

WORK IN PROGRESS

INSTITUUT VOOR INTERDISCIPLINAIRE STUDIES

Jaarverslag 2006-2007

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord

1 Bacheloropleiding Bèta-gamma

2 Masteropleiding Cognitive Science

3 Interdisciplinair keuzeonderwijs

4 Interdisciplinair honoursonderwijs

5 Het IIS als kraamkamer

6 Vooruitblik

BIJLAGEN

1. Personeelsbezetting
2. Docenten en gastdocenten
3. Overzicht activiteiten en beleidstukken per instituutsonderdeel
4. Financiën
5. Factsheet bacheloropleiding Bèta-gamma
6. Factsheet masteropleiding Cognitive science

VOORWOORD

De afgelopen vijf jaar was het Instituut voor Interdisciplinaire Studies (IIS) zoekende: op zoek naar een eigen identiteit en naar een eigen, vaste plaats binnen de organisatie van de Universiteit van Amsterdam. Begin 2008 is er sprake van een doorbraak: het IIS is als onderwijsinstituut gestabiliseerd en er kan zelfs worden gesproken van een vaste waarde binnen de Universiteit van Amsterdam. Door die stabilisatie, de eigen oriëntatie en de grotere bestaanszekerheid kwam er meer tijd en ruimte voor analyse en vooruitblikken.

Deze meer analyserende en vooruitblikkende aanpak loopt als een rode draad door de activiteiten in dit jaarverslag. Zo werden de bacheloropleiding Bèta-gamma en de masteropleiding Cognitive Science het afgelopen jaar kritisch tegen het licht gehouden en grondig herordend en herijkt. De nieuwe interdisciplinaire track Future Planet Studies van de bacheloropleiding Bèta-gamma kon op grond van de ervaringen met Bèta-gamma in snel tempo en planmatig worden ingevoerd; de organisatie van minoren, werkgroepen en collegecycli van het keuzeonderwijs en het honoursonderwijs werd opnieuw bekeken.

Het IIS is met name de afgelopen maanden sterk gegroeid. Door de start van de track Future Planet Studies (50 studenten), de substantiële groei van de instroom van de bacheloropleiding Bèta-gamma (van 80 naar 129 eerstejaars), de masteropleiding Brain and Cognitive Sciences (van 18 naar 35 eerstejaars) en de verdubbeling van het aantal inschrijvingen bij collegecycli moest van het ene op het andere studiejaar de organisatie flink worden opgeschaald. In een paar maanden tijd heeft de organisatiestructuur van IIS een metamorfose ondergaan: van een lichtvoetig team naar een middelgroot onderwijsinstituut. Dat is even wennen en vraagt een andere habitus van het management en de langer zittende medewerkers.

Dit jaarverslag 2006-2007 dient vooral ook gelezen te worden in dat perspectief: als een prelude op die ingrijpende veranderingen van de afgelopen tijd.

Medewerkers van IIS zien het IIS als een bijzonder instituut. En ook anderen binnen de UvA delen die mening. Als een academische vrijplaats voor docenten en studenten die buiten de grenzen van hun discipline willen treden en als een kraamkamer voor innovatieve, niet-conventionele verbindingen tussen disciplines. Medewerkers van het IIS brengen die bijzonderheid tot uitdrukking in hun collegialiteit en spirit.

Volgens Manfred Kets de Vries - hoogleraar management en leiderschap, op Harvard uitgeroepen tot de beste gasthoogleraar - heeft iedere leider een gezonde dosis narcisme nodig voor zijn zelfvertrouwen. "Anders komt hij niet aan de top. Het wordt een probleem als narcisme doorslaat." Wat voor leiders geldt, geldt mutatis mutandis ook voor onderwijsinstellingen, in ieder geval voor het IIS. Het koesteren van de bijzonderheid van het IIS is nuttig voor het noodzakelijke zelfvertrouwen van het instituut. Maar het afleggen van verantwoording blijft nodig om ongezond narcisme te voorkomen. Het nodigt uit tot tegenspraak en daardoor tot gesprek met instanties en personen om ons heen. Mag dat een belangrijke functie van dit jaarverslag zijn.

*Directie IIS
30 september 2008*

1 BACHELOR BÈTA-GAMMA

1.1 Ontwikkelingen 2006-2007

1.1.1 Bevindingen visitatie 2006

De visitatiecommissie Liberal Arts and Sciences heeft op 20 november 2006 de bacheloropleiding Bèta-gamma onder de loep genomen. De commissie bestond uit mw. prof.dr. M.C. van der Wende (Vrije Universiteit en Universiteit Twente), prof.dr. G.A. Kohnstamm (Rijksuniversiteit Leiden), prof.dr. A. Klamer (Erasmus Universiteit Rotterdam), dr. P.J. Hamersma (Universiteit Delft), prof.dr. A.J. Vanderjagt (Rijksuniversiteit Groningen) en de heer C. Thomas BA (studentlid, University College Londen). De commissie heeft positief geoordeeld over de kwaliteit van Bèta-gamma:

“In het onderwijs wordt op verschillende manieren en gevarieerd een relatie gelegd met het wetenschappelijk onderzoek. Dat blijft niet beperkt tot onderzoeksmethoden maar studenten worden tevens in aanraking gebracht met een kritische reflectie op het wetenschapsbedrijf. Het interdisciplinaire karakter van de opleiding voegt daar nog aan toe dat studenten in staat zijn om over de grenzen van de vakgebieden heen te kijken.”

“De commissie heeft waardering voor het feit dat het opleidingsmanagement kans heeft gezien veel nieuwe studenten te trekken. Zij heeft vooral met waardering kennisgenomen van de relatief grote instroom na het eerste jaar van met name vrouwen in de bèta-majoren.”

“(…Op grond van afstudeerscripties en gevoerde gesprekken met studenten… - toevoeging red.)“…oordeelt de commissie dat de gerealiseerde eindkwalificaties in overeenstemming zijn met de nagestreefde eindkwalificaties qua niveau, oriëntatie en domeinspecifieke eisen.”

<p>Op 18 facetten is het oordeel voldoende gegeven. Op de facetten ‘eisen wetenschappelijk onderwijs’, ‘instroom’ en ‘gerealiseerd niveau’ wordt het oordeel goed gegeven.</p>

1.1.2 Centrale aanbeveling visitatie Bèta-gamma 2006

De visitatiecommissie heeft de bacheloropleiding Bèta-gamma sterk aangeraden zich meer als een Liberal Arts and Sciences opleiding te profileren. De Bèta-gamma past uitstekend in de Angelsaksische traditie van Liberal Arts and Sciences.

1.1.3 Docentenbijeenkomsten

In het studiejaar 2006-2007 zijn er twee bijeenkomsten gehouden voor alle docenten die bij de Bèta-gamma zijn betrokken: in januari 2007 en juni 2007.

1.1.4 Instroom Bèta-gamma

De instroom in studiejaar 2006-2007 was 76 studenten. Een kleine daling ten opzichte van het aantal van 83 studenten van het jaar daarvoor. Aan het begin van het studiejaar leek het erop dat er een stijging had plaats gevonden, in het aantal studenten. Deze stijging bleek gebaseerd op veertien no-show studenten. Het voornemen van de bachelor blijft om in de toekomst door te groeien naar een aantal van 100-120 studenten.

Tabel 1: Instroom bacheloropleiding Bèta-gamma afgelopen zes studie jaren

Studiejaar	Instroom studenten aan begin van het studiejaar	Afgevallen	Totaal
2003-2004	41	15	26
2004-2005	55	14	41
2005-2006	83	18	65
2006-2007	76	14	62
2007-2008	78	8	70
2008-2009	129	1	128

1.1.5 Intakeprocedure Bèta-gamma

De intakeprocedure van Bèta-gamma is in 2006-2007 planmatiger georganiseerd onder meer door een nieuw beoordelingsformulier gericht op motivatie, discipline, participatie en studieresultaten. Daarnaast zijn er nieuwe essayopdrachten toegevoegd aan de intakeformulieren. In totaal zijn er 84 intakegesprekken gevoerd met potentiële studenten. Door de intakeprocedure is een percentage van bijna 10% behoed voor het doen van een verkeerde keuze. 13% procent van de studenten met een negatief advies is wel aan Bèta-gamma begonnen. Deze groep studenten blijkt vooral moeite te hebben met het schrijven van werkstukken en andere divergente opdrachten.

Tabel 2: Overzicht adviezen aan aankomende Bèta-gamma studenten n.a.v. het intakegesprek

Intake advies	2005-2006 alle gesprekken	Afgezien van deelname	2006-2007 alle gesprekken	Afgezien van deelname
++ (zeker goed) advies	29 (31%)	1	19 (23%)	2
+ (goed, dus door) advies	45 (47%)	5	45 (54%)	4
+ (twijfel) advies	15 (16%)	4	18 (21%)	6
- (onvoldoende, niet door) advies	4 (4%)	3	2 (2%)	2
-- (zeker niet door) advies	2 (2%)	1	-	-
Geen intakegesprek of advies onbekend	Min 5	-	Min 6	-
Totaal	95	17 (18%)	84	14 (16%)

1.1.6 Aanpassingen in het onderwijsprogramma in 2007

- De interdisciplinaire modules Thema 2 (tweede bachelorjaar) en Thema 3 (derde bachelorjaar) zijn inhoudelijk en didactisch ingrijpend verbeterd.
- Er is een strakkere leerlijn gemaakt in de interdisciplinaire modules Thema 1 t/m 3, gebaseerd op 'scaffolding': in de module Thema 1 worden de studenten nog bij de hand genomen en gedurende Thema 2 worden ze

langzaam losgelaten totdat ze in Thema 3 helemaal zelfstandig onderzoek doen en een paper schrijven.

- Er is een nieuw vak toegevoegd aan het verplichte onderwijsprogramma: Inleiding in de cognitieve psychologie.

Genoemde vernieuwingen zijn positief geëvalueerd en zullen in het komend studiejaar worden gecontinueerd.

1.1.7 Tutoren

Alle tutoren van de opleiding hebben vóór het eerste semester een driedaagse training in (interdisciplinaire) didactiek gevolgd. Nieuwe tutoren hebben bovendien het coachingsprogramma didactische vaardigheden en effectief docentschap gevolgd.

1.1.8 Bullen eerste tranche Bèta-gamma

Op 27 september 2006 werden de eerste zeven bullen Bèta-gamma uitgereikt. Opmerkelijk is het grote aandeel vrouwelijke studenten (zes), terwijl de opleiding toch een fifty-fifty verdeling heeft. Drie studenten kregen de aantekening cum laude en één student is met een honoursaantekening afgestudeerd.

1.1.9 Internationalisering

- In het basisprogramma van de opleiding is geen ruimte voor uitwisselingen met buitenlandse universiteiten/instituten. Studenten kiezen er voor om in de majorfase van hun bachelor naar het buitenland te gaan.
- Het IIS is lid van het American Association for Integrative Studies (AIS). Het AIS organiseert jaarlijks een interdisciplinair congres waar de directeur mw. mr. J. Meerburg en docent drs. M. Keestra in 2006-2007 hebben deelgenomen.

1.1.10 Fraudeprotocol

Er is een fraudeprotocol opgezet en het digitale systeem Urkut om fraude op te sporen is aangekocht. In 2006-2007 konden op deze manier een aantal fraudegevallen worden opgespoord.

1.2 Doelen en verbeterpunten Bèta-gamma vanaf 2006 - 2007

1.2.1 Accreditatie

De Universiteit van Amsterdam dient op basis van het visitatierapport een verzoek tot accreditatie in bij NVAO.

