenland te gaan.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	We zien een toenemend aantal studenten die hun Minor in het buitenland doen met name via het Erasmus traject

## 3.2 Voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2013-2014

### 3.2.1. Kansen en bedreigingen

Kansen	Wat moet er gebeuren om die te benutten
Alternatieve aardwetenschappen op gerichte track binnen FPS kan meer studenten trekken	Gerichte voorlichtingscampagne
Meer studenten enthousiasmeren binnen FPS en Bèta Gamma	Gerichte voorlichtingscampagne

Bedreigingen	Wat moet er gebeuren om die te reduceren
Wegvallen AW-bèta instroom in FPS	Gerichte voorlichtingscampagne
Kleinere instroom in major (wegvallen 2 <sup>e</sup> jaar aardwetenschappen)	Meer major studenten aanspreken
Kosten van onderwijs zijn hoog	Onderwijs anders organiseren / samenwerken met de VU

### 3.2.2. Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC

<b>Voornemen/interventie</b>	
Vanuit de opleiding	Waarborgen inbreng AW vanuit UvA in AFS bachelors (mono- en interdisciplinair)
Vanuit de examencommissie	FNWI / IIS Toets beleid implementeren, consequenties fusie beta-opleidingen, procedure aanwijzen examinatoren, overdracht BSc AW naar FPS
Vanuit de opleidingscommissie	Jaar en BSc evaluaties consequent invoeren, feed-back en cursussen verbeteren waar nodig, OC BSc AW gaat samen met OC FPS, overdracht BSc AW naar FPS, kritisch volgen fusieplannen AFS en consequenties voor curriculum

### 3.2.3. Resultaten van audits, visitatie en accreditatie

Geen.

### 3.3 Doelen jaar 2013-2014

De bachelor Aardwetenschappen houdt op te bestaan in 2015/2016. Vanaf 2013/2014 stopt de instroom. De studenten van de bachelor Aardwetenschappen volgen het FPS curriculum (voor doelen zie FPS). Nagestreefd wordt een integratie van de major Aardwetenschappen met de bachelor AW aan de VU als onderdeel van AFS.

## 4. MASTER BRAIN AND COGNITIVE SCIENCES

### 4.1 Verslag jaar 2011-2012

Afgelopen jaar is een nieuwe opleidingsdirecteur aangetrokken en aangesteld voor de masteropleiding. Er zijn aanpassingen doorgevoerd om de uitloop van de research projecten tegen te gaan waarmee wij hopen in de aankomende jaren winst te boeken op afstudeerrendement. Ook is de verkenning uitgevoerd m.b.t. de neuroscience track. Uitkomst van de verkenning was dat een nieuwe onderscheidende track naast de FNWI BMS neuroscience tracks tot de mogelijkheden behoort. Daarnaast hebben we het UvA kader toetsbeleid ingepast in het toetsbeleid van de opleiding en is het voornemen om dit beleid in het jaar 2012-2013 te implementeren.

#### Resultaat

Doel / KPI	Instroom RMBCS						
Wat was het doel voor '11-'12	Instroom: 20 per track CNS & CS, 10 voor NS track: 40% internationaal.						
Wat hebben we daarvoor gedaan	Er zijn meerdere manieren gebruikt om potentiële studenten te bereiken: Google add words, verschillende voorlichtingsrondes binnen de UvA, posters en flyers gestuurd naar zusteropleidingen en instellingen in binnen en buitenland.						
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Start Studiejaar	Aanmeldingen	Definitief begonnen	% internationale studenten	CS	CNS	NS
	2008	60	32	15%	9	13	10
	2009	94	56	34%	19	22	15
	2010	96	46 ( excl. 2 exchange)	46%	18	20	10
	2011	93	42	36%	17	20	5
Toelichting	We zien dat er een terugloop is van het aantal startende studenten. Dit lijkt vooral te zitten in de groep neuroscience studenten. Sinds 2011 zijn er bij biomedische wetenschappen disciplinaire neurobiologische tracks. Het lag al in de verwachting dat dit tot een lagere NS instroom zou leiden. Voor 2012 wordt de instroom voor NS ook lager verwacht, onze NS track schuift aan bij het vak Advanced Neuroscience in de jaren 2011 en 2012 en daar is maar gelimiteerd plek. In deze periode zal er gekeken worden naar de mogelijkheid om een nieuwe neuroscience track binnen RMBCS te ontwikkelen.						

Doel / KPI	Gemiddeld aantal behaalde EC's per student MBCS per jaar
Wat was het doel voor '11-'12	Gemiddeld aantal behaalde EC na jaar 1= 40 EC, gemiddelde aantal behaalde EC na jaar 2 = 100EC.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Vanaf cohort 2008-09 is er een duidelijke daling te zien in het gemiddeld aantal behaalde EC t.o.v. eerdere cohorten. Dit werd veroorzaakt door de overgang binnen het programma van een onderzoeksproject naar twee onderzoeksprojecten. De EC's van de eerste projecten blijken in een aantal gevallen nog niet geregistreerd in het eerste jaar, terwijl het werk hiervoor wel in jaar 1 is verricht. Dit blijft ook een probleem in de jaren daaropvolgend. Aanpassingen: studenten en begeleiders worden door de organisatie beter geïnformeerd over deadlines en consequenties. Daarnaast is er een <i>mid-term evaluation</i> ingevoerd waardoor er een moment van reflectie op voortgang tussen de student en de begeleider wordt geforceerd en uitloop eerder kan worden ondervangen. Er wordt in oktober voorlichting gegeven over onderzoeksprojecten zowel door de opleiding als door 2 <sup>e</sup> jaars studenten.

Wat hebben we bereikt in '11-'12	<b>Studiejaar</b>	<b>Gemiddeld aantal EC per student</b>			
		<b>Na 1<sup>e</sup> jaar</b>		<b>Na 2<sup>e</sup> jaar</b>	
		n	Gemiddeld aantal EC	n	Gemiddeld aantal EC (cumulatief jaar 1+2)
	2006-07	21	55,6	19	119,9
	2007-08	18	61,1	17	111,5
	2008-09	32	32,5	29	78,4
	2009-10	56	38,0	53	96,6
2010-11	45	39,4	43	96,0	
2011-12	42	42,1	-	-	
Toelichting	Het doel dat het gemiddeld aantal EC na jaar 1 minimaal 40 moet zijn is gehaald. De 100 EC na twee jaar is weer net niet gehaald. Dit geeft aan dat het van belang is om de ingezette aanpassingen te blijven handhaven. Het streven is om stabiel evenwicht te vinden op het gemiddeld aantal behaalde EC's: 50 EC na jaar 1 en 110 EC na jaar 2. Het streven is dit in 2013 te behalen ondanks dat dit lastig lijkt te realiseren.				

<b>Doel / KPI</b>	<b>Uitval MBCS per jaar</b>																														
Wat was het doel voor '11-'12	Uitval per cohort maximaal 10%, waarbij deze vooral in jaar 1 moet zitten.																														
Wat hebben we daarvoor gedaan	De examencommissie heeft tijdens de selectiefase de twee aspecten onderzoek en interdisciplinariteit in de motivatie en referenties zwaarder mee laten tellen. Ook bij de selectiegesprekken wordt hier extra nadruk op gelegd zodat de verwachting van de student beter aansluit op de opleiding. Daarnaast worden twijfelende studenten intensief begeleid in hun keuze: stoppen of doorgaan.																														
Wat hebben we bereikt in '11-'12	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Start Studiejaar</th> <th>N</th> <th>Gestopt in jaar 1</th> <th>Gestopt in jaar 2</th> <th>Totaal % Uitval</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2007</td> <td>18</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>2008</td> <td>32</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>2009</td> <td>56</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>45</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>42</td> <td>3</td> <td>nbb</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Start Studiejaar	N	Gestopt in jaar 1	Gestopt in jaar 2	Totaal % Uitval	2007	18	1	-	6%	2008	32	3	1	13%	2009	56	5	3	14%	2010	45	2	1	7%	2011	42	3	nbb	7%
	Start Studiejaar	N	Gestopt in jaar 1	Gestopt in jaar 2	Totaal % Uitval																										
	2007	18	1	-	6%																										
	2008	32	3	1	13%																										
	2009	56	5	3	14%																										
	2010	45	2	1	7%																										
2011	42	3	nbb	7%																											
*inclusief 2 niet-reguliere studenten																															
Toelichting	In 2008 en 2009 was er een minder strenge selectie voor de UvA psychobiologen. Uit de evaluaties blijkt dat een aantal van hen bij MBCS niet op hun plek waren.																														

