

# **Jaarverslag 2004-2005**

**Instituut voor Interdisciplinaire Studies**

**September 2006**

**Instituut voor Interdisciplinaire Studies (IIS)  
Universiteit van Amsterdam  
Sarphatistraat 104  
1018 GV Amsterdam**



# Inhoudsopgave

<b>VOORWOORD</b> .....	<b>6</b>
<b>1 MISSIE</b> .....	<b>7</b>
<b>2 ONDERWIJS</b> .....	<b>7</b>
BACHELOROPLEIDING BÈTA-GAMMA .....	7
<i>Aanbod</i> .....	7
<i>Algemene doelstellingen</i> .....	7
<i>Inhoudelijke programmering</i> .....	8
<i>Toekomst</i> .....	9
MASTEROPLEIDING COGNITIVE SCIENCE .....	10
<i>Aanbod</i> .....	10
<i>Algemene doelstellingen</i> .....	10
<i>Inhoudelijke programmering</i> .....	10
<i>Internationalisering</i> .....	11
<i>Accreditatie</i> .....	11
<i>Toekomst</i> .....	12
INTERDISCIPLINAIRE COLLEGE CYCLI .....	12
<i>Aanbod</i> .....	12
<i>Algemene doelstellingen</i> .....	13
<i>Inhoudelijke programmering</i> .....	13
<i>Toekomst</i> .....	14
INTERDISCIPLINAIRE HONOURS MODULES .....	14
<i>Aanbod</i> .....	14
<i>Inhoudelijke programmering</i> .....	15
<i>Ontwikkeling UvA-honoursprogramma</i> .....	15
<i>Toekomst</i> .....	16
WEBKLASSEN .....	16
<i>Aanbod</i> .....	16
<i>Belangrijkste ontwikkelingen</i> .....	16
<i>Toekomst</i> .....	17
WEBSTARTS .....	17
<i>Aanbod</i> .....	17
<i>Belangrijkste ontwikkelingen</i> .....	18
<i>Toekomst</i> .....	18
MINORAANBOD .....	19
<b>3 DIDACTIEK</b> .....	<b>20</b>
INTERDISCIPLINARITEIT .....	20
TOETSING .....	21
STUDIEBEGELEIDING .....	22
<i>Intakeprocedure</i> .....	22
<i>Tutoraat</i> .....	23
<b>4 INTERNE KWALITEITSZORG</b> .....	<b>24</b>
INLEIDING.....	24
KWALITEITSBEWAKING BIJ DE BACHELOROPLEIDING BÈTA-GAMMA.....	24
<i>Wijze van evaluatie</i> .....	24
<i>Resultaten evaluaties</i> .....	25
<i>Examencommissie</i> .....	25

<i>Opleidingscommissie</i> .....	25
KWALITEITSBEWAKING BIJ DE MASTEROPLEIDING COGNITIVE SCIENCE .....	26
<i>Wijze van evaluatie</i> .....	26
<i>Resultaten evaluaties</i> .....	26
KWALITEITSBEWAKING BIJ DE INTERDISCIPLINAIRE COLLEGE CYCLI .....	27
<i>Wijze van evaluatie</i> .....	27
<i>Resultaten evaluaties</i> .....	27
KWALITEITSBEWAKING BIJ DE INTERDISCIPLINAIRE HONOURS MODULES .....	28
<i>Wijze van evaluatie</i> .....	28
<i>Resultaten evaluaties</i> .....	28
KWALITEITSBEWAKING BIJ DE UVA WEBKLASSEN .....	29
<i>Wijze van evaluatie</i> .....	29
<i>Resultaten evaluaties</i> .....	29
KWALITEITSBEWAKING BIJ DE UVA WEBSTARTS.....	30
<i>Wijze van evaluatie</i> .....	30
<i>Resultaten evaluatie</i> .....	30
<b>5 INTAKE, INSTROOM, DOORSTROOM EN.....</b>	<b>30</b>
<b>RENDEMENTEN .....</b>	<b>30</b>
BACHELOROPLEIDING BÈTA-GAMMA .....	30
MASTEROPLEIDING COGNITIVE SCIENCE .....	31
INTERDISCIPLINAIRE COLLEGE CYCLI .....	32
INTERDISCIPLINAIRE HONOURS MODULES .....	32
WEBKLASSEN .....	33
MINOREN .....	33
<b>6 ORGANISATIE EN STAF .....</b>	<b>36</b>
ORGANISATIESTRUCTUUR IIS .....	36
INTERNE ORGANISATIE IIS.....	36
INZET EN SCHOLING PERSONEEL .....	37
<i>Docenten</i> .....	37
<i>Tutores</i> .....	37
<i>Student- en onderwijsassistenten</i> .....	38
<i>Staf- en ondersteunend personeel</i> .....	38
<i>Jaargesprekken en loopbaanontwikkeling</i> .....	38
<b>7 FINANCIËN .....</b>	<b>39</b>
<i>Toelichting tabel 13</i> .....	39
<i>Toelichting tabel 14</i> .....	39
BIJLAGE 1 PERSONEELBEZETTING PER ONDERDEEL/PROJECT .....	41
<i>Vaste stafpersoneel</i> .....	41
<i>Personeel met tijdelijke aanstelling</i> .....	41
<i>Personeel met project aanstelling</i> .....	42
<i>Studentassistenten</i> .....	42
BIJLAGE 2 OVERZICHT CONGRESSEN, BELEIDSSTUKKEN EN ARTIKELEN PER ONDERWIJSPROJECT.....	43
<i>Congressen, studiedagen, presentaties, lezingen etc.</i> .....	43
<i>Beleidsstukken, artikelen, boeken etc.</i> .....	45
BIJLAGE 3 OVERZICHT GASTDOCENTEN IIS .....	47
<i>Faculteit der Geesteswetenschappen</i> .....	47
<i>Faculteit Maatschappij- en gedragswetenschappen</i> .....	48
<i>Faculteit der Economie en Bedrijfskunde</i> .....	49

<i>Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica .....</i>	<i>50</i>
<i>Faculteit der Geneeskunde (AMC).....</i>	<i>51</i>
<i>Instituut voor Interdisciplinaire Studies.....</i>	<i>52</i>
<i>Extern .....</i>	<i>52</i>

## VOORWOORD

### *De wereld begint bij het strand*

Piet de Jong, premier van Nederland tussen 1967 en 1971, deelde Nederlanders in twee soorten in: mensen die het strand beschouwen als het einde van de wereld en mensen voor wie bij het strand de wereld begint. Als oud-onderzeebootkapitein rekende De Jong zich natuurlijk tot de tweede groep.

Studenten, docenten en medewerkers van het Instituut voor Interdisciplinaire Studies (IIS) beschikken in de regel over een vergelijkbare, avontuurlijke mentaliteit. Voor hen is de grens van hun initiële vak niet het eindpunt van hun academische bestaan, maar juist het *raison d'être* van hun intellectueel leven en werken. Zij brengen kennis uit verschillende werelden bij elkaar rond uitdagende wetenschappelijke thema's. Zij verkennen vragen en onderzoeksstrategieën uit verschillende wetenschapsgebieden en zoeken naar combinaties van kennis uit overzeese gebiedsdelen.

De afgelopen jaren is de vloedlijn van het IIS enorm verbreed. De Bèta-gamma propedeuse en de collegecyclus Geschiedenis in het groot vormden zo'n tien jaar geleden de bakermat van het huidige instituut. De propedeuse is doorgroeid naar een voldragen bacheloropleiding en Geschiedenis in het groot heeft de afgelopen jaren flink wat broertjes en zusjes gekregen in de vorm van meer dan tien verschillende collegecycli. Rond deze twee oerkernen hebben zich andere interdisciplinaire leertrajecten kunnen nestelen. Zo heeft het IIS een leidende rol gehad bij het ontwikkelen van het UvA-honoursprogramma, dat in 2004 UvA-breed is ingevoerd. In 2004 is het instituut gestart met de masteropleiding Cognitive science, bestemd voor talentrijke studenten.

Bij onderwijsinnovatie gaan inhoud en vorm hand in hand. Leerrijke vormen prikkelen tot nieuwe inhoudelijke programmering. Het IIS heeft aanzienlijk geïnvesteerd in ICT-innovatie. Wat onder meer blijkt uit nieuwe vormen van onderwijs zoals Webklassen en WEBSTARTS, waarvan de formats door het IIS zijn ontwikkeld.

De komende jaren zal het hoger onderwijs in snel tempo veranderen. Denk aan zaken als: de roep om meer flexibiliteit en kwaliteitsverbetering, het invoeren van leerrechten, marktwerking en concurrentie, de instroom van potentiële studenten met een allochtone achtergrond, levenslang leren, de bijdrage van universiteiten aan het versterken van de innovatiekracht van Nederland en Europa. Interdisciplinariteit, creativiteit en integratie van kennis zijn daarbij sleutelwoorden. De Universiteit van Amsterdam (UvA) wil er werk van maken om interdisciplinariteit, creativiteit en integratie van kennis in het onderwijs te stimuleren. De onderwijsvisie van de UvA van 2006 kondigt daarom bijvoorbeeld aan dat "interdisciplinariteit universiteitsbreed zal worden bevorderd door het inbouwen van een half jaar (30 EC) aan keuzeruimte binnen alle opleidingen".

Op grond van de expertise die het IIS de laatste jaren heeft opgebouwd met interdisciplinaire leertrajecten en onderwijsinnovatie in het algemeen kan het instituut een belangrijke rol spelen bij het invullen van die keuzeruimte. Dit jaarverslag maakt duidelijk dat het instituut daar klaar voor is. Er is nog veel land te winnen.

# 1 MISSIE

Het Instituut voor Interdisciplinaire Studies (IIS) heeft als missie het ontwikkelen van studieraden waarin meer dan één faculteit een hoofdbelang heeft en die studenten de mogelijkheid bieden om verschillende wetenschapsgebieden te combineren of een combinatie van wetenschapsbeoefening en beroepspraktijk tot stand te brengen.

Deze missie vloeit voort uit het Instellingsplan van de Universiteit van Amsterdam (UvA) met daarin de doelstelling te komen tot een verhoogd aanbod aan multidisciplinair onderwijs. De missie vloeit ook voort uit de visie dat maatschappelijke en wetenschappelijke vraagstellingen in vele gevallen interdisciplinair van aard zijn en om die reden ook een interdisciplinaire benadering vereisen. Interdisciplinaire samenwerking moet voor de nieuwe generatie van afgestudeerden een vanzelfsprekendheid zijn. Het IIS ontwikkelt in dit kader interdisciplinair en innovatief onderwijs en biedt interdisciplinaire onderwijsprogramma's aan als regulier dan wel keuze-onderwijs. De onderwijsprogramma's vormen op die manier een proeftuin voor onderwijsvernieuwing.

Het IIS voert in het kader van deze missie de volgende programma's en projecten uit:

- Ontwikkelen en aanbieden van interdisciplinaire opleidingen;
- Ontwikkelen en aanbieden van interdisciplinaire collegecycli;
- Ontwikkelen en aanbieden van interdisciplinaire honoursmodules;
- Coördineren, ontwikkelen en aanbieden van Webklassen en WEBSTARTS;
- Onderwijsvernieuwingprojecten;
- Coördinatie van het minoraanbod van de UvA;
- Coördinatie honoursbeleid.

# 2 ONDERWIJS

Hieronder wordt het aanbod, de doelstellingen, het curriculum, en de toekomst beschreven van de onderwijsprogramma's van het IIS. Meer informatie vindt u in de desbetreffende studiegidsen en op de IIS website ([www.iis.uva.nl](http://www.iis.uva.nl)).

## **BACHELOROPLEIDING BETA-GAMMA**

*[www.iis.uva.nl/betagama](http://www.iis.uva.nl/betagama)*

### **Aanbod**

De bacheloropleiding Bèta-gamma, is een opleiding waarin breed geïnteresseerde, gemotiveerde en getalenteerde studenten met een natuurprofiel een mogelijkheid wordt geboden om enerzijds wetenschappelijk onderwijs in diverse uiteenlopende disciplines te beschouwen vanuit een interdisciplinair perspectief en anderzijds om wetenschappelijke diepgang in een gekozen discipline te krijgen. Het programma is gestart in het studiejaar 2003-2004.

### **Algemene doelstellingen**

- Het opleiden van studenten die na afronding van hun opleiding op grond van intellectuele en academische kwaliteit in staat zijn vraagstellingen disciplinair en interdisciplinair te

- benaderen en die zich d.m.v. de verworven kennis van een gekozen major zich gekwalificeerd hebben voor een vervolgtraject op masterniveau binnen en buiten de UvA;
- Het voorbereiden van studenten op een interdisciplinaire omgeving buiten de universiteit. In niet-academische werkomgevingen is het gangbaar dat men in multidisciplinaire teams intensief samen werkt. De bacheloropleiding Bèta-gamma bereidt daar zeer goed op voor, omdat er in het onderwijsprogramma regelmatig omgang met diverse disciplines is, er een sterke nadruk ligt op het overschrijden van grenzen van disciplines bij het zoeken naar oplossingen, en de nadruk die er ligt op samenwerking.

### **Inhoudelijke programmering**

De opleiding bestaat uit drie delen, het basisdeel, het interdisciplinaire deel en de majorspecialisatie (zie figuur 1 voor een schematisch overzicht van de opbouw van de opleiding en de studiegids voor meer informatie over het programma). Het basisdeel bestaat uit de disciplinaire modules van de eerste drie semesters, die door de bacheloropleiding Bèta-gamma worden georganiseerd. Dit deel heeft tot doel kennis te vergaren uit de bèta- en gammadisciplines. Belangrijk aspect hierbij is inzicht krijgen in concepten en werkwijzen die binnen de verschillende velden van wetenschap worden gehanteerd. Er worden daartoe verschillende disciplines naast elkaar geprogrammeerd. Dit deel draagt ook bij aan de oriëntatie op en selectie van de major door de student.



Tabel 1: Schematisch overzicht basis-, interdisciplinair- en majordeel van de bacheloropleiding Bèta-gamma

Semester 1	Semester 2	Semester 3	Semester 4	Semester 5	Semester 6
Basisdeel (27 EC)	Basisdeel (24 EC)	Basisdeel (4 EC)	Majordeel (28 EC)	Majordeel (24 EC)	Majordeel (24 EC)
		Majordeel (17 EC)			
interdisciplinair deel (3 EC)	interdisciplinair deel (6 EC)	interdisciplinair deel (9 EC)	interdisciplinair deel (2 EC)	interdisciplinair deel (2 EC)	interdisciplinair deel (2 EC)

De eerste drie semesters van de opleiding bestaan uit bèta- en gammaonderwijs en een interdisciplinair deel. Het interdisciplinaire deel bestaat uit het Bèta-gamma practicum, de drie themamodules en de interdisciplinaire colloquia. In het Bèta-gamma practicum wordt de basis gelegd voor het interdisciplinair denken en werken van de student. In de drie themamodules van het interdisciplinaire deel wordt dit verder uitgewerkt. Zo wordt in beide onderdelen onder andere gewerkt naar samenhang tussen de disciplines en worden onderzoeks-, verslaggevings- en presentatievaardigheden aangeleerd. Het programma van de drie themamodules is zo opgebouwd dat de studenten met een toenemende ontwikkeling en zwaarte de interdisciplinaire thema's verkennen. Ze beginnen onder begeleiding, maar zullen daarna steeds meer zelfstandig te werk gaan. De afsluiting van de themamodules bestaat uit een onderzoek waarvoor de studenten in groepjes vanuit verschillende majoren een interdisciplinair thema vaststellen en onderzoeken. De studenten zoeken hierbij begeleiding in de eigen major opdat de kwaliteit van de inbreng vanuit de eigen major gegarandeerd wordt. Interdisciplinariteit en disciplinaire kennis worden zo met elkaar geïntegreerd. Op deze manier is interdisciplinariteit zowel onderwijs- als onderzoeksdoel.

Het derde deel van de bacheloropleiding is de major. Een major is een grotendeels aaneengesloten en samenhangend programma, in een discipline, met een omvang van maximaal 101 EC, waarmee een specialisatie verkregen wordt die een instroommogelijkheid biedt in een aansluitende wetenschappelijke masteropleiding. Het programma van de major wordt ontworpen in overleg tussen de opleiding van de major en de bacheloropleiding Bèta-gamma. Studenten hebben de keuze uit ruim twintig majoren waar ze vrij uit kunnen kiezen.

Het basisdeel en het interdisciplinaire deel van de bacheloropleiding Bèta-gamma samen hebben een omvang van 79 EC, waarvan 25 EC in de natuurwetenschappen, 30 EC gamma/alfa modules en 24 EC voor interdisciplinaire modules. De major heeft een omvang van 101 EC.

### Toekomst

- De intakeprocedure zal opnieuw bekeken en vernieuwd worden. De inhoudelijke kwaliteit van de essays viel de laatste tijd tegen, door middel van nieuwe en beter passende essayvragen kan dit verbeterd worden. Daarnaast zal er worden gewerkt aan een betere interne organisatie. Verder is men van plan de intakegesprekken door een aantal IIS-

medewerkers te laten afnemen zodat de werklast kan worden verdeeld en de kwaliteit gehandhaafd en zelfs verbeterd kan worden;

- ‘Papieren’ portfolio’s zullen worden geïmplementeerd en met name toegepast worden in het Bèta-gamma practicum en bij het tutoraat. Met behulp van de portfolio’s wordt het beter mogelijk om studenten intensiever te kunnen laten reflecteren op hun studievoortgang en op de ontwikkeling van hun academische vaardigheden;
- Het is een doelstelling van de bacheloropleiding Bèta-gamma, om meer koppeling tussen enerzijds de interdisciplinaire onderdelen, te weten het Bèta-gamma practicum, en de Themamodules 1, 2 en 3 en anderzijds het disciplinaire basis onderwijs en het major onderwijs, tot stand te brengen. De module Thema 3 is onder andere met dit specifieke doel op gezet. Daarnaast is het de bedoeling in deze module een interdisciplinair onderwijsprogramma aan te brengen. Dit zal een interdisciplinaire these zijn in de vorm van een artikel;
- Het keuzeproces van de majoren zal worden verbeterd;
- Het is een doelstelling van de bacheloropleiding Bèta-gamma om het majoronderwijs intensiever te monitoren en evalueren.

## **MASTEROPLEIDING COGNITIVE SCIENCE**

*www.student.uva.nl/mcs*

*www.studeren.uva.nl/ma-cogn*

### **Aanbod**

De masteropleiding Cognitive science is een onderzoekopleiding bedoeld voor de zeer gemotiveerde en getalenteerde student die een diepgaande belangstelling heeft voor cognitieonderzoek en zich sterk aangetrokken voelt tot het interdisciplinaire karakter van het domein. De opleiding beoogt studenten op te leiden die vanuit een interdisciplinair perspectief zelfstandig onderzoek kunnen verrichten binnen het domein en in staat zijn daarbij ‘state-of-the-art’ methoden en technieken te hanteren. De studenten komen in aanmerking voor een vervolgopleiding binnen Cognitive science of aanverwante disciplines (promotieonderzoek). Het programma is gestart in studiejaar 2004-2005.