1.2.2. Doelstelling instroom

Een instroom van 100-120 studenten blijft de doelstelling. (In september 2008 gerealiseerd: 130 studenten)

1.2.3 Ingrijpende verbetering curriculum

De visitatie heeft een aantal concrete aanbevelingen voor curriculumherziening opgeleverd. Het komende studiejaar 2007-2008 wil het management gebruiken voor het verbeteren van het curriculum. Een commissie met een gerichte opdracht inzake planning, kwaliteit en resultaat en onder directe aansturing van het Management Team zal hier aan gaan werken.

Doel: in september 2008 met een verbeterd curriculum van start gaan; in mei 2008 met voldoening gerealiseerd.

1.2.4 Amsterdam University College (AUC)

De centrale aanbeveling van de visitatiecommissie om de Bèta-gamma te transformeren in een driejarige Liberal Arts and Sciences opleiding is niet overgenomen. De aanbeveling is ingebracht in het opbouwproces van het AUC, waar het IIS in de persoon van mw. mr. J. Meerburg nauw bij betrokken is.

Punt van aandacht en zorg in de komende jaren is de positionering van het curriculum van Bèta-gamma ten opzichte van dat van het AUC.

2 MASTEROPLEIDING COGNITIVE SCIENCE

2.1 Ontwikkelingen

2.1.1 Nieuwe masteropleiding Brain and Cognitive Sciences

In het studiejaar 2006-2007 zijn de eerste stappen gezet voor het verder ontwikkelen van de Cognitive Science master samen met de opleidingen Biologie en Psychologie. Tot nu toe boden zowel Biologie als Psychologie hun eigen masters aan op het gebied van cognitieonderwijs. Het doel is een nieuwe masteropleiding Brain and Cognitive Sciences op te zetten waarin al het cognitieonderwijs van de masteropleidingen Biologie, Psychologie en Cognitive science verenigd is. Daarbinnen komen drie tracks: *Neuroscience*, *Cognitive Neuroscience* en *Cognitive Science*. Dit onderwijs komt uiteindelijk onder een *graduate school* (e.g. Brain and Cognitive Sciences) te vallen.

Aan het eind van het studiejaar 2006-2007 werd duidelijk dat deze herordening van het cognitieonderwijs zijn doorgang kon vinden.

2.1.2 Bijgestelde en nieuwe modules masteropleiding Cognitive Sciences

- *Introduction to cognitive science* is een nieuwe module voor alle masterstudenten over een centraal thema binnen de Philosophy of Mind: 'representaties'. Anders gezegd, hoe wordt kennis gerepresenteerd in het brein en hoe werd/wordt hierover gedacht binnen de verschillende disciplines.
- In een andere nieuwe module *Cognition and communication* wordt gekeken naar welke mechanismen een rol spelen in de communicatie tussen zowel mensen als tussen mensen en dieren.
- Voor de nieuwe module *Development and plasticity of the nervous system* is de oude cursus Neurobiologie omgebouwd. De cursus heeft nu een inleidend en een verdiepend deel.
- De interdisciplinaire module *Current issues* heeft een nieuwe opzet gekregen. De cursus heeft een meer thematische opzet met daarin ruimte voor recente ontwikkelingen binnen Cognitive Science. Ook is er meer aandacht voor academische vaardigheden binnen de cursus. Aan het team van twee docenten is een extra docent toegevoegd en een onderwijsassistent.

2.1.3 Instroom masteropleiding Cognitive Science

In het studiejaar 2006-2007 zijn achttien nieuwe studenten bij de masteropleiding Cognitive Science begonnen, van wie de helft internationale studenten. Zeven studenten volgen de track *Cognition, language & communication* en elf studenten de track *Cognition, brain & behaviour*. Ons streven is om meer studenten aan te trekken vanuit de bachelor Psychobiologie.

Tabel 3: Instroomaantallen masteropleiding Cognitive Science van 2004-2009 (cohort 1 t/m 5)

Studiejaar	Aanmeldingen	Definitief begonnen	Afgevallen tijdens studiejaar
2004-2005	27	26	2
2005-2006	21	16	5
2006-2007	30	19	3
2007-2008	31	17 (+ 2 exchange studs)	1
2008-2009	60	34	nmb

Tabel 4: Studiepunt rendement masteropleiding Cognitive Science van 2004-2007 (cohort 1 t/m 3)

Cohort	Gemiddeld aantal EC per student van verplichte onderdelen uit studie					
	Na 1 ^e jaar		Na 2 ^e jaar		Na 3 ^e jaar	
	n	Gemiddeld aantal EC	n	Gemiddeld aantal EC	n	Gemiddeld aantal EC
2004-2005	26	56,6	24	112,3	24	125,3
2005-2006	16	52	13	109,6	11	135,3
2006-2007	19	53,6	16	116,3	-	-

2.3 Docenten

Drie docenten hebben helaas de opleiding verlaten. Prof.dr. Wolfgang Hinzen is vertrokken naar de University of Durham, Engeland. De docenten dr. Jos van Berkum en dr. Petra van Alphen van Psycholinguïstiek zijn vertrokken naar het Max Planck instituut. Deze docenten zijn niet vervangen binnen de faculteiten.

2.4 Deficiënties Masteropleiding Cognitive Science

Voor aanvang van de opleiding wordt bij studenten met deficiënties getoetst of ze deze adequaat hebben weggewerkt. Een voldoende resultaat is voorwaarde tot toelating.

2.5 Internationale studiereis Masteropleiding Cognitive Science

In november 2006 is er een studiereis georganiseerd naar *The MRC Cognition and Brain Sciences Unit (CBU)* in Cambridge, Engeland. Deze excursie naar dit internationaal vermaarde onderzoeksinstituut op het gebied van Cognitive science blijkt een waardevol onderdeel van de opleiding en zal daarom worden gecontinueerd in de komende studie jaren.

2.6 Nieuw mentorsysteem bij Masteropleiding Cognitive Science

In het studiejaar 2006-2007 is een nieuw mentorsysteem ingevoerd. Het systeem bestaat uit zowel studentmentoren (zes tweedejaarsstudenten) als zeven à acht academische mentoren. Studenten kunnen zelf hun academische mentor uitkiezen afhankelijk van zijn/haar vakgebied. Er is weinig gebruik gemaakt van de academische mentoren. Bij navraag blijkt dat studenten het moeilijk vinden om contact te zoeken met de academische mentoren als ze elkaar niet eerder fysiek hebben ontmoet. De studentmentoren hebben wel gewerkt. De groep van studenten is klein en iedereen is elkaars mentor/hulp.

2.7 Docentenbijeenkomsten

In het studiejaar 2006-2007 zijn in december 2006 en in juli 2007 bijeenkomsten voor docenten van de MCS georganiseerd. Tijdens de bijeenkomst van juli 2007 stond in het bijzonder het zoeken naar betere afstemming van programmaonderdelen centraal. Ook werd samen met de docenten een onderwijsfilosofie opgesteld van de opleiding. Hierdoor is er een eenduidige visie op de (vaak ongeschreven) regels geformuleerd en kan deze visie duidelijker naar studenten gecommuniceerd worden.

2.8 Summer school

Van 8 juni tot 6 juli 2007 is er opnieuw een CSCA Summer school georganiseerd met als onderwerp: *Language - acquisition, processing and disorders*. Het programma van de Summer school was gecentreerd rond de Frijda Honorary Chair in Cognitive Science, die dit academisch jaar bezet was door prof.dr. Harald Clahsen (Department of Language & Linguistics, University of Essex, Engeland).

2.9 Buluitreiking

Op 29 september 2006 werden zeven bullen uitgereikt. Vier van de zeven afgestudeerden kregen de aantekening cum laude. Eén student studeerde zelfs af met een gemiddeld cijfer van 9,2. De meesten van deze afgestudeerden gaven aan een wetenschappelijke carrière te ambiëren.

2.10 Eerste lustrum van het Cognitive Science Center Amsterdam

Op vrijdag 30 maart 2007 vierde het Cognitive Science Center Amsterdam (CSCA) zijn eerste lustrum. Drie CSCA VICI laureaten: prof. dr. Richard Ridderinkhof, prof. dr. Cyriel Pennartz en prof. dr. Rens Bod presenteerden hun onderzoeksresultaten.

2.2 Doelen en verbeterpunten masteropleiding Cognitive Sciences in 2008 en volgende jaren

2.2.1 Masteropleiding Brain and Cognitive Sciences

Het studiejaar 2007 - 2008 zal worden gebruikt om de beoogde masteropleiding Brain and Cognitive Sciences verder uit te werken.

In september 2008 gerealiseerd.
--

2.2.2 Bijgestelde en nieuwe modules

Current issues

Een verdere inspanning zal worden verricht om deze cursus goed te verankeren binnen de master door een verdere professionalisering van het programma, zowel organisatorisch als inhoudelijk

In september 2008 gerealiseerd.
--

2.2.3 Instroom

Het doel is om binnen de masteropleiding Cognitive Science meer UvA Psychobiologiestudenten aan te trekken

In september 2008 toename van bijna 100%: het studentenaantal is bijna verdubbeld - de helft van het totaal aantal studenten zijn Psychobiologiestudenten.

2.2.4 Mentoren

Het komend studiejaar zal worden gestart met een informele kennismaking met academische mentoren, zodat het voor studenten gemakkelijker wordt om met hen in contact te komen.

2.2.4 Deficiënties

De deficiënties van studenten blijken soms een probleem. Gekeken wordt of de Webstart een geëigend middel zou kunnen zijn voor het wegwerken van de verschillende deficiënties bij studenten (o.a. Neuroscience, Statistiek) Voordeel is dat het ook door studenten in het buitenland gedaan kan worden en dat er toetsmomenten in kunnen worden gebouwd (in september 2008 Webstart Neuroscience gerealiseerd).

3 INTERDISCIPLINAIR KEUZEONDERWIJS

3.1 Ontwikkelingen

3.1.1 Instroom

Het totale aantal studenten, contractstudenten en middelbare scholieren dat één of meerdere collegecycli gevolgd heeft in het studiejaar 2006-2007 bedraagt 1.375 studenten.

3.1.2. Typering deelnemers

De collegecycli van het IIS zijn primair bestemd voor reguliere studenten van de UvA en andere universiteiten die hun initiële opleiding in een breder academisch perspectief willen plaatsen. Voor deze studenten zijn de collegecycli daardoor bij uitstek een manier om hun academische vorming te versterken.

Voor afgestudeerden (met name alumni van de UvA) blijken de collegecycli een uitgelezen kans om kennis op te frissen en intellectueel lenig te blijven.

Voor excellente scholieren en bètabrugstudenten (tot nu toe alleen bij de modules in de exacte wetenschappen) biedt het keuzeonderwijs een mogelijkheid om invulling te geven aan hun vrije deel of om kennis te maken met het universitair onderwijs.

3.1.3 Programma-aanbod

Het keuzeonderwijs bestaat uit twee soorten modules: intensieve werkgroepen en collegecycli (lecture series).

Op grond van het succes in de voorafgaande jaren is het interdisciplinaire keuzeonderwijs 2007-2008 jaar uitgebreid en is de variëteit van aandachtsgebieden vergroot. In totaal werden veertien interdisciplinaire collegecycli aangeboden. In 2006-2007 werden vier nieuwe, actuele thema's aangeboden: Religie Nu, Quantumlessen, China en India.

3.1.4 Docenten

Docenten van binnen de UvA en afkomstig van andere universiteiten doceren in de collegecycli. Daarnaast wordt ook steeds meer gebruik gemaakt van praktijkdeskundigen, bijvoorbeeld uit het bedrijfsleven of de journalistiek.

3.1.5 Rendementen

De waardering voor interdisciplinair keuzeonderwijs is hoog en de evaluaties zijn goed. De deelnemers die het keuzeonderwijs met een tentamen afronden blijven daar in een aantal gevallen bij achter.