<b>Doel / KPI</b>	<b>Afstudeerrendement masterstudenten RMBCS</b>											
Wat was het doel voor '11-'12	FNWI bestuursconvenant 2011-2014, KPI 42 stelt dat 60% van de studenten na 3 jaar afgestudeerd moet zijn. RMBCS heeft hier ook een eigen doel geformuleerd, nl.: 50% binnen twee jaar afstuderen, 70% binnen 2,5 jaar en 90% binnen drie jaar (10% uitval is hierin meegenomen, waardoor alle studenten na 3 jaar afgestudeerd of gestopt zou moeten zijn).											
Wat hebben we daarvoor gedaan	De daling van het afstudeerrendement vanaf cohort 2008 is vermoedelijk te wijten aan de verandering binnen het programma van één onderzoeksproject naar twee. Daardoor is de kans op uitloop vergroot. Aanpassingen sinds 2010-11: studenten en begeleiders worden door de organisatie beter geïnformeerd over deadlines en consequenties. Daarnaast is er een <i>mid-term evaluation</i> ingevoerd waardoor er een moment van reflectie op voortgang tussen de student en de begeleider wordt geforceerd en uitloop eerder kan worden ondervangen.											
Wat hebben we bereikt in '11-'12	<b>Cohort</b>	<b>N</b>	<b>&lt; 2 year</b>		<b>&lt; 2,5 year</b>		<b>&lt; 3 year</b>		<b>&gt;3 year</b>		<b>Not yet finished</b>	<b>Quit study</b>
	2007-08	18	11	61%	4	83%	0	83%	2	94%	0	1(6%)
	2008-09	32	7	22%	8	47%	4	59%	7	81%	2(6%)	4(13%)

	<b>2009-10</b>	56	23	41%	10	59%	12	80%	-	-	3(6%)	8(14%)
	<b>2010-11</b>	45	17	38%	-	-	-	-	-	-	25(55%)	3(7%)
<b>Toelichting</b>	<p>Het afstudeerrendement lijkt te blijven hangen rond de 40% na 2 jaar en is dus nog steeds niet op het beoogde niveau dit RMBCS aan zichzelf stelt. We zien wel een trend in een verhoging van het gemiddeld aantal behaalde EC's, dit zou op de lange termijn ook moeten leiden tot een verhoogd afstudeerrendement. De 60% afgestudeerd na 3 jaar zoals gesteld in het FNWI bestuursconvenant is wel gehaald (2009-2010=80%)</p>											

<b>Doel / KPI</b>	<b>% (zeer) tevreden over studie-inhoud RMBCS</b>
Wat was het doel voor '11-'12	NSE jaargang 2011: 77% NSE jaargang 2012: 78% (KPI 31: bestuursconvenant 2011-2014).
Wat hebben we daarvoor gedaan	De studenten worden veel eigen keuzeruimte geboden en er wordt veel energie gestoken in het ondersteunen van de studenten hierin door de studieadviseurs. De interdisciplinaire cursus Current Issues wordt elk jaar aangepast en verbeterd wat ook terug te zien is in de verhoging van de scores in de evaluatiebeoordeling. Daarnaast wordt er constant aandacht besteedt aan aansluiting van het onderwijs bij actuele onderzoek ontwikkelingen.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	71,1% zeer tevreden (i.v.t. 71,7% UvA, 73,9% FNWI MA).
<b>Toelichting</b>	Binnen NSE zijn er twee vragen waar de inhoud van de opleiding gescoord wordt. Onder de algemene beoordeling scoort RMBCS 71,1%. Deze staat hierboven genoteerd. De andere score is het gemiddelde van negen vragen die de NSE als indicator van 'de inhoud van de opleiding' ziet. Hier scoort RMBCS 80,1% (zeer) tevreden. Er is voor de 2 <sup>e</sup> keer achter elkaar een verbetering zichtbaar in de NSE enquête van 2012 t.o.v. 2011 is er een stijging van 11,6% (2011 t.o.v. 2010 = 8,3%). Voor de aankomende jaren streven wij ernaar op beide vragen minimaal 78% (zeer) tevreden over de studie-inhoud te halen, dit is conform de KPI in het bestuursconvenant van de FNWI.

<b>Doel / KPI</b>	<b>% (zeer) tevreden over voorbereiding op de beroepsloopbaan MBBCS</b>
Wat was het doel voor '11-'12	Het doel is 70% (zeer) tevreden. Het % (zeer) tevreden moet gelijk of hoger zijn aan het % studenten dat als alumni door gaat in onderzoek, daar de RMBCS studenten voorbereidt op een carrière in onderzoek.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Studenten worden vanaf de start van de opleiding geïnformeerd over en samengebracht met verschillende research labs en het werk in een onderzoeksgroep. Zo wordt er jaarlijks een studiereis georganiseerd naar een lab/universiteit in het buitenland, doen studenten twee onderzoeksprojecten om hen voor te bereiden op een PhD positie. Jaarlijks wordt er een post-graduation meeting georganiseerd, waarin niet alleen onderzoek als vervolgcariëre aanbod komt, maar ook een carrière in het bedrijfsleven.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	76,3% (zeer) tevreden (i.v.t. 49,2% FNWI Masteronderwijs).
<b>Toelichting</b>	Het beoogde % (zeer) tevreden is gehaald. De mate van zeer tevreden ligt ook ruim boven het UvA-gemiddelde (35,6%) en FNWI gemiddelde (49,2%) van masterstudenten. Binnen RMBCS lijken er verbeteringsmogelijkheden te zitten in de kwaliteit van de stagebegeleiding vanuit de opleiding. Deze scoort namelijk 55,9% zeer tevreden (wel een verhoging ten opzichte van 2011, toen was deze 51,3%).

<b>Doel / KPI</b>	<b>Verkenning track Neuroscience</b>
Wat was het doel voor '11-'12	Verkenning van de neuroscience track is uitgevoerd. Uitkomst van de

	verkenning was dat een nieuwe onderscheidende track naast de FNWI BMS neuroscience tracks tot de mogelijkheden behoort. Er is een start gemaakt voor de herprogrammering.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Gesprekken met verschillende betrokken partijen gevoerd (CSCA, FNWI, NIN) om niche in het veld te bepalen en om docentencapaciteit en betrokkenheid te onderzoeken en een trekker aan te stellen.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	We hebben een trekker voor de neuroscience track aangesteld en een programma ontwikkeld voor een vernieuwende 'behavioural neuroscience' track.
Toelichting	Per september 2013 zal er met een nieuwe track Behavioural Neuroscience gestart worden.

Doel / KPI	Cum laude regeling herevalueren
Wat was het doel voor '11-'12	Een strakkere cum laude regeling opstellen om devaluatie van het judicium tegen te gaan
Wat hebben we daarvoor gedaan	Een inventarisatie van verschillende cum laude regelingen binnen de UvA en van vergelijkbare onderzoeksmasters in Nederland. Een tweetal aanpassingen in de cum laude regeling aangegeven bij de faculteit om op te nemen in de nieuwe RRvE die voor alle masteropleidingen in de faculteit moeten gelden
Wat hebben we bereikt in '11-'12	De cum laude regeling is aangepast en scherper geworden voor alle masteropleidingen binnen de FNWI waardoor het lastiger is om dit judicium te behalen.
Toelichting	Aanpassingen zijn o.a. dat studenten binnen 2,5 jaar afgestudeerd moeten zijn in plaats van binnen drie jaar. Beide research projecten moeten met minimaal een 8.0 zijn afgerond.

## 4.2 Voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2013-2014

### 4.2.1. Kansen en bedreigingen

Kansen	Wat moet er gebeuren om die te benutten
Innoveren masterprogramma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vernieuwing Neuroscience track</li> <li>Interdisciplinair vak start academisch jaar</li> <li>Ontwikkelen Tool-kits / methodische vakken</li> </ul>
Samenwerking met VU Neurosciences	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contact en samenwerking zoeken met VU</li> <li>Gezamenlijke keuzevakken aanbieden</li> </ul>
Zwaartepunt Brein en Cognitie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sterkere koppeling onderwijs en onderzoek in de master.</li> </ul>
Taken en verantwoordelijkheden track coördinatoren verscherpen en nastreven	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nieuwe Track coördinatoren aanstellen,</li> <li>Taken en verantwoordelijkheden formuleren en communiceren</li> <li>Vaste overleggen tussen TC's en opleidingsdirecteur</li> </ul>
Bedreigingen	Wat moet er gebeuren om die te reduceren
Geen bestaande voor de neuroscience onderdelen binnen de master	<ul style="list-style-type: none"> <li>Langdurige afspraken maken met de FNWI.</li> <li>Beleid formuleren op dit punt en doorwerken consequenties (programmering/capaciteit).</li> </ul>
Overlap en concurrentie tussen BMW en MBCS masteropleidingen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Duidelijke onderlinge profilering en samenwerking waar mogelijk.</li> <li>In contact blijven met de betrokkenen over de stand van zaken in de ontwikkeling</li> </ul>
Brede profileringen tracks waardoor studenten zich verloren voelen (vooral CS track).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studiepaden binnen de track vormen en zichtbaar maken voor studenten</li> </ul>
Te weinig statistische kennis studenten, die daardoor geen stageplek meer krijgen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistiek vak opnemen in het programma</li> </ul>



#### 4.2.2. Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC

Voornemen/interventie	
Vanuit de examencommissie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toetsbeleid implementeren</li> <li>Uitloop van research projecten verminderen</li> </ul>
Vanuit de opleidingscommissie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terugkoppeling onderwijsevaluaties naar studenten verbeteren</li> </ul>

#### 4.2.3. Resultaten van audits, visitatie en accreditatie

Geen

#### 4.3 Doelen jaar 2013-2014

Per september 2013 zal de track 'behavioural neuroscience' starten en zullen de master tracks duidelijkere kaders hebben qua grote van afstudeertrajecten en keuzevakken. Hiermee verdwijnt de inhoudelijke ruimte voor studenten niet maar de hoeveel tijd die aan vakken en aan onderzoek besteed kan worden is dan zichtbaarder en leidt waarschijnlijk tot een verhoging van afstudeerrendement en gemiddeld aantal behaalde EC's per jaar. Ter voorbereiding op de heraccreditatie voor mei 2016, zal er in het academisch jaar 2013-2014 een benchmark van de opleiding plaats gaan vinden.

Doel / KPI	% (zeer) tevreden over studie-inhoud
Wat is het doel voor '13-'14	NSE jaargang 2013: 79% (zeer) tevreden over de studie-inhoud NSE jaargang 2014: 80 % (zeer) tevreden over de studie-inhoud (bron: KPI 31 bestuursconvenant 2011-2014)
Wat gaan we daarvoor doen	Goede selectie van studenten zodat hun verwachtingen goed aansluiten op dat wat er binnen MBCS te vinden is. Voldoende ruimte laten aan de studenten om hun programma inhoudelijk te vullen naar hun eigen voorkeur (binnen het kader wat MBCS automatisch geeft)
Toelichting	Er is voor de 2 <sup>e</sup> keer achter elkaar een verbetering zichtbaar in de NSE enquête van 2012 t.o.v. 2011 is er een stijging van 6,7% (2011 t.o.v. 2010 = + 11,8%). Ook de tevredenheid over studie-inhoud ligt ruim boven het UvA-gemiddelde (deze is 1% gestegen t.o.v. 2011).

