

Jaarverslag 2012-2013 Jaarplan 2014-2015

Instituut voor Interdisciplinaire Studies

Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde & Informatica

11 februari 2014

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	5
INLEIDING VERSLAG JAAR 2012 - 2013 & DOELEN 2014-2015	6
1. BACHELOR BETA-GAMMA	7
1.1. VERSLAG BÈTA-GAMMA 2012-2013	7
1.2. VOORBEREIDING EN UITGANGSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2014-2015	13
1.2.1. <i>Kansen en bedreigingen</i>	13
1.2.2. <i>Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC</i>	13
1.2.3. <i>Resultaten van audits, visitatie en accreditatie</i>	14
1.2.4. <i>Uitkomsten NSE</i>	14
1.2.5. <i>Attentiepunten vanuit College van Bestuur en faculteit</i>	14
1.3. DOELEN BÈTA-GAMMA 2014-2015	15
2. BACHELOR FUTURE PLANET STUDIES	17
2.1 VERSLAG FUTURE PLANET STUDIES 2012-2013	17
2.2 VOORBEREIDING EN UITGANGSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2014-2015	20
2.2.1. <i>Kansen en bedreigingen</i>	20
2.2.2. <i>Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC</i>	20
2.2.3. <i>Resultaten van audits, visitatie en accreditatie</i>	21
2.2.4. <i>Uitkomsten NSE</i>	21
2.2.5. <i>Attentiepunten vanuit College van Bestuur en faculteit</i>	21
2.3 DOELEN FUTURE PLANET STUDIES 2014-2015	22
3. RESEARCH MASTER BRAIN AND COGNITIVE SCIENCES	24
3.1. VERSLAG RESEARCH MASTER BRAIN AND COGNITIVE SCIENCES 2012-2013	24
3.2. VOORBEREIDING EN UITGANGSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2014-2015	29
3.2.1. <i>Kansen en bedreigingen</i>	29
3.2.2. <i>Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC</i>	29
3.2.3. <i>Resultaten van audits, visitatie en accreditatie</i>	30
3.2.4. <i>Uitkomsten NSE</i>	30
3.2.5. <i>Attentiepunten vanuit College van Bestuur en faculteit</i>	30
3.3. DOELEN RESEARCH MASTER BRAIN AND COGNITIVE SCIENCES 2014-2015	31
4. MASTER FORENSIC SCIENCE	35
4.1. VERSLAG MASTER FORENSIC SCIENCE 2012-2013	35
4.2. VOORBEREIDING EN UITGANGSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2014-2015	38
4.2.1. <i>Kansen en bedreigingen</i>	38
4.2.2. <i>Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC</i>	38
4.2.3. <i>Resultaten van audits, visitatie en accreditatie</i>	38
4.2.4. <i>Uitkomsten NSE</i>	38
4.2.5. <i>Attentiepunten vanuit College van Bestuur en faculteit</i>	39
4.3. DOELEN MASTER FORENSIC SCIENCE JAAR 2014-2015	40
5. INTERDISCIPLINAIR KEUZE- EN HONOURSONDERWIJS	41
5.1. VERSLAG KEUZE- EN HONOURSONDERWIJS 2012-2013.....	41
5.2. VOORBEREIDING EN UITGANGSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2014-2015	46
5.2.1. <i>Kansen en bedreigingen</i>	46

5.2.2	<i>Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC</i>	46
5.3.	DOELEN KEUZE- EN HONOURSONDERWIJS 2014-2015	47
6.	HET ONDERWIJSLAB	49
6.1.	VERSLAG HET ONDERWIJSLAB 2012-2013	49
6.2.	VOORBEREIDING EN UITGANGSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2014-2015	51
6.2.1	<i>Kansen en bedreigingen</i>	51
6.3.	DOELEN <i>HET ONDERWIJSLAB</i> JAAR 2014-2015	52
7.	PERSONEEL	53
7.1.	VERSLAG JAAR 2012-2013	53
7.2.	DOELEN JAAR 2014-2015	56
8.	FACILITEITEN	58
8.1.	VERSLAG JAAR 2012-2013	58
8.2.	DOELEN JAAR 2014-2015	59
9.	FINANCIËN	61
9.1.	VERSLAG FINANCIËN JAAR 2012-2013	61
9.2.	DOELEN FINANCIËN JAAR 2014-2015	62

VOORWOORD

Het academische jaar 2012-2013 stond voor het IIS in het teken van de verdere ontwikkeling van de opleidingen en de start van *Het Onderwijslab*.

De beide bacheloropleidingen waren in het jaar ervoor goed gevisiteerd en dit gaf een boost aan zowel de staf als de docenten. Er is een begin gemaakt met het vertalen van de aanbevelingen in verbeterplannen. In de nieuwe cohorten van beide opleidingen zitten zeer actieve en betrokken studenten. De rondetafelgesprekken met alle studenten om feedback vanuit studenten op de opleidingen te versterken zijn een groot succes.

De research master Brain and Cognitive Sciences heeft een slag gemaakt in het vernieuwen van één van de tracks en van enkele interdisciplinaire vakken ter voorbereiding op de implementatie in 2013-2014. Er staat een mooie *behavioral neuroscience track* in de steigers en studenten worden nog sterker betrokken bij de actualiteit van het onderzoek in de verschillende interdisciplinaire vakken.

De master Forensic Science is verder geaard in het instituut en heeft een start gemaakt met de implementatie van de curriculumvernieuwing die een jaar eerder is ingezet. Bijzonder om te vermelden is dat de master een pilot niet-juridische ondersteuning in de rechtspraak heeft opgezet en uitgevoerd waarvoor 3 (inmiddels 5) alumni zijn geplaatst bij rechtbanken. De pilot was erg succesvol en er zijn hierdoor beroepsmogelijkheden voor de alumni van Forensic Science gecreëerd.

Het keuze- en honoursonderwijs kijkt tevreden terug op 2012-2013. De aangeboden modules zijn gemiddeld met een 7,5 tot een 7,8 beoordeeld door de studenten en het aanbod was gevarieerd. Het aantal modules is wel gegroeid en de druk op de organisatie is een aandachtspunt.

Een groeiende vraag naar begeleiding en ondersteuning bij de ontwikkeling van interdisciplinaire onderwijsactiviteiten heeft per 1 september 2012 geresulteerd in de start van *Het Onderwijslab*. *Het Onderwijslab* voert innovatieve onderwijsprojecten uit voor interdisciplinair leren en doceren in het hoger onderwijs. *Het Onderwijslab* is gestart met het ontwikkelen van een handboek '*An introduction to interdisciplinary research*'. Vanuit de FMG, FdR en FEB is gevraagd om de nieuwe interdisciplinaire honoursopleiding PPLE te ontwikkelen. De FNWI heeft de opdracht gegeven voor het ontwikkelen van een mastertrack Gaming, een minor Tesla en een minor Science for Sustainability.

Het IIS heeft de afgelopen jaren met een positief saldo afgesloten. De opleidingen zijn financieel gezond. Het innovatieve karakter van het IIS, o.a. vertegenwoordigd in *Het Onderwijslab* en onze activiteiten op het gebied van honoursonderwijs, en fluctuaties in de instroom bij de bachelors zorgen voor een onregelmatige belasting op het budget van het IIS. In 2014 zal structureel meer geïnvesteerd worden in *Het Onderwijslab*, zodat *Het Onderwijslab* organisch kan groeien naar een sterke projectorganisatie.

De ontwikkelingen van het Amsterdam Faculty of Science (AFS) zijn van belang voor de toekomst van het instituut en van de opleidingen. We zien die toekomst met vertrouwen tegemoet.

Onderwijs en organisatie van het onderwijs

Het Instituut voor Interdisciplinaire Studies is verantwoordelijk voor:

- de bacheloropleidingen Bèta-gamma , Future Planet Studies en Aardwetenschappen
- de research master Brain and Cognitive Sciences en de master Forensic Science
- interdisciplinair keuzeonderwijs: IIS colleges, minoren en honoursonderwijs.

Daarnaast heeft het instituut een onderwijsinnovatieopdracht. Deze is ondergebracht in *Het Onderwijslab*.

Het instituut heeft een externe Adviesraad met leden vanuit het werkveld.

De leden van de Adviesraad zijn:

- Mw. Mr. L. Brasz: Bestuurder gemeente Amsterdam
- Dr. H.O. Dijstelbloem: Coördinator Technology Assessment, Rathenau Instituut Den Haag
- Mw. Drs. G.M. van Heteren: Global Health Initiatief van de Erasmus Universiteit en het Institute for Social Studies/Erasmus Den Haag
- Prof. dr. E.P.J. van den Heuvel: Emeritus hoogleraar sterrenkunde UvA
- Prof. dr. George C. Molenkamp: Sustainability Advisory Board KPMG

Hoofdstukindeling

In de hoofdstukken 1 t/m 5 treft u een overzicht aan van de activiteiten en resultaten van het onderwijs van het IIS in het afgelopen academische jaar. Per onderwijsonderdeel wordt ingegaan op:

- de ontwikkelingen en resultaten van 2012-2013, middels een verslag
- voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2014-2015, onderverdeeld in:
 - o Kansen en bedreigingen
 - o Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC
 - o Resultaten van audits, visitatie en accreditatie
 - o Uitkomsten NSE
 - o Attentiepunten vanuit College van Bestuur en faculteit
- doelen jaarplan 2014-2015

Naast de hoofdstukken over het onderwijs wordt er in hoofdstuk 6 ingegaan op *Het Onderwijslab*, in hoofdstuk 7 op personeel, in hoofdstuk 8 op de faciliteiten en in hoofdstuk 9 op de financiën van het Instituut voor Interdisciplinaire Studies.

Toelichting: achter de KPI staat tussen haakjes uit welke bron de KPI afkomstig is:

- KPI uit het Bestuursconvenant (FNWI – CvB) → BC
- KPI uit de Prestatieafspraken (UvA – Ministerie van OCW) → PA

1. BACHELOR BETA-GAMMA

1.1. Verslag Bèta-gamma 2012-2013

Het jaar 2012-2013 stond in het teken van het aanscherpen van de persoonlijke begeleiding en monitoring van studenten en het aanhalen van de banden met de alumni. Een onvoorziene teruggang in de instroom heeft de focus gelegd op het terugdringen van de uitval in jaar 1 en het intensiveren van de voorlichting. Het streven van de opleiding voor de komende jaren is een stabiele instroom tussen de 120 en 150 studenten. De sterkere begeleiding is gerealiseerd door de introductie van "rondetafelgesprekken": panelgesprekken met alle studenten (random selectie in verschillende rondes) gedurende het eerste jaar. Studenten voelen zich hierdoor gehoord, de opleiding weet wat er speelt en het biedt de mogelijkheid om snel in te grijpen als dat gewenst is.

Omdat de opleiding 10 jaar bestaat werd het tijd om de banden met alumni aan te halen. Er is voor de eerste drie cohorten een alumnidiner georganiseerd. Het doel was enerzijds het versterken van het academische en sociale netwerk door het aanbieden van een interessante activiteit en anderzijds het vragen van feedback van studenten op de opleiding. Daarnaast is gewerkt aan een boekje met interviews met alumni om te gebruiken in de voorlichting en keuzebegeleiding van aankomende en zittende studenten.

Hoewel er een sterk curriculum staat, blijkt het ook kwetsbaar. Omdat docenten vaak worden ingehuurd en/of op tijdelijke basis in dienst zijn, blijft de continuering van de vakken een aandachtspunt. In 2012/2013 is het vak "onze technologische toekomst" omgevormd naar het vak "Wetenschap, Technologie en Moderniteit" onder leiding van een nieuwe docent. Ook de continuering van het majorenaanbod verdient aandacht. Dit jaar zijn de majoren voorbereid op het vastleggen van de afspraken over programma's en toelaatbaarheid in de OERen van de verschillende opleidingen (Bèta-gamma, Major en Master). De samenwerking van verschillende bèta-opleidingen met de VU zorgen voor extra dynamiek.

Resultaat

Doel / KPI	Instroomaantallen bachelor Bèta-gamma, 2003-2013		
Wat was het doel voor '12-'13	Het doel is om de instroom stabiel te houden tussen de 120-150 studenten.		
Wat hebben we daarvoor gedaan	Voorlichting (bachelordagen, scholenvoorlichting, meelopen, proefstuderen).		
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Studiejaar (cohort)	Definitief begonnen	Herinschr. Jaar 2
	2003-2004 (1)	44	32
	2004-2005 (2)	52	39
	2005-2006 (3)	83	67
	2006-2007 (4)	68	58
	2007-2008 (5)	78	69
	2008-2009 (6)	130	110
	2009-2010 (7)	123	99
	2010-2011 (8)	133	100
	2011-2012 (9)	126	92
	2012-2013 (10)	84	69
	2013-2014 (11)	143	nbn
	Nbn = niet bepaald (UvAdata-gegevens kloppen niet vanwege eerdere verplechting met FPS-gegevens) Nbn = nog niet bekend.		
Toelichting	De instroom van de bacheloropleiding Bèta-gamma was van 2009-2010 t/m 2011-2012 min of meer gestabiliseerd (tussen 123 en 133 studenten). Dit was conform de doelstelling. Helaas bracht het jaar 2012-2013 een daling in de		

	<p>instroom naar 85 studenten. De redenen hiervoor zijn moeilijk te achterhalen. Meerdere factoren zouden een rol kunnen spelen: in tijden van crisis kiezen studenten wellicht voor opleidingen met een eenduidig profiel. Ook was er sprake van een langstudeerdersboete en onder scholieren bestaat nog wel eens het beeld dat breed studeren meer tijd kost.</p> <p>Hierop is gereageerd met een intensivering van de voorlichting (meer scholenbezoeken) en een intensivering van de begeleiding in het eerste jaar (om uitval te minimaliseren). De instroom in 2013-2014 is weer op het oude niveau: 143 studenten.</p>
--	--

Doel / KPI	Reductie uitval in jaar 1 (PA)																								
Wat was het doel voor '12-'13	Er was voor 2012-2013 geen concreet doel gesteld met betrekking tot de uitval in jaar 1 (In 2015 moet gestreefd worden naar 8% uitval in jaar 1).																								
Wat hebben we daarvoor gedaan	Afgelopen jaar hebben we de intakeprocedure nog meer aangescherpt en hebben alle medewerkers die intakegesprekken voerden gebruik gemaakt van vooraf opgestelde criteria bij het uitbrengen van adviezen. Hierdoor zijn er meer negatieve adviezen en twijfeladviezen gegeven. Ook in de voorlichting is duidelijk benadrukt dat de studie veel vraagt van studenten. Daarnaast is ingezet op een intensieve begeleiding in jaar 1 met tutorgesprekken en rondetafelgesprekken waardoor studenten binding voelen met de opleiding. Komend jaar wordt er door de UvA-brede invoering van UvA-matching ingezet op validatie van de studiekeuze, wat de uitval in jaar 1 en de jaren daarna hopelijk nog meer zal beperken.																								
Wat hebben we bereikt in '12-'13	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Studiejaar (cohort)</th> <th>% uitval 1^e studiejaar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2003-2004 (1)</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>2004-2005 (2)</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2005-2006 (3)</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>2006-2007 (4)</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>2007-2008 (5)</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>2008-2009 (6)</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>2009-2010 (7)</td> <td>19,5%</td> </tr> <tr> <td>2010-2011 (8)</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2011-2012 (9)</td> <td>19,2% (excl. UvA switchers: 7,8%)</td> </tr> <tr> <td>2012-2013 (10)</td> <td>14,3 % (excl. UvA switchers: 3,6%)</td> </tr> <tr> <td>2013-2014 (11)</td> <td>n nb</td> </tr> </tbody> </table>	Studiejaar (cohort)	% uitval 1 ^e studiejaar	2003-2004 (1)	27%	2004-2005 (2)	25%	2005-2006 (3)	19%	2006-2007 (4)	15%	2007-2008 (5)	12%	2008-2009 (6)	15%	2009-2010 (7)	19,5%	2010-2011 (8)	25%	2011-2012 (9)	19,2% (excl. UvA switchers: 7,8%)	2012-2013 (10)	14,3 % (excl. UvA switchers: 3,6%)	2013-2014 (11)	n nb
	Studiejaar (cohort)	% uitval 1 ^e studiejaar																							
	2003-2004 (1)	27%																							
	2004-2005 (2)	25%																							
	2005-2006 (3)	19%																							
	2006-2007 (4)	15%																							
	2007-2008 (5)	12%																							
	2008-2009 (6)	15%																							
	2009-2010 (7)	19,5%																							
	2010-2011 (8)	25%																							
	2011-2012 (9)	19,2% (excl. UvA switchers: 7,8%)																							
	2012-2013 (10)	14,3 % (excl. UvA switchers: 3,6%)																							
	2013-2014 (11)	n nb																							
n nb = nog niet bekend																									
De uitval onder eerstejaarsstudenten is teruggedrongen van 19,2% van cohort 2011 naar 14,3% bij cohort 2012.																									
Toelichting	Door handhaving van de intensievere begeleiding in jaar 1 en de strengere voorlichtingen en intake bij cohort 2012, hopen we dat de uitval in jaar 1 nog verder kan worden teruggedrongen.																								

Doel / KPI	Reductie uitval herinschrijvers van cohort T-4 in jaar 2 en 3 (BC)
Wat was het doel voor '12-'13	12% in 2012 (cohort 2008) 10% in 2013 (cohort 2009) 7.5% in 2014 (cohort 2010) Ons oorspronkelijke doel was 15% per cohort, maar het facultaire doel is gesteld op 7,5% in 2014.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Inzetten op betere majorkeuzevoorlichting door middel van een majorspeeddate, een update van de majorgids en een herziening van de majorkeuzeworkshop. Jaarlijks monitoren en oproepen van de ouderejaarsstudenten die vertraging oplopen. Het afschaffen van de constructie waarbij studenten vrijgesteld worden van hun major op basis van het behalen van een tweede bachelor. De majorinstroomgrens van 48 EC wordt strenger gehanteerd, waardoor studenten die dat niet halen eerder

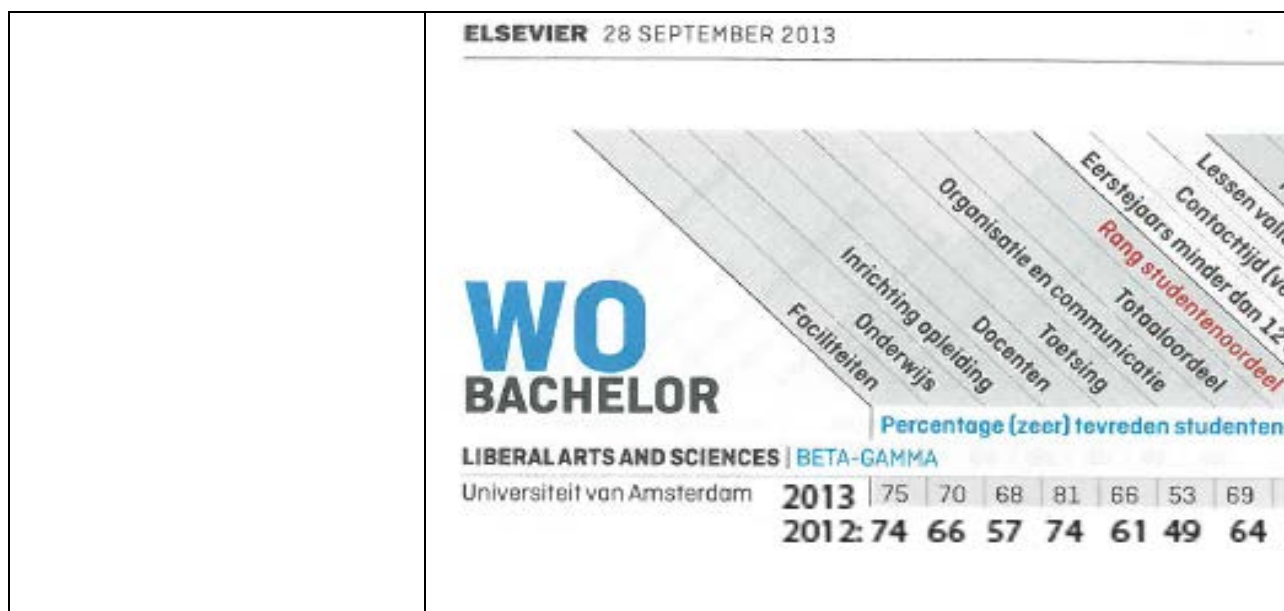
	uitvallen.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	13,6% (cohort 2008) 12% (cohort 2009) 3,2% (cohort 2010) <i>*NB Cohort 2008 is in UvAdata inclusief FPS.</i>
Toelichting	De uitval in jaar 2 en jaar 3 is voor cohort 2009 aanzienlijk kleiner dan voor de voorgaande cohorten (resp. 15,3% en 9% na jaar 3). Er is een duidelijke daling van de uitval onder herinschrijvers te zien.