Lage rendementen zijn vooral te vinden bij modules die in 2006-2007 opgezet zijn als lecture series. Deelnemers zijn geïnteresseerd in de subthema's en – vooral ook zo blijkt uit de evaluaties – in de gastdocenten.

Tabel 5: Instroom interdisciplinaire collegecycli en modules 2006-2007

Collegecyclus	EC	Studenten*	Contract-studenten	Middelbare scholieren	Geslaagden studenten	Geslaagden contractanten	Totaal EC
Conflictstudies sem. 1	10	31	-		25	-	250
Conflictstudies sem. 2 (Engels)	10	54	4		31	0	310
Interculturele competenties sem. 1	6	29	4		11	1	66
Interculturele competenties sem. 2 (Engels)	6	40	5		10	0	60
Toekomst in het Groot	6	89	25		25	4	125
Religie	6	98	28		21	2	126
China	6	185	44		33	1	198
China	10				15	0	150
Quantumlessen	6	125	42	13	19	2	114
Film en wetenschap	6	59	9		16	1	96
Keerpunten in de natuurwetenschap	6	105	21	16	30	0	180
People and the sea	10	38	14		24	11	240
Dark side of Democracy	6	14			9		
Tragedie	6	31	1		13	0	78
Rechten van het Kind	6	74	20		15	3	90
India	6	147	24		50	2	300
Totaal		1119	241	29	347	27	2392

3.1.6 Sakai

In het studiejaar 2006-2007 is met Sakai als digitale leeromgeving geëxperimenteerd. Sakai biedt de mogelijkheid om rond het thema van een module het hele jaar door - ook als een module is afgesloten - te blijven communiceren.

3.2 Doelen en verbeterpunten keuzeonderwijs 2008 en volgende jaren

3.2.1 Meer werkgroepen in plaats van lecture series

In studiejaar 2007-2008 zullen een aantal keuzemodules worden aangeboden als kleinschalige werkgroepen om reguliere studenten te stimuleren een module met een tentamen af te ronden.

3.2.2 Studeerbaarheid en gespreid toetsen

Veel reguliere studenten beginnen met goede voornemens aan een module en komen ver. Bij de eindtoets blijkt de toegenomen of niet goed voorziene werkdruk van hun opleiding hen parten te spelen. In 2007-2008 zal bij een aantal modules worden geëxperimenteerd met een gespreide toetsing om zo ook de werkdruk te spreiden.

3.2.3 Vaststellen programma-aanbod

Doel is het programma van 2007-2008 nog meer vraaggestuurd te maken en af te stemmen op actuele onderwijsbehoeften van potentiële deelnemers en wensen van onderwijsdirecteuren.

3.2.4 Terugzetten van keuzemodules naar hun natuurlijke plek / uitzaaien van interdisciplinair onderwijs

Doel is om modules die doorontwikkeld en succesvol zijn terug te plaatsen naar hun faculteit. Hierdoor ontstaat ruimte voor het ontwikkelen van nieuwe initiatieven. Hierbij wordt in het bijzonder gedacht aan:

- **Module rechten van het kind, naar Faculteit der Rechtsgeleerdheid; gerealiseerd in mei 2008.**
- **Module en minor Conflictsituaties, naar Faculteit der Maatschappij- en Gedragwetenschappen; gerealiseerd in mei 2008.**
- **Module People and the Sea; gerealiseerd in mei 2008.**

4 INTERDISCIPLINAIR HONOURSONDERWIJS

4.1 Ontwikkelingen

4.1.1 Instroom en rendementen

In het studiejaar 2006-2007 zijn in totaal vijf honoursmodules georganiseerd. Vier modules zijn nieuw namelijk Ethiek, Big History, International Treaties on Environment and Food en From Scientific Reasoning to Public Debate.

Tabel 6: Instroom verschillende interdisciplinaire honoursmodules van 2006-2007

Interdisciplinaire honoursmodules	Studenten	Geslaagden
Meesters van het wantrouwen 2006-2007 (Semester 1, 2)	104	84(81%)
Ethiek (Semester 1)	34	30(88%)
Big History (Semester 1)	19	15(79%)
International Treaties on Environment and Food (Semester 2)	13	13(100%)
From scientific reasoning to public debate (Semester 2)	27	27(100%)

4.1.2. Honoursplatform

Het IIS is enkele jaren geleden begonnen met het organiseren van het honourscoördinatoren overleg. Het IIS is tevens voorzitter van dit overleg. Dit overleg breidt zich gestaag uit. Steeds meer afdelingen zijn in 2006-2007 betrokken geraakt bij honoursonderwijs. Doelen:

- Het aanbod van de verschillende opleidingen op elkaar af te stemmen en samenwerking tussen de verschillende afdelingen te stimuleren.
- Uniformeren van regels inzake honours.
- Het uitwisselen van expertise.

4.1.3 Honourscommissie

In studiejaar 2006-2007 is de honourscommissie opgericht. Deze commissie bereidt het overleg van het honoursplatform voor, is een eerste aanspreekpunt voor de verschillende opleidingen in geval van dringende kwesties en vertegenwoordigt de UvA bij interuniversitair overleg.

4.1.4 Honourscommunity

Vanaf studiejaar 2006-2007 organiseert het IIS elk semester een evenement voor alle UvA-honoursstudenten en docenten die bij het honoursonderwijs zijn betrokken. Doel: het vormen van een honourscommunity.

4.1.5. Training tutoren

Tutoren volgden een didactische training. Deze training heeft tevens een handboek voor het ontwikkelen van modules opgeleverd.

4.1.6 Congres Association for Integrative Studies

In oktober 2006 vond het jaarlijkse congres van de Association for Integrative Studies (AIS) in Atlanta, Georgia, VS, plaats. Namens het IIS hebben directeur mw. mr. J. Meerburg en docent drs. M. Kestra het congres bezocht. Verder brachten zij een studiebezoek aan Emory University en Oglethorpe University in Atlanta.

4.2 Doelen en verbeterpunten honoursonderwijs vanaf 2007-2008

4.2.1 Aanpassen honoursmodule Meesters van het wantrouwen

Uit de evaluaties blijkt dat eerste- en tweedejaars honoursstudenten te weinig notie hebben van wetenschapsfilosofische en wetenschapstheoretische kwesties. Ook bij veel honoursstudenten ontbreekt het aan schrijfvaardigheid. Daarom zal in het studiejaar 2006-2007 bij de module Meesters van het Wantrouwen het werkgroeponderwijs worden geïntensiveerd.

4.2.2 Aanpassen honoursmodule Ethiek

Bij de module ethiek zal op een andere manier meer nadruk gelegd worden op het aanbrenge van basiskennis: meer aandacht voor een systematische inleiding in de ethiek.

4.2.3 Stimuleren van honours UvA-breed

Steeds meer faculteiten en opleidingen zijn actief op honoursgebied. Toch valt er nog veel te winnen. Opleidingen zijn niet altijd succesvol in het opzetten van apart honoursonderwijs. De groei is bescheiden en langzaam. Honours moet meer gaan leven onder studenten, docenten en bij het afnemend veld.

5 HET IIS ALS KRAAMKAMER

5.1 Ontwikkelingen

5.1.1. Master module Science in Perspective

Op initiatief prof. dr. C. van Weert (FNWI) is de module *Science in Perspective* georganiseerd door prof.dr. A.W. Schram (ex-directeur IIS – nu hoogleraar Biochemie) met medewerking en advies van drs. M. Kestra (IIS). Beiden zijn ook docent van de module. De module wordt in het Engels gegeven en is bestemd voor alle FNWI-masterstudenten die belang stellen in wetenschapstheoretische, sociale, politieke, en ethische kwesties aangaande wetenschappelijk onderzoek. De module is facultatief en bedraagt 4-5 studiepunten. In studiejaar 2006-2007 hebben 15 studenten dit vak gevolgd.

5.1.2 Webklassen

In studiejaar 2006-2007 coördineerde het IIS zoals in de daaraan voorafgaande jaren de Webklassen. Er zijn twee nieuwe webklassen ontwikkeld.

5.1.3 Ontwikkelen van Webstarts

Webstarts zijn korte online cursussen waarmee studenten voorafgaand aan een universitaire cursus of opleiding de benodigde voorkennis kunnen bijspijkeren. Bij het IIS worden Webstarts gebruikt bij de bacheloropleiding Bèta-gamma. In het studiejaar 2006-2007 werden de Webstarts Wiskunde, Biologie en Scheikunde aangeboden. De Webstarts Wiskunde en Scheikunde zijn als verplicht onderdeel opgenomen in het curriculum van het eerste jaar van de bacheloropleiding Bèta-gamma;

5.1.4 Sakai

In het studiejaar 2006-2007 is het IIS met een aantal pilots gestart met de nieuwe 'community software' Sakai in plaats van Blackboard. De aanleiding was om voor een cursus een platform te creëren waarbij studenten de mogelijkheid wordt geboden om te communiceren en informatie te delen met experts die werkzaam zijn in het veld. Bij de oude leeromgeving van Blackboard was een dergelijk extern contact niet mogelijk.

Sakai is ook breder op de UvA uitgezet in het Amsterdam Center of Conflict Studies en de E-klassen van het Amstelinstituut. Binnen het IIS werd gestart met een aantal pilots bij de interdisciplinaire collegecycli, dit is goed bevallen en er is besloten om in het volgend studiejaar voor elk collegecycli een Sakai site te maken.

5.1.5 Nieuwsbrief

In 2006-2007 is het IIS gestart met een regelmatige digitale nieuwsbrief te versturen naar alle docenten, studenten en medewerkers van het IIS. Het aantal geadresseerden is ongeveer drieduizend. De techniek is door het IIS zelf ontwikkeld in het CMS systeem van de UvA.

5.1.5 Streaming video

In studiejaar 2005-2006 startte het SURF Onderwijsvernieuwingsproject Triple L, zie www.triple-l-project.nl. Triple L is een samenwerkingsverband tussen UvA, Vrije Universiteit, Universiteit Wageningen en de Hogeschool van Amsterdam en staat voor 'Live events als Leerobjecten voor Leeromgevingen'. Het IIS had een leidende rol in dit landelijke project.

5.2 Doelen en verbeterpunten kraamkamer vanaf 2007-2008

Concentreren op kernactiviteit interdisciplinair onderwijs / afbouwen van niet primaire taken:

- Meer concentreren op kernactiviteit: ontwikkelen en stimuleren van interdisciplinaire onderwijsactiviteiten.
- Afbouwen en elders onderbrengen van losse, stimuleringsprojecten. In het bijzonder: Sakai, Streaming video en Webklassen.

Gerealiseerd: juni 2008

- Overdragen coördinatie en voorlichting van het UvA minoraanbod.

Gerealiseerd: juni 2008

6 VOORUITBLIK

6.1 Opleidingen

6.1.1 Bacheloropleiding Bèta-gamma

Op dit moment is de bacheloropleiding Bèta-gamma met een instroom van 129 studenten een belangrijke, niet meer weg te denken toeleverancier voor de Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica (FNWI). Van het cohort van 2007-2008 heeft 80% gekozen voor een bèta-major en voor sommige bèta-opleidingen is Bèta-gamma zelfs de belangrijkste toeleverancier van studenten. Zeker geldt dat voor de instroom van vrouwelijke studenten.

Het IIS wil met de decaan van de FNWI afspraken maken over het formaliseren en het versterken van deze transitofunctie / toegangsroute naar bètaopleidingen.

Doelstelling is om een instroom van 100-120 studenten te stabiliseren. Een veel grotere instroom dan 100 vraagt om een ingrijpende verandering in de organisatie van het instituut.