Doel / KPI	Research based teaching
Wat is het doel voor '13-'14	Een verkenning van verschillende methoden en technieken Tool-kits (een of tweeweekse cursussen in januari) om studenten meer methodische kennis mee te geven voor ze starten met een onderzoeksproject.
Wat gaan we daarvoor doen	De opleidingsdirecteur zal samen met de track en opleidingscoördinator(en) een inventarisatie maken van de gewenste tool-kits en kijken hoe deze per 2014 mogelijk te implementeren zijn.
Toelichting	De RMBCS is een geaccrediteerde onderzoeksmaster. Dat betekent dat in het hele programma de focus ligt op voorbereiden op een academische carrière via een PhD.

Doel / KPI	Het betrekken van alumni en het werkveld
Wat is het doel voor '13-'14	Via enquête en gesprekken alumni en werkveld bevragen over inhoud en opzet van de opleiding. Kijken of een alumninetwerk (met bv een symposium voor alumni) opgezet kan worden, getrokken door alumni zelf.
Wat gaan we daarvoor doen	Hiervoor zullen twee werkgroepen in het leven geroepen worden om dit te onderzoeken en uit te voeren. Daarnaast wordt op dit moment alumni al ingezet op de post-graduation meeting voor de zittende studenten.
Toelichting	Deze informatie heeft ten doen om de kwaliteit van de opleiding te

	verbeteren en beter te laten aansluiten bij de wensen van het werkveld.
--	---

<b>Doel / KPI</b>	<b>Gemiddeld aantal behaalde EC's per student per jaar</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Gemiddeld aantal behaalde EC: 50 EC na jaar 1 en 110 EC na jaar 2.
Wat gaan we daarvoor doen	De verbetering is vooral te bereiken door het beter plannen van de research projecten zodat deze in het eerste jaar al geregistreerd kunnen worden. Meer nadruk leggen op en begeleiding geven in het nastreven van de deadlines voor zowel studenten als begeleiders. Extra stimulans via ABC journal deadline, Annual Dutch Thesis Award en (nog niet gerealiseerde) einddag met presentaties van onderzoek binnen dat jaar.
Toelichting	

<b>Doel / KPI</b>	<b>Samenwerking met de VU</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Afspraken om samen te werken, allereerst op vak niveau.
Wat gaan we daarvoor doen	Er zullen gesprekken gevoerd worden met de onderwijsdirecteur van de VU neurosciences research master om te kijken naar de mogelijkheden hiervoor.
Toelichting	Deze afspraken zullen ook parallel lopen aan de ontwikkeling van de AFS. De opleidingsdirecteur van MBCS zit in de werkgroep.

<b>Doel / KPI</b>	<b>Behavioural Neuroscience Track binnen RMBCS</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Starten met een behavioural neuroscience track met minstens 10 studenten
Wat gaan we daar voor doen	Harm Krugers is als trekker van de BN track aangesteld, er zullen twee vakcoördinatoren moeten worden aangesteld en deze zullen het ontwikkelde programma verder moeten gaan invullen qua onderwerpen en docenten (FNWI, NIN)
Toelichting	Per september 2013 moet de nieuwe track Behavioural Neuroscience starten.

<b>Doel / KPI</b>	<b>Afstudeerrendement masterstudenten RMBCS</b>
Wat is het doel voor '13-'14	FNWI bestuursconvenant 2011-2014, KPI 42 stelt dat 66% van de studenten na 3 jaar afgestudeerd moet zijn. RMBCS heeft hier ook een eigen doel geformuleerd, nl.: 50% binnen twee jaar afstuderen, 70% binnen 2,5 jaar en 90% binnen drie jaar (10% uitval is hierin meegenomen, waardoor alle studenten na 3 jaar afgestudeerd of gestopt zou moeten zijn).
Wat gaan we daarvoor doen	Studenten en begeleiders worden door de opleidingsondersteuning beter geïnformeerd over deadlines en consequenties om zo vertraging bij onderzoeksprojecten te minimaliseren. De student moet er meer bewust van gemaakt worden wat de baten zijn van op tijd af te studeren.
Toelichting	Per september 2013 zal de structuur van het programma gewijzigd worden. De master tracks krijgen duidelijkere kaders qua grote van afstudeertrajecten en keuzevakken. Waardoor de speelruimte met EC's (en de verwarring en uitloop die daar mee gepaard gaat) verkleind wordt. De inhoudelijke ruimte voor studenten verdwijnt daar niet mee maar het zal voor de student zichtbaarder zijn hoeveel tijd hij aan vakken en aan onderzoek kan besteden om zo binnen twee jaar af te studeren.

<b>Doel / KPI</b>	<b>Informatie over de uitkomsten van de onderwijsevaluaties naar studenten</b>
Wat is het doel voor '13-'14	% (zeer) tevreden op de NSE 2014 verhogen naar 40%

Wat gaan we daarvoor doen	In NSE 2012 score wij 21,9% (zeer) tevreden op dit punt. Dit is te laag. Een samenvatting van de evaluaties van studenten zullen, samen met de docent evaluaties, OC adviezen en plan van aanpak per half jaar gebundeld worden en teruggekoppeld aan de studenten via email.
Toelichting	Het streven is om uiteindelijk een score van >65% te behalen op de NSE. Dit wordt door de FNWI als 'goed resultaat' gezien.

<b>Doel / KPI</b>	<b>Toetsingsbeleid</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Toetsingsbeleid implementeren
Wat gaan we daarvoor doen	Het IIS heeft een toets deskundige in dienst genomen. Zij heeft per opleiding een plan van aanpak geschreven.
Toelichting	Focus bij de master ligt eerst op een kwalitatief goed beoordelingsformulier voor de onderzoeksprojecten. Daarnaast zal er per vak gekeken worden naar de leerdoelen en de aansluiting en afstemming in de toetsing.

## 5. MASTER FORENSIC SCIENCE

### 5.1 Verslag jaar 2011-2012

In het afgelopen jaar is de overgang van de MFS vanuit de Graduate School APSS naar het IIS voorbereid en per 1 september 2012 geëffectueerd. Daarnaast is een nieuw curriculum ontwikkeld dat ook per september 2012 wordt geïmplementeerd.

#### Resultaat

Doel / KPI	Instroom MFS				
Wat was het doel voor '11-'12	Verhogen diversiteit instroom; stabiliseren int. instroom				
Wat hebben we daarvoor gedaan	Bachelorkeuzevak 'CSI reality'				
Wat hebben we bereikt in '11-'12	MFS	2009	2010	2011	2012
	# students	32	41	31	30
	international	19%	17%	26%	43%
	- diversiteit vooropleidingen aanzienlijk verhoogd ook al is doorstroom vanuit keuzevak minimaal				
	bachelor's discipline	2011	2012		
	Life science	65%	43%		
	Chemistry	26%	20%		
Mathematics	-	10%			
IT	10%	13%			
other	-	13%			
Toelichting	Afwachten of trend doorzet				

Doel / KPI	Afstudeerrendement masterstudenten 2-jarige opleidingen
Wat was het doel voor '11-'12	60% (bron: KPI 42, Bestuursconvenant 2011-2014)
Wat hebben we daarvoor gedaan	
Wat hebben we bereikt in '11-'12	76% (Cohort 2008) → 78 (Cohort 2009)
Toelichting	Doelstelling ruim behaald

Doel / KPI	Curriculum MFS
Wat was het doel voor '11-'12	Verdieping disciplinaire kennis studenten tot masterniveau
Wat hebben we daarvoor gedaan	ontwikkeling specialisaties (F Biology, Digital F, F Chemistry, other) per 2012/2013
Wat hebben we bereikt in '11-'12	- start specialisaties F Biology en Digital F per sep 2012
Toelichting	- Onvoldoende aansluiting op MSc Biol. En Biomed.science i.v.m. Capaciteitsproblemen aldaar en verschillen in gehanteerd roostermodel (8-8-4 vs. 4-4-4-4-4)

Doel / KPI	Aansluiting arbeidsmarkt
Wat was het doel voor '11-'12	Aansluiting arbeidsmarkt verbeteren
Wat hebben we daarvoor gedaan	- Contacten met politie(academie) voor onderwijs crime scenes - Start pilot 'forensische ondersteuning rechtbanken' i.s.m. Raad van de rechtspraak - uitwerken arbeidsmarktprofielen
Wat hebben we bereikt in '11-'12	- crime scene practicum op politieacademie succesvol uitgevoerd - pilot loopt

<b>Doel / KPI</b>	<b>Curriculum MFS</b>
Wat was het doel voor '11-'12	Verhogen coherentie programma en algeheel niveau
Wat hebben we daarvoor gedaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nieuwe eindtermen voor MFS</li> <li>- ontwikkelen nieuw curriculum</li> <li>- Betrokkenheid docententeam verhoogd : regelmatig docentenoverleg</li> <li>- incorporeren Digitale sporen in verplicht programma MFS</li> </ul>
Wat hebben we bereikt in '11-'12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nieuwe eindtermen opgesteld</li> <li>- nieuw curriculum ontwikkeld</li> <li>- 'alignement eindtermen en leerdoelen' workshop met alle docenten</li> </ul>

<b>Doel / KPI</b>	<b>% tevredenheid over studie-inhoud MFS</b>
Wat was het doel voor '11-'12	NSE jaargang 2011: 77% NSE jaargang 2012: 78% (bron: KPI 31, Bestuursconvenant 2011-2014)
Wat hebben we daarvoor gedaan	Zie curr. MFS
Wat hebben we bereikt in '11-'12	56.8%
Toelichting	Per sep 2012 start nieuw curriculum > verwacht wordt verhoging tevredenheid