### **Algemene doelstellingen**

De doelstelling van de masteropleiding is het verzorgen van een hoogwaardige onderzoekopleiding op een zich snel ontwikkelend, multidisciplinair vakgebied. De ambitie van de masteropleiding is studenten op te leiden tot interdisciplinair onderzoeker die in staat zijn de ontwikkelingen in het cognitieonderzoek over de volle breedte kritisch te volgen en een zelfstandige bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van het vakgebied. Dat laatste vereist onderzoekers die gedegen kennis hebben van de belangrijkste theoretische inzichten op het vakgebied en verschillende benaderingswijzen, paradigma’s en onderzoeksmethoden beheersen en die in staat zijn op hoog niveau te functioneren in multidisciplinaire onderzoeksgroepen binnen de universiteit of daarbuiten.

### **Inhoudelijke programmering**

De opleiding bestaat uit een kernprogramma en twee specialisaties. In het kernprogramma dat voor alle studenten verplicht is, worden centrale thema’s uit het cognitieonderzoek vanuit verschillende perspectieven belicht en worden aan de hand van de behandelende thema’s dwarsverbanden gelegd tussen de disciplines die bijdragen aan het vakgebied. Het kernprogramma bestaat uit een thematisch georganiseerde introductie cursus Memory: an

interdisciplinaire perspectie waarin belangrijke onderwerpen aan de orde worden gesteld. De bijdrage die elk van de component-disciplines heeft geleverd aan de kennis over dit onderwerp wordt in de introductie cursus uitvoerig behandeld.

Daarnaast zijn er speciale schakelmodules Crash courses die gericht zijn op het wegwerken van deficiënties zodat studenten met succes kunnen deelnemen aan het kernprogramma.

Het kernprogramma bestaat vervolgens uit een het gehele jaar doorlopende, intensieve cursus Current issues waarin recente ontwikkelingen op het vakgebied worden besproken, zowel in theoretische als methodologische zin. Deze cursus biedt studenten een platform voor interdisciplinaire uitwisseling.

Ook is een Summer school opgenomen in het kernprogramma waarvan het thema en de leidende discipline elk jaar verschilt. Het gekozen thema wordt in het onderwijs belicht vanuit de leidende discipline waarbij nadrukkelijk gezocht wordt naar inbedding in een interdisciplinair kader. In het symposium dat deel uitmaakt van de Summer school vindt inhoudelijke verdieping van het thema en kritische confrontatie van disciplines plaats. In dit verband wordt door multidisciplinair samengestelde groepjes studenten kleinschalig onderzoek uitgevoerd, waarvan de resultaten tijdens het symposium in de vorm van posters gepresenteerd worden.

Naast het kernprogramma kunnen studenten kiezen uit een tweetal verdiepingsspaden die bestaan uit cursorisch en methodologisch georiënteerde modules en die worden afgesloten met een intensieve onderzoekstage. Binnen het verdiepingsspad Cognition, brain and behavior specialiseren studenten zich in cognitieve processen en hun neurale implementatie op verschillende niveaus van uitleg (van genen en moleculen tot systemen en gedrag).

Het verdiepingsspad Cognition, language and communication richt zich op de cognitieve processen die betrokken zijn bij taal productie, taal begrip en taal acquisitie, bij de architectuur en evolutie van taal en de rol van taal in redeneren en communiceren.

Het kernprogramma van de masteropleiding Cognitive science heeft een omvang van 45 EC inclusief de Crash courses van 6 EC. Het verdiepingssprogramma heeft een totale omvang van 75 EC bestaande uit verdiepingssmodules (16 EC), methoden en technieken (8 EC), vrije keuzeruimte (12 EC) en het onderzoeksproject (39 EC).

### **Internationalisering**

De opleiding streeft naar een 50/50 verdeling van Nederlandse en buitenlandse studenten. Afgelopen jaar is dit streven gehaald. Daarnaast is er een aanmoedigingsbeleid wat betreft stages in het buitenland. Er zijn voorlichtingsbijeenkomsten georganiseerd over studeren in het buitenland en dit jaar is een Internationaliseringsfonds ingesteld voor masterstudenten die hiervoor financiële ondersteuning nodig hebben. Ook kunnen studenten voorstellen indienen voor andere relevante activiteiten in het buitenland, zoals symposia e.d.

### **Accreditatie**

In 2003 is een start gemaakt met de accreditatie van de masteropleiding. De te volgen procedure was onduidelijk omdat er nog geen procedure bestond voor nieuwe onderzoeksmasters. Gezamenlijk met de NVAO is toen besloten om de procedure te volgen van de Toets Nieuwe Opleidingen. Deze procedure werd in 2003 succesvol afgesloten met een lovend rapport (mei 2003). Het rapport werd niet ontvankelijk verklaard omdat de Toets Nieuwe Opleidingen niet voorziet in een toetsing van het onderzoeksdeel van de masteropleiding. Daarvoor is goedkeuring van de KNAW nodig. Een tweede procedure werd gestart in 2004, de net ingestelde Toets Nieuwe Opleiding voor Onderzoeksmasters. Ook deze werd succesvol afgesloten met een lovend rapport (mei 2004). Vanaf het academisch jaar

2005-2006 mag de masteropleiding Cognitive Science als zelfstandige onderzoeksmaster fungeren.

### **Toekomst**

- Vanwege de problemen met de planning van de verschillende aanschuifmodules wordt volgend jaar gestreefd naar een programmering van twee semesters met een verdeling in weken van acht, acht, vier. De opleiding Psychologie gaat hier volgend jaar toe over. De opleiding Biologie het jaar daarna. De opleidingen Taalkunde, Wijsbegeerte en Artificiële intelligentie blijven programmeren in twee maal tien weken;
- De opleiding Psychologie ontwikkelt een reeks methoden en techniek modules waar zowel de researchmasteropleiding Psychologie als de masteropleiding Cognitive science gebruik van zullen maken;
- Ter vergroting van de interdisciplinariteit van verschillende onderdelen van de opleiding zijn er bijeenkomsten georganiseerd met de docenten van de introductiecursus waarin onderling kennis werd uitgewisseld. Het streven is om dit soort bijeenkomsten uit te breiden, te beginnen met de docenten van de cursus Current issues;
- Daarnaast is het voor de ontwikkeling van interdisciplinair onderwijs van belang om interdisciplinair onderzoek binnen het Cognitive Science Center Amsterdam (CSCA) verder te stimuleren. Op die manier kan deze kennis beklijven en zijn beslag krijgen in het onderwijs. Mogelijke stimulerende maatregelen zouden kunnen zijn deelaanstellingen en specifieke aio plaatsen binnen het CSCA;
- Studenten geven aan groot belang te hechten aan een eigen studieruimte met computerfaciliteiten. Er zal een ruimte hiervoor, binnen het IIS, worden beschikbaar gesteld;
- Er zal een studiereis georganiseerd worden naar L'Universita' di Roma La Sapienza, Italië. Het streven is om elk jaar een dergelijke studiereis te organiseren.

### **INTERDISCIPLINAIRE COLLEGE CYCLI**

*www.iis.uva.nl/onderwijs*

#### **Aanbod**

Sommige wetenschappelijke, maatschappelijke en technologische problemen zijn zo complex geworden dat ze vragen om een bijdrage van verschillende disciplines. Het IIS brengt docenten uit verschillende faculteiten bij elkaar rond dergelijke uitdagende wetenschappelijke thema's. In deze collegereksen worden vragen en benaderingen vanuit verschillende wetenschapsgebieden verrassend verkend en creatief gecombineerd.

Interdisciplinaire collegecycli komen tot stand in nauw overleg met een UvA-docent(en) en worden verzorgd door docenten van binnen en, daar waar de cyclus aan waarde kan winnen, ook van buiten de UvA. De organisatorische verantwoordelijkheid en de communicatie betreffende de collegecycli en modules liggen bij het IIS. Het initiatief voor een cyclus komt van docenten en vanuit het IIS. Het aanbod van interdisciplinaire collegecycli is uitgegroeid van vier collegecycli naar elf collegecycli. De volgende collegecycli werden in het studiejaar 2004-2005 georganiseerd:

- Denkpatronen – hoe wiskunde en logica werken;
- Dokter voor iedereen (in opdracht van Academisch Medisch Centrum (AMC));
- Ethiek van DNA tot 9/11;
- Film en wetenschapsfilosofie;

- Gender in de wetenschap;
- Geschiedenis in het Groot;
- Happiness Quantified;
- Interculturele competenties ( 2x basismodule en minor);
- Keerpunten in de natuurwetenschappen;
- People and the Sea;
- Van natuurlandschap tot risicomaatschappij.

### **Algemene doelstellingen**

- De collegecycli vormen een verbreding naast de initiële opleiding en zijn daardoor een vorm van academische vorming. Een student kan die verbreding aanbrengen op grond van persoonlijke of wetenschappelijke interesse, maar ook met het oog op zijn toekomstige masteropleiding of beroepspraktijk;
- De collegecycli leggen een nieuw onderzoeksveld open; laten zien wat daarbinnen de centrale vraagstukken en ontwikkelingen zijn;
- De collegecycli vormen een grondige kennismaking met het betreffende onderzoeksveld en stimuleren verdere zelfstudie;
- In de collegecycli leren studenten met een bredere blik te kijken naar hun eigen opleiding, waardoor zij kwesties binnen hun eigen opleiding in breder disciplinair perspectief leren te problematiseren (andere vragen stellen) en andere oplossingsstrategieën te ontwikkelen.

### **Inhoudelijke programmering**

De inhoudelijke programmering van de collegecycli is flexibel. Dat wil zeggen dat een aantal voorwaarden vast ligt en aantal bepalende zaken afhangt van de genese van een programma, de kansen en actualiteit die een thema biedt, de gegeven stand van zaken inzake interdisciplinariteit van betrokken vakgebieden en de interesses en specialisaties van de beschikbare kerndocenten en gastdocenten.

Er is een aantal vaste ingrediënten voor de inhoudelijke programmering van een cyclus:

- Minimaal twee hoogleraren/docenten van de UvA afkomstig uit verschillende disciplines vormen de kerndocenten van de module en zijn de eindverantwoordelijken;
- Het aantal bijeenkomsten is in de regel twaalf;
- Het niveau ligt op het tweede bachelorjaar;
- Reguliere studenten en contractstudenten kunnen de cycli volgen. Bij modules met een gelimiteerd aantal deelnemers wordt een beperkt aantal contractstudenten toegelaten;
- Gastdocenten van binnen en buiten de UvA en van buiten de universiteit, die hun sporen hebben verdiend, nemen wekelijks een onderdeel voor hun rekening;
- De cycli moeten minimaal 5 EC opleveren;
- Elke cyclus heeft een eigen onderwijsassistent. De onderwijsassistent neemt zoveel mogelijk organisatorisch werk over van de kerndocenten. Juist doordat de onderwijsassistent de kerndocenten enorm veel werk uit handen neemt, zijn de kerndocenten meestal bereid een cyclus te dragen. Door de contacten met en ondersteuning van de gastdocenten en de service naar studenten (vooral ook contractstudenten!) bepaalt het werk van de assistent de kwaliteit en het succes van een module;
- De programmaleider van het IIS is verantwoordelijk voor het initiëren, ontwikkelen (inhoudelijk en onderwijskundig), uitvoeren (inclusief toetsing) en het evalueren van de cycli. Eén en ander in samenwerking met kerndocenten en onderwijsassistenten.

## Toekomst

- Het aanbod van de collegecycli is dit studiejaar bijna verdrievoudigd. Op basis van dit succes wordt in de toekomst gekozen voor een verdere groei en uitbouw van het programma;
- Over het algemeen is men tevreden over het aantal deelnemers aan de collegecycli. Er zal verder gewerkt worden aan het stabiliseren en versterken van het aantal deelnemers;
- Om colleges voor een bredere groep beschikbaar te maken is basis van de evaluatie van het gehele programma besloten in 2005-2006 de mogelijkheden van video-streaming te onderzoeken;
- Bij een aantal nieuwe cycli (Toekomst in het groot en Wereldproblemen) zal in het studiejaar 2005-2006 geëxperimenteerd worden met een platform, een digitale leeromgeving die meer mogelijkheden biedt dan Blackboard. Het platform wordt permanent toegankelijk ook voor niet deelnemers. Via het platform kunnen 'ex'-deelnemers van het onderwijs op afstand deelnemer blijven. Bovendien kunnen nieuwe deelnemers profiteren van de producten en andere kennis die eerdere deelnemers op het platform hebben achtergelaten. Het platform wordt ontwikkeld in opdracht van het IIS. Er zal een bètaversie gemaakt worden. Streven is om vanaf augustus 2006 alle cycli uit te rusten met een dergelijk platform.

## INTERDISCIPLINAIRE HONOURS MODULES

*www.student.uva.nl/honoursprogramma*

Nadat het IIS al in 2001 gestart was met het ontwikkelen van honoursonderwijs heeft het College van Bestuur (CvB) op 8 april 2004 formeel besloten tot invoering van een UvA breed honoursdiploma. Het IIS is vanaf het begin de drijvende kracht geweest achter het invoeren van het UvA-honoursprogramma. Het UvA-honoursprogramma biedt geselecteerde studenten de gelegenheid een additioneel programma te volgen binnen en/of buiten de eigen opleiding. De studielast van dit programma bedraagt minimaal 30 EC. Studenten van een honoursprogramma volgen, in sommige gevallen verplicht, bij het IIS een interdisciplinaire honoursmodule (disciplinaire instroom). Bij de instroom van studenten zonder honoursprogramma (vrije instroom) wordt gebruik gemaakt van een intakeprocedure.

## Aanbod

Een interdisciplinaire honoursmodule is een programma van één semester, waarbij studenten d.m.v. colleges en discoursgroepen<sup>1</sup> inzicht krijgen in wetenschappelijke, maatschappelijke, culturele, filosofische en actuele thema's. De colleges worden gegeven door hoogleraren en docenten die het thema van de module vanuit een interdisciplinair perspectief bekijken. Het aanbod van de interdisciplinaire honoursmodules is dit cursusjaar uitgebreid met twee nieuwe modules, namelijk Creativiteit en Geschiedenis in het groot. De volgende interdisciplinaire honoursmodules werden georganiseerd:

- Meesters van het wantrouwen: Darwin, Marx, Freud en Einstein (semester 1 en 2)
- Creativiteit (semester 1)
- Geschiedenis in het groot (semester 2)

---

<sup>1</sup> Intensieve werkgroepen o.l.v. een tutor (academicus).

## **Inhoudelijke programmering**

De doelgroep van de honoursmodule Meesters van het wantrouwen is uitgebreid van eerste- naar ook tweedejaarsstudenten. De reden hiervoor is dat men ten eerste studenten ook de mogelijkheid wil geven wat later in hun studie voor een honoursmodule te kiezen, ten tweede dat een aantal studenten er de voorkeur aan geeft eerst aan de eigen opleiding te willen wennen en ten derde opleidingen met honoursbachelors de studenten pas na het eerste studiejaar of zelfs later doorsturen

De nieuwe honoursmodule Creativiteit kan gezien worden als een vervolgmodule op de honoursmodule Meesters van het wantrouwen. Het heeft een studielast van 6 EC. De module is bestemd voor meerderejaars bachelorstudenten aan de UvA, die ervaring hebben met interdisciplinair onderwijs zoals de module Meesters van het wantrouwen of ander interdisciplinair onderwijs. De selectie is in principe gelijk aan de selectie bij de module Meesters van het wantrouwen, er wordt echter wel gelet op ervaring met interdisciplinair onderwijs. Een belangrijk onderscheid met de module Meesters van het wantrouwen is dat studenten zelf in groepjes een onderwijsvraag moeten formuleren en vervolgens ook verantwoordelijk zijn voor de organisatie van het gewenste onderwijs. De studenten werken een deelthema uit en zoeken daarbij een passende docent.

De nieuwe honoursmodule Geschiedenis in het groot werd georganiseerd naar aanleiding van de interdisciplinaire collegecyclus Geschiedenis in het groot. Deelnemende studenten volgen zowel de collegecyclus als de honoursmodule. In de honoursmodule wordt dieper ingegaan op de stof uit de collegecyclus en wordt afgerond met een zelfstandig onderzoek. Deze honoursmodule is bestemd voor studenten van het tweede bachelorjaar. Verder is de intakeprocedure vergelijkbaar met de honoursmodule Meesters van het wantrouwen en is de studielast 6 EC.

## **Ontwikkeling UvA-honoursprogramma**

In het studiejaar 2003-2004 heeft het IIS een begin gemaakt met zijn adviserende en coördinerende rol bij het ontwikkelen van UvA-honoursonderdelen van opleidingen. In 2004-2005 zijn er ongeveer 9<sup>2</sup> opleidingen begonnen met het aanbieden van een honourstraject en het opnemen van de vereisten in de onderwijs- en examenregeling (OER). Met de honoursprogramma's van de opleidingen Rechtsgeleerdheid, Geneeskunde, Psychologie en Sociale geografie zijn afspraken gemaakt m.b.t. het aanleveren van honoursstudenten voor de disciplinaire instroom van honoursmodule Meesters van het wantrouwen. In totaal zijn 22 studenten via deze gereguleerde manier ingestroomd. Het IIS werkte voorts aan de verdere ontwikkeling van honoursonderwijs. De competenties voor de interdisciplinaire honoursmodules zijn vastgelegd. De consequenties hiervan voor het curriculum en voor de werkvormen zijn uitgewerkt. Een honoursmodule voor het vak Geschiedenis in het groot is ontwikkeld. Samen met de Universiteit Utrecht (UU) en het Plusnetwerk is de studiedag 'Meer uitdaging voor talent' georganiseerd. Het IIS heeft samen met de UU een studiereis verzorgd naar universiteiten in en om New Orleans, Verenigde Staten (VS), in combinatie met een bezoek aan de jaarlijkse conferentie van het National Collegiate Honors Council (NCHC). In het NCHC zijn bijna alle universiteiten met een honoursopleiding in de VS verenigd. Het IIS is ook lid van het NCHC.

---

<sup>2</sup> Bèta-gamma, Gedrag en samenleving, Geschiedenis, Geneeskunde, Psychologie, Sociale geografie, Informatiewetenschappen, Levens- en aardwetenschappen en Rechtsgeleerdheid.