6.1.2 Bachelortrack Future Planet Studies

Het bachelorprogramma Future Planet Studies is opgezet als een specifieke track binnen het Bèta-gamma concept. De integratie van bèta- en gammavakken uit de Aardwetenschappen, Ecologie, Biologie, Sociale geografie, Omgevingsrecht en Economie in het eerste studiejaar is geslaagd. De komende jaren komt het er op aan de samenwerking tussen disciplines in het geheel van het programma vast te houden en Future Planet Studies als een aantrekkelijke bachelor met een eigen gezicht ten opzichte van analoge, concurrerende bachelors elders (met name die bij de Vrije Universiteit en in Wageningen) te positioneren.

Doelstelling is Future Planet Studies als zelfstandige opleiding te laten accrediteren. In de komende jaren zal duidelijker moeten worden wat een reëel marktaandeel van deze opleiding is. Vooral is een instroom van 50-75 studenten per jaar de doelstelling.

6.1.3 Masteropleiding Brain and Cognitive Sciences

Op dit moment is de instroom van de masteropleiding Brain and Cognitive Sciences bijna verdubbeld, van 18 naar 35 studenten. Deze toename is vooral te danken aan de instroom vanuit de bachelor Psychobiologie. Het blijkt dat een eenduidig aanbod binnen de UvA op het gebied van Cognitive science zijn vruchten afwerpt. Voordien vertrokken de goede psychobiologiestudenten naar bv. de master Cognitive science in Utrecht.

Doelstelling is om een instroom van 60 studenten te realiseren in de komende jaren, liefst evenredig verdeeld over de drie tracks. Ook zal de master formeel onder een *graduate school* (e.g. Brain and Cognitive Sciences) gebracht worden. De uitvoering zal om pragmatische redenen voorlopig nog vanuit het IIS plaatsvinden. In 2010-11 vindt opnieuw de accreditatie plaats. We zullen dan inzetten op een accreditatie als topmaster.

6.2 Honoursonderwijs

Vanaf volgend studiejaar zal ook het AUC een belangrijke rol gaan spelen bij het aanbod van het honoursonderwijs van zowel de UvA als de VU (vgl. de toegekende subsidie uit het Siriusprogramma). Het is nog niet duidelijk bij welke instantie de verantwoordelijkheid ligt voor de voor de UvA toegezegde rendementen van het honoursonderwijs en wie binnen de UvA verantwoordelijk is voor de inrichting en uitvoering van het honoursonderwijs.

Gelet op de ervaringen van het IIS in de afgelopen jaren is enige zorg over de doorontwikkeling van het honoursonderwijs in de faculteiten op zijn plaats. Bij lang niet alle opleidingen en faculteiten wordt de noodzaak van samenwerking gezien; er zijn geen uniforme standaards zoals voor de kwaliteit van honoursonderwijs, selectiecriteria, definitie excellentie enzovoorts. Het honoursonderwijs is de afgelopen tijd te weinig gaan leven bij studenten, docenten, opleidingsverantwoordelijken en – wat minstens zo belangrijk is - het afnemend veld.

Er is een landelijk netwerk voor honoursonderwijs dat niet meer functioneert, zodat onduidelijk blijft of de problemen met honoursonderwijs op de UvA van meer organisatorische aard zijn dan wel dat het een landelijk probleem van meer culturele aard betreft.

Een succesvolle doorstart van honoursonderwijs vraagt een realistisch plan van aanpak en zal de nodige extra inzet vergen. Het IIS hoopt hierbij betrokken te worden op grond van de afgelopen jaren opgedane expertise.

In het lopende studiejaar bouwt het IIS zijn coördinerende taken af en zal alleen bij een formele projectopdracht opnieuw investeren in het honoursonderwijs.

6.3 Keuzeonderwijs

De afgelopen jaren heeft het IIS het interdisciplinair keuzeonderwijs (interdisciplinaire minoren en modules) versterkt. Het IIS levert door dit keuzeonderwijs een belangrijke bijdrage aan het verwezenlijken van de interdisciplinaire ambities en doelstellingen uit het vigerende Instellingsplan van de UvA. Het IIS zelf zou dit programma van minoren en keuzemodules voor studenten en contractanten de komende jaren het liefst versterken en nog beter afstemmen op de behoeften van onderwijsdirecteuren en deelnemers.

Ten gevolge van de voorgenomen bezuinigingen inzake het keuzeonderwijs (vgl. kaderbrief 2009) maakt het IIS ten aanzien van het keuzeonderwijs momenteel pas op de plaats en wacht maatregelen van het College van Bestuur (CvB) in dezen af.

6.4. Kraamkamer van interdisciplinariteit

Het IIS heeft zich de afgelopen jaren bewezen als kraamkamer voor interdisciplinair onderwijs.

De bacheloropleiding Bèta-gamma heeft zich ontwikkeld tot een stevige opleiding, de masteropleiding Brain and Cognitive Sciences is een unieke interdisciplinaire master, op verzoek van de FNWI is Future Planet Studies succesvol geadopteerd en door het keuzeonderwijs worden voor veel UvA-studenten nieuwe, aanvullende velden van wetenschap opengelegd waardoor zij hun wetenschappelijke blik hebben verbreed.

Daarnaast heeft het IIS op adhoc-basis als adviseur inzake interdisciplinair onderwijs gefungeerd voor faculteiten

Gezien de inbreng, de rol en het succes van de IIS in de afgelopen jaren vertrouwen wij erop dat het IIS de komende jaren een blijvende rol van adviseur en ontwikkelaar zal blijven spelen in het bijzonder bij de innovatie van onderwijs met een bèta-accent.

Wij gaan ervan uit dat in de directe toekomst juist de samenwerking met de directeuren van de Bachelor Colleges en Graduate Schools ruimte en nieuwe mogelijkheden biedt voor interdisciplinaire vernieuwing.

7. Financiën

Door de explosieve groei in de afgelopen tijd, dreigt er een aanzienlijk financieel tekort ontstaan. Het tekort is verder versterkt doordat succesvol onderwijs – volgens de oorspronkelijke filosofie van het IIS – is teruggedraaid naar de daarbij behorende natuurlijke plek binnen de universiteit. Het IIS beschikt niet over reserves om deze zaken op te vangen.

Besloten is daarom om penvoerder te blijven van onderwijs dat financieel goed rendeert en dit niet te snel terug te zetten. Daarnaast is overleg gaande met de decaan van de FNWI om de door de ontwikkeling van Future Planet Studies ontstane tekorten mee te dragen en de transitofunctie van het IIS voor de FNWI (in het bijzonder de instroom van vrouwelijke studenten via het IIS in de FNWI) ook financieel te honoreren.

8. Personeel

Het IIS werkt met relatief veel jonge, beginnende docenten met tijdelijke contracten. Wij stimuleren hen om hier of in het buitenland promotieonderzoek te gaan doen. Meer dan 90% van de docenten die sinds 2003 bij het IIS aangesteld zijn, zijn als tutor begonnen en hebben binnen twee jaar een promotieplaats binnen of buiten de UvA gevonden. Hierdoor kent het IIS veel mutaties die buitensporig veel druk en beslag leggen op de organisatie.

Het IIS zou graag mee willen werken aan interdisciplinair gevormde Nachwuchs door veelbelovende jonge docenten voor het IIS en de UvA interdisciplinaire onderzoeksprojecten aan te bieden. Inmiddels is in samenwerking met het landelijke onderzoeksinstituut Genomics in Society één van de tutoren aangenomen als Assistent in Opleiding (AIO) op een promotieplaats, gefinancierd door het betreffende onderzoeksinstituut bij de onderzoeksgroep van Wijsbegeerte en met gelijktijdig een onderwijsaanstelling (0.2 fte) als docent bij het IIS.

De komende tijd gaan wij in gesprek met andere relevante onderzoeksinstituten om zo de mogelijkheden voor dergelijke AIO-trajecten in combinatie met een docent-aanstelling te verkennen.

9. Huisvesting

De huisvesting van het IIS baart grote zorgen. In 2012 loopt het contract voor het gebouw in de Sarphatistraat af. Er is grote onduidelijkheid wat er daarna met het IIS gaat gebeuren. In geen enkel huisvestingsplan komt het IIS voor, noch is er een

inventarisatie van behoeften en eisen gemaakt op basis van de in de 2012 te verwachten studenten- en docentenaantallen. In de komende jaren zal immers met name de groei van het aantal Bèta-gamma en Future Planet Studies studenten groeien.

Het IIS heeft gezien de aard van zijn onderwijs en de rol die het vervuld voor docenten en studenten behoefte aan een architectonische omgeving die herkenbaar is en die ontmoeting en samenwerking tussen docenten en studenten van verschillende faculteiten daadwerkelijk stimuleert. Vanaf het begin van zijn oprichting is het IIS op zoek naar een dergelijke omgeving. Dit vanuit de ervaring dat juist de architectonische omgeving interdisciplinaire samenwerking kan maken of breken.

10. Taakstelling binnen de UvA

In ruim tien jaar is vanuit een gedurfd innovatief interdisciplinair initiatief van een aantal begeesterde hoogleraren het IIS met zijn huidige takenpakket ontstaan. Deze hoogleraren hadden een vooruitziende blik, het afnemend veld inclusief het veld van wetenschappelijk onderzoek vraagt steeds meer om meertaligheid en analytische flexibiliteit.

Gesteund door de verschillende CvB's heeft het IIS de afgelopen jaren zijn koers gevaren zonder dat er evenwel sprake was van een formele taakstelling.

Gezien de staat van dienst en de niet meer weg te denken rol die het IIS op dit moment binnen de UvA vervult, vertrouwen wij erop dat het CvB die formele taakstelling op korte termijn verstrekt. Deze zal zeker helpen om de kwaliteit van het onderwijs van het IIS te garanderen en de samenwerking met de facultaire Schools en andere gremia binnen de UvA ondersteunen.

BIJLAGEN

JAARVERSLAG IIS 2006/2007

1. Personeelsbezetting
2. Docenten en gastdocenten
3. Overzicht activiteiten en beleidstukken per instituutsonderdeel
4. Financiën
5. Factsheet bacheloropleiding Bèta-gamma
6. Factsheet masteropleiding Cognitive science

BIJLAGE 1

PERSONEELBEZETTING IIS 2006-2007 PER ONDERDEEL/PROJECT

Vaste stafpersoneel 2006-2007

Naam medewerker	Personeelbezetting per onderdeel/project
mw. mr. J. Meerburg	<ul style="list-style-type: none">• Waarnemend directeur IIS, vanaf 01-07-2007 onderwijsdirecteur IIS• Coördinatie minoraanbod• Voorlichting/personeelszaken/financiën/juridische zaken
mw. drs. S. van Beekum	<ul style="list-style-type: none">• Studieadviseur voor de bacheloropleiding Bèta-gamma en de masteropleiding Cognitive science
mw. W.M.J.V. Franken	<ul style="list-style-type: none">• Onderwijsadministratie
mw. drs. L. de Greef	<ul style="list-style-type: none">• Coördinator honourshonourwijs• Algemeen beleidsmedewerker
drs. M. Keestra	<ul style="list-style-type: none">• Hoofd Interdisciplinaire honoursmodules• Coördinerend docent honoursmodule Creativiteit• Coördinerend docent Thema 1 bacheloropleiding Bèta-gamma• Coördinerend docent interdisciplinaire collegecyclus Tragedie
drs. J.V. Koeman	<ul style="list-style-type: none">• Projectleider Webklassen• Projectleider Webstart• Onderhoud webapplicaties IIS
dr. B. Kruithof	<ul style="list-style-type: none">• Coördinator interdisciplinaire honoursmodules Wantrouwen• Tutor honoursmodule Wantrouwen• Docent bacheloropleiding Bèta-gamma Sociologie en Thema 1
mw. drs. M.J. van Leijen	<ul style="list-style-type: none">• Projectleider Webklassen• Projectleider Triple L
drs. H.F.W.M. Poot	<ul style="list-style-type: none">• Opleidingscoördinator bacheloropleiding Bèta-gamma• Adviseur tutoren honoursonderwijs• Supervisie curriculumplanning
dr. G.J. de Reuver	<ul style="list-style-type: none">• Coördinator interdisciplinaire collegecycli
mw. drs. S. Siesling	<ul style="list-style-type: none">• Algemeen beleidsmedewerker• Medewerker honoursonderwijs
dr. F. Spier,	<ul style="list-style-type: none">• Universitair hoofddocent wereld- en mensheidsgeschiedenis• Introductie cursus Geschiedenis in het Groot Honoursmodule• Geschiedenis in het Groot Big History, Technische Universiteit Eindhoven• Begeleiding van afstudeerscripties• Onderzoek naar Geschiedenis in het Groot / Big History
mw. drs. L.U. Wenting	<ul style="list-style-type: none">• Opleidingscoördinator masteropleiding Cognitive science• Coördinator CSCA