Doel / KPI	Herinschrijvers van cohort T-4 dat Ba-grad haalt (BC en PA)							
Wat was het doel voor '12-'13	De Bestuursconvenant vermeldt de volgende streefcijfers voor de verschillende cohorten: Cohort 2008: 62% Cohort 2009: 65% Cohort 2010: Niet aangeleverd Volgens de prestatieafspraken streven we naar 70% in 2015 (cohort 2011).							
Cijfers: Afstudeerrendement	Afstudeerrendementen in percentages van herinschrijvers 2 ^e jaar							
		2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
	Diploma 4jr	64,3 %	51,3 %	52,5 %	47,2 %	64,8 %	61,9 %	56%
	Diploma>4jr	23,2 %	33,4 %	34,3 %	31,4 %	21,1 %	14,4 %	Nnb
	Streefrendement dipl. 4jr	60%	60%	60%	60%	60%	62%	65%
Cijfers: Behaald aantal EC	Behaald aantal EC							
	Studiejaar (cohort)	1e jaar		2 ^e jaar		3 ^e jaar		
	2003-2004 (1)	57		48		54		
	2004-2005 (2)	51		51		50		
	2005-2006 (3)	56		48		54		
	2006-2007 (4)	53		45		54		
	2007-2008 (5)	55		53		54		
	2008-2009 (6)	57		47		53		
	2009-2010 (7)	54		50		59		
	2010-2011 (8)	55		51		53		
	2011-2012 (9)	56		48				
	2012-2013 (10)	57						
Wat hebben we daarvoor gedaan	Studiesucces: een nieuwe jaarindeling in blokken van 8-8-4 weken, verbetering van de organisatie en kwaliteit van toetsing, uitgebreide begeleiding bij het maken van de juiste majorkeuze en actief benaderen van studenten die (bijna) genoeg EC hebben om te kunnen afstuderen. Verder is in 2011-2012 en 2012-2013 de bijeenkomst 'What's next' georganiseerd om de studenten attent te maken op hun perspectieven na de bachelor. Specifiek wordt aandacht besteed aan interdisciplinaire masters (mastermarkt) en beroepsperspectieven voor interdisciplinair opgeleide studenten (paneldiscussie met mensen uit het beroepsveld).							
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Laatste afstudeerrendement na 4 jaar is 56,0% (cohort 2009). Dit is een daling ten opzichte van eerdere jaren.							
Toelichting	Hoewel het gemiddeld aantal behaalde EC per jaar zou moeten leiden tot een hoger afstudeerrendement na 4 jaar, blijft dit rendement aan de lage kant. Voor een deel kan dit te verklaren zijn door het onzekere onderwijs- en werkklimaat. Van de studenten die nog studeren, is een groot deel geswitcht van major, wat vaak tot studievertraging leidt. Dit heeft te maken met het feit dat jaar 1 geen representatief jaar is voor de rest van de studie en dat de studenten in hun major een heel ander studieprogramma volgen. Ook is een aantal studenten tussentijds gestopt en daarna weer door gegaan met de							

	<p>studie, wat de afstudeerrendementen beïnvloedt. Daarnaast lijkt er een structurele frictie te bestaan tussen de wens dat studenten binnen 4 jaar hun bachelor behalen en de invoering van het instellingscollegegeld voor een tweede studie. Omdat het volgen van bachelorvakken na afstuderen aanzienlijk duurder is, plakken veel studenten een of meer jaar aan hun bachelor vast om binnen de eerste bachelorinschrijving meer vakken te behalen en soms te schakelen richting een master in een ander vakgebied. Onder Bèta-gamma studenten met een brede interesse, zien we dat dit toeneemt.</p>
--	--

Doel / KPI	Deelname honours- en excellentieprogramma's (PA)
Wat was het doel voor '12-'13	10% van de studenten van cohort 2012 neemt deel aan het honoursprogramma.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Tijdens de intakegesprekken worden studenten gewezen op het honoursprogramma. Er is een docent als honourscoördinator benoemd. Goede studenten worden vanaf het tweede semester actief uitgenodigd deel te nemen aan het honoursprogramma. Er wordt minimaal een keer per jaar een bijeenkomst georganiseerd voor de zittende honoursstudenten om hen te begeleiden in hun traject.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	In het studiejaar 2012-2013 zijn er 10 studenten gestart met het honoursprogramma. Dit is 11,5% van het betreffende cohort.
Toelichting	We merken dat weinig studenten het gestarte programma ook daadwerkelijk afronden. Studenten volgen vaak 1 of 2 honoursvakken en haken daarna af vanwege praktische problemen met het regelen van honoursvakken bij hun major of omdat het behalen van het honourscertificaat binnen 3 jaar niet haalbaar lijkt vanwege extra vakken/activiteiten. Deelname aan een aantal honoursvakken lijkt voor de studenten meer waarde te hebben dan het daadwerkelijk behalen van het certificaat. De voorwaarden van het honoursprogramma moeten nog eens goed worden bekeken, want er is een aantal studenten dat niet binnen drie jaar afstudeert omdat ze extra vakken volgen en die lopen hun honourscertificaat mis binnen de huidige regels.

Doel / KPI	NSE % tevredenheid over studie-inhoud (BC)
Wat was het doel voor '12-'13	79% in 2013 (BC)
Wat hebben we daarvoor gedaan	We hebben actief studenten aangemoedigd om de NSE in te vullen.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	77,9%
Toelichting	Als we breder kijken dan alleen de hoofdvraag "studieinhoud", dan zien we dat de tevredenheid van studenten is opgebouwd uit een aantal deelaspecten. Hieronder is te zien dat de opleiding op alle deelaspecten hoger scoort in 2013 dan in 2012.



Doel / KPI	Research intensief onderwijs
Wat was het doel voor '12-'13	Het uitvoeren van een analyse van de onderzoeksleerlijnen binnen Bèta-gamma.
Wat hebben we daarvoor gedaan	De onderzoeksleerlijnen binnen Bèta-gamma zijn geanalyseerd en in kaart gebracht (zie toelichting). De NSE resultaten op het gebied van Wetenschappelijke vaardigheden bekeken.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Er is meer zicht op de onderzoeksleerlijnen binnen Bèta-gamma. In de NSE 2013 geven studenten een gemiddelde waardering van 3,8 (op een schaal van 5) voor "Wetenschappelijke vaardigheden" (onderverdeeld in Analytisch denken, Het kritisch beoordelen van wetenschappelijk werk, Het schrijven van wetenschappelijke artikelen, Methoden en technieken van onderzoek en Het doen van onderzoek). Gemiddeld aan de UvA geven studenten hiervoor een 3,6.
Toelichting	<i>Uit de zelfstudie (aangepast en aangevuld voor 2013):</i> De opleiding staat een sterke verwevenheid van onderwijs en onderzoek voor. Vanaf het eerste moment worden studenten opgeleid tot kritische wetenschappers door ze in contact te brengen met primaire literatuur (bijvoorbeeld bij het vak De staat en de mensen) en inzicht te geven in de dynamiek van het wetenschappelijk bedrijf waarin kennis voortdurend aan verandering onderhevig is (bijvoorbeeld bij het vak Wetenschapsfilosofie). Methoden en technieken worden in het eerste studiejaar aangeleerd in de vakken Wiskundige methoden en Technieken en Onderzoeksmethoden en Analyse van Wetenschappelijk Onderzoek. Daarnaast worden studenten vanaf het eerste studiejaar in staat gesteld om eigen onderzoek te doen in het vak Thema 1; de handelende mens, waarbij studenten groepsgewijs en onder begeleiding van een tutor het hele onderzoeksproces doorlopen. Aan het einde van de bacheloropleiding kan een student zelfstandig relevante basistechnieken en vaardigheid hanteren en heeft enige ervaring met geavanceerde onderzoekstechnieken uit de major. Verder kan de student onder begeleiding beoordelen welke onderzoeksmethoden bij een specifieke vraagstelling het best kunnen worden ingezet en is de student in staat nieuwe conclusies, argumenten en oplossingen te verbinden aan oude en nieuwe vraagstukken en onderzoeksgegevens. In het <i>core curriculum</i> wordt veel onderwijs verzorgd door vooraanstaande wetenschappers die actief bijdragen aan het onderzoek in hun vakgebied. Komend jaar worden de onderzoeksgeoriënteerde activiteiten binnen Bèta-gamma ingedeeld volgens het model van Healey (2005).

Doel / KPI	Het betrekken van alumni en het werkveld
Wat was het doel voor '12-'13	Er was geen concreet doel gesteld voor 2012-2013.
Wat hebben we daarvoor gedaan	We hebben een 'What's Next' middag georganiseerd over de masterkeuze en aansluiting op het werkveld. Deze middag is redelijk goed bezocht en de inzet van alumni is positief geëvalueerd. Er is een alumnidiner met sprekers georganiseerd voor de eerste cohorten van Bèta-gamma. Hierover waren de deelnemers zeer enthousiast. Mede naar aanleiding van die bijeenkomst is er met alumni uit verschillende jaren gekeken naar een nieuwe vorm voor de alumnivereniging. Een bestuur en eerste activiteit worden eind 2013 een feit. Er is hard gewerkt aan een boekje met interviews met alumni over interdisciplinariteit, dat eind dit jaar af is. De alumnivereniging heeft een facebook en linkedin pagina opgezet. Recente alumni worden bij afstuderen actief benaderd.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Meer contact met alumni en inzet van alumni bij voorlichting van zittende studenten. Input van alumni tijdens het alumnidiner over de opleiding en het opzetten van een alumninetwerk. Daarnaast trekt Bèta-gamma steeds meer eigen alumni voor het geven en organiseren van onderwijs.
Toelichting	In 2013-2014 komt er een boekje uit met interviews met alumni en wordt verder geïnvesteerd in de alumnivereniging.

Belangrijke gebeurtenis in '12-'13	Heraccreditatie Bèta-gamma
Wat hebben we gedaan	In het studiejaar 2012/2013 vond de heraccreditatie van de opleiding plaats. Op 14 mei 2012 vond de visitatie plaats.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	De opleiding is voor 6 jaar geaccrediteerd (definitieve besluit 9 april 2013) met als eindoordeel "goed". De beoordeling van het panel was op onderdelen: <ul style="list-style-type: none"> • Beoogde eindkwalificaties: goed • Onderwijsleeromgeving: voldoende • Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties: goed
Toelichting	

1.2. Voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2014-2015

In dit hoofdstuk wordt een aantal ontwikkelingen beschreven die van invloed zijn op de plannen voor het jaar 2014-2015.

1.2.1. Kansen en bedreigingen

Kansen BGB	Wat moet er gebeuren om die te benutten?
Oprichting AFS (samenwerking VU)	Aanhaken banden met interdisciplinaire masters VU; relatie met interdisciplinair instituut Athena; aanboren nieuwe doelgroep studenten; verrijking majoraanbod met majoren VU.
Wetenschappelijke basis opleiding versterken	Inzetten van wetenschappelijk directeur voor binnenhalen docenten met sterke wetenschappelijke basis; meer hoogleraren verbinden aan de opleiding. Het betrekken van een aantal hoogleraren bij Bèta-gamma voor advies over het curriculum en binding met de opleiding.
Betere matching student en opleiding	Uitvoeren UvA Matching als uitgebreidere vorm van toelating.
Vroege start honoursprogramma's	Door excellente studenten al vroeg uit te dagen, wordt de opleiding aantrekkelijker voor deze groep studenten en wordt de kans groter dat zij ook afstuderen met een honourscertificaat.
Invoering BSA	Door de invoering van de BSA in 2014-2015 kan het aantal studenten dat in hogere jaren alsnog uitvalt of veel vertraging oploopt worden beperkt.
Bedreigingen BGB	Wat moet er gebeuren om die te reduceren?
Fluctuerende instroom – financiën opleiding	In 2012 hebben we een (tijdelijke?) dip in de instroom gezien (84). Een lagere instroom zorgt voor een dip in de inkomsten uit studiepunten die niet gecompenseerd wordt door een daling van de kosten. Voor 2014 is de belangstelling tot nu toe groot, wat zou kunnen leiden tot een toename in het studentenaantal. Dit kan leiden tot problemen met de capaciteit. Daarom blijft het streven ook naar een instroom van 120-150 studenten. Net als vorig studiejaar zal stevig ingezet worden op een realistische voorlichting.
Laag afstudeerrendement na 4 jaar	Invoering BSA; aanscherpen beleid t.a.v. 'vrije majoren'; beter monitoren overstap major en vertraging ouderejaars; meer investeren in begeleiding majorkeuze, door eerder te beginnen en in te zetten op studietrajecten (majorkeuze, keuzevakken en masterkeuze hangen samen). Eventueel aanscherpen beleid voor het behalen van extra vakken.
Afhankelijkheid van majoren	Structurele afspraken over voortzetting majoren: meerjarenafspraken (toezegging door onderwijsdirecteuren). Borging van majoren in de OERen van de betrokken opleidingen.
Verdwijnen van doorstroommasters uit de wet	Door het verdwijnen van doorstroommasters uit de wet, lopen Bèta-gamma studenten het risico om extra kwetsbaar te worden omdat zij een andere achtergrond hebben dan disciplinaire studenten en niet één beoogde master hebben. Er moeten goede afspraken gemaakt worden over de majorprogramma's, niet alleen met de opleidingsdirecteuren van de bachelors, maar ook met degenen die verantwoordelijk zijn voor instroom in de master.

1.2.2. Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC

Voornemen/interventie	
Vanuit de examencommissie	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoren invoering Bindend Studie Advies (en opname daarvan in de OER). • Als de studentenaantallen wederom groeien, is het belangrijk dat er een plan gemaakt wordt voor de manier waarop dit het monitoren van de toetsing en het functioneren van de examencommissie beïnvloedt. Datzelfde geldt met betrekking tot de fusie met de VU en de daarbij horende schaalvergroting.

	<ul style="list-style-type: none"> • Nodige aandacht voor veranderende relaties met opleidingen die de majoren voor onze studies aanbieden. • Monitoren van follow-up van de accreditatie en de adviezen die daaruit voortkomen. • Nadenken over de wijze waarop opleidingen aansluiten op academische / professionele veld (alumni-inventarisatie). • Uitbreiding van examencommissie met een 4e lid, bij voorkeur een docent van de Bèta-gamma bachelor. • Verdere implementatie en mogelijk bijstelling van de toetsevaluatiecyclus.
Vanuit de opleidingscommissie (voorlopig jaarverslag)	<ul style="list-style-type: none"> • Blijvende aandacht voor het majoraanbod, en communicatie hierover naar studenten. • Monitoren ontwikkelingen rondom de invoering van het Bindend Studie Advies. • Vakevaluaties bespreken (met name de Thema-vakken). • Onder de loep nemen van de aansluiting van het eerste jaar op de major. • Aandacht voor major- en mastervoorlichting. • Kritisch evalueren Onderwijs- en Examenreglement.

1.2.3. Resultaten van audits, visitatie en accreditatie

n.v.t.

1.2.4. Uitkomsten NSE

Op 15 april 2013 heeft het managementteam onderwijs (het owido) maatregelen vastgesteld die, na uitvoering in de onderwijsorganisatie, zouden moeten leiden tot hogere scores in de NSE op de onderdelen die tot dan toe slechte beoordeling van de studenten hebben gekregen. Het betreft een pakket maatregelen over de volgende onderwerpen:

- A) Onderwerpen met een faculteitsbrede aanpak
1. Informatie over de uitkomsten van onderwijs-evaluaties
 2. De wijze waarop de opleiding onderwijs-evaluaties gebruikt
 3. Informatie over regels en procedures
 4. Tijdig bekend maken van resultaten en beoordelingen
 5. Tevredenheid over studiefaciliteiten (zie ook KPI's)
- B) Onderwerpen met een aanpak per opleiding of cluster van opleidingen
1. De kwaliteit van de stagebegeleiding
 2. Het contact met de beroepspraktijk
 3. Tevredenheid over studie-inhoud (zie ook KPI's)

1.2.5. Attentiepunten vanuit College van Bestuur en faculteit

Matching

Alumni en werkveld

Research intensief onderwijs

1.3. Doelen Bèta-gamma 2014-2015

Voor het jaar 2014-2015 staan hieronder een aantal doelen geformuleerd. De doelen richten zich voornamelijk op stabilisatie en incrementele verbetering. Stabilisatie op het gebied van de instroomaantallen, uitvalcijfers en deelname aan excellentieprogramma's. Verbetering op het gebied van de match (tussen student en opleiding), de (tevredenheid over de) studie-inhoud en de monitoring en begeleiding van studenten bij zijn/haar studietraject. Een ander aandachtspunt is het bewaken van de balans tussen bèta en gamma binnen de opleiding. In de eigen onderdelen van het curriculum wordt altijd een uitgebalanceerd programma aangeboden. Toch kiezen aanzienlijk meer studenten voor een bètamajor dan voor een gammamajor. Er zal in samenwerking met de gamma-opleidingen gekeken worden naar het aantrekkelijker maken voor bèta-gamma's voor het kiezen van een gammamajor om zo de brede signatuur van de opleiding te behouden. Ten slotte is er aandacht voor het uitbouwen van het alumninetwerk (IANA).

Doelen FNWI

Naar aanleiding van de presentatie van hun concept-jaarplannen hebben de onderwijsdirecteuren in onderling overleg een aantal onderwerpen geselecteerd waar de faculteit in het academisch jaar 2014-2015 beleid voor zal formuleren en uitvoeren. Deze onderwerpen zijn gekozen na afstemming op de plannen die in het kader van een parallelle beleidscyclus (Bestuursconvenant - Beleidsbegroting - Jaarverslag) zijn opgenomen in de Bestuurlijke agenda van de faculteit voor het 1e semester van het kalenderjaar 2014. Op deze manier zijn beide cycli op elkaar afgestemd en wordt de uitvoering van de plannen evenwichtig over het jaar verspreid. De onderwijsorganisatie van de FNWI werkt in het studiejaar 2014 - 2015 aan:

1. De afstemming van de inzet van docenten in opleidingen (afstemming capaciteit onderzoeksinstituten op vraag door opleidingen)
2. Een actieplan alumnibeleid
3. De bewaking van de voortgang van studenten, m.n. de afstudeertrajecten
4. Curriculumevaluatie

Doelen

Doel / KPI	Reductie uitval in jaar 1
Wat is het doel voor '14-'15	Stabiliseren op 15%
Wat gaan we daarvoor doen	Verschillende groepen in kaart brengen (reden voor uitval). Realistische Matching.
Toelichting	Selecterende functie jaar 1 is belangrijk. Matching zorgt voor beperkte uitval?

Doel / KPI	Herinschrijvers van cohort T-4 dat Ba-graad haalt
Wat is het doel voor '14-'15	70% (bron: KPI 11 bestuursconvenant 2011-2014)
Wat gaan we daarvoor doen	Versterken van de voorlichting/begeleiding in samenwerking met FPS. Aankaarten structurele frictie tussen afstuderen in 4 jaar en het instellingscollegegeld voor een tweede bachelor. Een BSA van 48 EC wordt ingevoerd om niet goed scorende studenten uit te filteren en vertraging in hogere jaren te voorkomen.
Toelichting	Een samenhangende keten van <ul style="list-style-type: none">• Voorlichting semester 2• Mentorgesprekken in semester 1, 2 en 5 en mogelijk 4• Majormarkt / keuzeworkshop / speeddate• Voorlichting jaar 2• What's Next: mastermarkt + workshops + baanperspectief

Doel / KPI	Reductie uitval herinschrijvers in jaar 2 en 3
Wat is het doel voor '14-'15	7,5% (bron: KPI 12 bestuursconvenant 2011-2014)

Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> • Intensieve begeleiding majorkeuze continueren • Aansluiting major verbeteren waar nodig, bv. Door extra begeleiding (in 12/13 al ingezet bij Scheikunde)
Toelichting	In hogere jaren vallen studenten mogelijk minder uit, omdat zij de mogelijkheid hebben om binnen de opleiding van major te wisselen. Dit heeft negatieve invloed op de afstudeerrendementen.