## **Toekomst**

- Er zal gewerkt worden aan een verdere uitbreiding van het UvA-honoursprogramma. Voor het IIS betekent dit dat er in 2006 een brede evaluatie gemaakt zal worden van het UvA-honoursprogramma. Er zal een rondgang gemaakt worden langs alle opleidingen om de stand van zaken weer te geven en om inzicht te krijgen voor welke studenten de honourstrajecten bestemd zijn en hoe ze zijn vormgegeven. Het uiteindelijke doel is dat vanaf medio 2006 alle studenten aan de UvA de mogelijkheid hebben zich te kwalificeren voor deelname aan een honourstraject;
- Komend cursusjaar is men van plan een extern bureau in te huren om een coachingstraject op te zetten voor de tutoren en om een evaluatie te maken van de structuur en de kwaliteit van het programma, met name de discoursgroepen. Bij deze aanpassingen zal ook Blackboard betrokken worden;
- In samenspraak met de programmaleider van interdisciplinaire collegecycli zullen een aantal honoursopties ontwikkeld worden voor een aantal interdisciplinaire collegecycli.

## **WEBKLASSEN**

*[www.iis.uva.nl/webklassen](http://www.iis.uva.nl/webklassen)*

### **Aanbod**

Een Webklas is een vorm van afstandsonderwijs die vwo-leerlingen de mogelijkheid biedt kennis te nemen van studierichtingen die hen interesseren. De Webklassen worden begeleid door een UvA docent of een ouderejaarsstudent en worden twee maal per jaar aangeboden. Opleidingen zijn verantwoordelijk voor de inhoud van de Webklassen, het IIS coördineert het aanbod en het aanbieden van de Webklassen en zorgt voor kennisuitwisseling tussen UvA Webklas docenten. Het aantal van 25 Webklassen is inmiddels uitgebreid naar 29 Webklassen. De nieuwe Webklassen komen voornamelijk uit de Faculteit der Geesteswetenschappen, namelijk de Webklassen Religiestudies, Nederlandse Taalkunde, Duits en Latijn.

### **Belangrijkste ontwikkelingen**

- Er is een vooruitgang geboekt op het gebied van didactiek zoals in de interactievormen. Leerlingen bedenken nu zelf stellingen waardoor ze actiever betrokken worden bij de inhoud van een Webklas;
- De Webklassen zijn in overleg met de betrokken opleidingen geplaatst op de bachelorpagina's van het UvA web. Dit betekent dat potentiële studenten niet alleen via [www.uva.nl/webklas](http://www.uva.nl/webklas), maar ook via de websites van de opleidingen bij een Webklas terecht kunnen;
- De Webklassen worden vermeld op Kennisnet via [www.kennisnet.nl](http://www.kennisnet.nl) en worden in zoveel mogelijk vakcommunities vermeld. (Voorlichters van) opleidingen worden gestimuleerd om dergelijke kanalen aan te boren. Het IIS wijst voortdurend op dergelijke mogelijkheden. In overleg met de afdeling Communicatie Services wordt informatie over Webklassen geplaatst op relevante websites;
- Het medium video wordt steeds meer gebruikt. Video werd al gebruikt in de Webklas Scheikunde, nu gebruikt ook de opleiding Sociale geografie en planologie zelfgemaakte video's in de Webklas ter illustratie van de lesstof. Daarbij worden ook transcripties toegepast;
- In de Webklas Rechtsgeleerdheid heeft men geëxperimenteerd met een portfolio: de leerlingen hielden gedurende vier weken hun eigen portfolio bij en gebruikten hierbij de



Student Homepage functionaliteit van Blackboard. Aan het eind van de periode werden ze in staat gesteld hun werk bij te werken, het eindresultaat werd beoordeeld;

- De website is geheel vernieuwd volgens een nieuwe opzet in het CMS van de UvA;
- In samenwerking met Strategisch Informatiebeleid en de Expertisegroep ICT in het Onderwijs is een subsidieregeling ontwikkeld voor opleidingen die voor het eerst een Webklas ontwikkelen en voor opleidingen die hun bestaande Webklas herzien. Een vragenlijst is ontwikkeld als instrument om opleidingen gericht feedback te kunnen verschaffen en te stimuleren bij (vooral) didactisch innovatieve toepassingen;
- Ten behoeve van de communicatiecampagne is nauw samengewerkt met Masterclasses, uitmondend in een ansichtkaart waarop zowel gegevens over Masterclasses als over Webklassen zijn vermeld;
- De subsidieregeling voor de Webklassen bestaat sinds 2002. Sinds medio 2004 bestaat er ook een 'doorstartsubsidie' van 1000 euro voor Webklassen die minstens een jaar (= twee rondes) meedraaien.

### **Toekomst**

- Minimaal twee Webklassen er bij ontwikkelen en de inbedding in overige voorlichtingsactiviteiten versterken in overleg met de deelnemende opleidingen, beleidsmakers en voorlichters. Webklassen inbedden in beleid als structurele activiteit.;
- De evaluatie wordt herzien zodat Webklassen daadwerkelijk verbeterd kunnen worden op basis van de verzamelde gegevens en evaluatie een instrument wordt in de kwaliteitszorg bij Webklassen;
- Ingezet is en wordt op een verhoogde instroom van werkelijk participerende leerlingen door inschrijving slechts voor een maximum aantal Webklassen mogelijk te maken;
- Webklassen worden als leerobjecten behandeld en voor het voetlicht gebracht, zodat ontwikkelaars en beheerders ze (steeds meer gaan) behandelen als stukjes herbruikbare inhoud: afzonderlijke elementen kunnen daardoor in diverse contexten worden toegepast en hergebruikt. Dit vergt expertise en ervaring op het gebied van metadatering, repositories en didactiek. Door participatie in diverse (Digitale Universiteit (DU)- en SURF)projecten wordt dergelijke kennis opgebouwd en verspreid;
- Samen met Instroommanagement en met de opleiding Instituut voor Management & Economie (IME) van de Hogeschool van Amsterdam (HvA) is de eerste pilot met een HvA Webklas gestart. Men is van plan vijf Webklassen te ontwikkelen voor de HvA;
- De opleiding Wiskunde is geadviseerd over de vernieuwing van de Webklas Wiskunde.

### **WEBSTARTS**

WEBSTARTS zijn afgeronde digitale cursussen die leerlingen/studenten voor en/of kort na aanvang van de studie de gelegenheid bieden hiaten in kennis in kaart te brengen en op te vullen. De ontwikkeling van WEBSTARTS is deels gefinancierd in het kader van het DU consortium in samenwerking met de Vrije Universiteit (VU) en de Universiteit Twente (UT). De ontwikkeling van WEBSTARTS is geïnitieerd door het IIS en De Praktijk.

### **Aanbod**

Het aanbod bestaat net als het studiejaar 2003-2004 uit drie WEBSTARTS nl. Biologie, Scheikunde en Wiskunde.

## Belangrijkste ontwikkelingen

- Het project WEBSTART bij de DU is in februari 2005 afgerond en opgeleverd. In het project zijn twee nieuwe WEBSTARTS (Wiskunde en Scheikunde) ontwikkeld, en is de WEBSTART Biologie aangepast met onder andere nieuwe toetsen;
- De WEBSTART Biologie is voor de tweede keer in het onderwijs gebruikt. Begin 2005 is de WEBSTART Biologie op basis van de ervaringen herontworpen;
- Vanuit de DU is een extra subsidie toegekend voor het uitvoeren van een implementatietraject van alle WEBSTARTS in het onderwijs bij de bacheloropleiding Bèta-gamma;
- De WEBSTARTS zijn ingepast in een onderwijsvisie waarbij de cursussen worden gezien als verbinding tussen voortgezet onderwijs en de bacheloropleiding Bèta-gamma, en tegelijkertijd als instrument dat studenten kunnen gebruiken als referentiemiddel in de eerste fase van hun studie;
- Ook zijn er afspraken gemaakt met de DU over het hergebruiken van de WEBSTARTS, en de wijze van uitwisseling met andere opleidingen. Binnen de UvA worden de WEBSTARTS aangeboden en beheerd vanuit het IIS;
- Er is een website over WEBSTARTS gemaakt ([www.du.nl/webstart](http://www.du.nl/webstart)) waar achtergrondinformatie, lesmateriaal, handleidingen en publicaties op te vinden zijn. De doelgroep van de website omvat opleidingsmanagers, ICTO-specialisten en docenten;
- Eind 2004 is besloten om het accent te leggen op implementatie van de WEBSTARTS (in samenwerking met DU) en geen nieuwe WEBSTARTS te maken;
- Het IIS participeert in het SURF-project Web-spijkeren. Dit project heeft ten doel scenario's voor didactische inbedding van onder meer WEBSTARTS te ontwikkelen en loopt vanaf september 2004. Het gaat erom de goede onderwijsformats te vinden voor een nieuw type onderwijs gericht op flexibele kennisremediëring bij heterogene instroom. Een belangrijk accent komt daarmee te liggen op WEBSTART implementatie. In eerste instantie heeft men zich gericht op het ontwerp van de cursus Methoden en technieken met behulp van WEBSTARTS. De projectperiode van Web-spijkeren is september 2004 t/m augustus 2006.

## Toekomst

- De WEBSTARTS zullen worden ingezet bij de eerstejaarsstudenten van de bacheloropleiding Bèta-gamma;
- Er zal een gesubsidieerd evaluatieonderzoek plaatsvinden in het kader van implementatie van de WEBSTARTS bij het IIS. Het creëren van een breder draagvlak onder de opleidingsmanagers, studieadviseur en docenten staat daarbij centraal;
- Niet gehele WEBSTARTS zullen worden verplicht gesteld, maar alleen de diagnostische toetsen. Studenten krijgen gedurende het eerste semester de tijd om deze af te maken, en er is geen begeleiding van een docent binnen WEBSTARTS. Ook zal er in de studiegids vermeld worden dat de WEBSTARTS onderdeel uitmaken van het curriculum in het eerste jaar;
- In 2005-2006 wordt gekeken in hoeverre de WEBSTARTS kunnen worden ingepast in overige activiteiten zoals het Bèta-brug jaar van de Faculteit Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica (FNWI) en het SURF project Web-spijkeren.

## **MINORAANBOD**

*www.student.uva.nl/minor/actueel*

Binnen de opleidingen van de UvA wordt een groot aantal minorprogramma's van 30 en 60 EC aangeboden voor tweede- en derdejaars bachelorstudenten. Het IIS is verantwoordelijk voor de coördinatie van het totale aanbod, de centrale aanmelding, de voorlichting en de samenstelling van de minorgids. Jaarlijks melden zich tussen de tweehonderd en driehonderd studenten aan voor een minor.

Studenten kunnen zich niet via ISIS en studieweb inschrijven voor een minor, wel voor de modules van een minor. Derhalve blijft een handmatige registratie van minorinschrijvingen op een centraal punt noodzakelijk. Belangrijkste redenen voor deze centrale registratie is enerzijds dat op deze wijze de verschillende onderwijsadministratie een overzicht hebben van de niet eigen studenten die zich voor een minor hebben ingeschreven en anderzijds de studenten een centraal contactadres hebben.

## 3 DIDACTIEK

### INTERDISCIPLINARITEIT

Flexibiliteit en creativiteit zijn eigenschappen die meer en meer nodig zijn om complexe maatschappelijke problemen te kunnen oplossen. Het IIS richt zich met een verscheidenheid aan opleidingen zoals de bacheloropleiding Bèta-gamma, masteropleiding Cognitive science, interdisciplinaire collegecycli en honoursmodules op deze behoefte. Een belangrijk aandachtspunt bij de didactiek die door docenten die werkzaam zijn bij het instituut wordt gehanteerd is interdisciplinariteit. De werkdefinitie van interdisciplinariteit die gehanteerd wordt is: “wetenschapsbeoefening op basis van concepten, methoden en perspectieven uit combinaties van disciplines”. De gedachte achter de bijzondere aandacht voor interdisciplinariteit is dat (1) problemen zich veelvuldig manifesteren op grensvlakken van disciplines en zelden binnen één discipline, dat (2) monodisciplinariteit een minder brede visie op een probleemstelling geeft en dat om die redenen een bredere, interdisciplinaire benadering in sommige gevallen de voorkeur geniet.

Interdisciplinair onderwijs is zodoende gericht op het bieden van een platform waar studenten in een interdisciplinaire omgeving een intellectuele uitdaging vinden en op nieuwe en discipline overstijgende manieren leren denken. Een confrontatie met ongekende perspectieven verruimt het denken en biedt daarnaast studenten de mogelijkheid om een meer specifieke visie te ontwikkelen op hun eigen vakgebied. Het vernieuwde enthousiasme voor kennisvergarig en wetenschap in het algemeen kunnen deze studenten uitstralen naar hun omgeving.

In de hoorcolleges vindt kennisoverdracht plaats. De hoorcolleges bij de collegecycli, honoursmodules en sommige onderdelen van de bacheloropleiding Bèta-gamma zijn gebaseerd op interdisciplinaire thema's. De colleges worden gegeven door kern- en gastdocenten uit verschillende vakgebieden. De kerndocenten bewaken het proces en zorgen voor de samenhang in het thema. In colleges is ruimte voor het stellen van vragen en voor discussie onder leiding van één van de kerndocenten.

Academische vaardigheden vormen een zwaartepunt in het curriculum, met name in de bacheloropleiding Bèta-gamma en in de honoursmodules. In kleine werk- en discoursgroepen oefenen studenten aan de hand van opdrachten onder begeleiding van tutores verschillende academische vaardigheden waaronder gesprekstechnieken, denk- en argumentatietechnieken, debatteren, reflecteren, kritisch denken, academisch schrijven en presenteren.

ICT speelt een logistieke en inhoudelijke rol bij de didactiek. Al het onderwijs wordt ondersteund door Blackboard. Hier kan de student de relevante informatie vinden over de betreffende module, zoals het lesrooster, eventueel het leesschema, benodigde artikelen, achtergrondinformatie, collegesheets, relevante websites etc. Ook kan de docent Blackboard gebruiken als discussieplatform, voor het inleveren van opdrachten, etc. Wijzigingen worden ook in Blackboard bekend gemaakt. Tevens wordt Blackboard intensief gebruikt voor communicatie met de studenten en voor de communicatie tussen de studenten onderling. Zo wordt bij de honoursmodules Blackboard ingezet als extra middel om de studenten met elkaar te laten discussiëren, aangezien deze studenten maar één contactmoment hebben in de week. Bij de masteropleiding Cognitive science wordt Blackboard gebruikt om studenten die hun research project elders uitvoeren bij de opleiding (eg., Current issues) te betrekken. Blackboard wordt tevens toegepast als medium waarmee remediërende toetsingsonderdelen

aan studenten kunnen worden aangeboden zodat studenten in staat zijn gericht hiaten in hun kennis weg te werken. Content, dat wil zeggen onderwijsinhoud/materiaal in elektronische vorm, neemt een steeds belangrijker plaats in binnen het curriculum. Zo zijn specifieke hoorcolleges vastgelegd waardoor het mogelijk is om de inhoud te herhalen en in meerdere (interdisciplinaire) contexten te kunnen hergebruiken.

## TOETSING

Er is een veelheid aan gangbare toetsvormen binnen het IIS. Per onderwijsonderdeel wordt gekeken naar welke toetsvorm het beste bij het onderwijs past. Zie tabel 2 voor een specificatie van de gebruikte toetsvorm per module.

Tabel 2: Werkvorm en toetsvorm per onderwijsonderdeel

Modules	Werkvorm	Toetsvorm
Bacheloropleiding Bèta-gamma	Hoorcolleges, werkcolleges, practica, Blackboard	Schriftelijk tentamen, essays, groepspresentatie, tussentoetsen, take-home tentamen, practicumopdrachten, labjournaal, groepsopdrachten, eindpaper, onderzoeksvoorstel, onderzoeksverslag, samenwerking en individuele presentatiesbeoordelingen
Masteropleiding Cognitive science	Hoorcolleges, werkcolleges, practica, Blackboard	Schriftelijk tentamen, essays, groepspresentaties, tussentoetsen, practicumopdrachten, onderzoeksvoorstel, onderzoeksverslag, posterpresentaties.
Interdisciplinaire collegecycli	Hoorcolleges	Schriftelijke deeltentamens met open vragen.
Interdisciplinaire honoursmodules	Hoorcolleges, discoursgroepen, Blackboard	Take-home tentamen met essayvragen, presentaties
Webklassen	Digitaal onderwijs	Portfolio toetsing, instaptoetsen, surveys, multiplechoice vragen, essayvragen en discussie
WEBSTARTS	Digitaal onderwijs	Diagnostische toetsen

- Bacheloropleiding Bèta-gamma: de gebruikte toetsvorm wordt telkens aangepast aan de leerdoelen van de desbetreffende module waardoor aansluiting bij het kennisdomein en de aangeleerde vaardigheden zoveel mogelijk wordt gegarandeerd. De meest voorkomende toetsvorm binnen de bacheloropleiding is het schriftelijk tentamen, de meeste modules passen combinaties van toetsvormen toe bij de bepaling van het eindcijfer;
- Masteropleiding Cognitive science: de gebruikte toetsvorm hangt af van de leerdoelen van de betreffende module. De basiskennis wordt getoetst met schriftelijke tentamens. De vaardigheden die worden verkregen in de methodologisch georiënteerde studieonderdelen worden getoetst met behulp van opdrachten. Het formuleren van onderzoeksvragen, selecteren van onderzoeksmethoden, het uitvoeren van onderzoek en de mondelinge en/of schriftelijke rapportage daarvan worden op verschillende manieren getoetst afhankelijk van het stadium van de opleiding waarin de student zich bevindt. Tijdens de Summer school bijvoorbeeld zal het schriftelijk werk ('proceeding') van de student worden beoordeeld tezamen met de poster die is gemaakt om de onderzoeksresultaten te rapporteren. De presentatie en verdediging van de poster voor het forum van deelnemers aan het symposium, wordt eveneens beoordeeld. Gedurende het onderzoeksproject zullen de vorderingen van de student periodiek worden beoordeeld in overleg tussen de student en de supervisors. Het onderzoeksproject wordt afgesloten met een masterthesis die wordt beoordeeld door de supervisors en een externe beoordelaar. Daarnaast presenteert de student de resultaten van het onderzoek in de colloquium serie. De beoordeling van deze presentatie door de supervisors maakt deel uit van de eindbeoordeling van de masterthesis;
- Interdisciplinaire collegecycli: elke cyclus wordt afgesloten met een tentamen. De meeste cycli zijn inmiddels overgestapt naar deeltentamens. Dit heeft twee voordelen: (a) de complexiteit van de toetsen wordt stap voor stap opgevoerd. Dit biedt de student die wat minder goed is ingevoerd in het betreffende onderzoeksveld de mogelijkheid om daar

langzaam in te groeien (b) de studiebelasting wordt over een langere tijd verspreid. Interdisciplinair onderwijs gaat niet alleen om het reproduceren van feiten en inzicht, derhalve bestaan de deeltentamens uit open vragen. Studenten dienen de kennis vooral te kunnen vergelijken, te relateren, toe te passen en te evalueren. In het afsluitende tentamen zijn meestal creatieve denkvragen opgenomen;

- Interdisciplinaire honoursmodules: bij de honoursmodules worden verschillende vormen van toetsing gebruikt: studenten moeten gedurende de cursus opdrachten voldoen middels Blackboard, houden gezamenlijk een presentatie over de college- en readerstof en moeten een tentamen maken. Dit tentamen bestaat over het algemeen uit essayvragen die thuis gemaakt mogen worden. Omdat er gebruik gemaakt mag worden van de literatuur en aantekeningen toetsen de vragen niet zozeer reproductiekennis, maar inzicht in en reflectie op de stof. Bovendien wordt de student ook gevraagd om zijn eigen discipline te betrekken bij de beantwoording van sommige vragen: bijvoorbeeld over de validiteit van kennis of de morele implicaties van wetenschappelijk onderzoek. Een take-home tentamen biedt daarvoor meer mogelijkheden dan andere vormen van toetsing. De beoordeling van de tentamens geschiedt collectief door de betrokken tutoren, die zo kunnen voorkomen dat fraude gepleegd wordt;
- Webklassen: het aantal toetsvormen is uitgebreid; opleidingen durven meer te experimenteren naarmate ze vaker een Webklas aanbieden. Het IIS verleent didactische ondersteuning en zorgt voor kennisuitwisseling van ervaringen die binnen afzonderlijk opleidingen zijn opgedaan. Zo heeft de opleiding Rechtsgeleerdheid geëxperimenteerd met portfoliotoetsing in de Webklas en gebruikt de opleiding Scheikunde een instaptoets om de voorkennis van leerlingen te meten aan het begin van de online cursus. Participatie in discussiefora telt steeds vaker mee in de eindbeoordeling in diverse Webklassen. Voorts worden meer surveys gebruikt. Dit laatste kan als negatief signaal worden opgevat, omdat kwalitatieve opdrachten informatiever kunnen overkomen. Goedgeconstrueerde multiple choice vragen zijn echter prima geschikt voor (tussen of zelf-) toetsen voor een grotere populatie;
- WEBSTARTS: de WEBSTART Biologie is verplicht voor alle eerstejaarsstudenten van de bacheloropleiding Bèta-gamma met Biologie 1 in het eindexamen. Bij onvoldoende resultaat op de diagnostische toetsen worden de studenten naar een aantal opdrachten in de WEBSTART verwezen.