Personeel met tijdelijke aanstelling UvA

Naam medewerker	Personeelbezetting per onderdeel/project
drs. J. Eckhardt	<ul style="list-style-type: none">• Medewerker studentenzaken• Onderwijsassistent China
drs. P. van IJperen	<ul style="list-style-type: none">• Tutor bacheloropleiding Bèta-gamma• Keuzemodule Dark Side of Democracy
drs. J. ter Schegget	<ul style="list-style-type: none">• Tutor bacheloropleiding Bèta-gamma
drs. S. Slaghuis	<ul style="list-style-type: none">• Tutor honoursmodule Wantrouwen• Tutor honoursmodule Tragedie
drs. Y. Silva	<ul style="list-style-type: none">• Juniorbeleidsmedewerker,• Medewerker Collegecycli en Honoursprogramma• Onderwijsassistent Toekomst in het Groot

Personeel met tijdelijke aanstelling JobService

Naam medewerker	Personeelbezetting per onderdeel/project
drs. M. Boeckhout	<ul style="list-style-type: none">• Tutor Bèta-gamma thema 2
drs. P. van Schijndel	<ul style="list-style-type: none">• Tutor honoursmodule Wantrouwen
drs. S. Ootes	<ul style="list-style-type: none">• Tutor Bèta-gamma thema 1
drs N. van Dijk	<ul style="list-style-type: none">• Tutor Bèta-gamma thema 1• Tutor honoursmodules Wantrouwen, Ethiek, en Tragedie
drs. M. Bakhuis-Roozeboom	<ul style="list-style-type: none">• Tutor Bèta-gamma thema 3
drs. M. Minnaard	<ul style="list-style-type: none">• Tutor collegecyclus People and the Sea
drs. L.N. Dorfler	<ul style="list-style-type: none">• Onderwijsassistent Cognitive Science Current Issues
drs. E. Quaedackers	<ul style="list-style-type: none">• Onderwijsassistent honoursmodule Big History• Onderwijsassistent collegecyclus Geschiedenis in het Groot
drs. M. Straat	<ul style="list-style-type: none">• Onderwijsassistent collegecycli Religie en Film en Wetenschap

Personeel met tijdelijke aanstelling StudiJob

Naam medewerker	Personeelbezetting per onderdeel/project
mw. M.Knol	<ul style="list-style-type: none">• Onderwijsassistent collegecyclus People and the Sea
dhr J. Romers	<ul style="list-style-type: none">• Onderwijsassistent Bèta-gamma Keerpunten en collegecyclus Keerpunten
dhr. R. Adelhart-Toorop	<ul style="list-style-type: none">• Onderwijsassistent Bèta-gamma Keerpunten
mw. I. van Schaik	<ul style="list-style-type: none">• Onderwijsassistent collegecyclus India
mw. S. ter Hoeven	<ul style="list-style-type: none">• Onderwijsassistent collegecyclus conflictstudies
mw. M.M. Jansen	<ul style="list-style-type: none">• Onderwijsassistent collegecyclus Soliya / Constructive conflicts
mw. Drs. E. Quaedackers	<ul style="list-style-type: none">• Onderwijsassistent Introductie cursus Geschiedenis in het Groot en

	honoursmodule Geschiedenis in het Groot
dhr. O. Smits	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsassistent Bèta-gamma Natuurkunde • Onderwijsassistent collegecyclus Quantumlessen
mw. drs. M. Straat	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsassistent collegecyclus Film en wetenschap / Religie Nu
mw. M. van der Veen	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsassistent honoursprogramma International Treaties
mw. K.A.M. van der Zon	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsassistent collegecyclus Rechten voor het Kind

Studentassistenten met tijdelijke aanstelling StudiJob

Naam medewerker	Personeelbezetting per onderdeel/project
dhr. M. Jacobs	<ul style="list-style-type: none"> • Student-assistent ict, onderwijsvernieuwing
mw. Y. Khor	<ul style="list-style-type: none"> • Student-assistent secretariaat • Student-assistent Triple L
dhr. U. Kibrit	<ul style="list-style-type: none"> • Student-assistent ict, onderwijsvernieuwing
dhr. J. Mostert	<ul style="list-style-type: none"> • Student-assistent Triple L
mw. B. Swart	<ul style="list-style-type: none"> • Student-assistent management
mw. I. Vargas Rivera	<ul style="list-style-type: none"> • Student-assistent secretariaat
mw. W. Harmsen	<ul style="list-style-type: none"> • Student-assistent secretariaat
mw. F. Elsenburg	<ul style="list-style-type: none"> • Student-assistent secretariaat
dhr. P.D. Meerburg	<ul style="list-style-type: none"> • Student-assistent ict, onderwijsvernieuwing
mw. R. Aben	<ul style="list-style-type: none"> • Student-assistent Minorgids

Extern / Detachering

Naam medewerker	Personeelbezetting per onderdeel/project
mw. Dr. S. Coulthard	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleidend docent collegecyclus India
mw. Dr. M. Huizinga	<ul style="list-style-type: none"> • Assistent program manager masteropleiding en zomerschool Cognitive Science
mw. Drs. P. Nukoop	<ul style="list-style-type: none"> • Medewerker Communicatie
dhr. P. Klaver	<ul style="list-style-type: none"> • Controller
dhr. P. Ulrich	<ul style="list-style-type: none"> • Controller
drs. T.J. Schuitmaker	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor honoursmodule Wantrouwen
mw. Drs. E. Schmidt	<ul style="list-style-type: none"> • Medewerker project Triple L
prof.dr. K. van Dam	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor honoursmodule Wantrouwen • Tutor honoursmodule Creativiteit

BIJLAGE 2**OVERZICHT DOCENTEN EN GASTDOCENTEN IIS 2006/2007***Faculteit der Geesteswetenschappen*

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive Science	Honours
dr. I. van	Alphen	Taalwetenschap	Gender in de wetenschap			
prof. dr. G.J.	Borger	Economische en sociale geschiedenis, Geografie, Planologie en Internationale ontwikkelingsstudies	People and the sea			
prof. dr. J.F.T.M. van	Dijck	Mediastudies	Film en wetenschap			
drs. G.	Dix	Wetenschapsfilosofie		Thema 2		
dr. C.V.	Dolan	Psychologische methodenleer			The magic of linear structural relations (Lisrel 1)	
dr. J.	Don	Dutch Linguistics			Introduction to linguistics	
dr. P.J.	Gabriner	Engelstalige letterkunde	Tragedie			
drs. S.L.	Gerrets	Mediastudies	Toekomst in het groot			
dr. M. de	Goede	Politieke geschiedenis en Internationale betrekkingen	Gender in de wetenschap			
drs. A.	Grooten	Filosofie van Kunst en cultuur	Gender in de wetenschap			
prof. dr. G. den	Hartogh	Wijsbegeerte, hoogleraar Ethiek				
mw.dr. J.	Hermes	Filmwetenschap	Tragedie			
dr. W.	Hinzen	Ethics			Linguistics and cognition	
prof. dr. J.H.	Hulstijn	Second Language Acquisition			Memory: a cognitive science approach	
drs. P.	Klaasen	Wetenschapsfilosofie		Thema 2		
prof. dr. F.C.J.	Ketelaar	Nieuwste geschiedenis	Toekomst in het groot			
prof. dr. M. van	Lambalgen	Logic and Cognitive Science			Current issues in Cognitive Science	

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive Science	Honours
					Summerschool in Cognitive Science	
dr. ing. R.A.M. van	Rooij	Taalfilosofie			Structure for semantics	
prof. dr. emeritus E.	Tornquist	Scandinavische taal- en letterkunde	Film en wetenschap			
prof. dr. B.A.G.M.	Tromp	Nieuwste geschiedenis	Geschiedenis in het groot Toekomst in het groot			
prof. dr. G.P. van de	Ven	Economische en sociale geschiedenis	Wereldproblemen			
prof. dr. ir. G.H. de	Vries	Wetenschapsfilosofie		Thema 2		
prof. dr. F.P.	Weerman	Dutch Linguistics			Introduction to Linguistics	

Faculteit Maatschappij- en gedragswetenschappen

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive Science	Honours
drs. P.	Aarts	Politicologie	Film en wetenschap			
dr. M.	Alkan	Pedagogiek en Onderwijskunde	Interculturele competenties			
mw. dr. P.M. van	Alphen	Psychonomie			Psychology of language	
mw. prof. dr. I.	Baud	Geografische planning en Internationale ontwikkelingstudies	Wereldproblemen			
dr. J. M.	Bavinck	Sociale geografie, Internationale ontwikkelingsstudies	People and the sea			
prof. dr. J. de	Beus	Politieke theorie, politieke cultuur en hun geschiedenis		Politicologie		
prof.dr. J.J.	Boonstra	Politicologie	Conflictstudies			
dr. E.	Engelen	Politicologie, wijsbegeerte				Wantrouwen
mw. drs. M.	Engels-Freeke	Psychologische methodenleer			Applied continuous multivariate analysis	
dr. R. van	Es	Organisatiefilosofie	Film en wetenschap			
dhr. W.	Frankenhuis	Evolutionaire psychologie				Wantrouwen
dr. R. van	Ginkel	Sociologie en Antropologie	People and the sea			
dr. W.J.	Gomperts	Klinische psychologie				Wantrouwen

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive Science	Honours
prof. dr. F.	Gouda	Politicologie, Vrouwenstudies Politieke en Sociale wetenschappen	Gender in de wetenschap			
prof. dr. J.	Grin	Politicologie	Wereldproblemen			
prof. dr. M.	Hajer	Politicologie – Bestuur en beleid (UvA)	Conflictstudies			
dr. G.	Hekma	Sociologie en Antropologie	Gender in de wetenschap Film en wetenschap			
dr. C.	Hille	Politicologie- Mediation internationale conflicten				
mw. dr. W.F.	Hofman	Psychonomie			Psychophysiological experimentation	
dr. O.H.	Holman	Politicologie		Politicologie		
mw. dr. H.M.	Huizenga	Ontwikkelingspsychologie			Multlevel analysis	
dr. J.	Kleinen	Sociologie en Antropologie	People and the sea Wereldproblemen			
dr. J.D.A. de	Jong	(Stads)-Sociologie	Conflictstudies			
prof. dr. G.	Junne	Politicologie-Internationale betrekkingen	Conflictstudies			
mw. dr. K	Kouwenhoven	Psychologische methodenleer				Creativiteit
dr. C.L.	Kwa	Politicologie, wetenschapsfilosofie		Wetenschaps- filosofie		
prof. dr. V.A.F.	Lamme	Psychonomie			Advanced topics in cognitive neuroscience	
dr. D.	Laws	Politicologie – Bestuur en beleid (naast UvA ook MIT Harvard en onderdeel van PON)	Conflictstudies			
prof. dr. M. van der	Linden	Historisch socioloog	Geschiedenis in het groot			
drs. M. van der	Linden	Psychologie	Film en wetenschap			
prof. dr. H.L.J. van der	Maas	Psychologische methodenleer			Computational psychology	
dr. A.	M'Charek	Politicologie, Biologie	Gender in de wetenschap Film en wetenschap			
prof. dr. R.	Meertens	Psychologie	Conflictstudies			
prof. dr. J.M.J.	Murre	Psychonomie			Advanced topics in cognitive neuroscience	
mw. dr. O.	Nieuwenhuys	Geografie, planologie	Rechten van het kind			
mw. drs. A.	Ploeger	Ontwikkelingspsychologie				Wantrouwen