Doel / KPI	Deelname (bachelors) honours- en excellentieprogramma's
Wat is het doel voor '14-'15	10% (bron: KPI 14 bestuursconvenant 2011-2014)
Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> • Studenten vroeg betrekken bij het honoursprogramma met pre-honours (als de ervaringen in 13/14 daarmee goed zijn). • Selectie pre-honours op basis van vwo-cijfers en/of Matching (nader te bepalen door ervaring met de Matching).
Toelichting	

Doel / KPI	% tevredenheid over studie-inhoud
Wat is het doel voor '14-'15	80% (bron: KPI 31 bestuursconvenant 2011-2014)
Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> • NSE onder de aandacht brengen bij studenten. • Met rondetafelgesprekken de tevredenheid monitoren en ingrijpen/aanpassen waar nodig • Doorgaan met gebruikelijke kwaliteitszorg (evalueren/interpreteren/aanpassen)
Toelichting	

Doel / KPI	Research intensief onderwijs
Wat is het doel voor '14-'15	Het vastleggen van de onderzoeksleerlijnen in het model van Healey (2005).
Wat gaan we daarvoor doen	De eerdere analyse van de onderzoeksleerlijnen categoriseren en eventuele aandachtspunten inventariseren.
Toelichting	

Doel / KPI	Het betrekken van alumni en het werkveld
Wat is het doel voor '14-'15	Meer betrokkenheid van alumni bij de opleiding / meer zicht op wat onze alumni doen.
Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> • Uitbouwen van het IANA (Interdisciplinair alumni Netwerk Amsterdam) • Alumni blijven betrekken bij "What's Next" • Uitgeven boekje 'Dit Dus' over alumni en interdisciplinariteit • Aantrekken van eigen alumni voor geven en organiseren van onderwijs binnen de opleiding.
Toelichting	

Doel / KPI	Intake, matching en selectie
Wat is het doel voor '14-'15	Een realistische matching bieden voor studiekeziers.
Wat gaan we daarvoor doen	Matching 13/14 evalueren en aanpassen.
Toelichting	UvA Matching zal centraal door de UvA worden geëvalueerd. Daarnaast zal de opleiding haar eigen programma tegen het licht houden en op onderdelen aanpassen. Vooral de effectiviteit en de praktische haalbaarheid van de individuele gesprekken zal geëvalueerd worden.

2. BACHELOR FUTURE PLANET STUDIES

2.1 Verslag Future Planet Studies 2012-2013

Future Planet Studies is na de succesvolle afronding van de Toets Nieuwe Opleidingen in 2012-2013 begonnen aan het eerste collegejaar als zelfstandige bachelor. Dit betekent ook dat de nieuwe eerstejaars (en de ouderejaars) nu allemaal onder de Croho code 50425 zijn komen te staan en we in de toekomst correcte cijfers van UvAdata met betrekking tot de opleiding zullen krijgen en kunnen gebruiken. Als bekroning op het vele werk konden nu ook de eerste Future Planet Studies bullen uitgereikt worden. Een beloning voor de studenten én de medewerkers. Met de verbeterpunten uit de accreditatie en de toegenomen mogelijkheden tot profilering kon Future Planet Studies in 2012-2013 aan een nieuw hoofdstuk beginnen.

Resultaat

Doel / KPI	Instroomaantallen en uitvalpercentages bachelor Future Planet Studies van 2008 tot 2013.			
Wat was het doel voor '12-'13	Instroom van 100 studenten.			
Wat hebben we daarvoor gedaan	Voorlichting (bachelordagen, scholenvoorlichting, meeloopdagen, proefstuderen).			
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Studiejaar (cohort)	Definitief begonnen	Herinschrijvers tweede jaar	% afgefallen tijdens 1 ^e jaar
	2008-2009 (1)	44	33	27%
	2009-2010 (2)	63	51	19%
	2010-2011 (3)	63	52	17%
	2011-2012 (4)	76	65	14%
	2012-2013 (5)	68	58	15%
Toelichting	De instroom is het afgelopen jaar om onduidelijke redenen iets afgenomen, na jaren van gestage toename. Om dit te kenteren hebben we de voorlichting geïntensiveerd (met name door meer scholenvoorlichtingen te bezoeken en apart van Bèta-gamma eigen Future Planet Studies rondes te houden). Daarnaast hebben we d.m.v. intensievere begeleiding geprobeerd om de uitval te verminderen.			

Doel / KPI	Reductie uitval in jaar 1 (PA)
Wat was het doel voor '12-'13	23% in 2015 (cohort 2014).
Wat hebben we daarvoor gedaan	De eerder gesignaleerde uitval bleek n.a.v. exitgesprekken te maken te hebben met, afhankelijk van de voorkeur van de student, teveel bèta of teveel gamma in de opleiding. Dit heeft mede geleid tot de invoering van bèta/gamma keuzeprofielvakken en dit lijkt goed te werken.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	15%
Toelichting	De huidige uitval is vrij laag, de vraag is in hoeverre een lagere uitval te realiseren is. Het doel is daarom ook met name om de uitval te stabiliseren op het huidige percentage.

Doel / KPI	Reductie uitval herinschrijvers van cohort T-4 in jaar 2 en 3 (BC)				
Wat was het doel voor '12-'13	12% in 2012 (cohort 2008) 10% in 2013 (cohort 2009) 7.5% in 2014 (cohort 2010)				
Wat hebben we daarvoor gedaan	Ook hier blijkt de invoer van het bèta/gamma keuzeprofiel goed uit te pakken. Daarnaast zijn we voortdurend bezig met het evalueren en verbeteren van het curriculum.				
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Studiejaar (cohort)	Definitief begonnen	Herinschrijvers tweede jaar	% Afgefallen 1 ^e studiejaar	% Afgefallen 2 ^e studiejaar
	2008-09 (1)	44	33	27%	10%
	2009-10 (2)	63	51	19%	14%

	2010-11 (3)	63	52	17%	5%
	2011-12 (4)	76	65	14%	3%
	2012-13 (5)	68			
Toelichting	De uitval in latere jaren van de opleiding is erg laag, hiermee voldoen we ruimschoots aan de facultaire doelstelling.				

Doel / KPI	Herinschrijvers van cohort T-4 dat Ba-graad haalt (BC en PA)				
Wat was het doel voor '12-'13	BC: 62% (cohort 2008) 65% (cohort 2009) PA: 70% in 2015 (cohort 2011)				
Wat hebben we daarvoor gedaan	Actievere loopbaanoriëntatie, onder andere door een 'What's Next' bijeenkomst te organiseren, en studievertraging proberen te minimaliseren door wisselingen in majoren te voorkomen.				
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Cohort	Aantal diploma's			
		< 4 jaar		> 4 jaar	
		N	Percentage	N	Percentage
	2008-2009	19	57%		
	2009-2010	31	60%		
	2010-2011	n.v.t.			
Toelichting	Er zijn, vermoedelijk, meerdere oorzaken waardoor de opleiding het gestelde doel niet haalt. De studenten van FPS blijken zogeheten veelvraten, meer vakken, meer studiepunten en ze gaan eventueel een periode naar het buitenland. Dit kan leiden tot vertraging. Daarnaast werken regelingen als verhoogd collegegeld voor een tweede bachelor averechts. Studenten stellen het aanvragen van hun bul uit om de 'boete' op meer studeren te ontlopen. Tot slot mist de opleiding door het kiezen van een major vanaf het tweede jaar de selecterende functie van het eerste jaar. Ze beginnen als het ware opnieuw met een opleiding in het tweede jaar en als ze dan switchen leidt dit ook tot vertraging. Future Planet Studies studenten halen gemiddeld wel een hoog aantal studiepunten per jaar, zie volgende KPI.				

Doel / KPI	Behaald aantal EC per jaar (studierendement)				
Wat was het doel voor '12-'13	Er waren voor 2012-2013 geen expliciete doelen geformuleerd.				
Wat hebben we daarvoor gedaan					
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Studiejaar (cohort)	1^e jaar	2^e jaar	3^e jaar	4^e jaar
	2008-2009 (1)	43	47,1	47,5	25,5
	2009-2010 (2)	48	53,8	47	26,3
	2010-2011 (3)	53,7	50,1	45,5	
	2011-2012 (4)	56,2	53,7		
	2012-2013 (5)	56,3			
Toelichting					

Doel / KPI	Deelname honours- en excellentieprogramma's (PA)				
Wat was het doel voor '12-'13	10% van de herinschrijvers van het studiejaar 2012-2013 volgen een honoursprogramma.				
Wat hebben we daarvoor gedaan	Voorlichting geven over honours- en excellentieprogramma's, actieve benadering van studenten en de invoer van een pre-honours programma (start in 2013-2014).				
Wat hebben we bereikt in '12-'13	7/71 studenten = 9.9 % (cohort 2012).				
Toelichting					

Doel / KPI	% diploma's met honourscertificaat
Wat was het doel voor '12-'13	8,5 % in 2011 (diplomacohort 2011) (IIS totaal). 10% in 2012 (diplomacohort 2012) (IIS totaal).
Wat hebben we daarvoor gedaan	Coördinator benoemd die deelneemt aan de ontwikkeling van beleid over bètahonoursonderwijs.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	1,7% (diplomacohort 2011) (IIS totaal). 0% (diplomacohort 2012) (IIS totaal).
Toelichting	

Doel / KPI	NSE % tevredenheid over studie-inhoud (BC)
Wat was het doel voor '12-'13	79% in 2013.
Wat hebben we daarvoor gedaan	FPS was niet eerder opgenomen in de NSE aangezien het een track van Bèta-gamma was, waardoor hier ook geen beleid op gemaakt kon worden.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	57.3%
Toelichting	De resultaten geven aanleiding om een verdere analyse te verrichten en op basis hiervan verbeterplannen te maken.

Doel / KPI	Research intensief onderwijs
Wat was het doel voor '12-'13	Implementeren van de onderwijsvisie van de UvA, een analyse van de huidige situatie.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Er is een eerste bijeenkomst geweest met een aantal docenten om een schets te maken van de huidige stand van zaken.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Er is een begin gemaakt met de analyse van de huidige situatie.
Toelichting	

Doel / KPI	Het betrekken van alumni en het werkveld
Wat was het doel voor '12-'13	Beter betrekken van alumni en het werkveld.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Alumnigroep op LinkedIn gemaakt, inschakelen van alumni bij het onderwijs, profielen van alumni in 'What's Next' gebruikt en gastcolleges van mensen uit het werkveld.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Alumnigroep op LinkedIn, inschakelen alumni bij onderwijs, profielen van alumni in 'What's Next'.
Toelichting	Het betrekken van het werkveld gebeurt nu vooral door middel van gastcolleges en excursies.

Doel / KPI	Accreditatie van FPS
Wat was het doel voor '12-'13	Van Track naar zelfstandige opleiding, positieve beoordeling.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Toets nieuwe opleidingen.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Succesvol afgerond.
Toelichting	

Doel / KPI	Internationalisering
Wat was het doel voor '12-'13	Versterken van de internationalisering. 25% van de studenten heeft minimaal een week in het kader van opleiding doorgebracht in het buitenland.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Voorlichting.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Geen zicht op resultaten.
Toelichting	Bovenstaand doel is onzorgvuldig geformuleerd en bijt in sommige gevallen met ambities van andere KPI's. Hier moeten we goed naar kijken voordat we deze KPI voortzetten. Beperkte registratie belemmert het inzicht in actuele cijfers.

2.2 Voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2014-2015

In dit hoofdstuk wordt een aantal ontwikkelingen beschreven die van invloed zijn op de plannen voor het jaar 2014-2015.

2.2.1. Kansen en bedreigingen

Kansen FPS	Wat moet er gebeuren om die te benutten?
Alumni inzetten bij het onderwijs	Dit gebeurt reeds, maar kan met de toename van het aantal alumni verder uitgebouwd worden.
AFS/ Samenwerking VU – aanbod docenten en majoren	In eerste instantie moet duidelijk worden wat de plannen worden met FPS, Aarde en Economie en Aardwetenschappen en wat de contouren van de bacheloropleidingen zullen worden. Hierna kan samenwerking met de VU verder vorm krijgen.
Grote instroom – Voortbestaan, meer keuzevakken/majoren/eigen onderwijs	Een goede voorbereiding op grote instroom van FPS. Hiertoe zullen bijeenkomsten met docenten maar ook met ondersteuning worden georganiseerd.
Betere matching student en opleiding	Uitvoeren UvA Matching als uitgebreidere vorm van toelating.
Invoering BSA	Door de invoering van de BSA in 2014-2015 kan het aantal studenten dat in hogere jaren alsnog uitvalt of veel vertraging oploopt worden beperkt.
Vroege start honoursprogramma's	Door excellente studenten al vroeg uit te dagen, wordt de opleiding aantrekkelijker voor deze groep studenten en wordt de kans groter dat zij ook afstuderen met een honourscertificaat.
Bedreigingen FPS	Wat moet er gebeuren om die te reduceren?
Te grote instroom	Een goede voorbereiding op grote instroom bij FPS. Zowel onderwijsinhoudelijk en qua organisatie moet men hier op voorbereid zijn. De eerste bijeenkomst is gepland.
AFS	In eerste instantie moet duidelijk worden wat de plannen worden met FPS, Aarde en Economie en Aardwetenschappen en wat de contouren van de bacheloropleidingen zullen worden. Hierna kan samenwerking met de VU verder vorm krijgen.
Majoren – commitment	De majorconstructie zorgt voor enige mate van onzekerheid. In overleg met de majoren, Juridische Zaken en Decanen/Opleidingsdirecteuren kan een betere borging van de majoren geregeld worden.

2.2.2 Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC

Voornemen/interventie	
Vanuit de examencommissie	<ul style="list-style-type: none"> • Invoering bindend studieadvies (of dit in strijd is met de OER). • Groeiende studentenaantallen en de daarbij horende schaalvergroting die zowel de algehele toetsing binnen het IIS zal raken alsook het functioneren van de examencommissie. • Fusie met de VU en de daarbij horende schaalvergroting. • Met deze schaalvergroting samenhangende nodige aandacht voor veranderende relaties met opleidingen die de majoren voor onze studies aanbieden. • Monitoren van follow-up van de accreditatie en de adviezen die daaruit voortkomen. • Nadenken over de wijze waarop opleidingen aansluiten op academische / professionele veld (alumni-inventarisatie). • Uitbreiding van examencommissie met een 4e lid, bij voorkeur een docent van de Bèta-gamma bachelor. • Verdere implementatie en mogelijk bijstelling van de toetsevaluatiecyclus.
Vanuit de	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoren van de effecten van het samengaan van het onderwijs van

opleidingscommissie	UvA en VU in de Amsterdam Faculty of Science (AFS). <ul style="list-style-type: none"> • Monitoren van de effecten van de exceptioneel hoge instroom van eerstejaarsstudenten FPS in collegejaar 2013/2014 op de kwaliteit van het onderwijs. • Monitoren van de resultaten van het ingezette traject om tot verbetering van het eerste semester van het tweede jaar FPS te komen.
---------------------	--

2.2.3 Resultaten van audits, visitatie en accreditatie

Niet van toepassing. In het verslag van 2011-2012 staat het resultaat van de accreditatie in mei 2012.

2.2.4 Uitkomsten NSE

Op 15 april 2013 heeft het managementteam onderwijs (het owido) maatregelen vastgesteld die, na uitvoering in de onderwijsorganisatie, zouden moeten leiden op hogere scores in de NSE op de onderdelen die tot dan toe slechte beoordeling van de studenten hebben gekregen. Het betreft een pakket maatregelen over de volgende onderwerpen:

- A) Onderwerpen met een faculteitsbrede aanpak
 1. Informatie over de uitkomsten van onderwijsbeoordelingen
 2. De wijze waarop de opleiding onderwijsbeoordelingen gebruikt
 3. Informatie over regels en procedures
 4. Tijdig bekend maken van resultaten en beoordelingen
 5. Tevredenheid over studiefaciliteiten (zie ook KPI's)

- B) Onderwerpen met een aanpak per opleiding of cluster van opleidingen
 1. De kwaliteit van de stagebegeleiding
 2. Het contact met de beroepspraktijk
 3. Tevredenheid over studie-inhoud (zie ook KPI's)

2.2.5 Attentiepunten vanuit College van Bestuur en faculteit

Matching

Alumni en werkveld

Research intensief onderwijs

2.3 Doelen Future Planet Studies 2014-2015

Future Planet Studies kent een stevige groei in aandacht en studentenaantallen. In 2013-2014 is de opleiding meer dan verdubbeld en de verwachting is dat deze forse groei aanhoudt. Dit is een prettig uitgangspunt voor de opleiding omdat het bestaansrecht hiermee, zo kort na de accreditatie, ruimschoot gebleken is. Het is belangrijk deze, schoksgewijze, groei in goede banen te leiden maar het biedt ook perspectief om de opleiding verder vorm te geven en optimaal in te richten. Hierbij valt te denken aan uitbreiding van de profielvakken, ontwikkeling van een eigen major of bijvoorbeeld meer ruimte creëren in het programma voor een semester in het buitenland. De eerste aandacht gaat evenwel uit naar het behoud van kwaliteit van de opleiding ondanks de grote instroom. Hierin spelen zaken als het capaciteitsprobleem m.b.t. zalen en personeel een belangrijke rol.

Doelen FNWI

Naar aanleiding van de presentatie van hun concept-jaarplannen hebben de onderwijsdirecteuren in onderling overleg een aantal onderwerpen geselecteerd waar de faculteit in het academisch jaar 2014-2015 beleid voor zal formuleren en uitvoeren. Deze onderwerpen zijn gekozen na afstemming op de plannen die in het kader van een parallelle beleidscyclus (Bestuursconvenant - Beleidsbegroting - Jaarverslag) zijn opgenomen in de Bestuurlijke agenda van de faculteit voor het 1e semester van het kalenderjaar 2014. Op deze manier zijn beide cycli op elkaar afgestemd en wordt de uitvoering van de plannen evenwichtig over het jaar verspreid. De onderwijsorganisatie van de FNWI werkt in het studiejaar 2014 - 2015 aan:

1. De afstemming van de inzet van docenten in opleidingen (afstemming capaciteit onderzoeksinstituten op vraag door opleidingen)
2. Een actieplan alumnibeleid
3. De bewaking van de voortgang van studenten, m.n. de afstudeertrajecten
4. Curriculumevaluaties

Doelen

Doel / KPI	Herinschrijvers van cohort T-4 dat Ba-grad haalt
Wat is het doel voor '14-'15	70% (bron: KPI 11 bestuursconvenant 2011-2014).
Wat gaan we daarvoor doen	Versterking 'leerlijn', (studie) loopbaanbegeleiding met oa what's next verder uitwerken, meer aandacht door de bachelor heen voor vervolgentraject, neerzetten van de class van (bijvoorbeeld) 2016. In studieloopbaanbegeleiding ook meer inzetten op hoe lig je op schema?
Toelichting	Op dit moment zitten we op 60%.

Doel / KPI	Reductie uitval herinschrijvers in jaar 2 en 3
Wat is het doel voor '14-'15	7,5% (bron: KPI 12 bestuursconvenant 2011-2014).
Wat gaan we daarvoor doen	Uitval ligt op schema dus hier worden geen bijzondere maatregelen voor getroffen.
Toelichting	Op dit moment zitten we op 3%.

Doel / KPI	Deelname (bachelors) honours- en excellentieprogramma's
Wat is het doel voor '14-'15	10% (bron: KPI 14 bestuursconvenant 2011-2014).
Wat gaan we daarvoor doen	Actievere voorlichting, organiseren van pre-honourstraject om studenten vroegtijdig te interesseren en vast te houden voor honours.
Toelichting	Op dit moment zitten we of op 9.9%.

Doel / KPI	% diploma's met honourscertificaat
Wat is het doel voor '14-'15	10%
Wat gaan we daarvoor doen	Om de instroom in het honourstraject te vergroten is er een grotere inzet op voorlichting en organiseren we in 2013-2014 een pre-

	honours traject om studenten vroegtijdig te interesseren en vast te houden voor honours. Daarnaast is er mogelijk sprake van een verruiming van de termijn waarbinnen een honourscertificaat aangevraagd kan worden.
Toelichting	FPS heeft vanwege de start van de opleiding niet eerder prioriteit gelegd op het behalen van een honourscertificaat. Hierdoor is de instroom laag en daaruit voortvloeiend ook het totaal aantal diploma's met honourscertificaat. Verder is de uitval op honours vrij groot; dit komt onder meer doordat het combineren van het 'eigen' FPS-onderwijs, het majoronderwijs en het honoursonderwijs ingewikkeld is. Daarnaast doen onze studenten, en wellicht juist de goede studenten, graag extra vakken waardoor ze vaak niet binnen 3 jaar afstuderen, één van de voorwaarden voor een honourscertificaat op dit moment.

Doel / KPI	% tevredenheid over studie-inhoud
Wat is het doel voor '14-'15	80% (bron: KPI 31 bestuursconvenant 2011-2014).
Wat gaan we daarvoor doen	Identificeren van oorzaken van huidige score in evaluatie gesprekken, in overleg met OC en docenten.
Toelichting	Op dit moment zitten we op 57,3%.