<b>Doel / KPI</b>	<b>Research Based Teaching</b>
Wat was het doel voor '11-'12	Aansluiting onderwijs programma bij research Forensic science
Wat hebben we daarvoor gedaan	Research Centre Forensic science (ACFS) opgericht
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Research Centre Forensic science (ACFS) opgericht
Toelichting	Nog weinig activiteiten vanuit ACFS, commitment wetenschappelijk staf bij master verhogen

## 5.2 Voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2013-2014

### 5.2.1. Kansen en bedreigingen

<b>Kansen</b>	<b>Wat moet er gebeuren om die te benutten</b>
Innoveren masterprogramma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commitment docenten vanuit OZI's</li> <li>• Samenwerken met andere FNWI masteropleidingen voor invullen specialisaties</li> <li>• Afstemming met afnemend veld</li> <li>• Deskundigheid docenten interdisciplinair onderwijs verhogen</li> </ul>
Oprichting ACFS (Amsterdam Centre for Forensic Studies)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer activiteiten vanuit ACFS</li> <li>• Meer Research projecten studenten in kader ACFS aanbieden</li> <li>• Doorstroom alumni MFS n</li> <li>• aar PhD trajecten binnen ACFS</li> </ul>
AFS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groter netwerk</li> </ul>
<b>Bedreigingen</b>	<b>Wat moet er gebeuren om die te reduceren</b>
ACFS	Zie kansen
Arbeidsmarkt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeidsmarktprofielen afstemmen met afnemend veld</li> </ul>
Aansluiting zwaartepunt UvA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderzoeken bij welke zwaartepunt MFS zou kunnen aansluiten</li> </ul>
Draagvlak interdisciplinaire master in FNWI klein	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beslissingen op facultair niveau over inzet van middelen en staf.</li> </ul>

### 5.2.2. Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC

<b>Voornemen/interventie</b>	
Vanuit de examencommissie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geen aanbevelingen ontvangen</li> </ul>
Vanuit de opleidingscommissie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaties per vak; verder geen aanbevelingen</li> </ul>

### 5.2.3. Resultaten van audits, visitatie en accreditatie

Geen

### 5.3 Doelen jaar 2013-2014

Doel / KPI	Afstudeerrendement masterstudenten 2-jarige opleidingen
Wat is het doel voor '13-'14	66% (bron: KPI 42, Bestuursconvenant 2011-2014)
Wat gaan we daarvoor doen	Behaalde rendement stabiliseren
Toelichting	Doelstelling ruim behaald

Doel / KPI	% tevredenheid over studie-inhoud
Wat is het doel voor '13-'14	Verhogen tevredenheid naar 65% . Facultair doel: NSE jaargang 2013: 79% NSE jaargang 2014: 80% (bron: KPI 31 bestuursconvenant 2011-2014)
Wat gaan we daarvoor doen	- voorlichting en voorbereiding aankomende studenten verbeteren (tunen verwachtingen) - implementatie nieuw curriculum per sep 2012
Toelichting	

Doel / KPI	Research based teaching
Wat is het doel voor '13-'14	Aansluiting op research verbeteren (zowel forensisch als ook disciplinair)
Wat gaan we daarvoor doen	- start specialisaties met Advanced Forensic courses - start Frontiers of Forensic Science lezingen
Toelichting	

Doel / KPI	Het betrekken van alumni en het werkveld
Wat is het doel voor '13-'14	Consolideren en vergroten alumni-netwerk
Wat gaan we daarvoor doen	- ondersteuning alumnivereniging bij organisatie alumni-dag - bijhouden alumni; onderhouden linkedIn groep - betrekken alumni bij onderwijs
Toelichting	

Doel / KPI	Coherentie curriculum verhogen
Wat is het doel voor '13-'14	Vakken sluiten beter op elkaar aan en leiden tot hoger eindniveau
Wat gaan we daarvoor doen	Alignment eindtermen-leerdoelen verder uitwerken
Toelichting	

Doel / KPI	Toetsingsbeleid
Wat is het doel voor '13-'14	Toetsingsbeleid implementeren
Wat gaan we daarvoor doen	Het IIS heeft een toets deskundige in dienst genomen. Zij gaat de MFS adviseren over mogelijkheden en implementatie toetsbeleid. Focus ligt op een beoordeling afstudeerwerk als eindproduct opleiding
Toelichting	

## 6. INTERDISCIPLINAIR KEUZE- EN HONOURSONDERWIJS

### 6.1 Verslag jaar 2011-2012

#### Keuzeonderwijs

Ieder semester biedt het IIS een aantal interdisciplinaire collegereeksen aan (IIS Colleges) voor studenten van alle faculteiten. De onderwerpen zijn uiteenlopend en sluiten aan bij actuele vraagstukken in de wetenschap en de samenleving.

#### Aantal modules

Jaar	Aantal cursussen	Semester 1	Semester 2
2012-2013	20(156ec)	9 (66ec)	11(90ec)
2011-2012	16 (142ec)	5 (42ec)	11 (100ec)
2010-2011	15 (122ec)	6 (48ec)	9 (74ec)

#### Instroom

Jaar	Aantal inschrijvingen	Semester 1	Semester 2
2012-2013	Nnb	957	nbn
2011-2012	1160	540	620
2010-2011	1334	564	770

Een aantal modules maakt onderdeel uit van een minor. Op dit moment worden de volgende twee minoren aangeboden:

- de minor Inlichtingenstudies. De minor Inlichtingenstudies bestaat uit de basismodules *Geheime Praktijken 1 en 2*, de vervolgmodule *Methoden en vaardigheden* en een aantal keuzemodules, die worden verzorgd door andere onderwijsinstellingen.
- De minor Midden-Oosten valt vanaf 2012-2013 onder de faculteit geesteswetenschappen. Deze bestaat uit de basismodule *Macht en onmacht in het Midden-Oosten*, de module *Arabische Cultuur en Islamitische Beschaving* (penvoerder FGW), de keuzemodule *Islamitische Kunst en Architectuur* (penvoerder IIS) en ander keuzemodules die elders worden verzorgd.

#### Honours modules

Per semester biedt het IIS een serie interdisciplinaire honoursmodules aan. Deze modules zijn toegankelijk voor studenten van alle faculteiten van de UvA en Vu die aan de ingangseisen van het honoursprogramma voldoen. Ook studenten van het AUC kunnen deelnemen aan deze modules.

#### Aantal cursussen

Jaar	Aantal modules	Semester 1	Semester 2
2013-2014*	12 (ec)	6 (ec)	6 (ec)
2012-2013	13 (90ec)	7 (48 ec)	6 (42ec)
2011-2012	14 (84ec)	7 (42ec)	7 (42ec)
2010-2011	16 (108ec)	8 (54ec)	8 (54ec)

\*Planning komend jaar



## Instroom

Jaar	Aantal studenten	Semester 1	Semester 2
2012-2013	Nnb	158	Nnb
2011-2012	336	145	188
2010-2011	400	214	186

De VU, AUC en UvA (IIS) hebben een samenwerking op het gebied van het honours onderwijs in het kader van het Sirius-project. Met dit project willen de instellingen de deelname van bachelor studenten aan op excellentie gerichte programma's substantieel verhogen naar min. 5% (projectperiode 2009-2012). Er vindt uitwisseling van studenten plaats tussen de instellingen en het aanbod van de interdisciplinaire modules van het IIS en de bovenfacultaire modules van de VU wordt op elkaar afgestemd.

## Resultaat Keuzeonderwijs

Doel / KPI	Uitval terugdringen en daarmee het rendement verhogen						
Wat was het doel voor '11-'12	Achterhalen van oorzaak: verbeterplan opstellen en uitvoeren. 5% reductie van uitval.						
Wat hebben we daarvoor gedaan	In 2011-2012 is een start gemaakt met het evalueren per module met docenten en studenten. Voor het vak Wetenschapsgeschiedenis zijn bovendien panelgesprekken georganiseerd.						
Wat hebben we bereikt in '11-'12	<b>2011-2012 semester 1</b> IIS Colleges, <i>Instroom, uitval, EC</i>						
	<b>Semester 1</b>	<b>instroom</b>	<b>uitval</b>	<b>instroom toetsing</b>	<b>% geslaagd</b>	<b>totaal</b>	<b>EC</b>
	Geheime praktijken	135	51,10%	66	98,50%	65	8
	Midden-Oosten	132	36,40%	84	96,40%	81	6
	Quantumlessen	55	30,90%	38	86,40%	33	6
	Wie heeft de crisis veroorzaakt?	126	40,50%	75	100%	75	6
	CSI Reality: Forensic Science	23	8,70%	21	100%	21	6
	<b><u>2011/2012</u></b>	<b>471</b>	<b>33,52%</b>	<b>284</b>	<b>96,26%</b>	<b>275</b>	<b>36</b>
	<b>2010/2011</b>	<b>526</b>	<b>41.2%</b>	<b>269</b>	<b>88.9%</b>	<b>239</b>	<b>38</b>
	<b>Werkgroepen bij IIS Colleges 1<sup>e</sup> semester, <i>Instroom, uitval, EC</i></b>						
		<b>instroom</b>	<b>uitval</b>	<b>instroom toetsing</b>	<b>% geslaagd</b>	<b>totaal</b>	<b>EC</b>
	Geheime praktijken	53	13,2%	46	100,0%	46	4
	Midden-oosten	16	18,8%	13	53,8%	7	6
	<b><u>2011/2012</u></b>	<b>69</b>	<b>16,0%</b>	<b>59</b>	<b>76,9%</b>	<b>53</b>	<b>10</b>
<b>2010/2011</b>	<b>56</b>	<b>7,7%</b>	<b>54</b>	<b>71%</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	
In het 1 <sup>e</sup> semester is de uitval bij de IIS colleges met zeker 8% teruggedrongen ten opzichte van het 2010/2011. Daarentegen is de uitval bij de werkgroepen juist met 11% toegenomen. De belangrijkste oorzaak hiervoor is de collegereeks Midden Oosten, waarbij voor het eerst gewerkt werd met twee flankerende werkgroepen.							