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive Science	Honours
dr. S.	Poldervaart	Politologie, Vrouwenstudies Politieke en Sociale wetenschappen	Gender in de wetenschap			
drs. M.	Poorter	Politologie (socioloog) – Bestuur en beleid	Conflictstudies			
prof. dr. J.G.W.	Raaijmakers	Psychonomie			Model evaluation	
Mw .dr. M.E.J.	Raijmakers	Ontwikkelingspsychologie			Summerschool 2006	
dr. M. de	Regt	Amsterdam School for Social Science Research	Gender in de wetenschap			
prof. dr. K.R.	Ridderinkhof	Ontwikkelingspsychologie			Current issues	
drs. P.W. van	Rijn	Psychologie			Item response theory	
dr. V.A. de	Rooij	Sociologie en antropologie				Creativiteit
dr. R.	Rouw	Psychonomie		Functieeler		
dr. H.S.	Scholte	Psychonomie			Advanced methods in Cognitive neuroscience, Psychophysiological experimentation	
dr. R.	Spaaij	Sociologie en Bestuurskunde	Conflictstudies			
dr. P.A.	Starreveld	Psychologie		Inleiding in de Psychologie		
dr. F.	Strazzari	Politologie	Conflictstudies			
prof. dr. A. de	Swaan	Sociologie		Sociologie Thema 1		
drs. M.	Teunisse	Psychologie			Programming Skills: Authorware and Presentation	
drs. M. van	Tol	Politologie	Conflictstudies			
mr. G.G. de	Valk	Politologie – Securities	Conflictstudies			
prof. dr. J.	Verrips	Sociologie en Antropologie	People and the sea			
dr. I.	Visser	Ontwikkelingspsychologie			Cognitive Psychology	
dr. E.M.	Wagenmakers	Ontwikkelingspsychologie			Memory: a cognitive science approach, Computational Psychology, Model Evaluation	
drs. L.J.	Waldorp	Psychologische methodenleer			Applied Continuous Multivariate analysis	

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive Science	Honours
prof. dr. N.A.	Wilterdink	Sociologie en Antropologie	Geschiedenis in het groot			

Faculteit der Economie en Bedrijfskunde

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive Science	Honours
dr. E.	Kuiper	Geschiedenis en filosofie van de economische wetenschap	Gender in de wetenschap			
prof. dr. J.H.	Sonnemans	Behavioural economics		Economie Economie themadag		

Faculteit der Rechtsgeleerdheid

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive Science	Honours
mw. mr.dr. J.E	Nijman	Rechtsgeleerdheid				Wantrouwen

Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive Science	Honours
prof. dr. ir. F.A.	Bais	Instituut voor Theoretische Fysica	Keerpunten in de natuurwetenschappen	Keerpunten in de natuurwetenschappen		
prof. dr. J.F.A.K. van	Bentham	Logica en haar toepassingen in taalkunde, filosofie, informatica en cognitiewetenschappen	Film en wetenschap	Logica		Creativiteit
prof. dr. J.	Braeckman	Wijsbegeerte				Wantrouwen
dr. L.H.	Cammeraat	Instituut voor Biodiversiteit en Ecosysteem Dynamica	Toekomst in het groot	Eco- en Aardwetenschappen		
prof. dr. R.H.	Dijkgraaf	Mathematische natuurkunde				Creativiteit
prof. dr. R. van	Driel	Swammerdam Institute for Life Sciences	Keerpunten in de natuurwetenschappen	Keerpunten in de natuurwetenschappen		
dr. B. van	Geel	Instituut voor Biodiversiteit en Ecosysteem Dynamica	Geschiedenis in het groot			
dr. W.E.J.M.	Ghijzen	Swammerdam Institute for Life Sciences			Introduction to Neurobiology	

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive Science	Honours
prof. dr. H.F.	Henrichs	Sterrenkundig Instituut Anton Pannekoek	Geschiedenis in het groot			
dr. R.B. de	Heus	Swammerdam Institute for Life Sciences			Introduction to Neurobiology	
prof. dr. E.P.J. van den	Heuvel	Sterrenkunde	Geschiedenis in het groot			
dr. W.	Hoffmann	Wiskundige methoden en technieken		Wiskundige methoden en technieken		
prof. dr. H.	Hooghiemstra	Palynologie	Geschiedenis in het groot			
prof. dr. J.	Huisman	Instituut voor Biodiversiteit en Ecosysteem Dynamica	People and the sea			
dr. J.	Jaspars	Logica		Logica		
prof. dr. M.	Joels	Swammerdam Institute for Life Sciences			Introduction to Neurobiology	
prof. dr. M.B.M. van de	Klis	Sterrenkundig Instituut Anton Pannekoek	Keerpunten in de natuurwetenschappen	Keerpunten in de natuurwetenschappen		
prof. dr. A.J.	Kox	Theoretische fysica	Geschiedenis in het groot			Wantrouwen
dr. H.J.	Krugers	Swammerdam Institute for Life Sciences			Introduction to Neurobiology	
prof. dr. R.	Laane	Instituut voor Biodiversiteit en Ecosysteem Dynamica	People and the sea			
prof. dr. A.	Lagendijk	Natuurkunde, Waves in Complex Media	Toekomst in het groot			
prof. dr. M. van	Lambalgen	Institute for Logic, Language and Computation			Current Issues, Rationality, cognition and reasoning	
prof. dr. F.L.	Linde	Nationaal Instituut voor Hoge Energiefysica	Keerpunten in de natuurwetenschappen	Keerpunten in de natuurwetenschappen		
dhr. P. van	Lith	Robotica		Thema 1		
prof. dr. K.R.L.M.	Martens	Biodiversiteit en Ecosysteem Dynamica	Geschiedenis in het groot			
prof. dr. S.B.J.	Menken	Biodiversiteit en Ecosysteem Dynamica	Keerpunten in de natuurwetenschappen	Keerpunten in de natuurwetenschappen		
dr. J.M. van	Mourik	Fysische geografie		Eco- en aardwetenschappen		
prof. dr. C.M.A.	Pennartz	Swammerdam Institute for Life Sciences			Introduction to Neurobiology,	

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive Science	Honours
					Cognitive Neuroscience	
prof. dr. L.	Reijnders	Biodiversiteit en Ecosysteem Dynamica	Geschiedenis in het groot Film en wetenschap Wereldproblemen Toekomst in het Groot			
prof. dr. A.M. de	Roos	Instiut voor Biodiversiteit en ecosystem dynamica	Wereldproblemen			
dr. M.W. van	Someren	Informatica			Computational psychology	
dr. R.J.C.	Spreeuw	Experimentele Fysica		Natuurkunde		
prof. dr. W.J.	Wadman	Swammerdam Institute for Life Sciences			Introduction to Neurobiology	
prof. dr. R.	Wever	Bio-organische chemie en biokatalyse		Chemie van het leven		
prof.dr. R.A.M.J.	Wijers	Sterrenkunde	Geschiedenis in het groot			

Faculteit der Geneeskunde (AMC)

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive Science	Honours
mw. prof. dr. M.	Visser	Neurologie		Thema 1		

Instituut voor Interdisciplinaire Studies

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive Science	Honours
prof. dr. K. van	Dam	Biochemie				Wantrouwen, Creativiteit
dr. B.	Kruithof	Sociologie	Rechten van het Kind	Sociologie Thema 1		Wantrouwen
dr. M	Keestra	Wijsbegeerte	Tragedie	Thema 1 Thema 3		Wantrouwen, Creativiteit
prof. dr. A.W.	Schram	Toegepaste Biologie		Inleiding in de Biotechnologie		
dr. F.	Spier	Geschiedenis in het groot	Geschiedenis in het groot Film en wetenschap			

Voorvoegsel	Achternaam	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive Science	Honours
mw. drs. M.	Straat	Film- en televisiewetenschap	Film en wetenschap			

Extern

Voorvoegsel	Achternaam	Afkomstig van	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive Science	Honours
dhr. H.	Altena	Universiteit Utrecht	Theaterwetenschap, regisseur	Tragedie			
dr. P. Van den	Berghe	Universiteit Antwerpen, België	Wijsbegeerte	Tragedie			
dr. B.	Blans	Katholieke Theologische Universiteit	Duurzaamheid en wereldreligies	Wereldproblemen			
dhr. J.B.	Bollen	Vrijgevestigd	Componist				Creativiteit
prof. dr. I.	Bossuyt	Katholieke Universiteit Leuven, België	Musicologie	Tragedie			
prof. dr. J.	Braeckman	Universiteit van Gent, België	Wijsbegeerte				Wantrouwen
mw. prof. mr. M.	Bruning	Universiteit van Leiden, Bureau Jeugdzorg	Jeugdrecht	Rechten van het kind			
prof. dr. M. van der	Burg	Wageningen Universiteit	(maatschappijwetenschappen) Lsg Agrarische geschiedenis	Gender in de wetenschap			
prof. dr. S.	Collet	University of Calabria, Italië	Maritieme etnologie	People and the sea			
mw. prof. dr. J.M.	Cramer	Erasmusuniversiteit Rotterdam	Milieumanagement	Wereldproblemen			
prof. ir. C.	Daey Ouwens	Technische Universiteit Eindhoven	Technologie voor duurzame ontwikkeling	Wereldproblemen			
mw. prof. dr. R. van	Dam-Mieras	Open Universiteit	Natuurwetenschappen	Toekomst in het groot			
prof. dr. R. van der	Duim	Wageningen Universiteit en Researchcentrum	Sociaal ruimtelijke analyse van landgebruikm.b.a.v. recreatie en tourisme	Wereldproblemen			
mr. T.	Enkelaar	Kinderrechter in Arrondissementsrechtbank Amsterdam	Kinderrechten	Rechten van het kind			
prof. dr.	Fernandez-Armesto	University of London, Engeland	Int. Institute for Culture, Tourism and Development	People and the sea			
prof. dr. D.	Fetchenhauer	Rijksuniversiteit Groningen	Evolutionaire psychologie				Wantrouwen
mw. drs.	Frankenhuis	Vrijgevestigd	Psychotherapeut				Creativiteit