## STUDIEBEGELEIDING

Hieronder worden twee manieren van studiebegeleiding toegelicht die kenmerkend zijn voor het IIS.

### Intakeprocedure

Bij de bacheloropleiding Bèta-gamma, de masteropleiding Cognitive science en de interdisciplinaire honoursmodules wordt veel aandacht besteed aan studiebegeleiding. Zo beginnen deze onderwijsonderdelen met een intakeprocedure. Een intakegesprek is een semi-gestructureerd gesprek dat voorafgaande aan de start van de opleiding of honoursmodule gehouden wordt tussen een medewerker van het IIS en een potentiële student. Het gesprek duurt van ongeveer 30 minuten bij een honoursmodule en tot 46-60 minuten bij de opleidingen Bèta-gamma en Cognitive science. Voor de bacheloropleiding Bèta-gamma en de honoursmodules schrijven studenten van tevoren een essay en beantwoorden een aantal vragen. Voor de masteropleiding Cognitive science schrijven studenten een motivatiebrief. Het intakegesprek dient verschillende doelen. Allereerst wordt in een open sfeer getracht een aantal zaken te bespreken zoals motivatie en interesse van de student, talenten, capaciteiten en manier van werken. Bij de opleidingen Bèta-gamma en Cognitive science wordt de

formele toegang bepaald aan de hand van diploma, cijferlijst en profiel. Ook wordt voorlichting gegeven over de opleiding, zo wordt bijvoorbeeld gecheckt of het beeld dat de student heeft klopt met de realiteit om zo de student een bewuste keuze voor de opleiding of honoursmodule te laten maken. Bij de bacheloropleiding Bèta-gamma wordt er een onderbouwd advies gegeven aan de student over de zinvolheid te gaan studeren aan de opleiding. Dit advies is niet bindend, bij een negatief advies kunnen studenten alsnog besluiten de opleiding te gaan doen. Bij de honoursmodules en de masteropleiding Cognitive science is het advies van het intakegesprek wel bindend. Studenten kunnen worden afgewezen op onvoldoende motivatie. Bij de honoursmodules wordt ook een slechte studievoortgang meegenomen in de beoordeling. Voor het komende studiejaar 2005-2006 is men bij de bacheloropleiding Bèta-gamma van plan de intakeprocedure te verbeteren door middel van nieuwe en beter passende essayvragen en een betere interne organisatie.

### **Tutoraat**

Bij de bacheloropleiding Bèta-gamma en de interdisciplinaire honoursmodules is er sprake van een tutoraat. Het doel van het tutorsysteem is om de beginnende studenten te helpen hun academische vaardigheden te ontwikkelen en om zo goed en efficiënt mogelijk te (leren) studeren. De tutor is ook een toegankelijk aanspreekpunt voor de studenten wat betreft vragen maar eventueel ook wat betreft studie of persoonlijke situaties. Daarnaast voeren de tutoren een aantal tutorgesprekken met de studenten. Dit gesprek is onder andere bedoeld om kennis te maken. Daarnaast geeft het de tutor de gelegenheid om de verwachtingen en leerdoelen van de student te leren. Zo krijgt de tutor inzicht in het kunnen en willen van de student en kan deze zo beter begeleiden. Bij de bacheloropleiding Bèta-gamma wordt ook aandacht besteed aan de voortgang van de studie van de student en de majorkeuze die de student moet maken voor zijn/haar tweede jaar. Bij de interdisciplinaire honoursmodules wordt aandacht besteed aan begrip van de samenhang en de interdisciplinariteit van het thema.

De masteropleiding Cognitive science heeft geen tutoraat, maar de studievoortgang wordt bewaakt door een begeleidingscommissie, bestaande uit twee docenten en de studieadviseur. De begeleidingscommissie nodigt de student twee maal per jaar uit voor een gesprek waarin de studievoortgang en studieplanning wordt besproken. De commissie is verantwoordelijk voor het geven van een realistische beoordeling van de prestaties van de student. De student wordt gevraagd om een overzicht te geven van de studieresultaten. Na afloop ontvangt de student een rapport met de beoordeling van de voortgang.

## 4 INTERNE KWALITEITSZORG

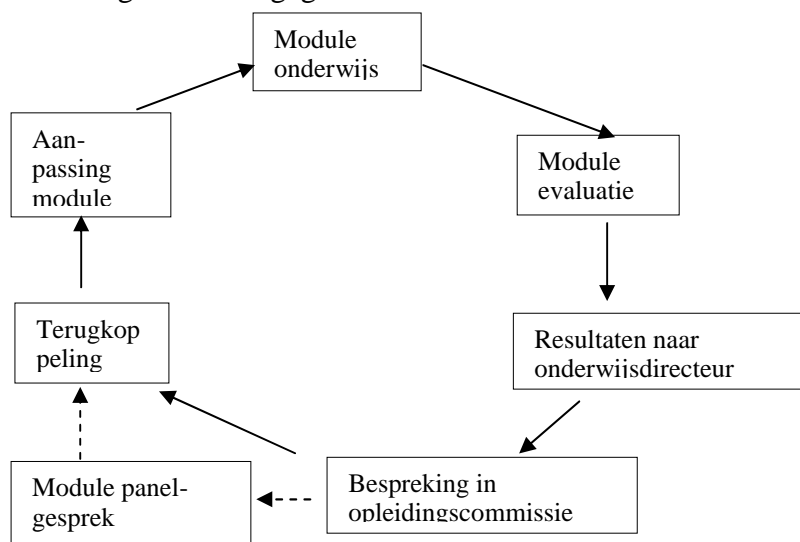
### INLEIDING

Er is door een interne commissie van het IIS in 2004 een kwaliteitsplan opgesteld voor al het onderwijs van het instituut. Hierin staat beschreven hoe de kwaliteit gehandhaafd wordt. Interne kwaliteitszorg wordt door het IIS gezien als middel om het onderwijs en de leerprestaties van studenten optimaal te laten aansluiten op de onderwijsdoelen en eindtermen. Op een aantal verschillende manieren wordt het onderwijs in een cyclisch proces geëvalueerd. Vaste onderdelen zijn: schriftelijke evaluaties na iedere module en panelgroepevaluaties per semester. Daarnaast zijn er panelevaluaties van specifieke modules, wanneer de papieren evaluaties of de tentamenuitslagen daar reden voor geven. Tot slot zijn er nog individuele gesprekken.

### KWALITEITSBEWAKING BIJ DE BACHELOROPLEIDING BETA-GAMMA

#### Wijze van evaluatie

Het onderwijs wordt vanaf het moment van de start van de opleiding systematisch geëvalueerd. Dit gebeurt na afloop van iedere onderwijsmodule met behulp van papieren evaluaties. Aan alle studenten die de module gevolgd hebben, wordt een lijst met open en gesloten vragen voorgelegd. Het hieruit voortkomende evaluatierapport wordt besproken met de onderwijsdirecteur en in de opleidingscommissie en wordt uiteindelijk aan de docent toegestuurd. De opleidingscommissie kan op grond van het evaluatierapport aanbevelingen doen aan de opleidingsdirecteur en aan de docent. Eventueel wordt tussen docent en opleidingsdirecteur een gesprek gevoerd wanneer de data hiertoe aanleiding geven. Er zijn hiervoor de volgende specifieke evaluatiedoelen vastgesteld met toetsbare normen. Dit gebeurt bij een gemiddelde score die lager is dan 3,0 (op een schaal van 1-5). Er is ook een gesprek wanneer een tentamenuitslag zodanig is dat meer dan 40% van de studenten de module niet gehaald heeft, of wanneer de scores op het tentamen gemiddeld meer dan een punt lager liggen dan het jaar ervoor. De procedure voor de uitvoering van de module-evaluaties wordt in figuur 1 weergegeven.



Figuur 1 evaluatie cyclus modules bacheloropleiding Beta-gamma



## Resultaten evaluaties

- De meeste modules worden goed beoordeeld door de studenten. Van een drietal modules: Chemie, Micro-economie en Psychologie cognitie geven de studenten aan dat ze het tentamen erg moeilijk vonden;
- Module Psychologie cognitie: Op grond van een lage score in de papieren evaluatie (2,6) is in overleg met de docent besloten de module het jaar erna niet te geven. In overleg met de desbetreffende onderwijsdirecteur is besloten ter vervanging een module Psychologie functioneel te roosteren;
- De module Levens- en aardwetenschappen werd niet positief beoordeeld (2,5), voornamelijk omdat de studenten liever meer colleges over een langere tijd gewild hadden. Onder andere op grond van evaluaties is besloten deze cursus niet langer aan te bieden in deze vorm. Delen van het vak, de ecologie en de aardwetenschappelijke benadering zijn opgenomen in een nieuw eerstejaars vak, te weten Eco- en aardwetenschappen;
- De module Thema 2: de Maakbare mens werd positief beoordeeld (3,8). Het enige wat de studenten zouden veranderen is de intensiteit. Liever hadden ze dezelfde cursus verspreid over een langere tijd. Op grond van de evaluaties is besloten het vak over een langere periode aan te bieden. De bijeenkomsten beslaan nu de periode tot en met december, daarna is er een maand tijd om een paper te schrijven;
- Uit de evaluaties van het tweede cohort (2004-2005) bleek dat de modules van het eerste semester van het eerste jaar positiever werden beoordeeld dan die van het tweede semester. Dit was wellicht te wijten aan een minder goede spreiding van de modules in het tweede semester ten opzichte van het eerste semester. Dit probleem wordt door de opleiding serieus genomen.

## Examencommissie

De examencommissie komt eenmaal per jaar bijeen.

prof. dr. C van Weert (Natuurkunde), Voorzitter,

drs. R. Poot (IIS), Secretaris,

prof. dr. J. Sonnemans (Economie),

prof. dr. J. Groenendijk (Wijsbegeerte).

## Opleidingscommissie

De opleidingscommissie komt tweemaal per jaar bijeen.

Stafleden:

prof. dr. R. Wever (Bio-organische chemie en biokatalyse), Voorzitter,

drs. R. Poot (IIS), Secretaris,

dr. C-L. Kwa (Politologie).

Studentleden:

dhr. A. Ly,

mw. I. Groen,

dhr. S. Van Velzen.

## **KWALITEITSBEWAKING BIJ DE MASTEROPLEIDING COGNITIVE SCIENCE**

### **Wijze van evaluatie**

Alle cursussen worden aan het einde schriftelijk geëvalueerd. Dit gebeurt na afloop van iedere onderwijsmodule met behulp van papieren evaluaties. De rest van de procedure is idem aan de bacheloropleiding Bèta-gamma. De studenten worden halverwege het cursusjaar gevraagd voor een evaluatie- en voortgangsgesprek.

### **Resultaten evaluaties**

- Met de nieuwe opzet van de Introductiecursus – waar in plaats van zeven verschillende onderwerpen nu één onderwerp vanuit drie verschillende perspectieven werd belicht - bleef het ontbreken van de rode draad een probleem. Er is meer afstemming nodig tussen de docenten. De cursus werd in het algemeen goed beoordeeld;
- Het vak Current Issues moet verder uitkristalliseren. Studenten vinden het format te eenzijdig en de presentaties van medestudenten van slechte kwaliteit. Ook is er nauwelijks feedback op de presentaties. Er wordt met de docenten gepraat over meer variatie en over manieren om de feedback te verbeteren. Ook komt er een korte cursus waarin studenten hun presentatievaardigheden kunnen verbeteren;
- Het vak Programming werd slecht beoordeeld. Volgend jaar wordt aangehaakt bij de Methoden en technieken reeks die door de opleiding Psychologie wordt opgezet. De kritiek op deze cursus wordt in de ontwikkeling daarvan meegenomen;
- Studenten vinden de Summer school te weinig interdisciplinair. Een manier om dit te voorkomen is om in plaats van één coördinator, de inhoudelijke verantwoordelijkheid te leggen bij een team van onderzoekers binnen het Cognitive Science Center Amsterdam (CSCA). Vanaf volgend jaar wordt hiermee geëxperimenteerd.

### **Examencommissie:**

De examencommissie komt tweemaal per jaar bijeen  
prof. dr. M.W. van der Molen (Ontwikkelingspsychologie), Voorzitter,  
mw. drs. L.U.Wenting (IIS), Secretaris,  
prof. dr. J. Hulstijn (Tweede taalverwerving),  
dr. W. Hinzen (Ethiek).

### **Opleidingscommissie**

De opleidingscommissie komt viermaal per jaar bijeen:

#### Stafleden

prof. dr. M. van Lambalgen (Logica en cognitiewetenschap, Voorzitter.  
mw. drs. L.U.Wenting (IIS), Secretaris,  
mw. prof. dr. M. Joëls (Swammerdam Institute for Life Sciences),  
dr. J. Don (Nederlandse taalkunde),  
prof. dr. J.G.W. Raaijmaker (Psychonomie).

#### Studentleden

dhr. G. Moas,  
dhr. N. Green,  
dhr. T. Choma,  
mw. S. van Nispen tot Pannerden.

## **KWALITEITSBEWAKING BIJ DE INTERDISCIPLINAIRE COLLEGE CYCLI**

### **Wijze van evaluatie**

De interdisciplinaire collegecycli worden schriftelijk geëvalueerd en indien nodig wordt er aanvullend mondeling geëvalueerd. De resultaten worden besproken met de kerndocenten. Met behulp van deze evaluaties worden de programma's steeds bijgesteld.

### **Resultaten evaluaties**

- In de meeste collegecycli zit inhoudelijk en didactisch progressie. Op basis van de evaluatie is het mogelijk programma's beter uit te balanceren, dat wil zeggen: onderdelen te versterken, nieuwe onderdelen op te nemen of onderdelen te schrappen. Op grond van evaluaties wordt jaarlijks ook de equipe van docenten kritisch bekeken en zonodig gedeeltelijk aangepast. Didactisch is er met name op het terrein van toetsing vooruitgang geboekt. De meeste cycli kennen inmiddels tussentijdse vormen van toetsing waardoor een module beter studeerbaar wordt. Een punt van zorg blijft het aanbod in de vorm van overwegend hoorcolleges met de mogelijkheid voor het stellen van vragen. Bij een aantal deelnemers blijkt behoefte aan verdieping in de vorm van werkcolleges. Bekeken wordt in hoeverre dit praktisch en financieel haalbaar is;
- Twee collegecycli behaalden het beoogde streefcijfer niet, namelijk: Happiness quantified en Denkpatronen: hoe wiskunde en logica werken. Het inhoudelijk aanbod van deze collegecycli was echter goed tot buitengewoon goed, met name. 'Denkpatronen' werd zeer positief beoordeeld. Desalniettemin is besloten deze beide collegecycli in het nieuwe studiejaar 2005-2006 niet aan te bieden;
- De collegecyclus Geschiedenis in het groot wordt goed tot zeer goed geëvalueerd. Het is de succesvolste cyclus tot nu toe met 225 geslaagden dit studiejaar. Om de samenhang in deze cyclus nog meer te verbeteren, zal er aan het begin van elk college iets meer aandacht worden besteed aan de samenhang. Uit ervaring blijkt dat de samenhang beter wordt naarmate er meer informeel contact is tussen de coördinator en de verschillende docenten, dit zal worden gecontinueerd door de coördinator;
- De onbekendheid van docenten met collegeruimten, faciliteiten, PR en de financiële verrekening is verminderd. De onderwijsassistenten zijn op deze punten beter geïnstrueerd waardoor de meeste punten beter onder controle werden gehouden;
- De inhoudelijke informatievoorziening is verbeterd. Op grond van de evaluaties is duidelijk geworden welke kwaliteitseisen een software moet hebben. Op basis van deze gegevens kan in het studiejaar 2005-2006 met een aantal deexperimenten worden gestart. Geëxperimenteerd is met platforms, een elektronische leeromgeving die wat meer mogelijkheden biedt dan Blackboard. De software hiervoor is speciaal voor het IIS ontwikkeld;
- Het probleem van het niet komen opdagen van ingeschreven studenten is teruggedrongen door het eerder aanmanen van studenten en de sanctie dat na 'absentie zonder afbericht' er niet opnieuw kan worden ingeschreven. Dit blijft echter een punt van zorg omdat studenten de neiging hebben - vanwege vaak overschreven werkgroepen - zich voor veel modules tegelijk in te schrijven.

## **KWALITEITSBEWAKING BIJ DE INTERDISCIPLINAIRE HONOURSMODULES**

### **Wijze van evaluatie**

De interdisciplinaire honoursmodules worden zowel mondeling als schriftelijk geëvalueerd. De resultaten worden intern besproken en indien nodig worden wijzigingen in het programma aangebracht.