Wat hebben we bereikt in '11-'12

**2011-2012 semester 2**

IIS Colleges, *Instream, uitval, EC*

<b>Semester 2</b>	<b>Instream</b>	<b>uitval</b>	<b>instream toetsing</b>	<b>% geslaagd</b>	<b>totaal</b>	<b>EC</b>
Islamitische Kunst en Architectuur	81	54,3%	37	97,3%	36	6
Brein	148	18,9%	120	82,5%	99	6
Wetenschapsgeschiedenis	43	48,9%	22	13,6%	3	6
Sterrenkunde	73	31,5%	50	78,0%	39	6
Big History	280	45,0%	154	79,9%	123	12
Sport	164	48,8%	84	83,3%	70	6
Soliya	25	28,0%	18	100,0%	18	6
Methoden en Vaardigheden	52	13,5%	45	95,6%	43	10
Wubbo Ockels Lectures	79	30,4%	55	98,2%	54	6
Zeker Weten	19	5,3%	18	68,4%	13	6
China	88	5,7%	83	78,3%	65	6
Cryptografie	10	30,0%	7	71,4%	5	6
<b><u>2011/2012</u></b>	<b>1062</b>	<b>30,0%</b>	<b>693</b>	<b>78,9%</b>	<b>568</b>	<b>82</b>
<b>2010/2011</b>	<b>772</b>	<b>21,9%</b>	<b>604</b>	<b>91,9%</b>	<b>555</b>	<b>74</b>

Werkgroepen bij IIS Colleges 2<sup>e</sup> semester, *Instream, uitval, EC*

<b>Semester 2</b>	<b>Instream</b>	<b>uitval</b>	<b>instream toetsing</b>	<b>% geslaagd</b>	<b>totaal</b>	<b>EC</b>
Brein	26	61,5%	10	80%	8	6
Sterrenkunde	16	37,5%	10	90%	9	6
Zeker Weten	20	50%	10	80%	8	6
China	32	15,6%	27	100%	27	6
<b><u>2011/2012</u></b>	<b>94</b>	<b>41%</b>	<b>57</b>	<b>87,5%</b>	<b>52</b>	<b>24</b>
<b>2010/2011</b>	<b>110</b>	<b>51,3%</b>	<b>57</b>	<b>81,8%</b>	<b>47</b>	<b>12</b>

In het 2<sup>e</sup> semester is de uitval bij de IIS colleges met zeker 10% toegenomen ten opzichte van het 2010/2011. Daarentegen is de uitval van de werkgroepen juist teruggedrongen met 10%.

Desalniettemin blijven bepaalde werkgroepen kwetsbaar voor uitval. Er wordt per vak geëvalueerd of de continuatie van de werkgroep (financieel) haalbaar is.

Nb. Uitval is het aantal studenten dat uiteindelijk niet deelneemt aan het tentamen. Uitval is afhankelijk van het thema van het college. Vanwege het karakter van deze modules, als extra of keuzevak, kennen deze modules een relatief hoog percentage 'uitval'.

Studenten beschouwen deze reeksen als lezingenreeksen die zij niet met een tentamen afronden, omdat zij de studiepunten niet nodig hebben. Een reden voor het voortijdig staken is tijdgebrek vanwege slecht ingeplande verplichtingen bij de eigen opleiding.

Nb. Uitval is het aantal studenten dat uiteindelijk niet deelneemt aan het tentamen. Uitval is afhankelijk van het thema van het college. Vanwege het karakter van deze modules, als extra of keuzevak, kennen deze modules een relatief hoog percentage 'uitval'.

Studenten beschouwen deze reeksen als lezingenreeksen die zij niet met een tentamen afronden, omdat zij de studiepunten niet nodig hebben. Een reden voor het voortijdig staken is tijdgebrek vanwege slecht ingeplande verplichtingen bij de eigen opleiding.

Nb. Uitval is het aantal studenten dat uiteindelijk niet deelneemt aan het tentamen. Uitval is afhankelijk van het thema van het college. Vanwege het karakter van deze modules, als extra of keuzevak, kennen deze modules een relatief hoog percentage 'uitval'.

Studenten beschouwen deze reeksen als lezingenreeksen die zij niet met een tentamen afronden, omdat zij de studiepunten niet nodig hebben. Een reden voor het voortijdig staken is tijdgebrek

<b>Doel / KPI</b>	<b>Meer focus op thema's die actueel zijn</b>
Wat was het doel voor '11-'12	Een module ontwikkelen en aanbieden die inspeelt op de actualiteit.
Wat hebben we daarvoor gedaan	De module 'China' opkomende supermacht is (opnieuw) ontwikkeld op grond van verzoeken en de nieuwe aandacht voor China (na de eerdere verminderde aandacht direct na de Olympische Spelen in Peking).
Wat hebben we bereikt in '11-'12	De module draaide in 2011-2012 opnieuw en kende een grote instroom.

<b>Doel / KPI</b>	<b>% tevredenheid over inhoud onderwijs</b>
Wat was het doel	Hiervoor was vooraf geen omschreven doelstelling geformuleerd.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Na evaluatierapporten en evaluatiegesprekken met docenten werden vakken aangepast.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Studenten waarden de IIS Colleges gemiddeld met rapportcijfer 7.6. (11-12). Het laagst gegeven cijfer was een 7. Het hoogst gegeven cijfer was een 8,3
Toelichting	Dit cijfergemiddelde blijkt uit de evaluatie.

<b>Doel / KPI</b>	<b>M-variant</b>
Wat was het doel voor '11-'12	Start van een driejarig project en start eerste tranche.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Aanstellen van een projectleider en een projectteam.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	De projectleider is aangesteld. Ontwerp van de minor(Tesla Track); start februari 2013.

<b>Doel / KPI</b>	<b>IIS honours minor</b>
Wat was het doel voor '11-'12	Experiment met een UvA brede interdisciplinaire honours minor.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Ontwerp en uitvoering van een module van 6 EC (Labyrint). De belangstelling gepeild bij studenten voor een minor.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Na evaluatie vervolgplan voor een module van 12 EC (uitgevoerd semester 1 2012-2013).
Toelichting	Studenten gaven aan dat de minor mogelijkheid minimaal een jaar van tevoren bekend moet zijn. De meeste studieprogramma's bieden ook niet de mogelijkheid voor een compleet minorprogramma in 1 semester. Daarom is gekozen voor een module van 12 EC.

### Resultaat Honours modules

<b>Doel / KPI</b>	<b>Het bieden van minimaal 200 plaatsen per semester voor honoursstudenten</b>
Wat was het doel voor '11-'12	In het kader van de Sirius-project heeft het IIS zich verplicht 200 plaatsen per semester aan te bieden in honoursmodules waarin zowel UvA, VU als AUC studenten geplaatst kunnen worden.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Bij de programmering van de honoursmodules wordt rekening gehouden met het aantal te programmeren plaatsen.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	In semester 1 waren er 260 plaatsen. In semester 2 waren er 200 plaatsen beschikbaar.

<b>Doel / KPI</b>	<b>Systematische evaluatie resulterend in verbeterplannen</b>
Wat was het doel voor '11-'12	Het nog preciezer evalueren van de modules om per module tot een verbeterplan te komen.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Aanvullende evaluatiegesprekken met docenten aan de hand van de evaluatieformulieren. De opbrengst van de gesprekken is gebruikt om verbeterplannen te maken voor een aantal modules. In 2011-2012 is hiermee doorgegaan.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Meer greep op de verbetercyclus.

<b>Doel / KPI</b>	<b>% tevredenheid over inhoud onderwijs</b>
Wat was het doel voor '11-'12	De student tevredenheid te stabiliseren op 7.5.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Na evaluatierapporten en evaluatiegesprekken met docenten werden vakken in meer of mindere mate aangepast. In 2011-2012 is hiermee doorgegaan.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Studenten waardeerden de honoursmodules gemiddeld met het rapportcijfer 7,8 in 2011-2012. Het laagst gegeven cijfer was een 6,9. Het hoogst gegeven cijfer was een 8,6.
Toelichting	Het gemiddelde rapportcijfer is verkregen uit de evaluatierapporten van de verschillende modules.

<b>Doel / KPI</b>	<b>Vernieuwend onderwijs ontwikkelen</b>
Wat was het doel voor '11-'12	Uitblinkende docenten de mogelijkheid bieden om een Honours module naar eigen inzicht en interesse te ontwikkelen
Wat hebben we daarvoor gedaan	De module Carte Blanche is in het leven geroepen en werd als prijs uitgereikt aan de docent van het jaar van UvA tijdens Dies Natalis in januari 2011.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	In januari 2011 werd Sander Bais uitgeroepen tot Docent van het Jaar. Hij heeft zijn eigen module kunnen ontwikkelen. De module is in september van het collegejaar 2011-2012 van start is gegaan.