Voorvoegsel	Achternaam	Afkomstig van	Vakgebied	Collegecyclus	Bèta-gamma	Cognitive Science	Honours
drs. B.	Frans	Hogeschool van Amsterdam	Sociale opleidingen	Interculturele competenties			
ir. A.J.	Franzen	TU Delft/Akademie van Bouwkunst Rotterdam	Bouwkunde	Toekomst in het groot			
dr. J.	Frishman	Katholieke Theologische Universiteit	Theologie	Conflictstudies			
mw. drs. R.	Hulsbergen	Rector Aloysius college, Den Haag	Kinderrecht op participatie, mediation	Rechten van het kind			
mw. prof .dr. N.	Gentz	Frankfurt aM	Sinologie	Tragedie			
mw. prof. dr. J	Gupta	Instituut voor milieuvraagstukken	International Climate Change: policy and law	Wereldproblemen			
drs. A. de	Haan	AM-Mediation	Mediator	Conflictstudies			
prof. dr. J. van	Hooff	Emeritaat	Ethologie		Thema 1		
prof. dr. I.	Icke	Universiteit Leiden	Theoretische sterrenkunde	Toekomst in het groot			
mw. dr. M.	Kalsky	Dominicaans Studiecentrum voor Theologie en Samenleving	Theologie	Toekomst in het groot			
dr. I.	Klinge	Universiteit Maastricht	Centrum voor gender en diversiteit	Gender in de wetenschap			
mr. M.	Koren	De bibliotheken, Den Haag	Jeugdinformatiebeleid	Rechten van het kind			
prof. dr. A.	Korte	Katholieke Theologische Universiteit te Utrecht	Interdisciplinaire Werkgroep Vrouwen / Genderstudies Theologie	Gender in de wetenschap			
dhr. R. de	Leeuwe		Maritieme archeologie	People and the sea			
mw. V.	Morrow	University of London, Engeland	Childhood studies	Rechten van het kind			
drs. D.	Muntjewerf	Muntjewerf.org	Adviseur in organisaties	Conflictsudies			
prof. dr. M.	Nelissen	Universiteit Antwerpen, België	Biologie	Conflictstudies			
dr. J.	Oldersma	Universiteit Leiden	Bestuurskunde	Gender in de wetenschap			
prof. dr. H.	Opschoor	Institute of Social Studies, Den Haag	Duurzame ontwikkeling en mondialisering	Wereldproblemen Toekomst in het groot			
prof. dr. K.	Pleij	Universiteit Leiden	Biochemie	Geschiedenis in het groot			
prof. dr. H.A.	Priem	Universiteit Utrecht	Geologie	Geschiedenis in het groot			
prof. drs. P.	Rademaker	TU Twente, voorzitter Club of Rome/ Erasmus Liga.	Duurzaamheid: wereld visies, problematiek en resolutiek	Toekomst in het groot, Conflictstudies			
dr. G.J.A.	Ramakers	Nederlands Instituut voor Hersenonderzoek	Nederlands Instituut voor Hersenonderzoek			Advanced Neuroscience	

Voorvoegsel	Achternaam	Afkomstig van	Vakgebied	Collegcyclus	Bèta-gamma	Cognitive Science	Honours
dr. H.	Schellekens	Universiteit Utrecht	Milieu economie	Toekomst in het groot			
prof. dr. J.B.	Schnabel	Universiteit van Utrecht, Sociaal Cultureel Planbureau	Sociaal en cultureel beleid, verzorgingsstaatproblematiek	Toekomst in het groot			
drs. J.	Schreurs	Archis.nl	Oudheidkundig Bodemonderzoek	Geschiedenis in het groot			
prof. dr. T.	Selwyn	University of London, Engeland	Antropologie van tourisme	People and the sea			
prof. dr. P.C.M.	Seters	Globis Instituut voor Globalisering, Universiteit Twente	Corporate Social Responsibility	Wereldproblemen			
dhr. M.	Snoek	Educatieve Hogeschool van Amsterdam	Lerarenopleiding	Toekomst in het groot			
prof. dr. mr. A.H.A.	Soons	Universiteit Utrecht	Internationale Sociale en Economische Publiekrecht	People and the sea			
mw. dr. N.	Steijns	Dutch Fisheries Board	Fisheries co-management	People and the sea			
dr. P.	Storm	Naturalis, Nationaal Natuurhistorisch Museum Leiden	Paleo-antropologie	Geschiedenis in het groot			
mw. mr. B.E.E. van	Sytzama	ADR instituut (directrice)	NMI Mediator en ADR Specialist	Conflictstudies			
prof. dr. E.	Tellegen	Vrije Universiteit	Milieuvraagstukken	Geschiedenis in het groot Toekomst in het groot			
mw. drs. P.	Terreehorst	Centraal Museum Utrecht		Toekomst in het groot			
dr. P.	Veerman	Vrijgevestigd kinderpsycholoog /pedagoog, Den Haag	Kinderpsychologie/pedagogiek	Rechten van het kind			
prof. dr. E.	Verhellen	Centrum Rechten van het Kind	Kinderrechten	Rechten van het kind			
mw. prof. dr. L.E.	Visser	Centre for Maritime Research (MARE)/Wageningen Universiteit	Rurale ontwikkelingsociologie	People and the sea			
dr. M.	Volman	Vrije Universiteit, Hogeschool Arnhem/Nijmegen	Onderwijs pedagogiek/lector Identiteitsontwikkeling in de school	Gender in de wetenschap			
dr. J. de	Vos	Naturalis, Leiden	Natuurhistorisch museum	Geschiedenis in het groot			
mw. N.	Vuckovic Sahovic	Verenigde Naties, Committee on the rights of children	Kinderrechten	Rechten van het kind			
ir. M. van der	Wegen	UNESCO-IHE	Coastal engineering	People and the sea			
mw. drs. A.	Witteman	PvdA-lid Eerste kamer	Theaterproducent en regisseur	Tragedie			
prof. dr. P.	Westbroek	Universiteit Leiden	Geofysiologie	Geschiedenis in het groot			
mr. M. van	Zutphen	Advocaat te Leiden	Kinderrechten	Rechten van het kind			

BIJLAGE 3

OVERZICHT ACTIVITEITEN EN BELEIDSTUKKEN PER INSTITUUTSONDERDEEL

Congressen, studiedagen, presentaties, lezingen enzovoort

Opleiding/ Programma	Congressen, studiedagen, presentaties, lezingen enzovoort
Drs. M. Boeckhout <i>Bacheloropleiding Bèta-gamma</i>	<p>Congressen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijkse Cesagen/CSG-conferentie Genomics and Society: Retrospects and Prospects, 26-28 maart 2007, The Royal Society, Londen. <p>Presentaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boeckhout, M., en R.P. Hagendijk (2007), "Politics of Public Engagement: the Case of Plant Genomics". Presentatie bij de conferentie <i>Genomics and Society: Retrospects and Prospects</i>, Londen.
drs. M. Kestra <i>Interdisciplinair honoursonderwijs, Bacheloropleiding Bèta-gamma</i>	<p>Georganiseerd</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 september 2006: Honours Boek Beleving: gesprek met K. Schippers n.a.v. zijn bekroonde boek 'Waar was je nou' • 16 november 2006: expert seminar met prof.dr. P. Churchland voor het Cognitive Science Center Amsterdam (CSCA) – mede georganiseerd en voorgezeten door drs. M. Kestra • 23 november 2006: presentie boek 'Een cultuurgeschiedenis van de wiskunde' (red. drs. M. Kestra) bij het Freudenthal Instituut, Universiteit Utrecht • 5 maart 2007: Honours bijeenkomst: discussie over film 'Gattaca' • 27 maart 2007: expert seminar met prof.dr. R. de Sousa voor het CSCA - mede georganiseerd en voorgezeten door drs. M. Kestra <p>Congressen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-7 oktober 2006: Association for Integrative Studies conference (AIS), Atlanta, VS. Deelname door Jeanine Meerburg en Machiel Kestra. • 20-22 april 2007: conference From the Brain to Human Culture, Bucknell University, VS <p>Lezingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 oktober 2006: 'Perspectives on Human Action: from Tragedy to Neuroscience.' op de AIS conference in Atlanta, VS • 17 oktober 2006: twee gastlessen op het Vossius gymnasium te Amsterdam • 5 november 2006: korte lezing over 'Grenzen aan de vrijheid van meningsuiting?' – Spreeksteen in het Oosterpark, Amsterdam • 23 november 2006: lezing "Axioma: van reputatie tot zelf-evident principe" bij de presentie boek 'Een cultuurgeschiedenis van de wiskunde' (red. drs. M. Kestra) bij het Freudenthal Instituut, Universiteit Utrecht • december: lezing 'Meezingen of los-zingen? Individu en collectief in een tragische strijd.' – debat over 'Het koor: barometer van deze tijd?' (over het koor in de antieke en moderne tragedie) in de Stadsschouwburg, Amsterdam • 17 januari 2007: lezing "Hoe denken wij over de mens en zijn handelingen? Laveren tussen filosofie en neurowetenschap." voor de Vereniging voor Onderwijs, Kunst en Wetenschap te Apeldoorn • 14 februari 2007 : Lecture on 'Filosofie en tragedie' tijdens een nascholingsbijeenkomst voor docenten Klassieke talen, Utrecht.

	<ul style="list-style-type: none"> • 19 februari 2007. Lezing over ‘Arthur Schnitzler en het spel met het onderbewuste’ tijdens een avond over ‘De wereld van Arthur Schnitzler’, Stadsschouwburg Amsterdam, • 27 maart 2007: presentatie “Hoe oriënteren de Uilen van Minerva zich overdag? Over differentiatie en integratie in het academisch onderwijs” voor het Onderwijsdirecteuren-overleg, UvA. • 30 maart 2007: lezing over de vrije wil voor honoursstudenten psychologie, UvA. • 20-22 april 2007 ‘Mimesis in Art and Neuroscience: Bootstrapping Humanities and Neurosciences’ – paper presentation at the conference From the Brain to Human Culture, Bucknell University. • 23 juli 2007: Lezing over “Antigone als filosofisch traktaat? Griekse tragedies en hun filosofische lectuur” op de Internationale School voor Wijsbegeerte, Leusden. <p>Lidmaatschap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Association for Integrative Studies, National Collegiate Honors Colleges
<p>Dr. B. Kruithof, <i>Interdisciplinair honoursonderwijs, Bacheloropleiding Bèta- gamma</i></p>	<p>Voordracht</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 november 2006, voordracht voor stichting Altra jeugdzorg te Amsterdam met als titel: Amsterdam en migranten, een lang verhaal. <p>Lidmaatschap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Van 2004 t/m 2006 lid van de redactie van het tijdschrift Sociologie, uitgegeven door Boom, Amsterdam.
<p>Mw. drs. M.J. van Leijen-de Vos <i>Triple L</i></p>	<p>Georganiseerd</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 september 2006, 26 februari, 3 april, 24 april en 2 juli 2007: Triple L Werkpakketleiders overleggen • 12 september 2006: Webklas bijeenkomst • 18 oktober 2006, 17 januari 2007 en 14 maart 2007: Stuurgroepbijeenkomsten Triple L • 31 oktober 2006: werkconferentie Triple L <p>Congressen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 september en 11 december 2006: Projectleiders bijeenkomsten SURFfoundation • 18 september 2006: StreamTeam meeting, internationaal samenwerkingsverband SURF-JISC, Birmingham, Engeland • 19-20 september 2006: Learning On Screen conferentie, British Universities Film and Video Council • Landelijke Webstream bijeenkomsten • UvA Webstream bijeenkomsten • 29 september 2006: Web-spijkeren bijeenkomst • ICTO Platform bijeenkomsten • 9 november 2006: OrO bijeenkomst, thema videocolleges • 1 december 2006 Webklas Wiskunde slotbijeenkomst • 26 januari 2007: Kick Off Webcollegeproject HvA • 30 januari 2007: Integrated Systems Beurs RAI • 15–20 april 2007: Creative Partnerships, Schumacher College • 25-29 juni 2007: DIVERSE conferentie, Lillehammer <p>Presentaties, onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • 19 oktober 2006: college gegeven bij het vak ICT en Onderwijsleerprocessen (Onderwijskunde, UvA) • november 2006 Virtuele Presentatie gegeven voor Presentations 2 Go t.b.v. SURF Onderwijsdagen 2006 http://www.triple-l-project.nl/triple-l/home.cfm/18831438-542E-4F7C-B3DE772FA1A61DA4 • 14 november 2006: Presentatie On line hoorcolleges, SURF Onderwijsdagen