### **Resultaten evaluaties**

#### **Honoursmodule Meesters van het wantrouwen**

- De hoorcolleges worden positief gewaardeerd. Studenten vinden de colleges interessant en inspirerend. Om de samenhang in de colleges te verbeteren hebben de docenten een extra schriftelijke instructie ontvangen met het verzoek om aandacht te besteden aan de overkoepelende thematiek. Vooral docenten kunnen een rol spelen in het helder maken van de samenhang. Een aantal docenten, die vorig jaar negatief beoordeeld werden, zijn gewisseld;
- Ook de discoursbijeenkomsten worden positief gewaardeerd. Studenten vinden de discoupsgroepen leuk door de discussies met studenten uit andere richtingen. Ze zijn tevreden over de strakker georganiseerde discoupsgroepen en de opdrachten. Tevens is het programma van de discoupsgroepen aangepast om de samenhang - ook met de literatuur - extra aandacht te geven. De begeleiding en feedback op opdrachten en vaardigheden door de tutoren in de discoupsgroepen worden positiever gewaardeerd dan vorig jaar. De studenten hebben vooral veel waardering voor het presenteren, zowel het doen van een presentatie als het aanhoren van een presentatie;
- De excursie naar Artis wordt zeer positief gewaardeerd;
- De inbedding van Blackboard in het programma als geheel is een voortdurende punt van aandacht. Er is een lage waardering voor de discussies via Blackboard. Veel studenten vinden het niet de moeite waard om op deze manier te discussiëren en men geeft de voorkeur aan live discussie. Blackboard wordt te veel als verplichting gezien;
- Uit de evaluaties is gebleken dat honoursstudenten uit de disciplinaire instroom op een andere manier in de module staan dan studenten uit de vrije instroom. De disciplinaire honoursstudenten vinden het moeilijk om hun studie te verbinden met de module. Meer aandacht voor de disciplinaire studie in het programma kan de studenten hierbij helpen. Soms blijken deze studenten ook een negatievere motivatie te hebben dan studenten uit de vrije instroom, vanwege het verplicht volgen van de module.

#### **Honoursmodule Creativiteit**

- De honoursmodule Creativiteit heeft wat opstartproblemen gehad. Deze problemen kwamen voornamelijk voort uit het feit dat de oud-Wantrouwen studenten die de module deden, geconfronteerd werden met een nieuwe organisatie van de module (invoering UvA-breed honoursprogramma) halverwege hun honoursjaar. Er werden nieuwe regels opgesteld zo werden er formele eisen gesteld en kregen de studenten 6 EC voor het behalen van een honoursmodule. Deze overgang van een facultatief en meer informeel programma (Wantrouwen oude stijl) naar een gereguleerd honoursprogramma (Creativiteit) werd door meerdere studenten als negatief ervaren. Vaak vergelijken ze de module Creativiteit met de eerder gevolgde module Wantrouwen, die ze met meer plezier gevolgd hebben. In hun ogen was Wantrouwen leuker, uitdagender, duidelijker, interdisciplinairder en gestructureerder en stelde die module minder formele eisen, bijvoorbeeld geen afsluiting met een tentamen;

- De studenten hadden moeite met het gebruik van de monografie van mw. prof. M.A. Boden en de soms als schools ervaren opdrachten uit de reader. Een enkel college werd met een onvoldoende beoordeeld. Over de andere onderdelen is men gedeeltelijk positief en negatief. Opvallend genoeg zijn er wel enkele hoge scores voor een aantal colleges;
- De module Creativiteit is aangepast op een aantal punten voor het studiejaar 2005-2006: zo is er gekozen voor een artikelenbundel onder redactie van M.A. Boden, zodat er meer variatie in de literatuur zit. Er zijn een aantal colleges gewisseld en de opdrachten zijn gedeeltelijk gewijzigd en aangepast. Gehandhaafd is wel, dat studenten zelf in groepjes een onderwijsvraag moeten formuleren en vervolgens ook verantwoordelijk zijn voor de organisatie van het gewenste onderwijs.

### **Honoursmodule Geschiedenis in het groot**

De honoursmodule Geschiedenis in het groot werd dit studiejaar ook voor de eerste keer georganiseerd. De opzet heeft goed gewerkt, met name voor een eerste keer. Er hadden zich helaas maar vier studenten ingeschreven, waarvan er één student tijdens de cursus om persoonlijke redenen afviel. Het is onduidelijk waarom er zich zo weinig studenten hadden ingeschreven. In het studiejaar 2005-2006 zullen een aantal maatregelen getroffen worden om de instroom te vergroten. Zie voor meer informatie het hoofdstuk 4 Instroom en doorstroom.

## **KWALITEITSBEWAKING BIJ DE UVA WEBKLASSEN**

### **Wijze van evaluatie**

De evaluaties zijn uitgevoerd via Blackboard, gebruik makend van het instrument dat is ontwikkeld door het IIS en de Praktijk. Vanaf studiejaar 2003-2004 voert het IIS op deze wijze zelf de evaluaties uit in samenwerking met de deelnemende opleidingen. De evaluatie is vernieuwd waardoor het nu ook mogelijk is om afzonderlijke Webklassen te evalueren. Hierdoor zijn opleidingen beter in staat om hun Webklas op specifieke punten te verbeteren. Webklascoördinatoren schrijven eigen verslagen over het verloop van hun Webklas voor de eigen opleiding en worden daartoe gestimuleerd door het IIS. Dit heeft een positief effect op de bekendheid met Webklassen binnen de opleidingen en daardoor voor de continuïteit van de Webklassen.

Op 28 april 2005 is in samenwerking met de opleidingscoördinator, de studieadviseur en de begeleider van de Webklas een evaluatiemiddag georganiseerd waarbij twee studenten Bèta-gamma en twee studenten Gedrag en samenleving concrete suggesties hebben gegeven voor verbetering van de Webklas. Dit heeft geresulteerd in herziening van een aantal opdrachten in de Webklas.

### **Resultaten evaluaties**

- Vorig jaar werd geëvalueerd dat de studenten behoefte hadden om via de Webklassen een indruk van de UvA en specifieke informatie over de opleiding te krijgen. Opleidingen zijn en worden gestimuleerd om informatie over de opleiding in de Webklas te vermelden. Vooral de dingen die de opleiding uniek maken kunnen in een Webklas worden belicht. In de Webklas Sociologie bijvoorbeeld worden leerlingen welkom geheten door de onderwijsdirecteur in de vorm van een verhaaltje en een foto. In de toekomst zou video een rol kunnen spelen om het beeld van de UvA en de betreffende opleidingen op afstand te verhelleren. Verder wordt ingezet op het aanbieden van Webklassen in samenhang met overige wervingsactiviteiten. Door een samenhangend geheel te creëren kan het algemene beeld van de UvA worden bevorderd. Dit vraagt inzet vanuit de Webklascoördinatie, maar ook samenwerking met overige voorlichtingsactiviteiten. Vanuit het IIS zijn en worden

hierover gesprekken gevoerd met betrokkenen binnen de UvA, waaronder het Aansluitingsprogramma. Ingezet is op Webklassen als één van de instrumenten die gebruikt kunnen worden binnen het UvA Aansluitprogramma;

- De leerlingen waarderen het dat ze tijd- en plaatsafhankelijk kunnen kennismaken met de onderwerpen en inhoudelijke aspecten van de opleidingen;
- De leerlingen noemen de inhoud van Webklassen veelal interessant en beoordelen Webklassen als goed instrument bij het maken van een inhoudelijke studiekeuze;
- De interactie in de Webklassen werd minder goed geëvalueerd. Zo is er in sommige Webklassen te weinig interactie. Een aantal leerlingen meldt dat er geen, te weinig of te laat feedback wordt verstrekt. Oorzaken zijn het te laat inschakelen van Webklasbegeleiders door de opleidingen; te weinig tijd voor de Webklas en onbekendheid met- of relatieve onervarenheid met afstandsonderwijs. Dit probleem wordt ondervangen door continuïteit in de begeleiding te stimuleren, kennisuitwisseling, onderzoek en artikelen over didactiek van afstandsonderwijs te verspreiden en door de dialoog aan te gaan met opleidingen die een Webklas verzorgen;
- De Webklas Interdisciplinair is op basis van evaluatiegegevens verbeterd. Een student is betrokken bij de verdere ontwikkeling en begeleiding van de Webklas.

## **KWALITEITSBEWAKING BIJ DE UVA WEBSTARTS**

### **Wijze van evaluatie**

In de WEBSTART Biologie zijn bij iedere toets evaluatievragen toegevoegd.

### **Resultaten evaluatie**

- De mogelijkheid om middels een WEBSTART het eigen kennisniveau te diagnosticeren werd als bruikbaar gezien. Het niveau van de WEBSTART past goed bij de voorkennis van studenten;
- De tijdsduiken waarin de WEBSTARTS beschikbaar waren, werden als te kort of slecht gekozen ervaren. De oplossing is meteen daarna geïmplementeerd door de WEBSTART continu beschikbaar te maken, zonder begeleiding van een docent;
- De communicatie naar studenten werd slecht geëvalueerd, men wist niet goed wat de bedoeling was. De oplossing wordt gezocht in het vergroten van het draagvlak binnen de opleiding, en het communiceren van de WEBSTART in de studiegids en door de studieadviseur.

## **5 INTAKE, INSTROOM, DOORSTROOM EN RENDEMENTEN**

### **BACHELOROPLEIDING BETA-GAMMA**

De instroom van de bacheloropleiding Bèta-gamma is ten opzichte van vorig jaar met 8 studenten gegroeid. In de komende jaren verwacht men een grotere groei. De gewenste groei

is een stijging van de instroomaantallen studenten naar 100, 120 en uiteindelijk naar maximaal 150 studenten per jaar.

Tabel 3: Instroomaantallen bacheloropleiding Bèta-gamma studiejaar 2003-2004, 2004-2005

cohort	1 <sup>e</sup> jaars inschrijving			2 <sup>e</sup> jaars herinschrijving			3 <sup>e</sup> jaars herinschrijving		
	n	Man	Vrouw	n	Man	Vrouw	n	Man	Vrouw
2003-2004	44	28	16	32	20	12	30	18	12
2004-2005	52	29	23	41	22	19	-	-	-

In bovenstaande tabel zijn de no-show studenten niet opgenomen. In cohort 2003-2004 waren dit vier personen en in cohort 2004-2005 waren er dat twaalf. De cijfers zijn afkomstig uit het eigen studentenvolgsysteem en wijken op een enkele student na niet af van de landelijke KUO-cijfers. De gepresenteerde cijfers en de KUO-cijfers verschillen doordat de KUO-cijfers alleen eerstejaarsinschrijving laten zien. Studenten die al eerder in het hoger onderwijs staan ingeschreven zijn daarin niet zichtbaar.

Het succes van de bacheloropleiding Bèta-gamma toont aan dat er mogelijkheden zijn om met brede opleidingen een nieuwe groep van scholieren aan te trekken. Daarnaast zijn er via de bacheloropleiding meerdere meisjes (23 in twee jaar) doorgestoomd naar een bèta-georiënteerde majorspecialisatie. Een resultaat dat aansluit op het beleid van de UvA.

Er zijn nog geen afstudeerders voor de bacheloropleiding dus er kan geen beeld worden gegeven van het rendement van de gehele opleiding. De opleiding kent geen propedeutisch examen, dus een propedeutisch rendement is ook niet te geven. Tabel 4 is gericht op behaalde studiepunten in het eerste jaar. Tabel 4 geeft het aantal studiepunten, behaald in het eerste jaar, gemiddeld per student weer. Hieruit blijkt dat het eerste cohort studenten (2003-2004) na een jaar studeren gemiddeld 49 EC heeft gehaald (maximaal 60 EC). Na twee jaar studeren is dat 112 EC (maximaal 120 EC). Het tweede cohort (2004-2005) heeft gemiddeld 46,5 EC behaald in het eerste studiejaar. De opleiding streeft naar een bachelorrendement van 75% binnen drie jaar. Vertaald naar het eerste jaar komt dat neer op een gemiddeld aantal EC's per student van 45. Die norm wordt gehaald door de eerste twee cohorten die een geheel eerste jaar hebben afgerond.

Tabel 4: Studiepunt rendement bacheloropleiding Bèta-gamma 2003-2004 en 2004-2005

Cohort	Gemiddeld aantal EC per student van verplichte onderdelen uit studie					
	Na 1 <sup>e</sup> jaar		Na 2 <sup>e</sup> jaar		Na 3 <sup>e</sup> jaar	
	n	Gemiddeld aantal EC	n	Gemiddeld aantal EC	n	Gemiddeld aantal EC
2003-2004	44	49	32	112	-	-
2004-2005	52	46,5	-	-	-	-

De cijfers zijn afkomstig uit het eigen studentenvolgsysteem en wijken op een enkele student na niet af van de landelijke KUO cijfers. Verschil tussen gepresenteerde cijfers en KUO cijfers is gelegen in het feit dat de KUO cijfers alleen eerste jaar inschrijving laten zien. Studenten die al eerder in het hoger onderwijs staan ingeschreven zijn daarin niet zichtbaar. Van cohort 2003-2004 hebben 11 studenten zich niet heringeschreven voor het tweede studiejaar. Deze studenten zijn niet meegerekend in de 112EC.

## MASTEROPLEIDING COGNITIVE SCIENCE

De masteropleiding Cognitive science werd dit jaar voor de eerste keer georganiseerd, na een pilotjaar in 2003-2004. Het streefcijfer voor de instroom bedroeg 25 studenten en is voor het eerste jaar met 27 studenten ruim behaald. Verder was het streven om een 50/50 verdeling te hebben qua Nederlandse en buitenlandse nationaliteit. Dit streven is min of meer behaald met een verdeling van 14 Nederlandse en 11 buitenlandse studenten.

Tabel 5: Instroomaantal masteropleiding Cognitive science 2004-2005

Studiejaar	Aanmeldingen	Definitief begonnen	Afgevallen tijdens studiejaar
2003-2004 (pilot)			

2004-2005	27	25	1
-----------	----	----	---

Tabel 6: Studiepunt rendement masteropleiding Cognitive science

Cohort	Gemiddeld aantal EC per student	
	Cohort 1	
	n	Gemiddeld aantal EC
2004-2005	23	56,6

Het eerste cohort studenten heeft na één jaar studeren een goed studiepunt rendement behaald van 56,6 EC. Dit rendement klopt met het streven van de masteropleiding. Een kanttekening bij deze tabel is dat het hier gaat om een gemiddeld aantal studiepunten.

## INTERDISCIPLINAIRE COLLEGE CYCLI

Er is bij de interdisciplinaire collegecycli sprake van een toenemende groei deelnemende studenten. Opmerkelijk is ook dat het aantal geslaagden toeneemt. Zo is bij de cyclus Geschiedenis in het groot het aantal studenten gedaald, maar is het aantal geslaagden juist gestegen. De aantallen studenten konden verder worden gestabiliseerd of worden uitgebreid.

Tabel 7: instroom interdisciplinaire collegecycli en modules 2004-2005

Collegecycli	Studenten	Contract studenten	Geslaagden	EC
Geschiedenis in het Groot	329 (365)*	28 (20)*	225 (188)*	2250 (1880)*
Ethiek van DNA tot 9/11	58	27	14	84
Gender in de wetenschap	21	9	4	24
People and the Sea	32	13	23	138
Van natuurlandschap tot risicomaatschappij	36 (84)*	13 (10)*	15 (14)*	90 (84)*
Film en wetenschap	65	15	35	210
Happiness Quantified	18	3	5	30
Keerpunten in de natuurwetenschappen	81 (114)*	52 (76)*	37 (34)*	222 (204)*
Interculturele competenties	41 (23)*	46 (16)*	15 (4)*	90 (35)*
Denkpatronen: hoe wiskunde en logica werken	42 (48)*	15 (16)*	11 (8)*	66 (43)*
Totaal				<b>3198</b>

( )\* aantallen in 2003-2004

Het bereiken van grotere groepen contractonderwijs blijft een punt van zorg. Hierbij is het instituut voor een belangrijk deel afhankelijk van wat vanuit de UvA centraal wordt aangeboden. Verschillende keren is aangedrongen op een centrale, betere en herkenbaarder presentatie van de zogeheten Open UvA-colleges, waar de collegecycli zijn ondergebracht.

In studiejaar 2003-2004 was het plan opgevat collegecycli aan te bieden in het Hoger Onderwijs voor ouderen. Dit studiejaar is het echter geen duidelijke speerpunt geworden. Bij de meeste cycli wordt wat contractstudenten betreft met name gemikt op werkenden. Steeds duidelijker wordt dat Hoger Onderwijs voor ouderen vraagt om een eigen aanpak en deze heeft op dit moment geen prioriteit.

## INTERDISCIPLINAIRE HONOURS MODULES

Tabel 8: instroom honoursmodules 2004-2005



<b>Interdisciplinaire honoursmodule</b>	<b>Studenten</b>	<b>Geslaagden</b>
Meesters van het wantrouwen, semester 2, 2003-2004	49	42
Meesters van het wantrouwen, semester 1, 2004-2005	60	44
Meesters van het wantrouwen, semester 2, 2004-2005	71	46
Creativiteit, semester 1, semester, 2004-2005	38	27
Honoursmodule Geschiedenis in groot, semester 2, 2004-2005	4	3

Er is een stijgende lijn te zien in het aantal aanmeldingen voor de honoursmodule Meesters van het wantrouwen. In het tweede semester van studiejaar 2003-2004 bedroeg de instroom nog 49 studenten. In het tweede semester van studiejaar 2004-2005 is de instroom gestegen naar 71 studenten. Het volgend studiejaar zal onderzocht worden wat het maximale aantal studenten zal worden voor deze module. Deze module mag niet te groot worden, omdat dan het persoonlijke en interactieve karakter, voornamelijk tijdens de colleges dreigt te verdwijnen. In het eerste semester van de honoursmodule Meesters van het wantrouwen was er voor de eerste keer sprake van een disciplinaire instroom. Dit zijn studenten die via het honoursprogramma van hun eigen opleiding instromen. In totaal stroomden 25 disciplinaire studenten in. Hiervan kwamen er 20 van Rechtsgeleerdheid, 3 van Psychologie en 2 van Sociale Geografie. In het honoursprogramma van Rechtsgeleerdheid is de module Meesters van het wantrouwen opgenomen als een verplicht onderdeel. Studenten Psychologie en Sociale geografie volgen de module facultatief. Het is onduidelijk waarom zich voor de honoursmodule Geschiedenis in het groot zo weinig studenten hebben ingeschreven. Het is mogelijk dat in het studiejaar 2005-2006 meer studenten zich zullen inschrijven, omdat men van plan is het inschrijvingstermijn pas af te sluiten nadat de cursus Geschiedenis in het groot halverwege is gevorderd. Op deze manier hebben de deelnemers aan de honoursmodule een beter idee waarvoor ze zich opgeven.