Doel / KPI	Research intensief onderwijs
Wat is het doel voor '14-'15	Analyse afgerond, plaatsen van de opleiding hierin en combineren met de uitgangspunten van Healey.
Wat gaan we daarvoor doen	Er zal een verdere analyse plaatsvinden van het huidige programma op het gebied van research intensief onderwijs en dit zal afgezet worden tegen de ambities van de UvA. Hiervoor zullen meerdere bijeenkomsten georganiseerd worden met betrokken docenten en de curriculumontwikkelaar.
Toelichting	

Doel / KPI	Het betrekken van alumni en het werkveld
Wat is het doel voor '14-'15	Ondersteuning van de uitbouw van de alumnivereniging, feedback krijgen op aansluiting op het werkveld.
Wat gaan we daarvoor doen	Overleg met de alumnivereniging en bijeenkomsten organiseren met het werkveld.
Toelichting	

Doel / KPI	Intake, matching en selectie
Wat is het doel voor '14-'15	Verbetering UvA Matching.
Wat gaan we daarvoor doen	Evalueren van UvA Matching en waar nodig verbeteren.
Toelichting	

Doel / KPI	Invoeren BSA
Wat is het doel voor '14-'15	Het succesvol invoeren van BSA (op 48 EC).
Wat gaan we daarvoor doen	Afronding DSA, aanpassingen van het onderwijs en waar nodig aanpassing van de systemen.
Toelichting	

3. RESEARCH MASTER BRAIN AND COGNITIVE SCIENCES

3.1. Verslag Research Master Brain and Cognitive Sciences 2012-2013

In 2012-2013 is er veel aandacht geweest voor het ontwikkelen van nieuwe vakken en opleidingsstructuur binnen de RMBCS opleiding. Er zijn nieuwe vakken ontwikkeld voor de nieuwe neuroscience track (Behavioural neuroscience) en er is hiervoor nauwe samenwerking met het NIN gezocht. Daarnaast hebben we nieuwe interdisciplinaire vakken vorm gegeven door een kick-off week te ontwikkelen, genaamd Milestones promises and pitfalls en de Current Issues cursus een make-over te geven in de vorm van Special Topic in Cognitive Science: FEAR (STICS). Al deze vakken gaan pas in het jaar 2013-2014 van start.

Resultaat

Doel / KPI	Instroom master studenten RMBCS (Bestuursconvenant)						
Wat was het doel voor '12-'13	Instroom: 20 per track CNS & CS, 10 voor NS track: 40% internationaal.						
Wat hebben we daarvoor gedaan	Er zijn meerdere manieren gebruikt om potentiële studenten te bereiken: Google add words, verschillende voorlichtingsrondes binnen de UvA, posters en flyers gestuurd naar zusteropleidingen en instellingen in binnen- en buitenland.						
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Start Studie jaar	Aanmeldingen	Definitief begonnen	% internationale studenten	CS	CNS	NS
	2008	60	32	15%	9	13	10
	2009	94	56	34%	19	22	15
	2010	96	45 (excl. 2 exchange)	46%	17	20	10
	2011	93	42	36%	17	20	5
	2012	94	40	32%	15	20	5
Toelichting	De maximale instroom van de master is 20 studenten per track. Het streven is altijd om in elke track met het maximum te starten. Voor 2012 lag de maximale instroom voor de NS-track lager omdat deze studenten meededen aan het vak Advanced Neuroscience van BMS. De instroom in 2012 is bijna gelijk aan de instroom van 2011. We hebben ons doel niet bereikt voor de CS- en NS-track. Vanaf 2013 start er een eigen Behavioural Neuroscience track en wordt er aandacht besteed aan juiste PR voor de CS-track. De verwachting is dat de instroom hoger ligt.						

Doel / KPI	Gemiddeld aantal behaalde EC's per student MBCS per jaar
Wat was het doel voor '12-'13	Gemiddeld aantal behaalde EC na jaar 1= 50 EC, gemiddelde aantal behaalde EC na jaar 2 = 100EC.
Wat hebben we daarvoor gedaan	<p>Vanaf cohort 2008-09 is er een duidelijke daling te zien in het gemiddeld aantal behaalde EC t.o.v. eerdere cohorten. Dit werd veroorzaakt door de overgang binnen het programma van een onderzoeksproject naar twee onderzoeksprojecten. De EC's van de eerste projecten blijken in een aantal gevallen nog niet geregistreerd in het eerste jaar, terwijl het werk hiervoor wel in jaar 1 is verricht. Dit blijft ook een probleem in de jaren daarop volgend.</p> <p>Aanpassingen: studenten en begeleiders worden door de organisatie beter geïnformeerd over deadlines en consequenties. Daarnaast is er een <i>mid-term evaluation</i> ingevoerd waardoor er een moment van reflectie op voortgang tussen de student en de begeleider wordt geforceerd en uitloop eerder kan worden ondervangen. Er wordt in oktober voorlichting gegeven over onderzoeksprojecten zowel door de opleiding als door 2^e jaars studenten.</p>

Wat hebben we bereikt in '12-'13	Studiejaar	Gemiddeld aantal EC per student			
		Na 1 ^e jaar		Na 2 ^e jaar	
		n	Gemiddeld aantal EC	n	Gemiddeld aantal EC (cumulatief jaar 1+2)
	2006-07	21	55,6	19	119,9
	2007-08	18	61,1	17	111,5
	2008-09	32	32,5	29	78,4
	2009-10	56	38,0	53	96,6
	2010-11	45	39,4	43	96,0
	2011-12	42	42,1	40	84,2
	2012-13	40	38,9	-	-
Toelichting	Het doel dat het gemiddeld aantal EC na jaar 1 minimaal 50 moet zijn is niet gehaald. De 100 EC na twee jaar is ook niet gehaald, en is beduidend minder dan de twee jaar daarvoor. Dit baart ons zorgen en verdient extra aandacht, nagedacht zal worden over mogelijkheden om studenten sneller te laten studeren. Voor nu zullen we onze streefgetallen bijsturen voor 2013-2014 naar een gemiddeld aantal behaalde EC's: 45 EC na jaar 1 en 95 EC na jaar 2.				

Doel / KPI	Uitval MBCS per jaar				
Wat was het doel voor '12-'13	Uitval per cohort maximaal 10%, waarbij deze vooral in jaar 1 moet zitten.				
Wat hebben we daarvoor gedaan	De examencommissie heeft tijdens de selectiefase de twee aspecten onderzoek en interdisciplinariteit in de motivatie en referenties zwaarder mee laten tellen. Ook bij de selectiegesprekken wordt hier extra nadruk op gelegd zodat de verwachting van de student beter aansluit op de opleiding. Daarnaast worden twijfelende studenten intensief begeleid in hun keuze: stoppen of doorgaan.				
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Start Studiejaar	N	Gestopt in jaar 1	Gestopt in jaar 2	Totaal % Uitval
	2007	18	1	-	6%
	2008	32	3	1	13%
	2009	56	5	3	14%
	2010	45	2	1	7%
	2011	42	2	0	5%
	2012	40	3	nbb	8%
Toelichting	In 2008 en 2009 was er een minder strenge selectie voor de UVA-psychobiologen. Uit de evaluaties blijkt dat een aantal van hen bij MBCS niet op hun plek waren. De afgelopen 3 jaar (2010 t/m 2012) is de uitval onder de 10% gebleven.				

Doel / KPI	Afstudeerrendement masterstudenten RMBCS (Bestuursconvenant)
Wat was het doel voor '12-'13	FNWI bestuursconvenant 2011-2014, KPI 42 stelt dat 60% van de studenten na 3 jaar afgestudeerd moet zijn. RMBCS heeft hier ook een eigen doel geformuleerd, nl.: 50% binnen twee jaar afstuderen, 70% binnen 2,5 jaar en 90% binnen drie jaar (10% uitval is hierin meegenomen, waardoor alle studenten na 3 jaar afgestudeerd of gestopt zou moeten zijn).
Wat hebben we daarvoor gedaan	Sinds 2008 zitten er twee onderzoeksprojecten in de opleiding. Daardoor lopen veel studenten uit. Aanpassingen sinds 2010-11: studenten en begeleiders worden door de organisatie beter geïnformeerd over deadlines en consequenties. Daarnaast is er een <i>mid-term evaluation</i> ingevoerd waardoor er een moment van reflectie op voortgang tussen de student en de begeleider wordt geforceerd en uitloop eerder kan worden ondervangen.

Wat hebben we bereikt in '12-'13	Start studie jaar	N	< 2 jaar		< 2,5 jaar		< 3 jaar		>3 jaar		Nog bezig	Uitval
				%		%		%		%		
	2007	18	11	61 %	4	83 %	0	83 %	2	94%	0	1 (6%)
	2008	32	7	22 %	8	47 %	4	59 %	8	84%	1 (3%)	4 (13%)
	2009	56	23	41 %	10	59 %	3	82 %	1	86%	0	8 (14%)
	2010	45	16	36 %	13	64 %	2	69 %	-	-	11 (24%)	3 (7%)
	2011	42	10	24 %	-	-	-	-	-	-	30 (71%)	2 (5%)
Toelichting	De opleiding haalt het FNWI KPI gestelde rendement van 60% in 3 jaar afgestudeerd. Ons eigen ambitieuze doel wordt helaas niet gehaald. Het afstudeerrendement blijft voor de opleiding een punt van aandacht. Binnen het programma is er veel keuzeruimte in de grootte van een onderzoeksproject, vooral bij project 2, er is wel een minimum en geen maximum gesteld, hierdoor worden studenten eerder door begeleiders verleid om langer aan een project door te werken. Vanaf studiejaar 2013-2014 zal het programma hierop aangepast worden en krijgen de onderzoeksprojecten naast een minimum aan EC ook een maximum aan EC komen om zo een duidelijker tijds kader te creëren voor de projecten wat hopelijk lijkt tot een eerder afronden van de projecten en van de opleiding.											

Doel / KPI	% (zeer) tevreden over studie-inhoud RMBCS (Bestuursconvenant)
Wat was het doel voor '12-'13	75% van de studenten van de MBCS moeten zeer tevreden zijn over de studie-inhoud van de opleiding.
Wat hebben we daarvoor gedaan	De studenten worden geselecteerd en geïnformeerd zodat hun verwachtingen goed aansluiten op dat wat er binnen MBCS te vinden is. De studenten wordt veel eigen keuzeruimte geboden en er wordt veel energie gestoken in het ondersteunen van de studenten hierin door de studieadviseurs. De interdisciplinaire cursus Current Issues wordt elk jaar aangepast en verbeterd wat ook terug te zien is in de verhoging van de scores in de evaluatiebeoordeling. Daarnaast wordt er constant aandacht besteedt aan aansluiting van het onderwijs bij actuele onderzoek ontwikkelingen.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	81,4% (vorig jaar 71,1%) (zeer) tevreden (i.v.t. 70,9% UvA, 75,7% FNWI MA).
Toelichting	Over de afgelopen jaren is er een verbetering zichtbaar in de NSE enquête, elk jaar stijgt de waardering van de studenten over de studie-inhoud. Van 2013 t.o.v. 2012 10,3%, van 2012 t.o.v. 2011 is er een stijging van 11,6% (2011 t.o.v. 2010 = 8,3%).

Doel / KPI	% (zeer) tevreden over voorbereiding op de beroepsloopbaan MBCS
Wat was het doel voor '12-'13	Het doel is 70% (zeer) tevreden. Het % (zeer) tevreden hebben we gelijk of hoger gesteld aan het % studenten dat als alumni door gaat in onderzoek, daar de RMBCS studenten voorbereid op een carrière in onderzoek.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Studenten worden vanaf de start van de opleiding geïnformeerd over en samengebracht met verschillende research labs en het werk in een onderzoeksgroep. Zo wordt er jaarlijks een studiereis georganiseerd naar een lab/universiteit in het buitenland, doen studenten twee onderzoeksprojecten om hen voor te bereiden op een PhD-positie. Jaarlijks wordt er een post-graduation meeting georganiseerd, waarin

	aandacht wordt besteed aan een carrière in onderzoek en een carrière in het bedrijfsleven.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	67,4% (zeer) tevreden (i.v.t. 46,0% FNWI Masteronderwijs, 35,7% UvA Masters).
Toelichting	Het beoogde % (zeer) tevreden is net niet gehaald. De mate van zeer tevreden ligt wel ruim boven het UvA-gemiddelde (35,7%) en FNWI gemiddelde (46,0%) van masterstudenten. Er is wel een duidelijke verbetering te zien in de kwaliteit van de stagebegeleiding, deze was vorig jaar 55,9% (zeer) tevreden t.o.v. 76,9% dit jaar, voor meer info hierover zie KPI verderop.

Doel / KPI	% zeer tevreden over duidelijkheid criteria van toetsing
Wat was het doel voor '12-'13	66% zeer tevreden over de duidelijkheid van de criteria waarop beoordeeld wordt.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Elke cursus binnen de opleiding heeft een duidelijke studiehandleiding waarin de criteria voor toetsing en herkansing duidelijk gegeven is. Ook de verdeling van hoe het cijfer bij een onderzoeksproject tot stand komt moet van tevoren duidelijk zijn bij zowel student als begeleider.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	52,4% (zeer) tevreden (i.v.t. 54,6% FNWI Masteronderwijs, 52,2% UvA Masters).
Toelichting	Het zelf gestelde doel is niet gehaald. We scoren hier ook minder op dan het FNWI Masteronderwijs (-2,2%). Op de aansluiting van toets en cursusinhoud en op de kwaliteit van de toetsen wordt goed gescoord, (zeer) tevreden resp. 78,6% en 73,8%(kennis) en 68,3%(vaardigheid). Docenten zullen hier een actievere rol moeten gaan spelen in het duidelijk stellen van de criteria.

Doel / KPI	Kwaliteit van de stagebegeleiding vanuit de opleiding
Wat was het doel voor '12-'13	66% zeer tevreden over de kwaliteit van de stagebegeleiding vanuit de opleiding.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Er is zowel aandacht besteed aan verbetering van de organisatie/ondersteunende begeleiding als aan de dagelijkse supervisorbegeleiding bij de onderzoeksprojecten. Er is op de website duidelijke informatie te vinden over de onderzoeksprojecten. Er is ook aandacht besteed aan een nieuw ontwikkeld grading form met duidelijkere criteria over hoe een cijfer van een onderzoeksproject tot stand komt waardoor een dagelijkse supervisor ook beter kan sturen tijdens het project.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	76,9% (zeer) tevreden.
Toelichting	We zijn zeer tevreden over de score op deze KPI, wat ons zorgen blijft baren is niet de kwaliteit van de begeleiding maar wel hoe stagebegeleiders met de studenten omgaan met de deadlines die de opleiding stelt voor de onderzoeksprojecten. Zo wordt vaak het research proposal te laat ingediend en lopen studenten vaak uit met hun onderzoeksprojecten, zie ook KPI afstudeerrendement. Deze KPI zal vanaf 13-14 niet verder gevolgd worden.

Doel / KPI	Terugkoppeling onderwijsbeoordelingen
Wat was het doel voor '12-'13	Gemiddeld cijfer hoger dan 3,0 op de NSE enquête (in 2012 was de gem. score: 2,5 op de NSE/ 53,1% (zeer) <u>ont</u> tevreden).
Wat hebben we daarvoor gedaan	Er wordt facultair beleid ontwikkeld op kwaliteitszorg, daarin is ook beleid rond evaluaties in opgenomen. Dit zal meegenomen worden in het MBCS beleid m.b.t. de terugkoppeling van de onderwijsbeoordelingen. Daarnaast zal er in ieder geval ingezet worden op het informeren van de studenten middels een algemene brief over de aanpassingen die in

	het onderwijs gedaan zijn op (o.a.) hun evaluaties.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Gemiddeld cijfer 2,7 op de NSE / 40,0% (zeer) <u>ont</u> tevreden.
Toelichting	Er is ten opzichte van 2012 wel een duidelijke verbetering te zien in de mate van ontevredenheid over de terugkoppeling. Echter de score op (zeer) tevreden is heel erg laag, 17,1%, en ook lager dan in 2012, namelijk 21,9%. De studenten hebben de nieuwsbrief over de aanpassingen die in het onderwijs zijn gedaan op (o.a.) hun evaluaties eind augustus ontvangen, dit zal een jaarlijks of halfjaarlijks terugkerende nieuwsbrief worden.

Doel / KPI	Tijdig bekend maken van resultaten en beoordelingen
Wat was het doel voor '12-'13	Gemiddeld cijfer hoger dan 3.0 op de NSE enquête (in 2011 was de gem. score: 2,8 op de NSE).
Wat hebben we daarvoor gedaan	Er zal nog strenger op toegezien worden dat de eindcijfers binnen de afgesproken termijn in de OER geregistreerd worden. Daarnaast is het zaak om ook de deeltijfers (van essays, opdrachten etc.) tijdig aan de studenten terug te geven. Elke docent is in het evaluatie gesprek met de opleidingscoördinator hierop geweest.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Gemiddeld cijfer 3, 2 op NSE / 40,5% zeer tevreden / 21,4% zeer ontevreden.
Toelichting	In vergelijking tot 2012, is deze KPI verbeterd. Toen waren de scores respectievelijk als volgt: gemiddeld cijfer 3,1 op NSE, 35,1% zeer tevreden en 29,7% zeer ontevreden. In vergelijking met zowel de FNWI Master als de UvA Masters scoort de MBCS opleiding positiever. Deze KPI zal gevolgd worden en indien nodig actie worden ondernomen. De KPI zal weer bekeken worden, in 2015-2016.

Doel	Instream excellente studenten (FNWI)
Wat was het doel voor '12-'13	Vergroten van de instroom van excellente studenten in de masteropleidingen.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Onderzoek naar de mogelijkheden voor het instellen van beurzen ten behoeve van werving van excellente internationale masterstudenten.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Regeling vastgesteld voor de verstrekking van maximaal 15 beurzen aan excellente studenten die zich aanmelden voor een drietal geselecteerde tracks.
Toelichting	In het studiejaar 2014-2015 worden de eerste beurzen verstrekt, na evaluatie van de resultaten zal het aanbod voor de komende jaren worden vastgesteld. De master Brain en Cognitive Sciences hoopt in de toekomst ook in aanmerking te komen voor het beurzenprogramma.

3.2. Voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2014-2015

In dit hoofdstuk wordt een aantal ontwikkelingen beschreven die van invloed zijn op de plannen voor het jaar 2014-2015.

3.2.1. Kansen en bedreigingen

Kansen	Wat moet er gebeuren om die te benutten
Nieuwe ontwikkelingen in het vakgebied inbedden in de opleiding	<ul style="list-style-type: none"> Specialised courses onder de loep nemen en eventueel richting kiezen. Ontwikkelen Tool-kits / methodische vakken.
Samenwerking met VU Neurosciences	<ul style="list-style-type: none"> Contact en samenwerking zoeken met VU. Gezamenlijke keuzevakken aanbieden.
Inbedding van de master in een eigen onderzoeksomgeving	<ul style="list-style-type: none"> Amsterdam Brain and Cognition Center moet zich tot een waardig instituut ontwikkelen. Verdere versterking tussen onderwijs en onderzoek in de master waarbij alle facultaire spelers gewaarborgd zijn.
Taken en verantwoordelijkheden track coördinatoren verscherpen en nastreven	<ul style="list-style-type: none"> Vaste overleggen tussen TC's en opleidingsdirecteur.
Nieuwe samenwerkingen met de VU	<ul style="list-style-type: none"> Een actieve rol binnen de AFS ontwikkelingen blijven nemen.
Bedreigingen	Wat moet er gebeuren om die te reduceren
Ontbreken bestaffing voor de behavioural neuroscience onderdelen binnen de master	<ul style="list-style-type: none"> Langdurige afspraken maken met de FNWI. Beleid formuleren op dit punt en doorwerken consequenties (programming/capaciteit).
Overlap en concurrentie tussen BMW en MBCS masteropleidingen.	<ul style="list-style-type: none"> Duidelijke onderlinge profilering en samenwerking waar mogelijk. In contact blijven met de betrokkenen over de stand van zaken in de ontwikkeling.
Door ontwikkeling AFS organisatie structuur van het IIS verliezen	<ul style="list-style-type: none"> De Interdisciplinariteit van de opleiding moet gewaarborgd blijven wanneer deze ergens anders ondergebracht wordt. Intedisciplinaire graduate school ontwikkelen binnen de AFS.
Te veel naar psychologie toegetrokken worden / geduwd worden	<ul style="list-style-type: none"> Alert blijven voor deze krachten, komend uit FNWI en ABC. Eigen strategie eerst blijven bepalen en vanuit daar onderhandelingen in gaan.