Doel / KPI	Uitval terugdringen						
Wat was het doel voor '11-'12	Het eerste contact en binding met de student versterken om daarmee de uitval terug te dringen.						
Wat hebben we daarvoor gedaan	De "ga je het vak ook doen- mail" is meermaals verstuurd, om contact te houden met studenten en om betrokkenheid te verhogen. Daarnaast is het voeren van kennismakingsgesprekken doorgezet. Daarnaast is de Inschrijfprocedure vergemakkelijkt en korter geworden.						
Wat hebben we bereikt in '11-'12	11-12 Semester 1 <i>Instroom, uitval, EC</i>						
	<b>Semester 1</b>	<b>instroom</b>	<b>uitval</b>	<b>Instroom toetsing</b>	<b>% geslaagd</b>	<b>totaal</b>	<b>EC</b>
	Retorica	29	-13,8%	33	81,8%	27	6
	Masters of Suspicion	29	17,2%	24	100,0%	24	6
	Ethics	16	12,5%	14	100,0%	14	6
	Carte Blanche	17	11,8%	15	100,0%	15	6
	Power and Change	19	5,3%	18	100,0%	18	6
	Learning Lab	13	7,7%	12	100,0%	12	6
	Wereldliteratuur	25	4,0%	24	100,0%	24	6
	<b><u>2011/2012</u></b>	<b>148</b>	<b>6,4%</b>	<b>140</b>	<b>97,4%</b>	<b>134</b>	
	<b>2010/2011</b>	<b>214</b>	<b>27.1%</b>	<b>158</b>	<b>96.2%</b>	<b>152</b>	42
	11-12 Semester 2 <i>Instroom, uitval, EC</i>						
	<b>Semester 2</b>	<b>instroom</b>	<b>uitval</b>	<b>Instroom toetsing</b>	<b>% geslaagd</b>	<b>totaal</b>	<b>EC</b>
	Masters of Suspicion	48	25,0%	36	100,0%	36	6
	Privacy	20	55,0%	9	100,0%	9	6
	From Brain to Society	24	16,7%	20	90,0%	18	6
	Retorica	27	0,0%	27	85,2%	23	6
	Love	25	8,0%	23	91,3%	21	6
	Intelligence Studies	26	3,8%	25	100,0%	25	6
	Labyrint	18	0,0%	18	100,0%	18	6
	<b><u>2011/2012</u></b>	<b>188</b>	<b>15,5%</b>	<b>158</b>	<b>95,2%</b>	<b>150</b>	
	<b>2010/2011</b>	<b>188</b>	<b>23.8%</b>	<b>143</b>	<b>98,1%</b>	<b>140</b>	42
	In zowel het 1 <sup>e</sup> als het 2 <sup>e</sup> semester is de uitval gemiddeld met een significant percentage teruggedrongen. Zie cijferoverzicht hierboven. Specifieke modules kennen wel veel uitval. Conclusie: meer op de 'zorgenkindjes' letten.						

## 6.2 Voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2013-2014

### 6.2.1. Kansen en bedreigingen

Kansen	Wat moet er gebeuren om die te benutten
Positie IIS binnen FNWI en fusieproces met VU	Informatie up to date houden over de positie IIS in een steeds bewegende omgeving; continue alert blijven op veranderingen; zoeken naar kansen en snel inspelen op nieuwe behoeften aan interdisciplinair keuze onderwijs.
Honours Programma – nieuwe aandacht voor excellentieonderwijs en brede vorming	Vinger aan de pols bij ontwikkeling van het nieuwe Honours regelement (beoogde invoering september 2014) door UvA Honours commissie.
Grote collegecycli	Selectiviteit: nog scherper kijken welke grote collegecycli/thema's aantrekkelijk zijn voor grotere groepen studenten.  Denk aan: China / India. Midden-Oosten, Brein.
Excellente/talentvolle scholieren laten kennismaken met de studiecultuur van de IIS/FNWI (UvA)	Contacten intensiveren met Outreach (Joost ter Meer) Ook Gamma scholieren proberen te trekken. Het aantrekken van scholieren koppelen aan PR voor BGB en FPS.

Bedreigingen	Wat moet er gebeuren om die te reduceren
Positie IIS binnen FNWI en fusieproces met VU	Informatie up to date houden over nieuwe positie IIS binnen de schaalvergroting van de AFS. Hier continue mee bezig blijven en snel zoeken naar kansen om interdisciplinair keuze onderwijs in de nieuwe organisatie op de kaart te houden/ te zetten.
Positie IIS binnen de UvA cq de andere faculteiten van de UvA	De contacten met de andere faculteiten van de UvA nauwlettend in het oog houden.
Nieuwe studiestelsel/leenstelsel	Studenten gaan meer op hun studiefinanciering/nominaal afstuderen letten. Daardoor mogelijk minder ruimte voor keuze en honours onderwijs.
Samenwerking VU – Honours onderwijs	Na het afsluiten van het Siriusprogramma is de aard van de samenwerking met de VU niet duidelijk. Er is alleen een intentieverklaring. De VU heeft de afgelopen niet of nauwelijks geïnvesteerd in de inhoudelijke vernieuwing van het boven facultaire honours programma.

### 6.2.2. Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC

Wat waren de belangrijkste doelen voor het afgelopen academische jaar?	Structurele integratie met de examencommissie van de opleiding Bèta-gamma.
Wat ging er goed?	Er doen momenteel drie IIS keuzevakken mee aan de systematische toets evaluatie: Het Brein, Sterrenkunde en Big History.
Wat ging er minder goed?	Integratie blijft een punt van zorg omdat er een kwalitatief verschil is tussen een opleiding en keuze onderwijs.

Welke verbeterpunten ziet u?	Procedures en processen scherper in kaart brengen m.b.t. de kwaliteitswaarborging: evaluatiecyclus in kaart brengen, wie is verantwoordelijk in welke fase van het proces en wie heeft welke rol /verantwoordelijkheid (i.v.m. ontbreken excie, oc ed.).
------------------------------	--

### 6.2.3. Resultaten van audits, visitatie en accreditatie

Geen

## 6.3 Doelen jaar 2013-2014

### Keuzeonderwijs

Doel / KPI	Aantrekkelijke collegereeksen ontwikkelen
Wat is het doel voor '13-'14	Collegereeksen (serie hoorcolleges) aantrekkelijk maken door een meer interactieve opzet.
Wat gaan we daarvoor doen	Bij een collegereeks (bijv. China) experimenteren met het model dat gebruikt is bij de collegereeks jongens: een gemodereerde bijeenkomst. Interview, lezing, vraagsprek, vragen uit de zaal. Totaal 1:30 zonder pauze.
Toelichting	Vraagt om een sterke moderator.

Doel / KPI	Betere afstemming van aanbod keuzeonderwijs op vraag vanuit faculteiten
Wat is het doel voor '13-'14	In overleg met de opleidingsdirecteuren van de UvA zullen we 2 thema's bepalen die zij van belang achten voor hun studenten.
Wat gaan we daarvoor doen	Voorstellen formuleren en die voorleggen aan een panel van opleidingsdirecteuren.
Toelichting	

Doel / KPI	Gender docenten: 30% vrouwen, 70% mannen.
Wat is het doel voor '13-'14	Een evenwichtiger verdeling van mannelijke en vrouwelijke docenten bij het honours onderwijs en bij de collegecycli.
Wat gaan we daarvoor doen	Het concept van de inrichting van een module expliciet bekijken op dit punt. Zo nodig beter zoeken naar vrouwelijke docenten.
Toelichting	Vrouwelijke docenten zijn rolmodellen voor studentes.

Doel / KPI	Uitval studenten bij collegecycli terugbrengen naar 25%.
Wat is het doel voor '13-'14	Uitval bij collegecycli nauw in de gaten houden en reden voor uitval achterhalen. De teruggebrachte uitval bij collegecycli bewaken en indien mogelijk verder terugbrengen.
Wat gaan we daarvoor doen	De colleges scherp monitoren en evalueren op dit punt.
Toelichting	

Doel / KPI	% tevredenheid over inhoud onderwijs
Wat is het doel voor '13-'14	De student tevredenheid te stabiliseren op 7.5.
Wat gaan we daarvoor doen	Na evaluatierapporten en evaluatiegesprekken met docenten vakken aanpassen om de kwaliteit indien nodig te verbeteren.
Toelichting	

### Honours modules

Doel / KPI	Studenten meer activeren
Wat is het doel voor '13-'14	In het honours onderwijs: de afwachtende houding van studenten doorbreken; studenten aanzetten tot een actievere houding binnen de colleges.
Wat gaan we daarvoor doen	Docenten er op attenderen en zo mogelijk tips geven in de vorm van

	werkvormen.
Toelichting	Commentaar en tips geven op/bij de collegeopzet.

<b>Doel / KPI</b>	<b>Aanscherpen doelen Honours onderwijs</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Bij het Honours onderwijs vakken, skills en academische vorming beter op elkaar aan laten sluiten.
Wat gaan we daarvoor doen	In de doelstellingen het trainen van skills opnemen.
Toelichting	

<b>Doel / KPI</b>	<b>Kenniskring van Honours docenten opzetten</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Opzetten van een kennissenkring van docenten die het boven facultaire onderwijs van het IIS verzorgen.
Wat gaan we daarvoor doen	Bijeenkomsten organiseren.
Toelichting	Kennisontwikkeling van onderaf: uitwisselen van ervaringen en gezamenlijke visieontwikkeling.

<b>Doel / KPI</b>	<b>Excellente docenten scouten</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Het scouten van een nieuwe generatie docenten voor het honours onderwijs (dertigers).
Wat gaan we daarvoor doen	Advies vragen bij decanen en onderwijsdirecteuren van faculteiten.
Toelichting	Jongere docenten kunnen als rolmodel fungeren en hebben een ander interdisciplinair cv dan de oude generatie (uiteenlopende masters, korte uiteenlopende loopbanen).