## WEBKLASSEN

Het is het streven om per ronde minimaal 500 aanmeldingen te behalen, zodat de totale aanmeldingen per jaar rond de duizend liggen. In het studiejaar 2004-2005 is dit ruim behaald met 1397 aanmeldingen, zie tabel 9. Het aantal webklassen wordt nog steeds uitgebreid, maar het komt ook voor dat een Webklas tijdelijk niet wordt aangeboden doordat er onderhoud aan wordt gepleegd. Verder is het streven om de komende tijd een aanbod van rond de 25 Webklassen te realiseren. Dat vormt dus een deel van het totaal aantal ontwikkelde Webklassen, dat op dit moment al op meer dan 25 staat. Daarnaast wil men meer vat krijgen op de aanmeldingen. Zo wil men (technisch) afdwingen, dat men zich voor niet meer dan drie Webklassen inschrijft. Via teksten op het web worden scholieren overtuigd dat aanmelden ook meedoen betekent. Dit wordt gedaan om ten eerste het inplannen van het werk voor docenten te vereenvoudigen en ten tweede het relatieve aantal actieve en geslaagden ten opzichte van de aanmeldingen te verhogen.

Tabel 9 : instroom Webklassen 2004-2005

<b>Ronde</b>	<b>Deelnemers</b>	<b>Geslaagden</b>
Voorjaarsronde 2004	278	69
Najaarsronde 2004	704	126
Voorjaarsronde 2005	693	129
Najaarsronde 2005	530	152

## MINOREN

Omdat aanmelding voor een minor bij het IIS niet verplicht is en het dus mogelijk is dat studenten zich direct inschrijven via studieweb voor een module van een minor, kan het aantal aanmeldingen hoger liggen. Hetzelfde geldt voor het aantal studenten dat uiteindelijk een

minor met succes afgelegd. Het aantal uitgereikte certificaten is een goede indicatie, toch kan het aantal geslaagde minorstudenten hoger liggen. Het aantal studenten van de Faculteit der Geesteswetenschappen (FGW) dat binnen deze faculteit een FGW-minor met succes afrondt wordt namelijk ook niet bijgehouden.

Tabel 10: minor certificaten 2003-2005

Jaartal	Aantal certificaten
2003	71
2004	129
2005	155

Tabel 11: Minorcertificaten 2004-2005

Soort minor	Aantal certificaten
Algemene Taalwetenschap	1
Amerikanistiek	1
Arbeid & organisatiopsychologie	2
Azie Studies	3
Bedrijfseconomie	10
Bedrijfskunde	2
Bestuurskunde	4
Communicatiewetenschap	10
Culturele Antropologie	1
Cultuurbeleid en management	3
Duurzame Ontwikkeling	1
Ethiek, politiek en sociale filosofie	2
Europees Recht	1
Europese sociale studies	1

Soort minor	Aantal certificaten
Gender, Seksualiteit en Cultuur	11
Godsdienst en maatschappij	2
Internationale Betrekkingen	3
Internationale economie	8
Internationale ontwikkelingsstudies	44
Nederlandse gebarentaal	3
Nieuwe Media	1
Psychonomie	1
Sociale Geografie	1
Sociologie	3
Taalwerving	8
Vrouwenstudies	3
Wetenschap & Technologie	4
Wetenschapsfilosofie	1
Wijsbegeerte	4

Tabel 12: minoraanmeldingen 2004/2005

Soort minor	Aantal studenten
Algemene economie	7
Algemene Geschiedenis	1
Amerikanistiek	2
Antropologie	15
Arbeid, organisatie en beleid	1
Archeologie	1
Argumentatie	1
Azie studies	11
Bedrijfseconomie	19
Bestuurskunde	5
Communicatiewetenschap	20
Cultureel erfgoed	2
Culturele antropologie	1
Cultuurbeleid en -management	1
Diversiteit en interculturele competenties	1
Duitse geschiedenis en cultuur	1
Duurzame ontwikkeling	1
Educatie geesteswetenschappen	15
Engelse taal- en letterkunde	4
Ethiek en politieke en sociale filosofie	1
Europees recht	4
Europese Internationale Betrekkingen	1
Europese studies	1
Film en visuele cultuur	5
Frankrijk: Taal en Cultuur	4
Gender, seksualiteit en cultuur	17
Informatierecht	1
Internationaal en Europees recht	3
International ontwikkelingsstudies	4
Internationale betrekkingen	22
Internationale economie	20
internationale ontwikkelingsstudies	67
Islam	1
Italiaanse Taal en Cultuur	1
Klassiek Grieks	1

Soort minor	Aantal studenten
Kritiek en journalistiek	2
Kunstgeschiedenis	1
Museumstudies	3
Nederlandse gebarentaal voor niet-talen studenten	1
Nederzettingsgeschiedenis	1
Nieuwe media en digitale cultuur	2
Onderwijskunde	2
Onderzoeksvaardigheden	1
Ontwikkelingspsychologie	1
Ontwikkelingstudies	1
Organisatiekunde	4
Pedagogische wetenschappen	7
Planologie	2
Politieke theorie en politiek gedrag	8
Portugees	1
Psychonomie	2
Religie Studies	2
Science and Technology Studies	1
Sociale Geografie	1
Sociale Psychologie	1
Sociologie	21
Sociologische theorie	1
Spaanse taal- en letterkunde	4
Spreken en schrijven	2
Stads cultuur in Europa en Amerika	2
Systematische theaterwetenschap	2
Taalpsychologie	3
Taalverwerving Arabisch	1
Taalverwerving Frans	2
Taalwetenschap	1
Televisie en populaire cultuur	2
Tweede taalverwerving	3
Wereldmuziekstudies	1
Wetenschapsfilosofie	1
Wijsbegeerte	3

## 6 ORGANISATIE EN STAF

### ORGANISATIESTRUCTUUR IIS

Het IIS is een zelfstandig instituut en valt direct onder de verantwoordelijkheid van het College van Bestuur (CvB). De Rector magnificus prof. dr. P.F. van der Heijden is inhoudelijk verantwoordelijk voor het IIS, de bestuurscoördinator van het CvB is functioneel verantwoordelijk.

Met de verschillende decanen van de faculteiten waarvan docenten onderwijs geven voor de beide reguliere opleidingen van het IIS is een samenwerkingsovereenkomst van kracht, waarbij de wettelijke bevoegdheden nader zijn geregeld, zoals de vaststelling van een OER, de benoeming van de examencommissies, de opleidingscommissies en de medezeggenschap van studenten.

De decaan van de Faculteit Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica (FNWI), prof. dr. K.J.F. Gaemers is formeel bevoegd wat betreft de vaststelling van de onderwijs- en examenreglementen van de bacheloropleiding Bèta-gamma en de masteropleiding Cognitive science.

Het instituut heeft een interne Stuurgroep<sup>3</sup> en een externe Adviesraad<sup>4</sup> die jaarlijks adviseren over het beleid en de programma's van het instituut. Beide zijn in 2004-2005 eenmaal bijeengeeweest.

### INTERNE ORGANISATIE IIS

Het IIS heeft een horizontale organisatiestructuur. De directeur is eindverantwoordelijke voor het beleid, personeel en financiën. In het stafoverleg (eenmaal in de drie weken) waaraan de coördinatoren van de verschillende programma's en projecten deelnemen wordt gezamenlijk het programmabeleid van het IIS besproken en vastgesteld. Daarnaast zijn er verschillende vaste werkoverleggen voor de verschillende activiteiten onder leiding van een coördinator.

Begin september 2005 is een studiedag voor staf en eigen docenten georganiseerd, waar het beleid en programma voor 2005-2006 uitvoerig besproken werd en afspraken zijn gemaakt over vernieuwing, trends, voortgang en evaluatie.

---

<sup>3</sup> Leden stuurgroep: prof. dr. J.W. de Beus (FMG), prof. dr. K. van Dam (IIS), prof. dr. R.H. Dijkgraaf (FNWI), prof. dr. A.J. Dijksterhuis (FMG), prof. dr. R. van Driel (FNWI), mw. prof. dr. A.M.B. de Groot (Expertisecentrum Academische Zaken), prof. dr. E.P.J. van den Heuvel (FNWI) voorzitter, drs. R. A. de Klerk (FMG), mw. mr. J. Meerburg (IIS), prof. dr. C.J.F. van Noorden (AMC), dr. J.C.M. van Ophem (FEE), prof. dr. C.E. du Perron (FdR), prof. dr. H. Pinkster (FGW), prof. dr. A.W. Schram (IIS), prof. dr. A.W. Swaan (Expertisecentrum Academische Zaken), prof. dr. C.G. van Weert (FNWI)

<sup>4</sup> Leden externe adviesraad: mw. A. van de Aa (Ketennetwerk), drs. J.G. Bakker (Belastingdienst), dr. H.P. Dits (Nederlands Forum voor Techniek en Wetenschap), mw. M. Freriks (Hogeschool van Amsterdam), mw. N. van Houte (Nes Theaters), dhr. G. Kabalt (ABN AMRO Bank NV), dhr. drs. K. Kool (Barlaeus Gymnasium) voorzitter, dhr. R. Lansink (Publicis BV), mw. drs. N. Ripmeester (Expertise in Labour Mobility), mw. drs. M. Ruigrok (Ruigrok MC/Netpanel), prof. dr. P.P. Tordoir (Kamer van Koophandel)

Per 1 juli 2005 heeft prof. dr. André W. Schram wegens gezondheidsredenen zijn functie als directeur moeten neerleggen. Het CvB heeft vervolgens mw. mr. Jeanine Meerburg als waarnemend directeur benoemd. Er zijn in de loop van 2005 diverse gesprekken gevoerd door het CvB, de waarnemend directeur en de decaan van de FNWI met mogelijke kandidaten voor de functie van een directeur, maar tot op heden is geen geschikte opvolger gevonden.

## **INZET EN SCHOLING PERSONEEL**

Voor de personele samenstelling van het instituut wordt verwezen naar bijlage 1.

### **Docenten**

De meeste docenten die onderwijs geven in de verschillende programma's van het IIS zijn niet in dienst van het instituut maar bij één van de onderzoeksinstituten van de deelnemende faculteiten (zie overzicht in bijlage 3). Dit draagt er toe bij dat studenten die aan het onderwijs van het IIS deelnemen vaak geconfronteerd worden met de inzichten uit diverse disciplines en daarmee voortdurend uitgedaagd worden de grenzen van de aangeleerde paradigma's te verkennen. Voor deze docenten wordt een onderwijsvergoeding betaald aan de verschillende faculteiten. De verantwoordelijkheid voor de wetenschappelijke kwaliteiten, scholing en loopbaanbegeleiding van deze docenten ligt in eerste instantie bij de afdelingen van de verschillende faculteiten. De aanwezigheid van didactisch goed onderlegde, deskundige en stimulerende docenten is van groot belang voor het onderwijs van het IIS. Een groot percentage van de hoogleraren en onderzoekers die worden ingezet in het onderwijs hebben een internationale status in het onderwijs blijkend uit internationale publicaties en deelname aan internationale conferenties. Alle docenten zijn lid van erkende onderzoekscholen. Aangezien al het onderwijs wordt geëvalueerd door het IIS worden de uitkomsten hiervan voor zover het de didactische en wetenschappelijke kwaliteiten van docenten betreft na overleg met de docent ook besproken met de betreffende afdelingsvoorzitter of decaan.

Drie docenten zijn aangesteld als Universitair Docent (UD) bij het IIS. Eén van hen is bezig met een promotieonderzoek. Allen zijn (kern)docent bij de bacheloropleiding Bèta-gamma of tutor in het honoursonderwijs. Dr. F. Spier is aangesteld als Universitair Hoofd Docent (UHD), en geeft de keuzemodule Geschiedenis in het groot en doet onderzoek hierin. Hij is tevens gastdocent Geschiedenis in het groot bij de Technische Universiteit (TU) in Eindhoven. De onderwijsdirecteur is de direct verantwoordelijke voor de wetenschappelijke en didactische kwaliteiten van de docenten in dienst van het IIS.

### **Tutoren**

De tutoren voor de bacheloropleiding Bèta-gamma en de interdisciplinaire honoursmodules zijn in tijdelijke dienst van het IIS. Tutoren zijn net afgestudeerden in verschillende vakgebieden. De tutoren van de bacheloropleiding Bèta-gamma verzorgen het practicumonderwijs voor de eerstejaarsstudenten van de bacheloropleiding Bèta-gamma. De tutoren van de interdisciplinaire honoursmodules begeleiden de discoupsgroepen van de verschillende honoursmodules. In 2005 zijn vijf tutoren aangesteld voor de bacheloropleiding Bèta-gamma en vijf voor het honoursonderwijs. Twee vaste docenten van het IIS hebben ook als tutor werkgroepen van het honoursonderwijs begeleid. Zij hadden tevens een rol in de begeleiding van de junior tutoren en de inhoudelijke coördinatie van de discoupsgroepen. Bij de start van het studiejaar hebben de tutoren van het IIS en de bacheloropleiding Gedrag en samenleving deel genomen aan een didactische training.

De tutores worden maximaal voor twee jaar als tutor aangesteld. Zij kiezen voor deze baan om ervaring op te doen in het geven van onderwijs. De meeste van hen krijgen binnen twee jaar een aanstelling als assistent-in-opleiding (aio) binnen hun eigen vakgebied. In het studiejaar 2004-2005 zijn drie tutores aangenomen voor een promotieonderzoek..

### **Student- en onderwijsassistenten**

Voor alle interdisciplinaire colleges en voor een deel van het werkgroepenonderwijs van de bacheloropleiding Bèta-gamma worden student- of onderwijsassistenten ter ondersteuning van het onderwijs (samenstellen readers, werkgroepbegeleiding, Blackboard, nakijken tentamens, werving etc) aangesteld door het IIS. Deze ondersteuning werd zowel door de docenten als studenten bijzonder gewaardeerd. Door het inzetten van deze assistenten verloopt het onderwijsproces efficiënter. Er is sprake van een tijdsbesparing voor docenten en het werk wordt door de assistenten als zeer leerzaam beschouwd. Het zijn ouderejaarsstudenten of net afgestudeerden. Zij werken op uitzendbasis (Studiejob of Jobservice), gemiddeld 6-8 uur per week gedurende de looptijd van een onderwijsmodule en vallen onder de verantwoordelijkheid van de coördinerende docent voor de kwaliteit van de uitvoering van hun taken. Sommige onderwijsassistenten ambiëren dit werk in afwachting en ter voorbereiding van het verkrijgen van een promotieonderzoek. In 2004-2005 zijn drie onderwijsassistenten aangesteld als aio.

### **Staf- en ondersteunend personeel**

De staf bestaat uit de coördinatoren voor de bacheloropleiding Bèta-gamma, masteropleiding Cognitive science, interdisciplinaire collegecycli, minoraanbod, ICTO-projecten en het honoursonderwijs. Ter ondersteuning zijn twee junior beleidsmedewerkers werkzaam en een projectleider ICTO. Voor de beide opleidingen is een studieadviseur werkzaam en een medewerker studentenzaken. Voor ondersteuning van de ICTO-projecten, de Webklassen en het minoraanbod zijn tijdelijke studentassistenten op projectbasis aangesteld.

Het secretariaat van het IIS wordt gerund door een secretaresse, een medewerkster onderwijsadministratie, en twee student-assistenten (op oproep basis). Eén medewerker die langdurig ziek is, is in maart 2005 gedeeltelijke afgekeurd (45%) en ontvangt hiervoor een gedeeltelijke WAO-uitkering.

Drie junior (beleids-)medewerkers hebben een speciale cursus 'Beleid en Organisatie' gevolgd bij de Universiteit Utrecht.

### **Jaargesprekken en loopbaanontwikkeling**

In 2005 is met alle medewerkers van het IIS een jaargesprek met de directeur en/of adjunct-directeur van het IIS gehouden. Hierin is het functioneren van het afgelopen jaar ter sprake gekomen, zijn afspraken gemaakt over de werkzaamheden in 2005 en zijn eventuele andere toekomstplannen besproken. Alle medewerkers zijn volgens de HAY systematiek ingedeeld.

Docenten en staf van het IIS hebben in 2005 deelgenomen aan diverse congressen en studiedagen (zie bijlage 2).

## 7 FINANCIËN

Het budget van het IIS is door het CvB vastgesteld op basis van een goedgekeurde begroting. Deze begroting wordt opgesteld op basis van het allocatiemodel. Ondanks eerder gemaakte afspraken in 2003 over de meerjaren begroting van het IIS heeft tot op heden er geen afrekening plaatsgevonden op basis van behaalde studiepunten.

Het IIS valt administratief onder de zogenaamde Institutenkoepel, waar verschillende instituten die niet onder een faculteit vallen ondergebracht zijn.

De uitvoering van personeels- en financiële administratie werd integraal uitgevoerd door het Administratief Centrum (AC). Dhr. H. van Dam, werkzaam bij de staf van het CvB fungeerde als interim-controller voor deze Institutenkoepel.

Tabel 13: Overzicht aantal EC's (aantal studiepunten per studiejaar) opgenomen in de meerjarenbegroting van het IIS:

Studiejaar	Begroting EC	Behaalde EC
2003-2004	7319	4237
2004-2005	8526	7855

### Toelichting tabel 13

In de meerjarenbegroting zijn in de eerste jaren voor de verschillende activiteiten meer studiepunten berekend dan feitelijk gehaald zijn. Dit heeft twee oorzaken. Het ging om nieuwe activiteiten die minder studenten hebben getrokken dan berekend. Ten tweede is er geen rekening gehouden met de groep contractstudenten. Deze groep valt niet onder het allocatiemodel, want contractstudenten kunnen geen formele studiepunten behalen. Deze studenten betalen echter wel collegegeld aan het instituut en zorgen dus voor inkomsten.

Sinds 2004 is de instroom voor het reguliere onderwijs, maar vooral ook de deelname aan de verschillende interdisciplinaire collegecycli gestaag gegroeid. Vandaar de stijgende lijn in het aantal behaalde studiepunten. Ook het aantal contractstudenten is toegenomen.

Tabel 14: Overzicht afrekening 2005 in euro's

Toegewezen budget	1.240.000
Inkomsten	222.000
Totale Baten	1.462.000
Totale Lasten	1.470.000
Tekort	- 8.000

### Toelichting tabel 14

Het IIS heeft voor een bedrag van 222.000 euro aan inkomsten verworven, voor een deel zijn deze inkomsten verkregen uit verworven subsidies voor onderwijsvernieuwingsprojecten. Daarnaast is een deel afkomstig uit (interne) onderwijsdienstverlening en een deel uit contractinkomsten. Deze laatste bedroegen in 2004: 20.000 en in 2005: 36.000 euro.