3.2.2 Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC

Voornemen/interventie	
Vanuit de examencommissie	<ul style="list-style-type: none"> <u>Toetsing</u>. Suggesties voor verbetering toetsing hebben betrekking op het ontwerp en evaluatie van toetsvormen en op de noodzaak een zodanig toetsklimaat te ontwikkelen dat toetsing onder docenten een hogere prioriteit krijgt en zich binnen de opleiding blijvend kan vernieuwen en optimaliseren. <u>Research proposals</u>. Research proposals werden recent getoetst door leden van de examencommissie. Deze globale toetsing zal worden vervangen door een meer inhoudelijke review procedure waarin proposals worden getoetst door een review commissie aan de hand van reviews door deskundigen. <u>Selectie</u>. De selectie van studenten voor de opleiding wordt uitgevoerd door leden van de examencommissie. Elk lid beoordeelt alle aanmeldingen aan de hand van een aantal criteria. Binnen de examencommissie heeft zich recent een aantal personele mutaties voorgedaan. Daarom

	<p>is het noodzakelijk de bestaande procedure opnieuw te kalibreren en waar nodig te optimaliseren in overleg met de opleidingscoördinator.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Kwaliteit</u>. De opleiding is een selectieve research master met een interdisciplinaire en internationale oriëntatie. Een belangrijk criterium voor de bepaling van kwaliteit kan worden ontleend aan de mate waarin afgestudeerden hun weg in de wetenschap vinden. Daartoe zal de opleiding, blijvend bijhouden of afgestudeerden er in slagen zich een PhD-positie (of anderszins) te verwerven. De examencommissie zal deze informatie gaan gebruiken in periodiek overleg met opleidingsdirecteur en -coördinator gericht op de vormgeving en inhoud van het onderwijs.
Vanuit de opleidingscommissie.	<ul style="list-style-type: none"> • Terugkoppeling onderwijsevaluaties naar studenten verbeteren. • Master programma inventarisatie bij de studenten: wat missen studenten? Wat moet er blijven volgens de studenten? Etc. • Meer informatie inwinnen over de outflow van de master middels een alumni enquête, ook met het oog op de accreditatie die voor 2016 in de planning staat.

3.2.3 Resultaten van audits, visitatie en accreditatie

Niet van toepassing.

3.2.4 Uitkomsten NSE

Op 15 april 2013 heeft het managementteam onderwijs (het owido) maatregelen vastgesteld die, na uitvoering in de onderwijsorganisatie, zouden moeten leiden op hogere scores in de NSE op de onderdelen die tot dan toe slechte beoordeling van de studenten hebben gekregen. Het betreft een pakket maatregelen over de volgende onderwerpen:

- A) Onderwerpen met een faculteitsbrede aanpak
1. Informatie over de uitkomsten van onderwijsevaluaties
 2. De wijze waarop de opleiding onderwijsevaluaties gebruikt
 3. Informatie over regels en procedures
 4. Tijdig bekend maken van resultaten en beoordelingen
 5. Tevredenheid over studiefaciliteiten (zie ook KPI's)
- B) Onderwerpen met een aanpak per opleiding of cluster van opleidingen
1. De kwaliteit van de stagebegeleiding
 2. Het contact met de beroepspraktijk
 3. Tevredenheid over studie-inhoud (zie ook KPI's)

3.2.5 Attentiepunten vanuit College van Bestuur en faculteit

Matching

Alumni en werkveld

Research intensief onderwijs

3.3. Doelen research master Brain and Cognitive Sciences 2014-2015

In het jaar 2014-2015 is het plan om een (gedeeltelijk) nieuw aanbod aan specialised courses te hebben voor de studenten. Naast deze grote(re) verandering zal er vooral ook veel aandacht zijn voor het fine tunen van onderwijsprocessen die de opleiding tot een professionele geoliede machine maken zonder daarbij de aandacht voor de student als individu te verliezen.

Doelen FNWI

Naar aanleiding van de presentatie van hun concept-jaarplannen hebben de onderwijsdirecteuren in onderling overleg een aantal onderwerpen geselecteerd waar de faculteit in het academisch jaar 2014-2015 beleid voor zal formuleren en uitvoeren. Deze onderwerpen zijn gekozen na afstemming op de plannen die in het kader van een parallelle beleidscyclus (Bestuursconvenant - Beleidsbegroting - Jaarverslag) zijn opgenomen in de Bestuurlijke agenda van de faculteit voor het 1^e semester van het kalenderjaar 2014. Op deze manier zijn beide cycli op elkaar afgestemd en wordt de uitvoering van de plannen evenwichtig over het jaar verspreid. De onderwijsorganisatie van de FNWI werkt in het studiejaar 2014 - 2015 aan:

1. De afstemming van de inzet van docenten in opleidingen (afstemming capaciteit onderzoeksinstituten op vraag door opleidingen)
2. Een actieplan alumnibeleid
3. De bewaking van de voortgang van studenten, m.n. de afstudeertrajecten
4. Curriculumevaluaties

Doelen

Doel / KPI	Instream master studenten RMBCS (Bestuursconvenant)
Wat is het doel voor '14-'15	Instream: 20 per track en 40% internationale instroom.
Wat gaan we daarvoor doen	Elk jaar worden er meerdere manieren gebruikt om potentiële studenten te bereiken: Google add words, verschillende voorlichtingsrondes binnen de UvA, posters en flyers gestuurd naar zusteropleidingen en instellingen in binnen en buitenland. Daarnaast zullen er eventueel nieuwe vormen bedacht worden om nieuwe populaties te bereiken.
Toelichting	In 2013-2014 is er een nieuwe masterbrochure gemaakt voor het IIS met MBCS en FS. Hiermee hopen we ook een bredere doelgroep te bereiken die ons misschien eerst niet op het vizier had maar door deze brochure bekend wordt met onze master.

Doel / KPI	Afstudeerrendement masterstudenten RMBCS (Bestuursconvenant)
Wat is het doel voor '14-'15	FNWI bestuursconvenant 2011-2014, KPI 42 stelt dat 60% van de studenten na 3 jaar afgestudeerd moet zijn. <i>RMBCS had voor het bestuursconvenant doel ook een eigen doel geformuleerd, nl.: 50% binnen twee jaar afstuderen, 70% binnen 2,5 jaar en 90% binnen drie jaar (10% uitval is hierin meegenomen, waardoor alle studenten na 3 jaar afgestudeerd of gestopt zou moeten zijn).</i>
Wat gaan we daarvoor doen	Sinds 2008 zitten er twee onderzoeksprojecten in de opleiding, o.a. daardoor lopen veel studenten uit. Vanaf studiejaar 2013-2014 hebben de onderzoeksprojecten een duidelijk minimum en maximum aan EC gekregen waar niet van afgeweken kan worden. Dit creëert een duidelijker tijds kader voor de projecten. Ook is er expliciet geadviseerd aan de tweedejaars studenten om hun literatuurthesis te doen voordat ze beginnen met hun tweede project, daar blijkt dat veel studenten van cohort 2011 die in sept/okt 2013 nog moeten afronden en daardoor uitlopen. Een laatste middel om in te zetten is de geldigheidsduur van behaalde vakken, deze zijn in de masterfase 3

	jaar geldig. Hier wordt op dit moment niet op gecontroleerd.
Toelichting	Het afstudeerrendement is iets wat de opleiding zorgen baart. Er lijkt een tendens om niet af te studeren. Dit heeft verschillende oorzaken, o.a. de slechter arbeidsmarkt op het moment, maar ook de druk op eventuele publicaties voor het bemachtigen van een PhD-positie waardoor studenten vaak langer in hun project blijven zitten. Tot 2012 was er veel flexibiliteit in de grootte van een onderzoeksproject zit, er is wel een minimum maar geen maximum gesteld. Hierdoor worden studenten eerder door begeleiders verleid om langer aan een project door te werken.

Doel / KPI	% (zeer) tevreden over studie-inhoud (Bestuursconvenant)
Wat is het doel voor '14-'15	79% (zeer) tevreden over de studie-inhoud vasthouden (UvA Bestuursconvenant 2011-2014: KPI 31: 79%).
Wat gaan we daarvoor doen	Goede selectie van studenten zodat hun verwachtingen goed aansluiten op dat wat er binnen MBCS te vinden is. Voldoende ruimte laten aan de studenten om hun programma inhoudelijk te vullen naar hun eigen voorkeur (binnen het kader wat MBCS automatisch geeft).
Toelichting	Het resultaat op de laatste NSE (2013) op deze KPI was 81,4% zeer tevreden. Dit ligt boven het gestelde percentage wat in het bestuursconvenant is vastgelegd, echter maar met 2,4%. Het is daarom van belang om alert te blijven en in te spelen op de nieuwe ontwikkelingen in het veld en aanpassingen te doen aan vakken die dit volgens student en docentevaluaties nodig hebben.

Doel / KPI	Research intensief onderwijs
Wat is het doel voor '14-'15	Uitbreiden van het aanbod van verschillende methoden en technieken Tool-kits (keuze cursussen voor de RMBCS studenten) die binnen het veld van Brein en Cognitie van belang zijn.
Wat gaan we daarvoor doen	De opleidingsdirecteur zal samen met de track en opleidingscoördinator(en) een inventarisatie maken van de gewenste tool-kits en kijken hoe deze per 2014 mogelijk te implementeren zijn.
Toelichting	De RMBCS is een geaccrediteerde onderzoeksmaster. Dat betekent dat in het hele programma de focus ligt op voorbereiden op een academische carrière via een PhD.

Doel / KPI	Aanbod specialised courses binnen het curriculum herevalueren
Wat is het doel voor '14-'15	Een mooi aanbod van specialised courses voor het MBCS-programma met een aantal track overkoepelende cursussen en een aantal specifiek voor de tracks ontwikkelde cursussen.
Wat gaan we daarvoor doen	Opleidingsdirecteur zal met de verschillende trackcoördinatoren de specialised courses herzien, ook zullen hier verzoeken van studenten (via OC) in meegenomen worden. Dit zal indien nodig gefaseerd ingevoerd gaan worden.
Toelichting	Op dit moment zijn er 9 specialised cursussen waarvan wij er 5 zelf aanbieden. Aangezien het onderzoeksveld zich contant blijft ontwikkelen is het ook van belang dat binnen het programma de cursussen up-to-date en innovatief blijven en aansluiten bij het onderzoeksveld.

Doel / KPI	Informatie over de uitkomsten van de onderwijsevaluaties naar studenten
Wat is het doel voor '14-'15	% (zeer) tevreden op de NSE 2014 verhogen naar 40%.
Wat gaan we daarvoor doen	Een samenvatting van de evaluaties van studenten zullen, samen met de docentevaluaties, OC-adviezen en plan van aanpak per half jaar gebundeld worden en teruggekoppeld aan de studenten via email.

Toelichting	Uit de NSE 2013 blijkt dat we nog lager zijn gaan scoren op dit punt qua mensen die zeer tevreden zijn (17,1%). Er blijkt echter ook een grotere groep minder ontevreden van 53,1% naar 40,0%. De studenten hebben eind augustus 2013 een nieuwsbrief ontvangen over de aanpassingen in het onderwijs naar aanleiding van hun evaluaties, dit zal een jaarlijks of halfjaarlijks terugkerende nieuwsbrief worden. Het streven is om op de lange termijn een score van >65% te behalen op de NSE. Dit wordt door de FNWI als 'goed resultaat' gezien.
-------------	--

Doel / KPI	Meer aandacht in curriculum voor plagiaatpreventie
Wat is het doel voor '14-'15	Binnen het curriculum meer expliciete aandacht te geven aan integriteit in onderzoek en de gevolgen van plagiaat en fraude.
Wat gaan we daarvoor doen	Binnen het vak MPP zal er een middag besteedt worden aan integriteit in onderzoek. Binnen het vak STiCS zal ook nagedacht worden hoe dit op te nemen en vorm te geven.
Toelichting	In studiejaar 13-14 waren er een aantal plagiaatzaken, dit heeft ons er weer alert opgemaakt dat de verwachte kennis over plagiaat en fraude bij studenten niet altijd het geval is. Binnen het programma wordt er op dit moment vooral impliciete aandacht besteedt aan plagiaat en fraude. In elke syllabus is er een stukje tekst opgenomen over plagiaat en fraude. Er wordt op dit moment uitgegaan van kennis hierover in de bachelorfase. Naast de impliciete aandacht moet er meer expliciete aandacht komen voor dit belangrijke ethische aspect van onderzoek doen.

Doel / KPI	% zeer tevreden over duidelijkheid criteria van toetsing
Wat is het doel voor '14-'15	66% zeer tevreden over de duidelijkheid van de criteria waarop beoordeeld wordt.
Wat gaan we daarvoor doen	Door docenten te instrueren om de criteria voor toetsing naast te beschrijven ook te bespreken tijdens het college zou de verwachtingen van studenten over de toetsing criteria kunnen verduidelijken. Er wordt namelijk wel hoog gescoord op de aansluiting van toets- en cursusinhoud en op de kwaliteit van de toetsen, (zeer) tevreden resp. 78,6% en 73,8%(kennis) en 68,3%(vaardigheid).
Toelichting	Elke cursus binnen de opleiding heeft in principe een duidelijke studiehandleiding waarin de criteria voor toetsing en herkansing gegeven is. Echter dit is blijkbaar niet voldoende daar wij 52,4% (zeer) tevreden scoren op de NSE 2013.

Doel / KPI	Samenwerking met de VU Neurosciences master
Wat is het doel voor '14-'15	Afspraken om samen te werken op vakniveau
Wat gaan we daarvoor doen	In 2013-2014 zijn er twee VU-vakken opgenomen als specialised course in the Behavioural Neuroscience track. Deze vakken zullen geëvalueerd worden met de BNS-studenten die deze vakken hebben gekozen om te kijken of deze vakken blijvend passen in het MBCS programma, daarna zullen er gesprekken gevoerd worden tussen de onderwijsdirecteuren van de RMBCS en de VU RM Neurosciences om naar de mogelijkheden voor 2014-2015 te kijken.
Toelichting	De aanleiding hiervoor is onder andere de ontwikkelingen rond de AFS. Deze afspraken zullen dan ook parallel lopen aan de samenwerking ontwikkelingen van de neurosciences binnen de AFS. De opleidingsdirecteur van MBCS zit in de werkgroep.

Doel / KPI	Het betrekken van alumni en het werkveld
Wat is het doel voor '14-'15	Alumni actief in zetten in de opleiding. 10-jarig bestaan opleiding vieren.
Wat gaan we daarvoor doen	Continueren van alumni (PhD-studenten) als academische mentoren voor de zittende studenten en het inzetten van alumni op de post-graduation meeting voor de zittende studenten. Een alumni-enquête uitzetten, hierin bevragen we de alumni over inhoud en opzet van de opleiding en hoe deze aansluit bij hun werksituatie.
Toelichting	Deze informatie heeft ten doel om de kwaliteit van de opleiding te verbeteren en beter te laten aansluiten bij de wensen van het werkveld.

4. MASTER FORENSIC SCIENCE

4.1. Verslag Master Forensic Science 2012-2013

In het afgelopen jaar is de overgang van de MFS vanuit de Graduate School APSS naar het IIS per 1 september 2012 geëffectueerd. Daarnaast is een nieuw curriculum ontwikkeld dat eveneens per september 2012 werd geïmplementeerd. Tevens is er een pilot niet-juridische ondersteuning in de rechtspraak opgezet en uitgevoerd i.s.m. de Raad voor de rechtspraak. Hiervoor werden 3 (inmiddels 5) alumni geplaatst bij rechtbanken ter ondersteuning van rechters. De pilot was erg succesvol en er zijn nieuwe beroepsmogelijkheden voor de alumni van Forensic Science gecreëerd.

Resultaat

Belangrijke gebeurtenis in '12-'13	Introductie van een nieuw curriculum met als doel verbetering van het onderwijs op de volgende punten: samenhang, niveau, profilering en voorbereiding op de arbeidsmarkt
Wat hebben we gedaan	Gestart met een nieuw curriculum.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	<ul style="list-style-type: none"> • Alle vakken zijn opnieuw ontwikkeld en uitgevoerd. • Tijdens docentenvergaderingen hebben alle docenten hun vak gepresenteerd. • Docenten hebben een workshop 'Critical thinking' gedaan.
Toelichting	Naar aanleiding van de visitatie van de opleiding in 2011 heeft in 2011 en 2012 een heroriëntatie plaatsgevonden met betrekking tot het curriculum van de master. Het docententeam van de master heeft onder leiding van de opleidingsdirecteur de inhoud en profilering van de opleiding besproken en opnieuw gedefinieerd. Dit heeft geleid tot het formuleren van uitstroomprofielen en nieuwe eindtermen van de opleiding. Deze zijn vervolgens vertaald naar een nieuw curriculum dat per september 2012 is gestart.

Doel / KPI	Instream masterstudenten eindejaarscohort (BC)				
Wat was het doel voor '12-'13	30				
Wat hebben we daarvoor gedaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mastervoorlichting • Website • Nieuw voorlichtingsmateriaal reflecterend op het nieuwe profiel van de master 				
Wat hebben we bereikt in '12-'13	MFS	2009	2010	2011	2012
	# students	32	41	31	30
	Internationaal	19%	17%	26%	43%
Wat hebben we bereikt in '12-'13	bachelor's discipline	2011		2012	
	Life science	65%		43%	
	Chemistry	26%		20%	
	Mathematics			10%	
	IT	10%		13%	
	other			13%	
Toelichting	I.v.m. de arbeidsmarktsituatie blijft de doelstelling 30 studenten per jaar gehandhaafd. In 2012 is er een diverse groep studenten gestart, zowel wat betreft vooropleiding als herkomst. Het is afwachten of de trend zal doorzetten.				

Doel / KPI	Rendement masterstudenten 2-jarig (BC)
Wat was het doel voor '12-'13	60% (cohort 2009) 63% (cohort 2010)
Wat hebben we daarvoor gedaan	<ul style="list-style-type: none"> • Selectie aan de poort • Voortgangsgesprek met alle studenten aan het einde van het 1^e studiejaar

Wat hebben we bereikt in '12-'13		2006	2007	2008	2009	2010	2011
	Totaal instroom	30	29	34	32	42	31
	% diploma na 2 jr.	50 %	38 %	41 %	44 %	45 %	55 %
	% diploma na 3 jr.	90 %	59 %	76 %	78 %	71 %	
	% diploma na 4 jr.	97 %	72 %	94 %	78 %		
	% uitval nu		21 %	3 %	16 %	17 %	13 %
Toelichting	Doelstelling behaald.						

Doel / KPI	NSE % tevredenheid over studie-inhoud (BC)
Wat was het doel voor '12-'13	79% in 2013
Wat hebben we daarvoor gedaan	<ul style="list-style-type: none"> • Introductie nieuw curriculum met meer aandacht voor het niveau en uitstroomprofielen • Organisatie introductieworkshop voor studenten voor de start van het onderwijs (leerdoelen en verwachtingen bespreken, sociale cohesie bevorderen) • Organisatie studiereis voor 1^e jaars studenten door 2^e jaars studenten, met ondersteuning van het opleidingsmanagement
Wat hebben we bereikt in '12-'13	58.6%
Toelichting	<p>Forensic Science is voor studenten een geheel nieuwe studie waarbij de verwachtingen vooraf niet geheel duidelijk zijn. Dit vindt zijn neerslag in de tevredenheidsmeting. De introductie van een nieuw curriculum zal naar verwachting in de toekomst de tevredenheid beïnvloeden – het eerste jaar is zorgvuldig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Daarnaast wordt meer aandacht besteed aan het managen van verwachtingen van studenten ten opzichte van de master, bijvoorbeeld door met de docentengroep te werken aan de coherentie van het programma.</p> <p>Daarnaast is de tevredenheid van studenten op een aantal punten waarop de curriculumwijziging heeft ingezet verhoogd. Te noemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het niveau van de opleiding (40 > 51.9 %) • Verworven algemene en wetenschappelijke vaardigheden (37.8/43.2 > 44.8/51.7%) • Algemene sfeer op de opleiding (78.4 > 89.7%)

Doel / KPI	Research intensief onderwijs
Wat was het doel voor '12-'13	Aansluiting op research verbeteren
Wat hebben we daarvoor gedaan	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen het nieuwe curriculum hebben researchmethoden verhoogde aandacht. De studielast van het vak Research Methods is verhoogd van 2 naar 6 EC. Aandacht wordt besteed aan het toepassen van onderzoeksmethoden op onbekende, real-life problemen. • Activiteiten van ACFS/CLHC zijn opgestart. Vanuit de master wordt samenwerking nagestreefd. Zo is er in samenwerking met de ACFS een nieuwe lecture series 'Frontiers of Forensic Science' geïntroduceerd waarin nadrukkelijk de link met de forensische wetenschappen aan de orde komt. Deze lecture series zijn verplicht voor studenten. • Nieuw specialisatievak ontwikkeld 'Advanced Forensic Biology' waarin studenten research proposals ontwikkelen.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Betere aansluiting tussen onderwijs en research
Toelichting	Naast de link met research is de aansluiting op het werkveld voor de opleiding Forensic Science bijzonder belangrijk.