	<ul style="list-style-type: none"> • 16 november 2006: College gegeven bij de module Digital learning environments van de International master in science education, FNWI • 5 december 2006: Presentatie ICTO Platform, Tussenstand Triple L project met P.J. Dekker en H.J. Heesakkers • 7 december 2006: Presentatie EduXchange, Nieuwegein, Triple L & Standaarden met H.J. Heesakkers • 27 maart 2007: Presentatie Innovatium, Triple L, met L. Gommer en H. Klompmaker • 10 april 2007: Presentatie Triple L voor ICTO Programmaraad • 27 april 2007: Begeleidingsspeech bij afstuderen student Onderwijskunde Ellen te Pas • 5 juni 2007: Presentatie Seminar Streaming video in de onderwijspraktijk http://www.triple-l-project.nl/triple-l/publicaties.cfm/84C604DF-1321-B0BE-68034DBAD4F77583
<p>dr. F. Spier <i>Interdisciplinaire collegecyclus Geschiedenis in het groot</i></p>	<p>Voordracht</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16 september 2006: Voordracht voor de manifestatie: De Klimaatmachine, Hoogvliet, getiteld: 13.7 miljard jaar energiegeschiedenis. <p>Congres</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 juni 2007: Keynote Speaker gedurende het International Symposium Does History Evolve? Different Perspectives on How to Apply Evolution Theory to Human History. Naturalis, Leiden, met de voordracht: Toward an Explanation of Big History?
<p>mw. drs. L.U. Wenting <i>Masteropleiding Cognitive science</i></p>	<p>Georganiseerd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Twee docentenbijeenkomsten <p>CSCA lezingen UvA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 27 september 2006, The Role of Declarative Memory in a Cognitive Architecture, prof.dr. J.R. Anderson; • 15 november 2006, Some Phenomenological Predictions from Cognitive Neuroscience, Prof.dr. Paul Churchland; • 6 december 2006, How emotions work, Prof.dr. N. Frijda; • 7 februari 2007, Lower and Higher Mechanisms of Action Understanding, prof.dr. H. Bekkering; • 7 maart 2007, Inferential Processes during Discourse Comprehension, dr. P. van den Broek; • 26 maart 2007, Emotion and Reasoning: Some Transitional Cases, prof.dr. R. de Sousa; • 11 april 2007, A selective representation of task-relevant knowledge in the human and monkey brain, prof. Dr. John Duncan; • 5 juli 2007, Morphology in Language Processing: Beyond ‘Words-and-Rules’, dr. Harald Clahsen. <p>CSCA expert meeting UvA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 27 maart 2007, Emotional and rational thinking, prof.dr. R. de Sousa <p>CSCA summer school symposium UvA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 juni 2007, Emotion & Passion, georganiseerd door de afdeling Psychologie en het CSCA van de UvA ter gelegenheid van de 80^e verjaardag van Nico Frijda, emeritus hoogleraar Psychologie; • 6 juli 2007, Language: Acquisition, processing and disorders. Sprekers zijn: [CSCA] Symposium Language: Acquisition, processing and disorders, Prof. Monika Rothweiler (University of Hamburg) , Prof. Peter Indefrey (F.C. Donders Centre for Cognitive neuro-imaging, Nijmegen) en Prof. Jos van Berkum (Max Planck institute for psycholinguistics, Nijmegen).

Beleidsstukken, publicaties, boeken etc.

Naam medewerker	Beleidsstukken, publicaties, boeken etc.
	<p>Beleidsstuk</p> <ul style="list-style-type: none"> Zelfstudie 2003-2006 bacheloropleiding Bèta-gamma, 1 mei 2006
	<p>Beleidsstuk</p> <ul style="list-style-type: none"> Rapport Onderwijsvisitatie: Liberal Arts & Sciences, Bacheloropleiding Bèta-gamma, Instituut voor Interdisciplinaire Studies, UvA, Qanu mei 2007
<p>Drs. M. Boeckhout <i>Bacheloropleiding Bèta-gamma</i></p>	<p>Publicaties</p> <ul style="list-style-type: none"> Boeckhout, M. (2007) "Het uur van Badiou" (recensie van Het uur van de Waarheid – Alain Badiou, revolutionair denker. Richard de Brabander (red.), Kampen: Ten Have), Cimedart 37 (2), pp. 38-39. Boeckhout, M. (2006) "Politieke conjunctuur", Cimedart 37 (1), pp. 18-21.
<p>mw. drs. L. de Greef en mw. drs. Y. Silva <i>Interdisciplinair honoursonderwijs</i></p>	<p>Publicaties</p> <ul style="list-style-type: none"> Honours, tool for promoting excellence, Eindrapport van het project 'Talentontwikkeling in Honoursprogramma's en de meerwaarde die dat oplevert' Mededeling nr. 82, Interfacultair Instituut voor Lerarenopleiding, Onderwijsontwikkeling en Studievaardigheden, Universiteit Utrecht i.s.m. het Landelijke Plusnetwerk voor Academische Honoursprogramma's
<p>drs. M. Kestra <i>Interdisciplinair honoursonderwijs, Bacheloropleiding Bèta-gamma</i></p>	<p>Publicaties</p> <ul style="list-style-type: none"> oktober 2006: verslag bezoek AIS congres 2006 en bezoeken aan Emory University (Liberal Arts and Sciences) en Oglethorpe University (honours programme). 24 oktober 2006: '40-45 geeft ons wel te denken over asielbeleid.' Opinie-stuk, met 22 mede-ondertekenaars, Trouw. Boekpublicatie: 'Een cultuurgeschiedenis van de wiskunde.' M. Kestra (editor) et.al.; Uitgeverij Nieuwezijds (Amsterdam, 2006). 243 pp. Bijdragen aan dat boek: 'Voorwoord' (v-viii); 'Inleiding.' (1-18); Boekhoofdstuk "'Zonder kennis van de wiskunde geen toegang?'" Conceptuele kwesties in de geschiedenis van de wiskunde', pag. 19-45 "Foundationalism and neuroscience; silence and language." Review article on 'Philosophical Foundations of Neuroscience' (M. Bennett & P. Hacker; Blackwell 2003) – with S.J. Cowley - Language Sciences, accepted for publication, July 2007. 'Vliegles voor de uil van Minerva?: hoger onderwijs als voorbereiding op arbeidsmarkt en burgerschap.' ('Flying lesson for the owl of Minerva?: higher education as preparation for the job market and citizenship.') – Tijdschrift voor Hoger Onderwijs, 25, 2007/2; 69-83. 'Nederland lijkt de schaamte voorbij. Stilte na Srebrenica-dagvaarding verwerpelijk.' Opinie-stuk in NRC Next, June 12, 2007
<p>dr. B. Kruithof <i>Interdisciplinair honoursonderwijs en bacheloropleiding Bèta-gamma</i></p>	<p>Publicatie</p> <ul style="list-style-type: none"> Godsvrucht en goede zeden bevorderen. Het burgerlijk beschavingsoffensief van de Maatschappij tot Nut van 't Algemeen. In: Nelleke Bakker, Rudolf Dekker & Anguelique Janssens (red.), Tot burgerschap en deugd. Volksopvoeding in de negentiende eeuw. Hilversum: Verloren, 2006, pp. 69-81. Bernard Kruithof & Geert de Vries, Moderne jeugd op weg naar haar individualiteit. In: Christien Brinkgreve & Rineke van Daalen (red.), Over gelijkheid en verschil. Apeldoorn/Antwerpen: Het Spinhuis, 2006. pp. 130-146.
<p>dr. G.J. de Reuver <i>Interdisciplinaire collegecycli</i></p>	<p>Publicaties</p> <ul style="list-style-type: none"> Toekomst in het groot, onder redactie van prof.dr. L. Reijnders, dr. B. de Reuver en prof.dr. E. Tellegen
<p>dr. F. Spier</p>	<p>Publicaties</p>

<i>Interdisciplinaire collegencyclus Geschiedenis in het groot</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 2006: ‘The Universe in a Pond.’ In: Alex Vermeulen (ed.) Sun Enlightenment: States of Nature. Eindhoven: Technische Universiteit Eindhoven. • 2006: ‘Why Big History?’ In: Philosophy, Science and Humanities, organ of the Russian Ministry of Education, 2006, <u>8</u> (104-106).
mw. drs. M.J. Leijen-de Vos <i>Triple L</i>	<p>Publicaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kwartaalrapportages Triple L • Triple L controlling Document • Review SURFnet, Live streaming handleidingen landelijke videoportal • 28 maart 2007: Review, Teleforum project <p>Subsidie aanvraag</p> <ul style="list-style-type: none"> • ICTO subsidie, project User Contributed Metadata (met Universiteitsbibliotheek)

BIJLAGE 4

FINANCIEEL OVERZICHT IIS 2006/2007

Doordat de definitieve begroting voor 2006 IIS op een lager bedrag is gesteld dan de aanvankelijke reële begroting 2006, opgesteld door het IIS, is er over 2006 een verklaarbaar tekort ontstaan. Indertijd is al aan het College van Bestuur melding gemaakt dat het toegekende budget voor 2006 te laag was.

Er is uiteindelijk een tekort van 355.000 euro over 2006. Een deel daarvan was voorzien, namelijk de opgelegde taakstellende kostenvermindering van 112.000 euro. Aangezien een deel van de onderwijsactiviteiten groeiende is, zoals de bacheloropleiding Bèta-gamma waarbij in het studiejaar 2005-2006 de instroom met 50% is gegroeid (van 40 naar 80 eerstejaars), zijn de onderwijs- en personele lasten hoger uitgevallen dan begroot (149.000 euro) en zijn er ook extra voorzieningen getroffen, zoals de uitbreiding met extra studieplekken en aanschaf van computers (30.000 euro). Het resterende tekort is deels te verklaren door de uitbreiding van het onderwijsaanbod waarbij nog geen rekening is gehouden met de toename van het aantal studiepunten (collegereksen en honoursonderwijs).

Door de invoering van een nieuw SAP-systeem/PNIA, het wegvallen van elke administratieve ondersteuning, het samenvoegen van meerdere administratieve eenheden in SAP – bedrijf 2600, onvoorziene doorbelastingen (o.a. Sorbon) is er gedurende het boekjaar 2006 geen duidelijk managementinformatie over het budgetbeheer aan het IIS verstrekt. Ook zijn er voortdurende onduidelijkheden geweest over de afhandeling van de interne onderwijsverrekeningen zowel in het boekjaar 2005 als in 2006. Voor 2007 zijn een aantal maatregelen genomen om binnen de gestelde kaders van de begroting 2007 te blijven.

Tabel 10: Begroting en realisatie IIS 2006

Omschrijving	Begroting 2006	Realisatie 2006	Realisatie 2005
Personele inzet			
Onderwijsbudget	1.290	1.290	1.376
Onderzoekbudget	0	0	0
O & S	0	0	0
Additioneel budget	11	12	0
Aanvullende dekking	197	197	0
Totaal budget	1.498	1.499	1.376
Collegegelden	0	0	0
Contractonderwijs	0	40	35
Contractonderzoek	0	26	0
Overige baten	0	72	186
Totaal externe opbrengsten	0	138	221
Opbrengsten uit doorbelasting			
Totaal baten	1.498	1.637	1.597
Personele lasten	-1.203	-1.191	-1.145
Afschrijvingen	0	-2	-12
Inkomensoverdrachten	0	-10	-35
Overige instellingslasten	-214	-539	-444
Taakstellende kostenvermindering	112	0	0
Interne verrekeningen (onderling UvA)	0	0	0
Doorbelasting diensten (vast pakket)	-197	-197	0
Totaal lasten	-1.502	-1.939	-1.636