De uitgaven interne onderwijsdienstverlening in 2005: voor de bacheloropleiding Bèta-gamma en de masteropleiding Cognitive science zijn in totaal 280.000 euro en voor het honoursonderwijs en de interdisciplinaire collegecycli: 30.000 euro. Het tekort in de afrekening is ontstaan door de grote toename in het aantal studenten in 2005-2006 bij de bacheloropleiding Bèta-gamma, waardoor extra tutoeren aangesteld zijn.

De targets (studentenaantallen en activiteiten) opgenomen in de in 2003 opgestelde meerjarenbegroting voor het IIS zijn in 2005 gehaald. Aanvankelijk zijn minder studiepunten gehaald dan begroot, maar sinds 2005 zijn de studenten aantallen groeiend.

De begroting van het IIS voor 2006 is niet meer gebaseerd op de eerder afgesproken meerjaren begroting. Het IIS heeft een kleiner budget toegewezen gekregen en er is geen rekening gehouden met de groei van het instituut. In 2006 zullen meer studiepunten behaald worden. De lasten zullen daarentegen ook hoger uitvallen. In 2007 zal een nieuw allocatiemodel ingevoerd worden. Wat de gevolgen voor de begroting van het IIS zal zijn is nu nog niet bekend. Hiervoor zal met het CvB nader overlegd moeten worden.



**BIJLAGE 1 PERSONEELBEZETTING PER ONDERDEEL/PROJECT****Vaste stafpersoneel**

Naam medewerker	Personeelbezetting per onderdeel/project
prof. dr. A. Schram	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directeur IIS,</li> <li>• Onderwijsdirecteur bacheloropleiding Bèta-gamma, masteropleiding Cognitive science</li> </ul>
mw. mr. J. Meerburg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjunct-directeur IIS, vanaf 01-07-2005 waarnemend directeur</li> <li>• Coördinatie minoraanbod</li> <li>• Voorlichting/personeelszaken/financiën/juridische zaken</li> </ul>
prof. dr. K. van Dam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor honoursmodule Wantrouwen</li> <li>• Tutor honoursmodule Creativiteit</li> </ul>
mw. W.M.J.V. Franken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijsadministratie</li> </ul>
drs. M. Kestra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoofd Interdisciplinaire honoursmodules</li> <li>• Coördinerend docent honoursmodule Creativiteit</li> <li>• Coördinerend docent Thema 1 bacheloropleiding Bèta-gamma</li> </ul>
drs. J.V. Koeman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projectleider Webklassen</li> <li>• Projectleider WEBSTART</li> </ul>
dr. B. Kruithof	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coördinator interdisciplinaire honoursmodules Wantrouwen</li> <li>• Tutor honoursmodule Wantrouwen</li> </ul>
mw. drs. M.J. van Leijen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projectleider Webklassen</li> <li>• Coördinator onderwijsvernieuwing en kwaliteitszorg IIS</li> </ul>
drs. H.F.W.M. Poot	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opleidingscoördinator bacheloropleiding Bèta-gamma</li> <li>• Adviseur tutoren honoursonderwijs</li> <li>• Supervisie curriculumplanning</li> </ul>
dr. G.J. de Reuver	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coördinator interdisciplinaire collegecycli</li> </ul>
mw. drs. S. Siesling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medewerker honoursonderwijs</li> <li>• Algemeen beleidsmedewerker</li> </ul>
dr. F. Spier,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universitair hoofddocent wereld- en mensheidsgeschiedenis <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Introductie cursus Geschiedenis in het Groot Honoursmodule</li> <li>○ Geschiedenis in het Groot Big History, Technische Universiteit Eindhoven</li> <li>○ Begeleiding van afstudeerscripties</li> <li>○ Onderzoek naar Geschiedenis in het Groot / Big History</li> </ul> </li> </ul>
mw. drs. P. Venema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algemeen secretariaat</li> <li>• Studiegids minoraanbod</li> </ul>
mw. drs. L.U. Wenting	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opleidingscoördinator masteropleiding Cognitive science</li> </ul>

**Personeel met tijdelijke aanstelling**

Naam medewerker	Personeelbezetting per onderdeel/project
mw. drs. S. van Beekum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor bacheloropleiding Bèta-gamma</li> </ul>
mw. drs. M. de Boer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijsassistent en per 01-01-2005 studieadviseur bacheloropleiding Bèta-gamma</li> <li>• Projectmedewerker masteropleiding Cognitive science</li> </ul>
mw. drs. J. Brouwer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor honoursmodule Wantrouwen, in dienst tot 01-02-2005</li> </ul>
drs. S. van Gaal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor honoursmodule Wantrouwen, in dienst tot 01-04-2005</li> </ul>
mw. drs. S. Koemans	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medewerker honoursonderwijs, in dienst tot 01-06-2005</li> </ul>
drs. L. Koopman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor en Blackboard coördinator bacheloropleiding Bèta-gamma</li> </ul>
drs. T.J. Schuitmaker,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor honoursmodule Wantrouwen in dienst vanaf 01-04-2005</li> <li>• Medewerker honoursonderwijs in dienst vanaf 01-01-2005</li> </ul>
mw. drs. S. Slaghuis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor honoursmodule Wantrouwen, in dienst vanaf 01-02-2005</li> </ul>
drs. B. Spanjaard	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor bacheloropleiding Bèta-gamma</li> </ul>

drs. H.B. de Vries	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor bacheloropleiding Bèta-gamma</li> <li>• Tutor honoursmodule Creativiteit</li> </ul>
mw. drs. M. Wolfensberger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adviseur honoursonderwijs</li> </ul>

### Personeel met project aanstelling

Naam medewerker	Personeelbezetting per onderdeel/project
dhr. A. Booij	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijsassistent collegecyclus Happiness quantified</li> </ul>
dr. F. den Hertog	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijsassistent collegecyclus Van natuurlandschap tot risicomaatschappij</li> </ul>
mw. G. van der Kamp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijsassistent collegecyclus Ethiek van DNA tot 9/11</li> </ul>
dhr. C. Matty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijsassistent collegecyclus Keerpunten in de natuurwetenschappen</li> </ul>
mw. I. Monnereau	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijsassistent collegecyclus People and the sea</li> </ul>
mw. S. van der Post	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijsassistent collegecyclus Gender in de wetenschap</li> </ul>
mw. drs. E. Quaedackers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijsassistent Introductie cursus Geschiedenis in het Groot en honoursmodule Geschiedenis in het Groot</li> </ul>
mw. M. Straat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijsassistent collegecyclus Film en wetenschap</li> </ul>

### Studentassistenten

Naam medewerker	Personeelbezetting per onderdeel/project
dhr. M. Jacobs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student-assistent secretariaat in dienst vanaf 01-02-2005</li> </ul>
mw. L. Schöffner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student-assistent secretariaat</li> </ul>
mw. I. Vargas Rivera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projectmedewerker masteropleiding Cognitive science vanaf 01-01-2005</li> <li>• Student-assistent secretariaat in dienst vanaf 01-02-2005</li> </ul>

## BIJLAGE 2 OVERZICHT CONGRESSSEN, BELEIDSSTUKKEN EN ARTIKELEN PER ONDERWIJSPROJECT

### Congressen, studiedagen, presentaties, lezingen etc.

Opleiding/ Programma	Congressen, studiedagen, presentaties, lezingen etc.
Bacheloropleiding Bèta-gamma en Interdisciplinaire honoursmodules	<p><u>Studiedag</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Augustus 2004: training van de tutoeren van de bacheloropleiding Bèta-gamma en de interdisciplinaire honoursmodule. Gegeven door mw. H. Spoor (Oriëntatiejaar/UHA). Doel: training tutoeren in begeleiding van en omgang met groepen en afbakening van doelstellingen.</li> </ul>
Interdisciplinaire honoursmodules	<p><u>Studiedagen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 juni 2005: een algemene honoursstudiemiddag georganiseerd door IIS om binnen de gehele UvA de gelegenheid te bieden ervaringen en expertise op het gebied van honoursonderwijs uit te wisselen. De middag bestond uit twee korte lezingen en een drietal workshops. Er waren vijftig deelnemers;</li> <li>• 14 oktober 2004: studiedag : ‘Het verleiden van talent in Academia’ te Utrecht. Georganiseerd door Plusnetwerk en IIS als voorzitter van het Plusnetwerk. Naast enkele plenaire sprekers zoals prof. dr. John Zubizarreta, the Director of Honors and Faculty Development at Columbia College in Columbia, South Carolina en Joop Siermans, voorzitter Adviesraad voor het Wetenschaps- en Technologiebeleid, zijn er workshops over o.a. het junior college, de totstandkoming van honours programma’s, de kenmerken van honoursstudenten, maar ook over het nieuwe programma van de overheid: Ruim baan voor talent, in aanwezigheid van mw. mr. Winnie Sorgdrager. Het voorzitterschap is op 1 juli 2005 overgedragen aan prof. dr. van der Doel van de Universiteit Leiden;</li> <li>• 26-30 oktober 2005: National Collegiate Honors Council, jaarlijks nationale congres van honoursprogramma’s, St. Louis, New Orleans, USA. Delegatie (A.W. Schram, M. Kestra en M.J. van Leijen) van het IIS heeft dit congres bezocht en een bezoek gebracht aan een aantal universiteiten met honoursprogramma’s in de omgeving van St. Louis.</li> </ul>
drs. M. Kestra	<p><u>Gastcolleges</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herfst 2004: ‘Filosofie en Tragedie - Beschouwingen over tragische handelingen.’ (Philosophy and Tragedy - Reflections on Tragic Actions) - HOVO cursus, Universiteit van Leiden;</li> <li>• 25 januari 2005: college in interdisciplinaire collegecyclus Film en Wetenschapsfilosofie: ‘Wees gegroet, Maria’ - van verwondering tot beslissing. (n.a.v. film ‘Je vous salue, Marie’ van J.L. Godard);</li> <li>• 30 maart 2005: gastcollege Studium Generale Rietveld Academie: ‘Voorstellingen op drift. Enkele beschouwingen over filosofie, cognitie en kunst.’</li> </ul> <p><u>Congressen en studiedagen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 juni 2005: Honoursstudiemiddag IIS; workshop over : “De rollen van filosofie binnen interdisciplinair honoursonderwijs”;</li> <li>• 24 juni 2005: Deelname Onderwijsdebat, Facultaire Studenten Raad Geesteswetenschap ;</li> <li>• 2-5 Augustus 2005: International Conference ‘The Humanities in a Knowledge Society’, Cambridge University. Paper ‘Neuroscience and Philosophy of Action: Can Aristotle’s Concept of Action be Confirmed, Falsified, or even Eliminated?’;</li> <li>• 26-30 oktober 2005: National Collegiate Honors Council, jaarlijks nationale congres van honoursprogramma’s, St. Louis; organisator panelsession “Modest but vital: philosophy as compass in thematic interdisciplinary honors classes.” Eigen bijdrage over ‘Philosophy in the interdisciplinary honourscourse ‘Masters of Suspicion’ ’ ;</li> <li>• 7 december 2005: Deelname seminar met Steven Mithen (over zijn boek ‘The Singing Neanderthals’ ) .</li> </ul> <p><u>Presentaties en lezingen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 maart 2005: ArCaM bijeenkomst: lezing over architectuur en rechtvaardigheid;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 maart 2005: discussie met Tijs Goldschmidt over documentaire 'Darwin's Nightmare', de Balie te Amsterdam ;</li> <li>• 23 mei 2005: Lezing van Jose Arsuaga (Madrid; Spanje) over diens 'The Neanderthal's Necklace' (Wiley, 2003) bij Studium Generale UvA, (georganiseerd i.s.m. Cognitive Science Centre Amsterdam);</li> <li>• 7 juni 2005: deelname forumdiscussie Keerpunten van de Natuurwetenschappen;</li> <li>• 22 september 2005: Referaat 'Intelligent Design en wetenschapsfilosofie', voor GenYouS te Utrecht;</li> <li>• 7 december 2005: Lezing van Steven Mithen (Reading; UK) over diens "The Singing Neanderthals" (Weidenfeld 2005) bij Studium Generale UvA, (georganiseerd i.s.m. Cognitive Science Centre Amsterdam).</li> </ul>
dr. B. Kruithof	<p><u>Studiedagen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mei 2004: organisatie van de 11e sociaal-wetenschappelijke studiedagen te Amsterdam.</li> </ul>
mw. drs. M.J. van Leijen en drs. J.V. Koeman	<p><u>Presentaties</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op de Landelijke Dag Studievaardigheden en op de Onderwijs Reseachdagen zijn presentaties over UvA Webklassen verzorgd. Ook is een presentatie verzorgd voor het ICTO Platform over de ervaringen met drie jaar UvA Webklassen.</li> </ul> <p><u>Bijeenkomsten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2004: Surf onderwijsdagen: workshop door E. Goossen, J.V. Koeman, M.J. van Leijen;</li> <li>• 2005: Du innovatium: factsheets UvA Webklassen en Webstart - J.V. Koeman;</li> <li>• ICTO platform/ Blackboard course administrator overleggen UvA.</li> </ul>
drs. L.U. Wenting Masteropleiding Cognitive science	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bijeenkomst ISVW Leusden over Neurofilosofie;</li> <li>• Seminar Neurofilosofie VUE;</li> <li>• NWO Cognitiedag Utrecht;</li> <li>• CSCA lectures;</li> <li>• CSCA Summer school en Symposium rondom Michael Tomasello;</li> <li>• CSCA Seminar Steven Mithen.</li> </ul>
dr. F. Spier Collegecyclus Geschiedenis in het Groot	<p><u>Studiedagen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiemiddag: How Big History Works, 24 november 2004 (IIS) Nieuwe theoretische kader voor <i>Geschiedenis in het Groot</i> interdisciplinair bediscussieerd met als belangrijkste sprekers: prof. dr. Ed van den Heuvel, astronoom, prof. dr. Harry Priem, planetair geoloog, prof. dr. Koen Martens, bioloog, dr. John de Vos, paleo-antropoloog en prof. dr. Nico Wilterdink, socioloog.</li> </ul> <p><u>Conferenties</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 juni 2004: voordracht binnen de door David Christian en mij georganiseerde panels <i>Big History</i> tijdens de Historical Society 2004 Conference: "Reflections on the Current State of Historical Inquiry" 3 – 6 juni, The Spruce Point Inn near Boothbay Harbor, Maine, U.S.A. met het paper <i>What Drives Human History? A View from Big History</i>;</li> <li>• 26 juni 2004: Voordracht voor het Festival Globalization, Universiteit van Amsterdam, getiteld: <i>Vijfhonderd jaar globalisering</i>;</li> <li>• 1 oktober 2004: <i>Keynote Speaker</i> voor de conferentie <i>Self-Organization and Big History</i>, 29 september - 2 oktober, Belgorod State University, Belgorod, Russia, met de voordracht: <i>How Big History Works: Energy Flows and the Rise and Demise of Complexity</i>;</li> <li>• 26 november 2004, Inleiding tot het symposium <i>How Big History Works</i>. Te zien als video stream op: <a href="http://www.student.uva.nl/gig/">http://www.student.uva.nl/gig/</a>;</li> <li>• 25 juni 2005: Lezing voor de Stichting Alterra als deel van de Architectuur Biënnale Rotterdam, getiteld: <i>Water in Big History</i>;</li> <li>• 12 oktober 2005: Wright Lecture, deel van de Wright Lectures on Cosmic Evolution, Boston, Museum of Science, getiteld: <i>The Onset of Civilization</i>. Te zien als video stream op: <a href="http://www.tufts.edu/as/wright_center/work_con_lec/boston.html">http://www.tufts.edu/as/wright_center/work_con_lec/boston.html</a>;</li> <li>• 14 oktober 2005: Lezing aan de Harvard Extension School, Harvard University getiteld: <i>Why Big History?</i>;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 14 november 2005: Presentatie voor <i>Maagdenhuis op maandag</i>, Universiteit van Amsterdam, getiteld: <i>How Big History Works</i>;</li> <li>• 24 november 2005: <i>Keynote Speaker</i> voor de conferentie <i>Self-Organization and Big History</i>, 20 - 26 november, Dubna, Rusland, met de voordracht: <i>Why Big History</i>;</li> <li>• 12 december 2005: Gastlezing for de vrije keuzemodule <i>Film en Wetenschap</i>, Universiteit van Amsterdam, getiteld: <i>De film Apollo 13: Tussen Fictie en Realiteit</i>;</li> <li>• 15 december 2005: Voordracht voor de <i>Wetsus Conference on Clean Water Technology</i>, Leeuwarden, getiteld: <i>How Old is Water?</i></li> </ul>
--	---

### Beleidsstukken, artikelen, boeken etc.

Naam medewerker	Beleidsstukken, artikelen, boeken etc.
mw. drs. L.U. Wenting	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accreditatierapport NVAO 2003 en 2004.</li> </ul>
dr. G.J. de Reuver	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boek behorende bij het college: J. Braeckman, B. de Reuver en Th. Vervisch, <i>Van DNA tot 9/11</i>, AUP.</li> </ul>
dr. F. Spier	<p>Artikelen 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'How Big History Works: Energy Flows and Rise and Demise of Complexity.' In: <i>Social History &amp; Evolution</i>, 4, 1, (87-135), Moskou: 'Uchitel' Publishing House;</li> <li>• 'What Drives Human History? A View from Big History' (uitgebreide versie). In: <i>Philosophy, Science, and the Humanities</i>, Orgaan van het Russische Ministerie van Onderwijs 2 (19-38) en 3 (50-58);</li> <li>• 'The University of Amsterdam Big History Course' In: <i>Philosophy, Science, and the Humanities</i>, Orgaan van het Russische Ministerie van Onderwijs (mei nummer);</li> <li>• 'What Drives Human History ? A View from Big History.' In: <i>Historically Speaking</i>, May / June issue;</li> <li>• 'The Ghost of Big History is Roaming the Earth' In: <i>History and Theory</i> 44, May issue (253-264);</li> <li>• 'The Small History of the Big History Course at the University of Amsterdam.' In: <i>World History Connected</i> 2, 2 (May issue).</li> </ul> <p>Beleidsstuk 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Big History aan de Universiteit van Amsterdam: uitbouw van onderwijs en onderzoek.</i> Bedoeld voor de directie van het I.I.S., december 2005.</li> </ul>
drs. M. Keestra	<p>Beleidsstukken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beleidsstuk over community service/ service learning door studenten;</li> <li>• Onderdeel 'Filosofie in de beta-masters opleiding' t.b.v. beleidsstuk 'Science in Perspective' (Andre Schram).</li> </ul> <p>Publicaties</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In voorbereiding boek 'Een cultuurgeschiedenis van de wiskunde' (redactie M. Keestra; ca. 250 pag.; uitgeverij Nieuwezijds). Geschreven hoofdstukken: Inleiding, hoofdstuk "Zonder kennis van de wiskunde geen toegang." En Conceptuele kwesties in de geschiedenis van de wiskunde.' ;</li> <li>• In voorbereiding met S. J. Cowley (University of Hertfordshire) review van "Philosophical Foundations of Neuroscience" (P. Hacker &amp; M. Bennett; Oxford UP 2003) voor Language Sciences;</li> <li>• NRC Handelsblad: opiniërend essay 'Intelligente Ontwerper helpt ons niet' (9 juni 2005);</li> <li>• 'Darwin hat den Geist vergessen!' - Nietzsches worsteling met de evolutietheorie. ('Darwin has forgotten the mind!' - Nietzsche's struggle with evolutionary theory. E-publication at Blind! (<a href="http://www.ziedaar.nl">www.ziedaar.nl</a> &lt;<a href="http://www.ziedaar.nl">http://www.ziedaar.nl</a>&gt;) since Oct. 12, 2004.</li> </ul> <p>Redactie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lid redactieraad interdisciplinair tijdschrift Blind! (zie <a href="http://www.ziedaar.nl">http://www.ziedaar.nl</a>).</li> </ul>

drs. J.V. Koeman	<u>Publicaties</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Webstart: Hoe en wat? <i>Conceptomschrijving uitgangspunten en praktische suggesties</i>. A. Verkade &amp; J.V. Koeman. Stichting Digitale Universiteit, november 2004;</li><li>• Implementatie WEBSTART. Projectplan. J.V. Koeman, maart 2005;</li><li>• Website <a href="http://www.du.nl/webstart">www.du.nl/webstart</a>.</li></ul>
---------------------	--