Doel / KPI	Het betrekken van alumni en het werkveld
Wat was het doel voor '12-'13	Consolideren en vergroten alumni-netwerk
Wat hebben we daarvoor gedaan	<ul style="list-style-type: none"> • Alumni betrekken bij de opleiding. • Pilot niet-juridische ondersteuning in de rechtspraak opgezet en uitgevoerd i.s.m. de Raad voor de rechtspraak. Hiervoor werden 3 (inmiddels 5) alumni geplaatst bij rechtbanken ter ondersteuning van rechters. • Twee alumni van de MFS, die nu werkzaam zijn in het forensische veld (bij de politie en bij het NFI), zijn geworven als docent binnen de opleiding. Start vak 2013/2014.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	<ul style="list-style-type: none"> • Alumni bezoeken regelmatig de Frontiers of Forensic Science lezingen. • Alumnidag heeft plaatsgevonden. • Positieve evaluatie van de eerste resultaten van de pilot. Nieuwe beroepsmogelijkheden voor alumni vanuit de pilot.
Toelichting	

Doel	Instream excellente studenten (FNWI totaal)
Wat was het doel voor '12-'13	Vergroten van de instroom van excellente studenten in de masteropleidingen.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Onderzoek naar de mogelijkheden voor het instellen van beurzen ten behoeve van werving van excellente internationale masterstudenten.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Regeling vastgesteld voor de verstrekking van maximaal 15 beurzen aan excellente studenten die zich aanmelden voor een drietal geselecteerde tracks.
Toelichting	In het studiejaar 2014-2015 worden de eerste beurzen verstrekt, na evaluatie van de resultaten zal het aanbod voor komende jaren worden vastgesteld. De master Forensic Science hoopt in de toekomst ook in aanmerking te komen voor het beurzenprogramma.

4.2. Voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2014-2015

In dit hoofdstuk wordt een aantal ontwikkelingen beschreven die van invloed zijn op de plannen voor het jaar 2014-2015.

4.2.1 Kansen en bedreigingen

Kansen FS	Wat moet er gebeuren om die te benutten?
Innoveren masterprogramma	<ul style="list-style-type: none">• Vergroten coherentie curriculum• Versterken skillsonderwijs• Deskundigheid docenten m.b.t. interdisciplinair onderwijs verhogen
Oprichting Co van Ledden Hulsenbosch Centre	<ul style="list-style-type: none">• Meer activiteiten vanuit CLHC• Doorstroom alumni MFS naar PhD-trajecten• Meer researchprojecten vanuit CLHC
AFS	<ul style="list-style-type: none">• Groter netwerk en samenwerking met andere interdisciplinaire opleidingen
Bedreigingen FS	Wat moet er gebeuren om die te reduceren?
AFS	<ul style="list-style-type: none">• Positionering interdisciplinair onderwijs moet duidelijk worden
Arbeidsmarkt	<ul style="list-style-type: none">• Studenten meer bewust maken van eigen profiel• Forensisch netwerk uitbouwen

4.2.2 Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC

Voornemen/interventie	
Vanuit de examencommissie	Evaluatie beoordeling researchprojecten en invoering van nieuw beoordelingsformulier i.s.m. de toetsdeskundige.
Vanuit de opleidingscommissie	<ul style="list-style-type: none">• Evaluaties per vak, advies OC meegenomen in evaluatiegesprekken OD – docenten• Samenvatting/verbeterplan per vak teruggekoppeld aan OC• Resultaten worden gecommuniceerd aan studenten (zie jaarverslag OC)

4.2.3 Resultaten van audits, visitatie en accreditatie

Niet van toepassing.

4.2.4 Uitkomsten NSE

Op 15 april 2013 heeft het managementteam onderwijs (het owido) maatregelen vastgesteld die, na uitvoering in de onderwijsorganisatie, zouden moeten leiden op hogere scores in de NSE op de onderdelen die tot dan toe slechte beoordeling van de studenten hebben gekregen. Het betreft een pakket maatregelen over de volgende onderwerpen:

- A) Onderwerpen met een faculteitsbrede aanpak
 1. Informatie over de uitkomsten van onderwijsbeoordelingen
 2. De wijze waarop de opleiding onderwijsbeoordelingen gebruikt
 3. Informatie over regels en procedures
 4. Tijdig bekend maken van resultaten en beoordelingen
 5. Tevredenheid over studiefaciliteiten (zie ook KPI's)

- B) Onderwerpen met een aanpak per opleiding of cluster van opleidingen
 1. De kwaliteit van de stagebegeleiding
 2. Het contact met de beroepspraktijk
 3. Tevredenheid over studie-inhoud (zie ook KPI's)

4.2.5 *Attentiepunten vanuit College van Bestuur en faculteit*

Matching

Alumni en werkveld

Research intensief onderwijs

4.3. Doelen Master Forensic Science jaar 2014-2015

In 2014-2015 willen we verder gaan met het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs, door de integratie van het curriculum, waar we in 2013-2014 mee gestart zijn, door te zetten. Tevens wordt het huidige alumni beleid gecontinueerd en wordt de aansluiting op het werkveld versterkt.

Doelen FNWI

Naar aanleiding van de presentatie van hun concept-jaarplannen hebben de onderwijsdirecteuren in onderling overleg een aantal onderwerpen geselecteerd waar de faculteit in het academisch jaar 2014-2015 beleid voor zal formuleren en uitvoeren. Deze onderwerpen zijn gekozen na afstemming op de plannen die in het kader van een parallelle beleidscyclus (Bestuursconvenant - Beleidsbegroting - Jaarverslag) zijn opgenomen in de Bestuurlijke agenda van de faculteit voor het 1e semester van het kalenderjaar 2014. Op deze manier zijn beide cycli op elkaar afgestemd en wordt de uitvoering van de plannen evenwichtig over het jaar verspreid. De onderwijsorganisatie van de FNWI werkt in het studiejaar 2014 - 2015 aan:

1. De afstemming van de inzet van docenten in opleidingen (afstemming capaciteit onderzoeksinstituten op vraag door opleidingen)
2. Een actieplan alumni beleid
3. De bewaking van de voortgang van studenten, m.n. de afstudeertrajecten
4. Curriculum evaluaties

Doelen

Doel / KPI	% tevredenheid over studie-inhoud
Wat is het doel voor '14-'15	80% (bron: KPI 31 bestuursconvenant 2011-2014)
Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> • voortzetten rondetafelgesprekken met studenten (afhankelijk van de evaluatie hiervan) • lopend project versterken coherentie onderwijs
Toelichting	In 2013/14 zijn we binnen de master gestart met rondetafelgesprekken om issues die bij studenten spelen en die niet via vak evaluaties naar boven komen te bespreken.

Doel / KPI	Research intensief onderwijs
Wat is het doel voor '14-'15	Voortzetten lijn
Wat gaan we daarvoor doen	
Toelichting	

Doel / KPI	Het betrekken van alumni en het werkveld
Wat is het doel voor '14-'15	Versterking van alumninetwerk
Wat gaan we daarvoor doen	Continuering huidig beleid (alumni vereniging ondersteunen, alumni betrekken bij onderwijs, linkedIn groep onderhouden, alumni uitnodigen voor lezingen)
Toelichting	

Doel / KPI	Kwaliteit onderwijs verhogen
Wat is het doel voor '14-'15	Doorzetten integratie curriculum Aansluiting bij het werkveld versterken
Wat gaan we daarvoor doen	Beleid 2013/2014 voortzetten
Toelichting	

5. INTERDISCIPLINAIR KEUZE- EN HONOURSONDERWIJS

5.1. Verslag keuze- en honoursonderwijs 2012-2013

Terugkijkend op 2012-2013 kunnen we tevreden zijn over de resultaten. De aangeboden modules die vallen onder het keuze- en honoursonderwijs zijn gemiddeld met een 7.5 tot een 7.8 beoordeeld door de studenten en het aanbod was gevarieerd. Het aantal modules is gegroeid. Daarmee is de druk op de organisatie toegenomen.

Keuzeonderwijs

Ieder semester biedt het IIS een aantal interdisciplinaire collegereeksen aan (IIS Colleges) voor studenten van alle faculteiten. De onderwerpen zijn uiteenlopend en sluiten aan bij actuele vraagstukken in de wetenschap en de samenleving.

Aantal modules

Jaar	Aantal cursussen	Semester 1	Semester 2
2012-2013	23 (153ec)	10 (66ec)	13 (87ec)
2011-2012	16 (142ec)	5 (42ec)	11 (100ec)
2010-2011	15 (122ec)	6 (48ec)	9 (74ec)

Instroom

Jaar	Aantal inschrijvingen	Semester 1	Semester 2
2012-2013	2043	957	1086
2011-2012	1160	540	620
2010-2011	1334	564	770

Een aantal modules maakt onderdeel uit van de minor Inlichtingenstudies. Deze minor bestaat uit de basismodules *Geheime Praktijken 1 en 2*, de vervolgmodes *Methoden en vaardigheden of Quantitative Analysis Techniques* en de keuzemodules *De KGB tegen het Westen, Cryptografie voor Niet Bèta's* aangevuld met een aantal keuzemodules die worden verzorgd door andere onderwijsinstututen. De minor Midden-Oosten is sinds september 2012 overgenomen door de Faculteit der Geesteswetenschappen.

Honours modules

Per semester biedt het IIS een serie interdisciplinaire honoursmodules aan. Deze modules zijn toegankelijk voor studenten van alle faculteiten van de UvA en VU die aan de ingangseisen van het honoursprogramma voldoen. Ook studenten van het AUC kunnen deelnemen aan deze modules.

Aantal honoursmodules

Jaar	Aantal modules	Semester 1	Semester 2
2012-2013	14 (96ec)	7 (48ec)	7 (48ec)
2011-2012	14 (84ec)	7 (42ec)	7 (42ec)
2010-2011	16 (108ec)	8 (54ec)	8 (54ec)

Instroom

Jaar	Aantal studenten	Semester 1	Semester 2
2012-2013	331	158	173
2011-2012	336	145	188
2010-2011	400	214	186

De VU, AUC en UvA (IIS) hebben sinds 2009 een samenwerking op het gebied van het honoursonderwijs. Er vindt uitwisseling van studenten plaats tussen de instellingen en het aanbod

van de interdisciplinaire modules van het IIS. De inschrijving voor de bovenfacultaire modules van de VU- en de IIS-modules is gezamenlijk georganiseerd en het aanbod wordt afgestemd.

Resultaat Keuzeonderwijs

Doel / KPI	Uitval terugdringen
Wat was het doel voor '12-'13	Achterhalen van de oorzaak: verbeterplan opstellen en uitvoeren – 5% reductie van de uitval.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Om de oorzaak van de uitval te achterhalen hebben we uitvallers telefonisch benaderd. Voor modules met een opvallend hoge uitval hebben we panelgesprekken gevoerd. Redenen voor uitval zijn per module verschillend. Studiedruk bij eigen studie is de meest genoemde oorzaak. Verder blijken de colleges in sommige gevallen niet goedgekeurd te worden door examencommissies of heeft de student de credits niet nodig. De actie die we hebben genomen is om twee weken voor de start van de modules een mail te sturen met een reminder en het verzoek aan de studenten om zich uit te schrijven als ze het vak niet willen volgen.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	De uitval in semester één was 30,1%. De uitval in semester twee was 26,4%. Gemiddeld was dit 28.3%. Ten opzichte van '11-'12 is dit maar een minimaal verschil (een verbetering van 2.8%).
Toelichting	Er is geen eenduidige oorzaak van hoge uitval gevonden. De waarschuwingsmail heeft geleid tot uitschrijvingen en daarmee wel resultaat opgeleverd, maar niet voldoende. Hoge uitval is vooral bij grote collegecycleli aan de orde. We houden de uitval minstens drie jaar in de gaten om het percentage te kunnen stabiliseren.

Doel / KPI	Invoeren van docentevaluatieformulieren
Wat was het doel voor '12-'13	Docenten actiever betrekken bij de evaluatie. Voorafgaand aan het evaluatiegesprek over een module vult de docent een eigen evaluatieformulier in.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Het evaluatieformulier is ontworpen en bij uitnodigingen voor evaluatiegesprekken toegestuurd naar docenten.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	De formulieren zijn in gebruik genomen. Dit instrument blijven we gebruiken, maar zit nu standaard verwerkt in de UvAQ evaluatiecyclus.
Toelichting	De docenten zijn actiever en geven meer gerichte feedback.

Doel / KPI	Focus aanbrengen in het aanbod door meerjarenplanning
Wat was het doel voor '12-'13	Betere sturing. Voor aanvang van het academisch jaar moet het aanbod voor 85% vaststaan. Er wordt expliciet ruimte gemaakt om flexibel om te gaan met experimenten die zich gedurende het jaar nog aandienen.
Wat hebben we daarvoor gedaan	We plannen drie jaar vooruit. Dit is nog urgenter geworden omdat we vaker worden benaderd door mensen over bij ons onder te brengen initiatieven.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Betere regulering. Modules worden standaard twee keer aangeboden. Dit geeft ruimte voor innovatie.
Toelichting	

Doel / KPI	Structurele integratie met de examencommissie van de opleiding Bèta-gamma
Wat was het doel voor '12-'13	Betere kwaliteitsborging. Tentamens van IIS Colleges worden meegenomen in de steekproeven van de examencommissie om de kwaliteit van tentamens te controleren.

Wat hebben we daarvoor gedaan	Er is vaker overleg met de examencommissie.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	De examencommissie kijkt vanaf '12-'13 expliciet ook naar IIS Colleges. Examinatoren worden officieel aangesteld. Er is extra aandacht besteed aan toetskwaliteit.
Toelichting	

Doel / KPI	Onderwijskwaliteit monitoren en verbeteren
Wat was het doel voor '12-'13	Betere kwaliteitsborging. Het evaluatieproces uitbreiden door studenten een expliciete rol te geven in het jaarlijkse verbeterproces.
Wat hebben we daarvoor gedaan	We hebben de gebruikelijke stappen genomen om modules te evalueren en als er aanleiding voor was zijn er panelgesprekken gevoerd met studenten. Bij sommige modules hebben de docenten een college ingelast om met de studenten mondeling te evalueren. Aanvullend hebben we studenten gevraagd om feedback te geven op de module per mail.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	We hebben meer inzicht gekregen in wensen van studenten.
Toelichting	We hebben geen vaste groep studenten. Dit maakt het lastiger studenten structureel een rol te geven. We denken nog na over verbeteringen.

Doel / KPI	% tevredenheid over inhoud onderwijs
Wat was het doel voor '12-'13	Stabiliseren en daar waar mogelijk versterken. Een 4.0 op een schaal van 5 voor de inhoud van het studieprogramma.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Geschikte docenten selecteren en instrueren. Expliciet vragen naar tevredenheid. Evaluatiegesprekken voeren en naar aanleiding hiervan verbeteringen doorvoeren.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	In het eerste semester scoorden de modules gemiddeld een 7.5 (op een schaal van 0 tot 10). In het tweede semester was dit gemiddeld een 7.8.
Toelichting	Een aantal modules die lager dan gemiddeld scoren worden komend jaar niet meer aangeboden.

Belangrijke gebeurtenis in '12-'13	Het verzoek van de heer Rinnooy Kan en de heer Schnabel om het college 'hoe werkt Nederland' proef te draaien.
Wat hebben we gedaan	De heer Rinnooy Kan en de heer Schnabel gaan in het najaar van 2014 een collegereeks geven aan de Columbia University en Harvard University getiteld 'Hoe werkt Nederland'. Ze hebben het IIS gevraagd om deze module in '13-'14 proef te draaien als IIS College. Er is een assistent aangetrokken om de module te ondersteunen.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	De module 'Hoe werkt Nederland' is twee keer geprogrammeerd. Een keer als honoursmodule en een keer als grote collegereeks.
Toelichting	

Belangrijke gebeurtenis in '12-'13	UvA-medewerkers kunnen kosteloos 18EC aan open-UvA-Colleges volgen
Wat hebben we gedaan	In het arbeidsvoorwaardenakkoord 2013 is opgenomen dat medewerkers in dienst van de universiteit kosteloos kunnen deelnemen aan open-UvA-Colleges (tot 18ec). We hebben dit in ons netwerk bekend gemaakt.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	We hebben expliciet UvA-medewerkers uitgenodigd om mee te doen met de open-UvA-colleges die het IIS aanbiedt. De eerste groep UvA-medewerkers heeft zich ingeschreven.
Toelichting	

Resultaat Honoursonderwijs

Doel / KPI	Invoeren van docentevaluatieformulieren
Wat was het doel voor '12-'13	Docenten actiever betrekken bij de evaluatie. Voorafgaand aan het evaluatiegesprek over een module vult de docent een eigen evaluatieformulier in.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Het evaluatieformulier is ontworpen en bij uitnodigingen voor evaluatiegesprekken toegestuurd naar docenten.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	De formulieren zijn in gebruik genomen. Dit instrument blijven we gebruiken, maar zit nu standaard verwerkt in de UvAQ evaluatiecyclus.
Toelichting	De docenten zijn actiever en geven meer gerichte feedback.

Doel / KPI	Doorgaande vernieuwing van het aanbod
Wat was het doel voor '12-'13	Stroomlijnen van het aanbod. Ieder jaar een nieuw ontworpen honoursmodule aanbieden.
Wat hebben we daarvoor gedaan	De thema's zijn vastgesteld en de docenten hierbij gezocht.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	De volgende honoursmodules zijn voor het eerst aangeboden: Logic in Action, The crisis of Europe, The director in me, Classical Tradition on Location en The Art of Practice.
Toelichting	

Doel / KPI	Structurele integratie met de examencommissie Bèta-gamma
Wat was het doel voor '12-'13	Betere kwaliteitsborging. Tentamens van IIS colleges worden meegenomen in de steekproeven van de examencommissie om de kwaliteit van tentamens te controleren.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Er is vaker overleg met de examencommissie.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	De examencommissie kijkt vanaf '12-'13 expliciet ook naar IIS Colleges. Examinatoren worden officieel aangesteld. Er is extra aandacht besteed aan toetskwaliteit.
Toelichting	

Doel / KPI	Uitval terugdringen
Wat was het doel voor '12-'13	Eerste contact en binding versterken. Uitval terugdringen met 5%.
Wat hebben we daarvoor gedaan	We hebben kennismakingsgesprekken georganiseerd voor honoursstudenten en hun docenten voorafgaande aan het college. Verder hebben we twee weken voor de start van de module de studenten gevraagd zich uit te schrijven als ze niet meer van plan zijn het vak te volgen.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	De uitval in semester een was 6,0%. De uitval in semester twee was 10, 9%. Gemiddeld was dit 8.5%. Ten opzichte van '11-'12 is dit maar een klein verschil (een verbetering van 2.5%).
Toelichting	We houden de uitval de komende jaren in de gaten om het percentage te stabiliseren. De kennismakingsgesprekken lijken maar een gering effect te sorteren. We blijven de gesprekken organiseren omdat ze de docent confronteren met de heterogene doelgroep en eventueel nog aanpassingen kan doen aan de module.

Doel / KPI	Onderwijskwaliteit monitoren en verbeteren
Wat was het doel voor '12-'13	Verbeteren kwaliteitsborging. Het evaluatieproces uitbreiden door studenten een expliciete rol te geven in het jaarlijkse verbeterproces.
Wat hebben we daarvoor gedaan	We hebben de gebruikelijke stappen genomen om modules te evalueren. In aanvulling daarop is bij een aantal modules een laatste college geweid aan een mondeling evaluatiegesprek met de studenten. Bij de module Labyint is een diepgravend gesprek met

	studenten gevoerd over honoursonderwijs van het IIS en aan welke eisen dat zou moeten voldoen. Verder zijn er twee panelgesprekken gevoerd met studenten waar meerdere honoursdocenten bij aanwezig waren.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	We hebben aanwijzingen gekregen om het honoursonderwijs beter in te richten.
Toelichting	We hebben geen vaste groep studenten. Dit maakt het lastiger studenten structureel een rol te geven. We denken nog na over verbeteringen.