<b>Doel / KPI</b>	<b>Research intensief onderwijs</b>
Wat is het doel voor '13-'14	In de Honours modules aandacht besteden aan skills die voor research van belang zijn.
Wat gaan we daarvoor doen	Te trainen research skills expliciet opnemen in de module beschrijving.
Toelichting	

<b>Doel / KPI</b>	<b>Het betrekken van alumni en het werkveld</b>
Wat is het doel voor '13-'14	In het honours onderwijs en bij de collegecycli bij de keuze van gastdocenten nog meer letten op UvA-alumni en de verbinding met de stad / regio Amsterdam.
Wat gaan we daarvoor doen	Het concept van de inrichting van een module expliciet toetsen aan deze determinant.
Toelichting	

<b>Doel / KPI</b>	<b>% tevredenheid over inhoud onderwijs</b>
Wat is het doel voor '13-'14	De student tevredenheid te stabiliseren op 7.5.
Wat gaan we daarvoor doen	Na evaluatierapporten en evaluatiegesprekken met docenten vakken aanpassen om de kwaliteit indien nodig te verbeteren.
Toelichting	



## 7. HET ONDERWIJSLAB

### 7.1 Verslag jaar 2011-2012

Het Onderwijslab ontwikkelt en voert inzetbare en vernieuwende oplossingen uit ten behoeve van interdisciplinair leren en doceren in het hoger onderwijs. Het Onderwijslab wil zich manifesteren als voorloper in de ontwikkeling van nieuwe concepten en ideeën over de toekomst van het hoger onderwijs. Hierdoor wordt het innovatieve karakter van het IIS versterkt.

In 2011-2012 zijn geen doelen/ KPI's geformuleerd voor Het Onderwijslab. Per september 2012 heeft IIS heeft als onderdeel van haar organisatie Het Onderwijslab opgericht waarbinnen adviesvragen, projecten en dienstverlening professioneel kunnen worden uitgevoerd. Het Onderwijslab heeft een vaste basisformatie van een projectmanager, tevens projectleider (0.8 fte) en afhankelijk van de uit te voeren projecten een wisselende tijdelijke formatie. De projectmanager werkt ook als projectleider voor maximaal 0,5 fte. Het Onderwijslab voert projecten, experimenten en andere activiteiten uit die gericht zijn op het verbeteren van interdisciplinair doceren en leren in het hoger onderwijs. Het Onderwijslab wil zich manifesteren als voorloper in de ontwikkeling van nieuwe concepten en ideeën over de toekomst van het hoger onderwijs. Hierdoor wordt het innovatieve karakter van het IIS versterkt.

### 7.2 Voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2013-2014

#### 7.2.1. Kansen en bedreigingen

Kansen	Wat moet er gebeuren om die te benutten
Projecten dragen bij aan de missie en het onderwijs van het IIS door het bij elkaar brengen van kennis en ontwikkeling van producten binnen het IIS	Maken van een scherpe missie en visie voor Het Onderwijslab en goed afbakenen van taken van Het Onderwijslab. In de eerste fase van Het Onderwijslab inzetten op projecten waarmee je de inhoudelijke deskundigheid van het IIS op het gebied van interdisciplinariteit, onderwijsontwikkeling, docentprofessionalisering en organisatieontwikkeling kan worden uitgebouwd
Uitbreiding van het netwerk van het IIS door samenwerking met andere faculteiten en VU	In de eerste fase van het Onderwijslab uit (laten) voeren van een stakeholdersonderzoek/ Opzetten van een kennis netwerk / Binnen het bouwteam AFS actieve acquisitie/ In de eerste, tweede, derde fase van Het Onderwijslab opletten op de verdeling m.b.t. de afkomst van opdrachtgevers van de projecten

  

Bedreigingen	Wat moet er gebeuren om die te reduceren
Opdrachten aannemen waarvan de opdrachtgever/ financiering niet duidelijk is	In de eerste fase van Het Onderwijslab werken aan het opbouwen van expertise op het terrein van acquisitie van projecten Altijd werken met en ondertekende opdrachtovereenkomst
Projectleiders binnen het IIS zijn druk bezet met eigen onderwijs en potentiële projectleiders van het IIS hebben veel praktijkervaring maar weinig ervaring in projectmanagement en adviesvaardigheden.	Ruimte maken voor ontwikkeltaken binnen de eigen opleiding en functie voor het Onderwijslab in de functieprofielen van de medewerkers van het IIS en een Scholingsplan opstellen

### 7.2.2. Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC

Geen

### 7.2.3. Resultaten van audits, visitatie en accreditatie

Geen

## 7.3 Doelen jaar 2013-2014

<b>Doel / KPI</b>	
Wat is het doel voor '13-'14	Werken volgens een 'gestandaardiseerde' werkmethode voor Het Onderwijslab

<b>Doel / KPI</b>	
Wat is het doel voor '13-'14	Uitvoering van een scholings en coachingsplan voor projectleiders

<b>Doel / KPI</b>	Experimenteren met 3-4 projecten met een externe opdrachtgever en 2 projecten waarvan het IIS zelf opdrachtgever is
Wat is het doel voor '13-'14	Projecten voor 2013-2014 nog niet bekend

<b>Doel / KPI</b>	
Wat is het doel voor '13-'14	Projecten uitvoeren m.b.t. ontwikkelen inhoudelijke deskundigheid op het gebied van interdisciplinair leren en doceren
Wat gaan we daarvoor doen	Project Studenthandboek 'Interdisciplinary research', project docentenhandboek 'Aan de slag met interdisciplinair onderwijs', publicatie interdisciplinaire werkvormen, en managementhandboek "Interdisciplinariteit in de faculteit"

## 8. PERSONEEL

### 8.1 Verslag jaar 2011-2012

De nadruk van de werkzaamheden binnen het IIS ligt op de organisatie en ondersteuning van de onderwijsactiviteiten. Het IIS heeft geen onderzoeksopdracht. Dit is bepalend voor de verhouding binnen het Personeel in Dienst (PID). Het IIS heeft een relatief laag percentage Wetenschappelijk Personeel (WP) (vijf docenten in vaste dienst en een wisselend aantal junior docenten in tijdelijke dienst), en een relatief hoog percentage Ondersteunend en Beheerspersoneel (OBP) in dienst. Daarnaast heeft het IIS een relatief hoog percentage Personeel Niet in Dienst (PNID). Het flexibele werk van onderwijsassistenten en sommige junior docenten vraagt in veel gevallen om een flexibele arbeidsovereenkomst via een detacheringsbureau of uitzendorganisatie zoals Studijob en UvA-JobService.

Het onderwijs dat het IIS organiseert wordt voor een aanzienlijk deel gegeven door docenten, die van andere instituten binnen de FNWI dan wel andere faculteiten, universiteiten en externe organisaties worden ingehuurd. Deze onderwijsinzet is niet terug te vinden in de rapporten van UvA-data en betreft ongeveer 12 fte over 2011-2012 (toename van bijna 5 fte door AW en FS). Deze docenten worden uitsluitend aangetrokken op grond van hun expertise. Omdat geen arbeidsovereenkomst tussen deze groep en het IIS bestaat, valt deze groep buiten het personeelsbeleid.

#### Resultaat

Doel / KPI	% van de docenten in vaste dienst dat minimaal BKO heeft
Wat was het doel voor '11-'12	n.v.t.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Het traject aanbieden aan alle docenten in vaste dienst.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	40 % van de docenten in vaste dienst heeft een BKO.

Doel / KPI	Aanbieden van BKO aan alle junior docenten met een aanstelling bij het IIS
Wat was het doel voor '11-'12	n.v.t.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Aanbieden van BKO aan de tijdelijke junior docenten die 1 jaar of langer in dienst zijn.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Het BKO traject is aan alle junior docenten aangeboden. Vijf junior docenten hebben het traject gevolgd, drie hebben het traject met succes afgerond.

Doel / KPI	Coaching van junior docenten
Wat was het doel voor '11-'12	Versterken didactische vaardigheden junior docenten.
Wat hebben we gedaan	Het IIS organiseert jaarlijks voor alle juniordocenten een tweedaagse en eendaagse turoentraining waar didactische vaardigheden centraal staan. Door het jaar heen wordt het onderwijs geobserveerd en geëvalueerd en krijgen de juniordocenten didactische ondersteuning van een coach en inhoudelijke ondersteuning van ervaren collega's.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Alle juniordocenten participeren in de training en het coaching traject.

Doel / KPI	Jaargesprekken houden met 100% van de medewerkers (PID) en de juniordocenten met een aanstelling via het IIS (PID en PNID)
Wat was het doel voor '11-'12	Continueren van personeelsbeleid.
Wat hebben we gedaan	In het voorjaar houdt het managementteam van het IIS met alle medewerkers in vaste dienst een jaargesprek. Daarnaast wordt met alle juniordocenten een jaargesprek gehouden die een aanstelling (PID of PNID) via het IIS hebben lopen.

Wat hebben we bereikt in '11-'12	Over 2010-2011 is met 100 % (34 van de 34) van de medewerkers een jaargesprek gevoerd.
----------------------------------	--

<b>Doel / KPI</b>	<b>Loopbaanontwikkeling bespreken met 100% van de medewerkers (PID) en de juniordocenten met een aanstelling via het IIS (PID en PNID)</b>
Wat was het doel voor '11-'12	Continueren van personeelsbeleid.
Wat hebben we gedaan	Tijdens jaargesprekken wordt de loopbaanontwikkeling van de medewerkers besproken. Er worden concrete plannen opgesteld en er wordt financiële middelen gezocht voor eventuele cursussen en conferenties.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Loopbaanontwikkeling is een vast onderdeel tijdens het jaargesprek. Met 100 % van de medewerkers is een gesprek gevoerd. In overeenstemming zijn er plannen opgesteld en worden er cursussen gevolgd. Drie medewerkers hebben afgelopen jaar deelgenomen aan een professionaliseringscursus. Een medewerker heeft een cursus coaching gevolgd. Drie juniordocenten hebben op uiteenlopende onderwerpen cursussen gevolgd, 2 juniordocenten en vier andere medewerkers hebben conferenties bezocht.