**BIJLAGE 3 OVERZICHT GASTDOCENTEN IIS****Faculteit der Geesteswetenschappen**

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive science	Honours
dr. I. van	Alphen	Taalwetenschap	Gender in de wetenschap			
prof. dr. A.E.	Baker	Psycholinguistics and Language Pathology			Introduction to Cognitive Science	
prof.dr. G.J.	Borger	Economische en sociale geschiedenis, Geografie, Planologie en Internationale ontwikkelingsstudies	People and the sea, Van natuurlandschap tot risicomaatschappij			
dr. P.J.E.	Dekker	Philosophy of Language			Structures for Semantics	
dr. J.	Don	Dutch Linguistics			Introduction to Linguistics	
dr. M. de	Goede	Politieke geschiedenis en Internationale betrekkingen	Gender in de wetenschap			
drs. A.	Grooten	Filosofie van Kunst en cultuur	Gender in de wetenschap			
prof.dr. G. den	Hartogh	Wijsbegeerte, hoogleraar Ethiek	Ethiek van DNA tot 9/11			
prof. dr. J.W. van	Henten	Religiestudies	Film en (wetenschaps)filosofie			
dr. W.	Hinzen	Ethics			Linguistics and Cognition	
dr. O.	Holman	Wetenschapsfilosofie		Thema 2		
prof. dr. J.H.	Hulstijn	Second Language Acquisition			Introduction to Cognitive Science	
prof. dr. F.	Jacobs	Wijsbegeerte	Ethiek van DNA tot 9/11			
prof. dr. M. van	Lambalgen	Logic and Cognitive Science			Current Issues in Cognitive Science, Summerschool in Cognitive Science	
prof.dr. P.P.R.W.	Pisters	Media en cultuur	Film en (wetenschaps)filosofie			
dr. W.	Staat	Media en Cultuur	Film en (wetenschaps)filosofie			
prof. dr. B.A.G.M.	Tromp	Nieuwste geschiedenis	Geschiedenis in het groot			
prof. dr. F. van	Vree	Geschiedenis/Mediastudies	Film en (wetenschaps)filosofie			
prof. dr. F.P.	Weerman	Dutch Linguistics			Introduction to Linguistics	
prof. dr. I.E..	Zwierp	Hebreeuws en Joodse Studies	Film en (wetenschaps)filosofie			

## Faculteit Maatschappij- en gedragswetenschappen

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegencyclus	Bèta-gamma	Cognitive science	Honours
prof. dr. A.M.B. de	Groot	Psychonomie			Introduction to Cognitive Science	
prof. dr. A. de	Swaan	Sociologie	Film en (wetenschaps)filosofie	Sociologie		
dr. R.	Rouw	Psychonomie		Funcitieleer		
prof.dr. B.	Kempers	Sociologie van de Kunst				Creativiteit
dr. I.	Visser	Ontwikkelingspsychologie			Cognitive Psychology	
dr. E.M.	Wagenmakers	Ontwikkelingspsychologie			Introduction to Cognitive Science	
prof. dr. J.M.J.	Murre	Psychonomie			Advanced Cognition	
dr. M. de	Regt	Amsterdam School for Social Science Research	Gender in de wetenschap			
dr. P.A. van	Alphen	Psychonomie			Psychology of Language	
dr. J.J.A. van	Berkum	Psychonomie			Psychology of Language	
dr. P.A.	Starreveld	Psychologie		Inleiding in de Psychologie		
dr. C.L.	Kwa	Politicologie, wetenschapsfilosofie		Wetenschapsfilosofie		
dr. D.	Hessen	Psychometricus			Elementary Statistics	
dr. R.P.P.P.	Grasman	Ontwikkelingspsychologie			Programming	
prof. dr. V.A.F.	Lamme	Psychonomie			Advanced Cognition	
dhr. W.	Frankenhuis	Evolutionaire psychologie				Wantrouwen
dr. R. van	Es	Organisatiefilosofie	Film en (wetenschaps)filosofie			
prof. dr. N.A.	Wilterdink	Sociologie en Antropologie	Geschiedenis in het groot			
dr. M.	Alkan	Pedagogiek en Onderwijskunde	Interculturele competenties, Dokter voor iedereen			
dr. M.	Bavinck	Sociale geografie, Internationale ontwikkelingsstudies	People and the sea			
dr. J.	Kleinen	Sociologie en Antropologie	People and the sea			
dr. R. van	Ginkel	Sociologie en Antropologie	People and the sea			
prof. dr. J.	Verrips	Sociologie en Antropologie	People and the sea			
prof. Dr. A.J.	Dietz	Amsterdam Research Institute for Global Issues and Development Studies	Van natuurlandschap tot risicomaatschappij			
prof. dr. F.	Gouda	Politicologie, Vrouwenstudies Politieke en Sociale wetenschappen	Gender in de wetenschap			



Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive science	Honours
prof. dr. H.H. van der	Wusten	Afdeling Geografie en Planologie	Van natuurlandschap tot risicomaatschappij			
prof. dr. E.S.H.	Tan	Media entertainment	Film en (wetenschaps)filosofie			
prof. dr. J.	Grin	Politologie				Wantrouwen
dr. M.C. van	Schendelen	Amsterdam Study Centre for the Metropolitan Environment	Van natuurlandschap tot risicomaatschappij			
prof. dr. C. de	Dreu	Arbeids- en Organisationspsychologie				Wantrouwen
dr. E.	Engelen	Politologie, wijsbegeerte				Wantrouwen
prof. dr. J. de	Beus	Politieke theorie, politieke cultuur en hun geschiedenis		Politologie		
dr. G.	Hekma	Sociologie en Antropologie	Gender in de wetenschap			
prof. dr. K.R.	Ridderinkhof	Ontwikkelingspsychologie			Current Issues in Cognitive Science	
dr. S.	Poldervaart	Politologie, Vrouwenstudies Politieke en Sociale wetenschappen	Gender in de wetenschap			
dr. A.	M'Charek	Politologie, Biologie	Ethiek van DNA tot 9/11, Gender in de wetenschap			

### Faculteit der Economie en Bedrijfskunde

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive science	Honours
dr. A.	Ferrer-I-Carbonell	Economie	Happiness quantified			
dr. E.	Kuiper	Geschiedenis en filosofie van de economische wetenschap	Gender in de wetenschap			
prof. dr. H.	Maassen van den Brink	Empirische arbeidseconomie	Ethiek van DNA tot 9/11			
prof. dr. B.M.S. van	Praag	Economie	Happiness quantified			
prof. dr. J.H.	Sonnemans	Behavioural economics		Economie, Economie themadag		

## Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive science	Honours
prof. dr. ir. F.A.	Bais	Instituut voor Theoretische Fysica	Keerpunten in de natuurwetenschappen	Keerpunten in de natuurwetenschappen		
prof. dr. J.F.A.K. van	Bentham	Logica en haar toepassingen in taalkunde, filosofie, informatica en cognitiewetenschappen	Denkpatronen - hoe wiskunde en logica werken	Logica		
dr. J.H. van	Boxel	Instituut voor Biodiversiteit en Ecosysteem Dynamica	Van natuurlandschap tot risicomaatschappij			
prof. dr. J.	Braeckman	Wijsbegeerte	Ethiek van DNA tot 9/11			Wantrouwen
dr. L.H.	Cammeraat	Instituut voor Biodiversiteit en Ecosysteem Dynamica	Van natuurlandschap tot risicomaatschappij	Eco- en Aardwetenschappen		
prof. dr. R.H.	Dijkgraaf	Mathematische natuurkunde	Denkpatronen - hoe wiskunde en logica werken			
prof. dr. R. van	Driel	Swammerdam Institute for Life Sciences	Keerpunten in de natuurwetenschappen	Keerpunten in de natuurwetenschappen		
dr. B. van	Geel	Instituut voor Biodiversiteit en Ecosysteem Dynamica	Geschiedenis in het groot			
dr. W.E.J.M.	Ghijzen	Swammerdam Institute for Life Sciences			Introduction to Neurobiology	
prof. dr. H.F.	Henrichs	Sterrenkundig Instituut Anton Pannekoek	Geschiedenis in het groot			
dr. R.B. de	Heus	Swammerdam Institute for Life Sciences			Introduction to Neurobiology	
dr. W.	Hoffmann	Wiskundige methoden en technieken		Wiskundige methoden en technieken		
prof. dr. H.	Hooghiemstra	Palynologie	Geschiedenis in het groot			
dr. J.	Jaspars	Logica		Logica		
prof. dr. M.	Joels	Swammerdam Institute for Life Sciences			Introduction to Cognitive Science, Introduction to Neurobiology	
prof. dr. M.B.M. van de	Klis	Sterrenkundig Instituut Anton Pannekoek	Keerpunten in de natuurwetenschappen	Keerpunten in de natuurwetenschappen		
prof. dr. G.J.	Koomen	Swammerdam Institute for Life Sciences			Neuropharmacology	
prof. dr. A.J.	Kox	Theoretische fysica	Geschiedenis in het groot			Wantrouwen
dr. H.J.	Krugers	Swammerdam Institute for Life Sciences			Introduction to Neurobiology	
prof. dr. C.G.	Kruse	Swammerdam Institute for Life Sciences			Neuropharmacology	
prof. dr. R.	Laane	Instituut voor Biodiversiteit en Ecosysteem Dynamica	People and the sea			
prof. dr. M. van	Lambalgen	Institute for Logic, Language and Computation			Human Reasoning and Cognition	

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive science	Honours
prof. dr. F.L.	Linde	Nationaal Instituut voor Hoge Energiefysica	Keerpunten in de natuurwetenschappen	Keerpunten in de natuurwetenschappen		
prof. dr. K.R.L.M.	Martens	Biodiversiteit en Ecosysteem Dynamica	Geschiedenis in het groot			
prof. dr. S.B.J.	Menken	Biodiversiteit en Ecosysteem Dynamica	Keerpunten in de natuurwetenschappen	Keerpunten in de natuurwetenschappen		
prof. dr. M.	Michel	Swammerdam Institute for Life Sciences			Neuropharmacology	
dr. J.M. van	Mourik	Fysische geografie		Eco- en aardwetenschappen		
dr. T.	Mulder	Swammerdam Institute for Life Sciences			Introduction to Cognitive Science	
prof. dr. C.M.A.	Pennartz	Swammerdam Institute for Life Sciences			Cognitive Neuroscience, Introduction to Neurobiology	
prof. dr. L.	Reijnders	Biodiversiteit en Ecosysteem Dynamica	Geschiedenis in het groot			
dr. R.J.C.	Spreeuw	Experimentele Fysica		Natuurkunde		
prof. dr. W.J.	Wadman	Swammerdam Institute for Life Sciences			Introduction to Neurobiology	
prof. dr. R.	Wever	Bio-organische chemie en biokatalyse		Chemie van het leven		

### Faculteit der Geneeskunde (AMC)

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive science	Honours
dr. H.	Grundmeijer	Huisarts	Dokter voor iedereen			
mw. H.	Hartog	Stafmedewerker Emma Kinderziekenhuis	Dokter voor iedereen			
prof. dr. H.	Heymans	Kindergeneeskunde	Dokter voor iedereen			
dr. R.	Hulsman	Medisch psycholoog	Dokter voor iedereen			
prof. dr. N.	Leschot	Genetica	Film en (wetenschaps)filosofie			
dr. F.	Prato	Arts-vaardigheidsdocent	Dokter voor iedereen			
dr. K.	Stronks	Epidemiologie	Dokter voor iedereen			
dr. A.	Tuna	Huisarts	Dokter voor iedereen			
dr. F.	Verduin	Psychiater	Dokter voor iedereen			

## Instituut voor Interdisciplinaire Studies

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegencyclus	Bèta-gamma	Cognitive science	Honours
prof. dr. K. van	Dam	Biochemie				Wantrouwen, Creativiteit
dr. M	Keestra	Wijsbegeerte		Thema 1, Thema 3		Wantrouwen, Creativiteit
prof. dr. A.W.	Schram	Toegepaste Biologie		Thema 3, Biotechnologie		
dr. F.	Spier	Geschiedenis in het groot	Geschiedenis in het groot			Geschiedenis in het groot

## Extern

Voorvoegsel	Achternaam	Afkomstig van	Vakgebied	Collegencyclus	Bèta-gamma	Cognitive science	Honours
prof. dr. H.	Barendregt	Katholieke Universiteit Nijmegen	Wiskunde en informatica				Creativiteit
prof. dr. M.	Boden	University of Sussex, Engeland	Artificial intelligence and cognitive science				Creativiteit
dr. H. van de	Braak	Erasmus Universiteit Rotterdam	Evolutionaire psychologie				Creativiteit
prof. dr. D.	Fetchenhauer	Rijksuniversiteit Groningen	Evolutionaire psychologie				Wantrouwen
dr. I.	Halberstadt-Freud	Psychotherapeute te Amsterdam	Psychotherapie				Wantrouwen
dr. G.	Ramakers	Nederlands Instituut voor Hersenonderzoek	Nederlands Instituut voor Hersenonderzoek			Advanced Neurobiology	
drs. H.	Speel	Journal of Memetics, Evolutionary Models of Information Transmission	Memem				Creativiteit
drs. V.	Spoormaker	Universiteit Utrecht	Dromen				Creativiteit
dhr. P.	Struycken	Kunstenaar	Kunstenaar				Creativiteit
drs. V.	Selleger	Vrije Universiteit	Geneeskunde	Dokter voor iedereen			
prof. dr. H. van den	Ende	Universiteit Gent, België, emeritaat	Wijsbegeerte en moraal wetenschap	Ethiek van DNA tot 9/11			
prof. dr. M.	Korthals	Universiteit Wageningen	Toegepaste filosofie	Ethiek van DNA tot 9/11			
prof. dr. G.	Pennings	Universiteit Gent, België	Wijsbegeerte en moraal wetenschap	Ethiek van DNA tot 9/11			
prof. dr. H.	Zwart	Katholieke Universiteit van Nijmegen	Filosofie bij Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica	Ethiek van DNA tot 9/11			
prof. dr. V.	Icke	Universiteit van Leiden	Kosmologie, Astrofysica	Film en (wetenschaps)filosofie			

Voorvoegsel	Achternaam	Afkomstig van	Vakgebied	Collegcyclus	Bèta-gamma	Cognitive science	Honours
dr. I.	Klinge	Universiteit Maastricht	Centrum voor gender en diversiteit	Gender in de wetenschap			
prof. dr. A.	Korte	Katholieke Theologische Universiteit te Utrecht	Interdisciplinaire Werkgroep Vrouwen / Genderstudies Theologie	Gender in de wetenschap			
dr. J.	Oldersma	Universiteit Leiden	Bestuurskunde	Gender in de wetenschap			
dr. M.	Volman	Vrije Universiteit, Hogeschool Arnhem/Nijmegen	Onderwijspedagogiek/lector Identiteitsontwikkeling in de school	Gender in de wetenschap			
prof. dr. W.W.W. de	Jong	Rijksuniversiteit Groningen	Biochemie	Geschiedenis in het groot			
prof. dr. H.A.	Priem	Universiteit Utrecht	Geologie	Geschiedenis in het groot			
drs. J.	Schreurs	Archis.nl	Oudheidkundig Bodemonderzoek	Geschiedenis in het groot			
prof. dr. V.	Smil	Universiteit Manitoba, Canada	Geografie	Geschiedenis in het groot			
prof. dr. E.	Tellegen	Vrije Universiteit	Milieuvraagstukken	Geschiedenis in het groot			
dr. J. de	Vos	Naturalis, Leiden	Natuurhistorisch museum	Geschiedenis in het groot			
prof. dr. P.	Westbroek	Universiteit Leiden	Geofysiologie	Geschiedenis in het groot			
drs. B.	Frans	Hogeschool van Amsterdam	Sociale opleidingen	Interculturele competenties, Dokter voor iedereen			
prof. dr. mr. C.J.	Jepma	Rijksuniversiteit Groningen	Internationale milieu economie	Van natuurlandschap tot risicomaatschappij			
prof. dr. R.	Leemans	Wageningen Universiteit RIVM en Wageningen University and Research Centre	Mondiale landgebruiksmodellering	Van natuurlandschap tot risicomaatschappij			
prof. dr. J.G. van der	Linde	Clingendael International Energy Programme	Internationale organisaties en Internationale betrekkingen	Van natuurlandschap tot risicomaatschappij			
dr. B. de	Pater	Universiteit Utrecht	Geowetenschappen, Sociale Geografie en Planologie, REGIOS	Van natuurlandschap tot risicomaatschappij			
prof. dr. J.	Braeckman	Universiteit van Gent, België	Wijsbegeerte	Ethiek van DNA tot 9/11			Wantrouwen
prof. dr. P.	Cliteur	Universiteit Leiden	Encyclopedie van de Rechtswetenschap	Ethiek van DNA tot 9/11			
prof. dr. M. van der	Burg	Wageningen Universiteit	(maatschappijwetenschappen) Lsg Agrarische geschiedenis	Gender in de wetenschap			
drs. H.	Donkers	Katholieke Universiteit Nijmegen	Hoofdredacteur "Geografie"	Van natuurlandschap tot risicomaatschappij			