Belangrijke gebeurtenis in '12-'13	De eerstejaars honoursstudenten economie en bedrijfskunde stromen niet meer in in februari maar in september
Wat hebben we gedaan	De IIS honoursmodules kenden een zeer grote instroom van eerstejaars FEB honoursstudenten waardoor het interdisciplinaire karakter van de modules in gevaar kwam. We hebben overlegd met de FEB.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	De FEB heeft een module ontwikkeld voor eerstejaars studenten economie en bedrijfskunde.
Toelichting	

5.2. Voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2014-2015

In dit hoofdstuk wordt een aantal ontwikkelingen beschreven die van invloed zijn op de plannen voor het jaar 2014-2015.

5.2.1 Kansen en bedreigingen

Kansen CCHP	Wat moet er gebeuren om die te benutten?
Studieduurverkorting; studenten moeten zich onderscheiden.	We kunnen modules aanbieden die goed aansluiten bij de wensen van studenten. Dat kunnen ook vakken zijn gericht op academische vaardigheden en academische vorming. Het is belangrijk daarover veel contact te hebben met studenten.
Het IIS wordt regelmatig benaderd door docenten (vaak met gedeeltelijke aanstellingen bij de Universiteit) met voorstellen voor keuzemodules of honoursmodules.	We kunnen ingaan op de voorstellen die het beste aansluiten bij de wensen van studenten.
Het IIS heeft een meer structurele band met FNWI en FGw.	Dit kunnen we verder benutten door in gesprek te gaan over hoe we deze faculteiten van dienst kunnen zijn.
In studiejaar 2012-2013 is er een toename van het aantal honoursstudenten (vooral uit bètafaculteiten), onder andere omdat studenten al in hun eerste semester kunnen starten.	We moeten genoeg plaatsen bieden aan deze studenten.
De eventuele start van de Amsterdam Faculty of Science (AFS).	De populatie studenten die keuzevakken kan volgen kan groeien. Deze ontwikkeling houden we in de gaten.
Bedreigingen CCHP	Wat moet er gebeuren om die te reduceren?
Studieduurverkorting; studenten hebben minder tijd voor keuzevakken. Studenten gaan gedwongen pragmatischer denken.	We moeten modules aanbieden die goed aansluiten bij de wensen van studenten.
Er is binnen de UvA onvoldoende dragende consensus over honoursonderwijs.	We moeten in gesprek blijven met de faculteiten en Academische Zaken en zorgen dat we voor alle partijen acceptabele modules aanbieden.
Het Sirius-project is afgerond. Het is nog onduidelijk wat de samenwerking in de komende maanden/ (nabije) toekomst zal zijn met de VU en het AUC op het gebied van honoursonderwijs.	We moeten de beleidsbewegingen van de VU voor de korte termijn goed in de gaten houden en er rekening mee houden dat de samenwerking een andere vorm krijgt.
De honoursstudenten die instromen in de IIS modules hebben een verschillend niveau.	We kunnen de hiaten in kaart brengen en proberen de niveaoverschillen in kennis en vaardigheden op te vangen.

5.2.2 Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC

Voornemen/interventie	
Vanuit de examencommissie	<ul style="list-style-type: none"> • Procedure voor het aanstellen van examinatoren is vastgesteld • Aanscherping controle op toetsing
Vanuit de opleidingscommissie	n.v.t.

5.3. Doelen Keuze- en Honoursonderwijs 2014-2015

De grootste uitdaging (en kracht) ligt nog steeds bij de heterogeniteit van de studenten in de modules. Vooral binnen het honoursonderwijs blijft dit een aandachtspunt. Verder houden we de ontwikkelingen richting de Amsterdam Faculty of Science en de grote toestroom van (bèta) honoursstudenten in de gaten.

Het CvB legt voor komende jaren de nadruk op kpi's op het gebied van research intensief onderwijs, betrekken alumni en werkveld en intake, matching & selectie. Op de laatste twee punten zijn er voor het keuze- en honoursonderwijs geen kpi's te formuleren. Research intensief onderwijs is bij gebrek aan een eigen onderzoeksdomein niet eenvoudig te verwezenlijken, maar komt zijdelings aan de orde.

Doelen voor keuze- en honoursonderwijs

Doel / KPI	% tevredenheid over inhoud onderwijs
Wat is het doel voor '14-'15	De student tevredenheid te stabiliseren op 7.5.
Wat gaan we daarvoor doen	Na evaluatierapporten en evaluatiegesprekken met docenten vakken aanpassen om de kwaliteit indien nodig te verbeteren.
Toelichting	

Doel / KPI	Kwaliteitsborging toetsing
Wat is het doel voor '14-'15	<ul style="list-style-type: none"> a) Voor nieuwe docenten maken we een duidelijke handleiding hoe toetsing opgezet moet worden. b) De toetsing van minstens 30% van de modules is gecontroleerd door een toetscoördinator.
Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> a) We maken een praktische handleiding gebaseerd op het FNWI en IIS toetsbeleid. b) Afspraken maken met de toetscoördinator. De nadruk ligt op nieuwe modules die meerdere malen worden aangeboden in de toekomst.
Toelichting	

Doelen honoursonderwijs

Doel / KPI	Criteria honoursonderwijs
Wat is het doel voor '14-'15	Verbeteren kwaliteitsborging. Criteria toepassen op het honoursonderwijs.
Wat gaan we daarvoor doen	Modules toetsen aan vastgestelde criteria voor honoursonderwijs.
Toelichting	De criteria voor honoursonderwijs en hoe we die criteria gaan toetsen, wordt in het jaar 2013-2014 vastgesteld.

Doel / KPI	Community
Wat is het doel voor '14-'15	<ul style="list-style-type: none"> a) Aandacht voor groepsvorming op moduleniveau bevorderen door activiteiten; b) Community op IIS-niveau bevorderen door communicatie.
Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> a) Budget vrijmaken voor en docenten informeren over een groepsvormende activiteit; b) Uitnodigingen eindproducten/eindbijeenkomsten verspreiden onder honours.
Toelichting	Uit panelgesprekken met honoursstudenten blijkt dat groepsvorming een essentieel onderdeel is van het leerproces.

Doel / KPI	Research intensief onderwijs
Wat is het doel voor '14-'15	Geen doel vastgesteld.
Wat gaan we daarvoor doen	
Toelichting	Research intensief onderwijs is op zijn plaats binnen disciplinaire honoursmodules. Er is binnen de IIS honoursmodules wel indirect aandacht voor Research intensief onderwijs, zie hiervoor de kpi 'criteria honoursonderwijs'.

6. HET ONDERWIJSLAB

6.1. Verslag Het Onderwijslab 2012-2013

Een groeiende vraag naar begeleiding en ondersteuning bij de ontwikkeling van interdisciplinaire onderwijsactiviteiten heeft per 1 september 2012 geresulteerd in de start van *Het Onderwijslab*.

Het Onderwijslab voert innovatieve onderwijsprojecten uit voor interdisciplinair leren en doceren in het hoger onderwijs. Het fungeert als een kenniscentrum waar experimenten, publicaties, workshops, handboeken en methoden voor interdisciplinair onderwijs worden gedeeld. *Het Onderwijslab* wil voorloper zijn in de ontwikkeling van nieuwe concepten en ideeën over de toekomst van het hoger onderwijs. De combinatie van advies, ontwikkeling én uitvoering zorgt voor een waardevolle, inspirerende wisselwerking. Hieronder volgt een overzicht van de gestelde doelen voor 2012-2013 en de behaalde resultaten. Vervolgens een overzicht van de projecten die in 2012-2013 zijn gestart en gedeeltelijk al afgerond.

Resultaat

Doel / KPI	Opstarten Het Onderwijslab
Wat was het doel voor '12-'13	Opstarten Het Onderwijslab
Wat hebben we daarvoor gedaan	Programma manager aangesteld. Jaarplan en communicatieplan opgesteld
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Het Onderwijslab is gestart, jaarplan en communicatieplan zijn opgesteld en verscheidene projecten zijn uitgevoerd.
Toelichting	Het Onderwijslab is voortvarend van start gegaan. Zie het overzicht van de projecten in 2012-2013 op de volgende pagina.

Doel / KPI	IIS honoursminor (heet nu Labyrint)
Wat was het doel voor '12-'13	Experiment met een UvA brede interdisciplinaire honoursminor
Wat hebben we daarvoor gedaan	Module Labyrint ontwikkeld. (12 ec)
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Module Labyrint uitgevoerd (Labyrint is een experiment, een andere manier van onderwijs, waarbij de studenten en hun toekomst centraal staan)
Toelichting	Succesvolle module. Module blijft gehandhaafd. Minor is op dit moment niet haalbaar.

Doel / KPI	M-Variant (heet nu Tesla minor)
Wat was het doel voor '12-'13	Start van een driejarig project
Wat hebben we daarvoor gedaan	Aanstellen van een projectleider en een klankbordgroep. Ontwikkelen van een onderwijsprogramma.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Ontwerp van de Tesla minor en uitvoering van de eerste tranche, van februari 2013 tot juli 2013.
Toelichting	De 1 ^e tranche is geëvalueerd en het programma wordt op basis van de aanbevelingen van de 1 ^e tranche aangepast. In februari 2014 zal de 2 ^{de} tranche van start gaan.

Doel / KPI	Handboek voor interdisciplinair onderwijs
Wat was het doel voor '12-'13	Publicatie van een handboek: <i>An introduction to interdisciplinary research</i> .
Wat hebben we daarvoor gedaan	Opstellen van het handboek aan de hand van bijbehorend projectplan
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Publicatie van een handboek. (pilot 2.0)
Toelichting	Het handboek zit nu in de 2 ^e testfase (pilot 2.0). In januari 2014 wordt het handboek nogmaals aangepast naar aanleiding van de ervaringen van de huidige gebruikers. In februari zal pilot 2.1 van start gaan. In de zomer van 2014 wordt de definitieve versie van het handboek gepubliceerd.

Projecten 2012-2013

- *Mastertrack Gaming*
De mastertrack Game Studies leert studenten de mogelijkheden van games bij het oplossen van problemen in de samenleving bv in de gezondheidszorg of het onderwijs. Studenten worden getraind om de eisen van opdrachtgevers te vertalen naar innovatieve spelconcepten die wetenschappelijke inzichten en nieuwe game design en technologie integreren. Het is een interdisciplinaire opleiding op het snijvlak van informatiestudies, psychologie, (nieuwe) media studies en intelligente computersystemen. De mastertrack Game Studies is in 2012-2013 door *Het Onderwijslab* ontwikkeld in opdracht van de Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica (FNWI) en is in september 2013 van start gegaan.
- *Bachelor opleiding Politics, Psychology, Law and Economics (PPLE)*
De Universiteit van Amsterdam wil met ingang van 1 september 2014 een nieuw Engelstalig interdisciplinair opleidingsprogramma starten; de opleiding *Politics, Psychology, Law and Economics* (PPLE). Studenten leren, door theorieën en methoden uit de Psychologie, Politicologie Recht en Economie te integreren, de complexiteit van de samenleving, organisaties en maatschappelijke uitdagingen te analyseren. Ze leren een oplossingsstrategie te ontwikkelen die effectief is en tegelijkertijd op maatschappelijk draagvlak kan rekenen. *Het Onderwijslab* vervult hier de rol van onderwijsontwikkelaar en adviseur.
- *Minor in de master: Science for Sustainability*
De minor *Science for Sustainability* is voor masterstudenten die een verbinding willen maken tussen hun wetenschappelijke achtergrond en de maatschappelijke uitdaging om een duurzame toekomst te versterken. De minor is ontwikkeld in opdracht van de FNWI en gaat in het 1e semester van 2013-2014 van start.
- *Minor in de master: Tesla*
Studenten leren in de minor Tesla hoe hun wetenschappelijke kennis uit de master kan worden ingezet in een niet-wetenschappelijke omgeving door middel van het uitvoeren van een project van een opdrachtgever. De minor Tesla is ontwikkeld in opdracht van de FNWI en heeft in het tweede semester van 2012-2013 voor het eerst gedraaid. In het tweede semester 2013-2014 zal de minor Tesla opnieuw aangeboden worden.
- *Bijeenkomst Alumni Bèta-gamma en publicatie Alumniboek.*
In mei 2013 is er een alumnidiner georganiseerd voor alumni van Bèta-gamma. In november 2013 wordt een boek met interviews gepubliceerd, in samenwerking met alumni.

Publicaties

- Handboek *Interdisciplinary learning activities*
Dit handboek biedt docenten een overzicht van interdisciplinaire activiteiten om interdisciplinair leren te bevorderen. De activiteiten geven de docent tools waarmee interdisciplinaire doelen in een vak geïntegreerd kunnen worden.
- Handboek *An introduction to interdisciplinary research*
Dit handboek biedt studenten een methode voor het doen van interdisciplinair onderzoek aan het eind van de bachelor fase of in de master. Op dit moment wordt het handboek getest bij verschillende opleidingen aan de UvA.
- Handboek *Designing interdisciplinary education*
Dit handboek behandelt de kenmerken van interdisciplinaire programma's. Het handboek focust zich op interdisciplinaire studies in het hoger onderwijs, de stappen in curriculumdesign en de doelen en inhoud van programma's.

6.2. Voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2014-2015

In dit hoofdstuk wordt een aantal ontwikkelingen beschreven die van invloed zijn op de plannen voor het jaar 2014-2015.

6.2.1 Kansen en bedreigingen

Kansen <i>Het Onderwijslab</i>	Wat moet er gebeuren om die te benutten?
Meer samenwerken met andere faculteiten, AFS	Decanen en Onderwijsdirecteuren benaderen. Zie het communicatieplan van <i>Het Onderwijslab</i> .
Bundeling van de kennis binnen het IIS. Expliciteren van kennis en producten binnen het IIS.	De inhoudelijke deskundigheid van het IIS/ <i>het Onderwijslab</i> op het gebied van interdisciplinariteit, onderwijsontwikkeling, docentprofessionalisering en organisatieontwikkeling laten zien, m.b.v. professionele publicaties.
Bedreigingen <i>Het Onderwijslab</i>	Wat moet er gebeuren om die te reduceren?
Imago van <i>Het Onderwijslab</i> gericht op sciences indien onder de AFS	Opletten op de verdeling m.b.t. de afkomst van opdrachtgevers van de projecten. Zorgen dat <i>Het Onderwijslab</i> voor meerdere faculteiten een opdracht uitvoert. In communicatie goed weergeven dat <i>Het Onderwijslab</i> er voor de hele UvA is.
Te veel een UvA-imago voor opdrachtgevers van buiten de UvA	Naar buiten treden in publicaties, pr en strategisch kiezen voor een juiste uitstraling.
Projectleiders van binnen het IIS zijn te druk met eigen onderwijs	MT van het IIS moeten rekening houden met de ontwikkeltaken van het IIS/Onderwijslab en personeelsbeleid hierop aanpassen. (Ruimte maken voor ontwikkeltaken binnen de eigen opleiding en functie binnen het Onderwijslab)

6.3. Doelen *Het Onderwijslab* jaar 2014-2015

Het collegejaar 2014-2015 is het 3^e bestaansjaar van *Het Onderwijslab*. Na de definitiefase (2012-2013) waarin *Het Onderwijslab* opgestart werd, de realisatiefase (2013-2014) zal er in 2014-2015 ruimte zijn om de opgedane ervaring en expertise verder uit te bouwen.

In 2014-2015 is er een duidelijk beeld gecreëerd van wat *Het Onderwijslab* doet en waar het voor staat (dit beeld mist binnen het IIS, maar ook binnen de UvA) en is de zichtbaarheid van *Het Onderwijslab* vergroot. De verschillende interne doelgroepen worden van de juiste informatie voorzien, waardoor zij gebruik kunnen maken van de expertise van *Het Onderwijslab*. Daarnaast zullen alle vaste medewerkers van het IIS hun rol als ambassadeur van *Het Onderwijslab* beter vervullen. Buiten de UvA profileert *Het Onderwijslab* zich als een deskundig kenniscentrum door aan congressen deel te nemen en verschillende producten te publiceren.

In 2013-2014 zal het personeelsbeleid van het IIS zich zo moeten vormgeven dat het beter kan inspelen op de projectmatige werkwijze van *Het Onderwijslab*. *Het Onderwijslab* wil gebruik kunnen maken van de bestaande expertise binnen het IIS. Doel is om hier in 2014-2015 een goede methode voor ontwikkeld te hebben.

Doelen

Doel / KPI	Zichtbaarheid van het Onderwijslab
Wat is het doel voor '14-'15	<i>Het Onderwijslab</i> staat binnen de UvA bekend als expert op het gebied van interdisciplinair onderwijs en het Onderwijslab voert voor alle faculteiten projecten uit.
Wat gaan we daarvoor doen	Website verder uitbouwen. Netwerk vergroten. Producten uitgeven.
Toelichting	

Doel / KPI	Kenniskring
Wat is het doel voor '14-'15	Opzetten van een kenniskring en expertisecentrum
Wat gaan we daarvoor doen	Deelnemen en organiseren van congressen, publiceren van artikelen, geven van workshops.
Toelichting	Door de expertise naar buiten toe uit te dragen zal de kenniskring en de status van <i>Het Onderwijslab</i> als expertisecentrum vergroot worden.

Doel / KPI	Uitvoeren projecten
Wat is het doel voor '14-'15	Het uitvoeren van 2 a 3 nieuwe projecten, bij voorkeur bij meerdere faculteiten.
Wat gaan we daarvoor doen	Acquisitie
Toelichting	

7. PERSONEEL

7.1. Verslag jaar 2012-2013

De nadruk van de werkzaamheden binnen het IIS ligt op de organisatie en ondersteuning van de onderwijsactiviteiten en op de uitvoering van uiteenlopende ontwikkeltaken. Het IIS heeft geen onderzoeksopdracht. Dit is bepalend voor de verhouding binnen het Personeel in Dienst (PID). Het IIS heeft een relatief laag percentage Wetenschappelijk Personeel (WP) (vijf docenten in vaste dienst en een wisselend aantal junior docenten in tijdelijke dienst), en een relatief hoog percentage Ondersteunend en Beheerspersoneel (OBP) in dienst. Daarnaast heeft het IIS een relatief hoog percentage Personeel Niet in Dienst (PNID). Het flexibele werk van onderwijsassistenten en junior docenten vraagt in veel gevallen om een flexibele arbeidsovereenkomst via een detacheringsbureau of uitzendorganisatie zoals StudiJob en UvA- JobService.

Het onderwijs dat het IIS organiseert wordt voor een aanzienlijk deel gegeven door docenten, die van andere instituten binnen de FNWI dan wel andere faculteiten, universiteiten en externe organisaties worden ingehuurd. Deze onderwijsinzet is niet terug te vinden in de rapporten van UvAdata en betreft ongeveer 12 fte over 2012-2013. Deze docenten worden uitsluitend aangetrokken op grond van hun expertise. Aangezien er geen arbeidsovereenkomst tussen deze groep en het IIS bestaat, valt deze groep buiten het personeelsbeleid.

Door de groei van het IIS vanwege de invoeging van de master Forensic Science en de bachelor Aardwetenschappen, het toenemend aanbod aan interdisciplinair (keuze)onderwijs en de uitvoering van uiteenlopende ontwikkeltaken is het personeelsbestand van het IIS in de afgelopen jaren gegroeid. Niet alleen het aantal juniordocenten maar ook de ondersteunende staf is in 2012-2013 licht uitgebreid. Ondanks de wijzigingen, ervaart de ondersteunende staf een grote werkdruk.

In het najaar van 2012 is besloten tot een analyse en samenhangende beschrijving van de bestaande organisatie, de kernactiviteiten, werkprocessen en de door het IIS gehanteerde werkwijzen. J. van Zoggel heeft deze analyse uitgevoerd en de analyse is in september 2013 afgerond.

Resultaat

De zorg voor de kwaliteit van de onderwijzende staf vraagt om een voortdurend overleg tussen instituten en opleidingen. Naast inhoudelijke kennis zullen leden van de wetenschappelijke staf ook over voldoende didactische capaciteiten moeten beschikken om research gedreven onderwijs in de faculteit te kunnen verzorgen. De faculteit levert een grote inspanning om alle daarvoor in aanmerking komende medewerkers de BKO te laten behalen. Per jaar doorloopt een groot aantal medewerkers het BKO-traject, de planning daarvan moet er toe leiden dat in 2014 90% van de staf het certificaat heeft verworven.