<b>Belangrijke gebeurtenis in '11-'12</b>	<b>Vorbereiding invoeging AW en FS</b>
Wat hebben we gedaan	Vorbereiding getroffen m.b.t. de integratie van het FS en AW binnen het IIS
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Besluit van overdracht is genomen door het faculteitsbestuur. Samenwerking tussen opleidingsdirecteuren en IIS heeft vorm gekregen.

<b>Belangrijke gebeurtenis in '11-'12</b>	<b>Opstart IIS-LAB</b>
Wat hebben we gedaan	Vorbereiding getroffen m.b.t. de opstart
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Aanstellen van een coördinator. Vaststellen van het budget. Inventarisering van eerste projecten.

## 8.2 Doelen jaar 2013-2014

<b>Doel / KPI</b>	<b>% van de docenten in vaste dienst dat minimaal BKO heeft</b>
Wat is het doel voor '13-'14	70% (bron: KPI 13 bestuursconvenant 2011-2014)
Wat gaan we daarvoor doen	Het traject aanbieden aan alle docenten in vaste dienst.
Wat willen we bereiken in '13-'14	60 % van de docenten in vaste dienst heeft een BKO. 2 docenten zitten dicht bij hun pensioen en zijn vrijgesteld van BKO.

<b>Doel / KPI</b>	<b>Aanbieden van BKO aan alle junior docenten met een aanstelling bij het IIS</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Verhogen van junior docenten (niet in vaste dienst) met een BKO.
Wat gaan we daarvoor doen	Aanbieden van BKO aan de tijdelijke junior docenten die 1 jaar of langer in dienst zijn.
Wat willen we bereiken in '13-'14	Het BKO traject aan alle junior docenten aanbieden.

<b>Doel / KPI</b>	<b>Coaching van junior docenten</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Verhoging didactische vaardigheden junior docenten.
Wat gaan we daarvoor doen	Het IIS organiseert jaarlijks voor alle juniordocenten een tweedaagse turoentraining waar didactische vaardigheden centraal staan. Door het jaar heen wordt het onderwijs geobserveerd en geëvalueerd en krijgen de juniordocenten didactische ondersteuning van een coach en inhoudelijke ondersteuning van ervaren collega's.
Wat willen we bereiken in '13-'14	Alle juniordocenten participeren in de training en het coaching traject.

<b>Doel / KPI</b>	<b>Jaargesprekken houden met 100% van de medewerkers (PID) en de juniordocenten met een aanstelling via het IIS (PID en PNID)</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Voortzetten van personeelsbeleid.
Wat gaan we daarvoor doen	In het voorjaar houdt het managementteam van het IIS met alle medewerkers in vaste dienst een jaargesprek. Daarnaast wordt er met alle juniordocenten een jaargesprek gehouden die een aanstelling (PID of PNID) via het IIS hebben lopen.
Wat willen we bereiken in '13-'14	Jaargesprekken houden met 100% van de medewerkers (PID) en de juniordocenten met een aanstelling via het IIS (PID en PNID).

<b>Doel / KPI</b>	<b>Loopbaanontwikkeling bespreken met 100% van de medewerkers (PID) en de juniordocenten met een aanstelling via het IIS (PID en PNID)</b>
Wat is het doel voor '13-'14	Voortzetten van personeelsbeleid.
Wat gaan we daarvoor doen	Tijdens jaargesprekken wordt de loopbaanontwikkeling van de medewerkers besproken.
Wat willen we bereiken in '13-'14	Loopbaanontwikkeling is een vast onderdeel tijdens het jaargesprek. Het IIS wil met 100 % van de medewerkers een jaargesprek voeren waar loopbaanontwikkeling aan bod komt.

## 9. FACILITEITEN

### 9.1 Verslag jaar 2011-2012

In januari 2011 is het IIS overgaan naar de FNWI (inclusief bijna alle onderwijsactiviteiten). Het gebouw biedt hoogwaardige onderwijsruimtes en studiefaciliteiten, dit heeft positieve invloed op de tevredenheid van studenten over studiefaciliteiten en de tevredenheid van medewerkers over dienstverlening.

#### Resultaat

Doel / KPI	% tevredenheid over studiefaciliteiten
Wat was het doel voor '11-'12	NSE jaargang 2011:71% NSE jaargang 2012: 80% (bron: KPI 32 bestuursconvenant 2011-2014)
Wat hebben we daarvoor gedaan	Verhuizing naar het Science Park.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Van de MBCS was 65,5% (zeer) tevreden over de studiefaciliteiten (t.o.v. 55% vorig jaar). Van de master FS was 53,3% (zeer) tevreden over de studiefaciliteiten (t.o.v. 55,4 % vorig jaar). De IIS bachelorstudenten BGB en FPS zijn voor 74,1% (zeer) tevreden over de studiefaciliteiten (t.o.v. 66,1% vorig jaar). De AW studenten waren voor 79,4 % (zeer) tevreden over de studiefaciliteiten (t.o.v. 77 % vorig jaar).
Toelichting	Het lage percentage van de FS zit hem vooral in de lage zeer tevredenheid in werkplekken (28,6%)

Doel / KPI	Gemiddelde tevredenheid medewerkers over dienstverlening
Wat was het doel voor '11-'12	n.v.t.
Wat hebben we daarvoor gedaan	n.v.t.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Zie UvA Data; Personeel – Medewerkers Monitor
Toelichting	Het IIS is niet langer apart opgenomen in de gegevens van UvA-data. Het systeem geeft geen optie om het IIS als eenheid te selecteren.

### 9.2 Doelen jaar 2013-2014

Doel / KPI	% tevredenheid over studiefaciliteiten
Wat is het doel voor '13-'14	Doel FNWI: % tevredenheid over studiefaciliteiten.
Wat gaan we daarvoor doen	n.v.t.
Wat willen we bereiken in '13-'14	Doel FNWI: 2013: 80% en 2014: 80% (bron: KPI 32 bestuursconvenant 2011-2014)

Doel / KPI	Gemiddelde tevredenheid medewerkers over dienstverlening
Wat is het doel voor '13-'14	n.v.t.
Wat gaan we daarvoor doen	n.v.t.
Wat willen we bereiken in '13-'14	Zie UvA Data; Personeel – Medewerkers Monitor
Toelichting	Het IIS is niet langer apart opgenomen in de gegevens van UvA-data. Het systeem geeft geen optie om het IIS als eenheid te selecteren.

## 10. FINANCIËN

### 10.1 Verslag jaar 2011-2012

Per 1 januari 2011 valt het IIS onder het allocatiemodel van FNWI. De financiële ruimte van het IIS wordt, door het bekostigingsmodel, voor een groot deel bepaald door het onderwijsplaatje van het voorafgaande jaar. Het IIS heeft in de afgelopen jaren een groei doorgemaakt hetgeen met een vertraging van een jaar terug te zien is in de ontwikkeling van het budget van het IIS. Het innovatieve karakter van het IIS, o.a. vertegenwoordigd in het IIS-LAB en onze activiteiten op het gebied van excellentieonderwijs zorgen voor een onregelmatige belasting op het budget van het IIS. In het verleden hebben deze activiteiten geleid tot een negatief saldo op de balans van het IIS. Het jaar 2011, en naar verwachting 2012, zullen met een positief saldo worden afgesloten.

#### Resultaat

Belangrijke gebeurtenis in 11-12	Voorbereiding invoeging AW, FS & Ms Majors M/C/E
Wat hebben we gedaan	Voorbereiding getroffen m.b.t. de integratie van het FS en AW binnen het IIS. Samenwerking tussen opleidingsdirecteuren en IIS gestart.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Besluit opheffing APSS - en van overdracht van bovenstaande activiteiten aan het IIS genomen door het faculteitsbestuur. Integratie van bijbehorende kosten en baten in begroting van FNWI en het IIS verwerkt.

Belangrijke gebeurtenis in 11-12	Opstarten IIS-LAB
Wat hebben we gedaan	Opstarten IIS-LAB.
Wat hebben we bereikt in '11-'12	Aanstellen van een coördinator. Vaststellen van het budget. Inventarisering van eerste projecten.

### 10.2 Doelen jaar 2013-2014

Het budget van het IIS in de afgelopen jaren toegenomen door de groeiende studentenaantallen. In 2012 is de instroom van studenten bij FPS en BGB teruggelopen, maar door de invoeging van AW en FS is het totaal aantal studenten gestegen. De studiepuntenopbrengsten van deze opleidingen zitten verwerkt in het OW-budget van 2013. FS is een financieel gezonde opleiding. De opleiding AW brengt meer lasten dan baten met zich mee in de begroting van 2013. Hiervoor wordt het IIS gedeeltelijk gecompenseerd door de faculteit. De effecten van de teruglopende instroom bij de bachelors worden zichtbaar in het OW-budget vanaf 2014 terug.

Het IIS heeft de afgelopen jaren met een positief saldo afgesloten. Vanaf 2014 zal het IIS via het allocatiemodel vier jaar op rij met 2,75 % worden gekort op de studiepuntenvergoeding en het onderwijs beleidsbudget. Over de doeltoekenning onderwijsvernieuwing was voor 2014 reeds een bezuiniging van 10% aangekondigd. 2013 en 2014 zullen we naar verwachting met een positief resultaat afsluiten. In deze periode moeten we naar een efficiëntere bedrijfsvoering toegroeien die aansluit bij een krimp budget.

Doel / KPI	Bedrijfsvoering bestendig maken voor schommelingen in budget
Wat is het doel voor '13-'14	Inspelen op schommelingen in inkomsten
Wat gaan we daarvoor doen	Bezuinigingen op studiepunten monitoren, instroom monitoren, kosten AW onderwijs monitoren, organisatie structuur herijken.
Wat willen we bereiken in '13-'14	Een efficiënte bedrijfsvoering, flexibele schil van ondersteunend personeel