In overleg met de onderwijs- en de onderzoeksorganisatie heeft de afdeling Personeelszaken een procedure ontwikkeld om de prestaties van de wetenschappelijke staf in het onderwijs aan de orde te laten komen in de jaargesprekken. De procedure voorziet in de beschikbaarheid van informatie voor de instituutsdirecteur over het onderwijs dat de medewerker heeft verzorgd en de beoordeling daarvan door de studenten. Daarnaast beschikt de instituutsdirecteur over de gegevens van de betreffende docent over de inzet in de vakken van de opleidingen waarin de docent werkzaam is. Op basis van deze informatie kan in de jaargesprekken voldoende aandacht aan het onderwijs worden gegeven.

Doel / KPI	Ba/Ma: % ingezette docenten dat minimaal BKO heeft (BC en PA)
Wat was het doel voor '12-'13	BC: 50% (2012) PA: 80% headcount 90% FTE onderwijsinzet (2015)

Wat hebben we daarvoor gedaan	Traject aangeboden en docenten actief uitgenodigd.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	48,3% BKO + 23,4% in traject (september 2013) (FNWI totaal)
Toelichting	Het betreft hier alle docenten in dienst van de UvA (PID) (vast en tijdelijk). In 2012-2013 heeft het IIS 7 docenten in UvA dienst met een BKO en 7 docenten zonder BKO. Hiermee is de prestatieafspraken uit BC behaald (50%). (peildatum juli 2013)

Doel / KPI	Aanbieden van BKO aan alle juniordocenten met een aanstelling bij het IIS (incl. PNID en korte aanstellingen)
Wat was het doel voor '12-'13	Verhogen van juniordocenten (niet in vast dienst) met een BKO
Wat hebben we daarvoor gedaan	Aanbieden van BKO aan de tijdelijke juniordocenten die in dienst zijn (PID en PNID).
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Twee juniordocenten hebben het BKO-traject met succes afgerond
Toelichting	Traject is op vrijwillige basis.

Doel / KPI	Coaching van juniordocenten
Wat was het doel voor '12-'13	Bevordering didactische vaardigheden juniordocenten.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Het IIS heeft een tweedaagse tutorenttraining georganiseerd voor alle juniordocenten met als centraal thema didactische vaardigheden. In januari was er een terugkoment. Door het jaar heen wordt het onderwijs geobserveerd en geëvalueerd en krijgen juniordocenten didactische ondersteuning van een coach en inhoudelijke ondersteuning van ervaren collega's.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Alle juniordocenten hebben deelgenomen aan de training. Twee juniordocenten hebben een coachingstraject doorlopen. De andere juniordocenten hadden het jaar ervoor deelgenomen aan het coachingstraject.
Toelichting	Elke junior docent krijgt 1 keer coaching aangeboden, daarna maatwerk op aanvraag.

Doel / KPI	Jaargesprekken met 100% van de medewerkers (PID) en de juniordocenten met een aanstelling via het IIS (PID en PNID)
Wat was het doel voor '12-'13	Voortzetten van het personeelsbeleid.
Wat hebben we daarvoor gedaan	In het voorjaar is met alle medewerkers in dienst een jaargesprek gehouden. Daarnaast is met alle juniordocenten een jaargesprek gehouden die een aanstelling (PNID) via het IIS hebben lopen.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Over 2012-2013 is met 100 % (37 totaal) van de medewerkers (PID) een jaargesprek gevoerd. Met alle juniordocenten is een jaargesprek gevoerd. Met detachanten die langer dan een jaar bij het instituut werkzaam zijn, is ook een jaargesprek gevoerd.
Toelichting	

Doel / KPI	Loopbaanontwikkeling bespreken met 100% van de medewerkers (PID) en juniordocenten met een aanstelling via het IIS (PID en PNID)
Wat was het doel voor '12-'13	Continueren van personeelsbeleid.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Tijdens jaargesprekken wordt de loopbaanontwikkeling van de medewerkers besproken. Er worden concrete plannen opgesteld en er worden financiële middelen gezocht voor eventuele cursussen en conferenties.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Loopbaanontwikkeling is een vast onderdeel tijdens het jaargesprek. Met 100% van de medewerkers is een gesprek gevoerd. In overeenstemming zijn er plannen opgesteld en worden er cursussen gevolgd. Zes medewerkers hebben het afgelopen jaar deelgenomen aan een professionaliseringscursus. Een medewerker heeft een cursus coaching gevolgd. Drie juniordocenten hebben op uiteenlopende

	onderwerpen cursussen gevolgd. Twee juniordocenten en drie andere medewerkers hebben conferenties bezocht.
Toelichting	

Belangrijke gebeurtenis in '12-'13	Invoeging master Forensic Science en bachelor Aardwetenschappen
Wat hebben we gedaan	Integratie FS en AW binnen het IIS
Wat hebben we bereikt in '12-'13	De master Forensic Science is volledig geïntegreerd. De bachelor Aardwetenschappen houdt op te bestaan in 2015/2016. De major Aardwetenschappen blijft voorlopig onder het IIS. De opleidingsdirecteur van AW blijft in functie totdat de opleiding is opgeheven. De organisatie van Aardwetenschappen is wel ingebed in het IIS.
Toelichting	

7.2. Doelen jaar 2014-2015

Uit de analyse van J. van Zoggel zijn aanbevelingen voortgekomen die het IIS in 2013-2014 gaat implementeren. Er worden qua personeelsbeleid onder andere op de volgende gebieden wijzigingen doorgevoerd: aansturing ondersteuning, aansturing wetenschappelijk personeel, taakverdeling secretariaat, functie-inhoud communicatiemedewerker en het personeelsbestand laten aansluiten op de kerntaken en het interdisciplinaire karakter van de organisatie. In mei 2014 zal de implementatie van de aanbevelingen middels een tussenevaluatie worden geëvalueerd. Vervolgens zal men aan de hand van deze evaluatie een vervolg geven aan het implementatietraject. In 2014-2015 zal het hele traject geëvalueerd worden.

Naast bovenstaande implementaties is ook de groei van de bacheloropleiding Future Planet Studies voor het IIS een aandachtspunt. Qua personeel zal het aantal juniordocenten FPS toenemen en ook de ondersteunende staf zal groeien. Uitdaging voor 2014-2015 is om hier op een goede manier op in te springen. Überhaupt merken we dat er grote druk staat op de gehele ondersteuning binnen het instituut. Hier moet aandacht naar uitgaan in 2014-2015.

Tot slot zal in 2013-2014 het personeelsbeleid van het IIS zich zo moeten vormgeven dat het beter kan inspelen op de projectmatige werkwijze van Het Onderwijslab. Doel is om hier in 2014-2015 een goede methode voor ontwikkeld te hebben.

In 2014 start de faculteit met het aanbieden van een SKO traject als vervolg op de BKO en ontwikkelt daarvoor modules voor specifieke thema's: toetskwaliteit, curriculumontwerp, reflectieve vaardigheden (docenten en studenten), begeleidingsvaardigheden, evidence based onderwijs, onderwijsmanagement, enz. De faculteit biedt zo mogelijkheden tot uitbreiding en verdieping van in de BKO verworven kwalificaties.

Doelen

Doel / KPI	% docenten dat minimaal BKO heeft
Wat is het doel voor '14-'15	90% (bron: KPI 13 bestuursconvenant 2011-2014)
Wat gaan we daarvoor doen	4 docenten in UvA dienst volgen het BKO-traject.
Toelichting	Het betreft hier alle docenten in dienst van de UvA (PID) (vast en tijdelijk). Van de 5 docenten in vaste dienst hebben 4 BKO en heeft 1 een vrijstelling op grond van leeftijd. Van de docenten in tijdelijke dienst volgen 4 docenten een BKO-traject.

Doel / KPI	Coaching van juniordocenten
Wat is het doel voor '14-'15	Verhoging didactische vaardigheden juniordocenten.
Wat gaan we daarvoor doen	Het IIS organiseert jaarlijks voor alle juniordocenten een tweedaagse tutoentraining waar didactische vaardigheden centraal staan. Door het jaar heen wordt het onderwijs geobserveerd en geëvalueerd en krijgen juniordocenten didactische ondersteuning van een coach en inhoudelijke ondersteuning van ervaren collega's.
Toelichting	

Doel / KPI	Jaargesprekken houden met 100% van de medewerkers (PID) en de juniordocenten met een aanstelling via het IIS (PID en PNID)
Wat is het doel voor '14-'15	Voortzetten van het personeelsbeleid
Wat gaan we daarvoor doen	Met alle medewerkers in dienst wordt een jaargesprek gehouden. Daarnaast wordt er met alle juniordocenten een jaargesprek gehouden die een aanstelling (PNID) via het IIS hebben lopen.
Toelichting	

Doel / KPI	Loopbaanontwikkeling bespreken met 100% van de medewerkers (PID) en juniordocenten met een aanstelling via het IIS (PID en PNID)
Wat is het doel voor '14-'15	Voortzetten van het personeelsbeleid
Wat gaan we daarvoor doen	Tijdens jaargesprekken wordt de loopbaanontwikkeling van de medewerkers besproken. Er worden concrete plannen opgesteld en er worden financiële middelen gezocht voor eventuele cursussen en conferenties.
Toelichting	

8. FACILITEITEN

8.1. Verslag jaar 2012-2013

In het jaar 2012-2013 is de masteropleiding Forensic Science naar het IIS over gegaan. Voor de medewerkers van Forensic Science moesten, binnen de ruimtecapaciteit van het IIS, extra werkplekken worden gecreëerd. Daarnaast is de ondersteunende staf in 2012-2013 uitgebreid, zie de beschrijving onder het hoofdstuk personeel, waardoor ook voor de ondersteunende staf extra werkplekken gezocht moesten worden.

Aan het eind van het collegejaar 2012-2013 is wederom extra ruimte gecreëerd voor de extra tutores die het eerste semester van 2013-2014 zijn gestart, i.v.m. hogere studentenaantallen bij Bèta-gamma en Future Planet Studies, zie voor meer informatie de 'belangrijke gebeurtenis 2012-2013'.

De FNWI beschikt in Science Park 904 over een uitstekend gebouw met voldoende faciliteiten voor staf en studenten. Vanwege de sterk gestegen studentenaantallen (per 1 september 2013 25% meer eerstejaarsstudenten dan in 2012), wordt de druk op de beschikbare onderwijsruimtes (onderwijszalen en practicumruimtes) en studieplekken steeds groter.

Resultaat

Doel / KPI	NSE % tevredenheid over studiefaciliteiten (BC)
Wat was het doel voor '12-'13	80% in 2013
Wat hebben we daarvoor gedaan	FNWI: Werkplekken voor studenten zoveel mogelijk uitgebreid, openingstijden gebouw verruimd.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Van de bachelor Bèta-gamma was 83,1% (zeer) tevreden over de studiefaciliteiten. Bij de bachelor Future Planet Studies zijn de studenten voor 82,7% (zeer) tevreden. Voor beide bachelors is dit een verbetering ten opzichte van vorig jaar, toen het tevredenheidspercentage 74,1% was. Beide bachelors hebben het doel behaald. Binnen de research master Brain and Cognitive Sciences is het percentage tevredenheid over studiefaciliteiten 67,4%. Dit is een lichte stijging ten opzichte van de 65,5% van vorig jaar. Ook bij de master Forensic Science is er een stijging te zien van de tevredenheid, van 53,3% naar 67,9%. Echter, voor de masters is het doel (80%) niet gehaald. De gemiddelde tevredenheid van de gehele FNWI over de studiefaciliteiten is 76%.
Toelichting	Bij alle opleidingen scoort het onderdeel beschikbaarheid van werkplekken erg laag. Bij Forensic Science hebben daarnaast de ICT faciliteiten ook een lage score gekregen.

Doel / KPI	Ba/Ma: Gemiddelde tevredenheid medewerkers over dienstverlening (BC)
Wat was het doel voor '12-'13	6,9 in 2013.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Geen specifieke acties door de onderwijsorganisatie.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	6,9 (FNWI totaal).
Toelichting	Geen aparte monitoring van het IIS mogelijk.

Belangrijke gebeurtenis in '12-'13	Uitbreiding werkruimte
Wat hebben we gedaan	In verband met de personeelsuitbreidingen in 2013-2014 is er in de zomer van 2013 extra werkruimte gezocht. In de koffieruimte bij het IIS zijn twee bureaus en computers geplaatst. Voor de juniordocenten is een extra werkruimte gecreëerd bij C2.247, in samenwerking met Scheikunde. Daarnaast zijn op de kamers C2.122a en C2.121 twee extra bureaus geplaatst. Ook is op het secretariaat van het IIS, C2.116a, een extra bureau geplaatst. Tevens zijn er drie extra laptops besteld, waarmee men ook in de vrije vergaderzalen kan werken.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Het tekort aan werkruimte is in 2013-2014 hiermee ondervangen.
Toelichting	De komende jaren verwachten we dat het ruimtetekort zal toenemen, vanwege het verwachte aantal eerstejaars studenten Future Planet Studies in 2014-2015. De huidige ruimtecapaciteit wordt nu volledig benut. Binnen de huidige capaciteit is het niet mogelijk extra werkruimte te creëren.

8.2. Doelen jaar 2014-2015

Wanneer de trend in de instroom van eerstejaarsstudenten doorzet, zal het gebouw Science Park 904 in 2014-2015 niet voldoende zalen hebben om alle onderwijsactiviteiten in te kunnen roosteren. De faculteit neemt in overleg met het de centrale diensten zoveel mogelijk de maatregelen die nodig zijn om deze groei op te vangen, hierbij wordt onder andere de mogelijkheid van het plaatsen van tijdelijke onderwijsvoorzieningen (tenten) overwogen. Wanneer de faculteit er niet in voldoende mate in slaagt onderwijsfaciliteiten te realiseren, zal dat mogelijk een weerslag hebben op de resultaten van de NSE 2014.

Voor het jaar 2014-2015 verwacht het IIS dat er een tekort aan werkplekken ontstaat. Het studentenaantal bij Future Planet Studies zal hoogstwaarschijnlijk zeer sterk toenemen. De ondersteunende staf en de wetenschappelijke staf zal hierdoor uitgebreid moeten worden. Aangezien het IIS nu zijn volledige ruimtecapaciteit benut, is het noodzakelijk extra werkplekken te vinden.

Doelen

Doel / KPI	% tevredenheid over studiefaciliteiten
Wat is het doel voor '14-'15	80% (bron: KPI 32 bestuursconvenant 2011-2014)
Wat gaan we daarvoor doen	Op basis van een analyse van de capaciteit van het gebouw, de mogelijkheden tot optimalisatie van de roosters en de verwachtingen ten aanzien van de instroom van nieuwe studenten streeft de faculteit naar realisatie van voldoende zaalcapaciteit in het gebouw of in de directe omgeving daarvan. Gegeven de beperkingen in de beschikbare ruimte in het gebouw streeft de faculteit naar optimale studiefaciliteiten voor studenten. Met name werkplekken voor studenten zullen zoveel mogelijk gevonden moeten worden in het flexibel inzetten van zalen.
Toelichting	n.v.t.

Doel / KPI	Gemiddelde tevredenheid medewerkers over dienstverlening
Wat is het doel voor '14-'15	Cijfer 7 (bron: KPI 33 bestuursconvenant 2011-2014)
Wat gaan we daarvoor doen	Geen specifieke actie door de onderwijsorganisatie.
Toelichting	Geen aparte monitoring van het IIS mogelijk.

Doel / KPI	Inspelen op groei bij bachelor instroom
Wat is het doel voor '14-'15	De sterke groei van instroom bij de bacheloropleiding FPS in goede banen leiden.
Wat gaan we daarvoor doen	Voldoende werkplekken creëren voor junior docenten en extra ondersteunende staf.
Toelichting	Chronisch tekort aan werkplekken op het SP is een gevaar voor de groei van de bachelor opleidingen. Hierover in gesprek blijven met Kick Maurer en de OZ-instituten

9. FINANCIEN

9.1. Verslag financiën jaar 2012-2013

Vanaf 2011 valt het IIS onder het allocatiemodel van FNWI. De financiële ruimte van het IIS wordt, door het bekostigingsmodel, voor een groot deel bepaald door het onderwijsplaatje van het voorafgaande jaar. Het IIS heeft in de afgelopen jaren een groei doorgemaakt hetgeen met een vertraging van een jaar terug te zien is in de ontwikkeling van het budget van het IIS. Het innovatieve karakter van het IIS, o.a. vertegenwoordigd in *Het Onderwijslab* en onze activiteiten op het gebied van honoursonderwijs zorgen voor een onregelmatige belasting op het budget van het IIS. In het verleden hebben deze activiteiten geleid tot een negatief saldo op de balans van het IIS.

Het jaar 2012, en naar verwachting 2013, zullen met een positief saldo worden afgesloten. Het budget van het IIS in de afgelopen jaren toegenomen door de groeiende studentenaantallen. In 2012 is de instroom van studenten bij FPS en BGB teruggelopen, maar door de invoeging van AW en FS is het totaal aantal studenten gestegen. De studiepuntenopbrengsten van deze opleidingen zitten verwerkt in het OW-budget van 2013. FS is een financieel gezonde opleiding. De opleiding AW brengt meer lasten dan baten met zich mee in de begroting van 2013. Hiervoor wordt het IIS gedeeltelijk gecompenseerd door de faculteit. De effecten van de teruglopende instroom bij de bachelors worden zichtbaar in het OW-budget van 2014.

In september 2013 en naar verwachting september 2014 neemt de instroom bij de bacheloropleiding FPS sterk toe. Dit zal een positief effect hebben op de begrotingen van 2015 en 2016.

De FNWI werkt aan de ontwikkeling van een begrotingssystematiek op het niveau van onderwijsinstellingen en opleidingen. Dit systeem moet leiden tot helderheid over beschikbare budgetten voor het onderwijs. Het IIS werkt al met opleidingsbegrotingen. De inventarisatie van kosten volgens het Docent Vergoedingen Model (DVM) is verder verfijnd. Hiermee kunnen de details van de kosten op vakniveau en opleidingsniveau in kaart worden gebracht.

Resultaat

Doel / KPI	Vaststellen doeltoekenning
Wat was het doel voor '12-'13	Benutten van de financiële ruimte ten behoeve van de doeltoekenning onderwijsvernieuwing.
Wat hebben we daarvoor gedaan	<i>Het Onderwijslab</i> binnen het IIS een extra impuls geven. Aanstellen van een coördinator. Een adequate financiële structuur ontwikkelen.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	<i>Het Onderwijslab</i> is opgezet en heeft verscheidene projecten afgerond en verschillende interdisciplinaire producten gepubliceerd.
Toelichting	De doeltoekenning is i.v.m. de beoogde organische groei van <i>Het Onderwijslab</i> niet meteen geheel benut.

Belangrijke gebeurtenis in '12-'13	Invoeging opleidingen FS en AW
Wat hebben we gedaan	Het onderwijs en de organisatie van de master FS en de bachelor/major AW zijn geïntegreerd binnen het IIS.
Wat hebben we bereikt in '12-'13	De opleidingen lopen mee in de begrotingssystematiek van het IIS. De organisatie is binnen het IIS ingedaald.
Toelichting	FS is een financieel gezonde opleiding. De opleiding AW brengt meer lasten dan baten met zich mee in de begroting van 2013. Hiervoor is het IIS gedeeltelijk gecompenseerd door de faculteit.

9.2. Doelen financiën jaar 2014-2015

Het IIS heeft de afgelopen jaren met een positief saldo afgesloten. Doordat opleidingen verantwoordelijk zijn voor hun eigen begroting van het onderwijs, is een financieel bewustzijn gecreëerd wat resulteert in strakke begrotingen.

Vanaf 2014 zal het IIS via het allocatiemodel vier jaar op rij met 2,75 % worden gekort op de studiepuntenvergoeding en het onderwijs beleidsbudget. Daarnaast is er in 2013/2014 over de doeltoekenning onderwijsvernieuwing reeds een bezuiniging van 10% aangekondigd.

In de begroting van 2014 is de opslagfactor voor het IIS verlaagd naar 1,42 – deze wijziging is budgetneutraal ingevoerd door de vaste voet/doeltoekenning op te hogen. Uitgaande van stabiele groeiende instroom en constante rendementen in 2014 en 2015 zullen we de begroting van 2014 naar verwachting ook met een positief resultaat afsluiten. Er zal structureel meer geïnvesteerd worden in *Het Onderwijslab*, zodat *Het Onderwijslab* organisch kan groeien naar een sterke projectorganisatie. In deze periode moeten we naar een bedrijfsvoering toegroeien die aansluit bij een projectmatig werkende organisatie en een krimpend budget, gezien de bezuinigingen van 2014.

Door het gebruik van het Docentvergoedingenmodel heeft de faculteit een goed inzicht in de kosten en opbrengsten van het onderwijs. Een volgende stap in de ontwikkeling van de financiële organisatie van de faculteit is het opstellen van begrotingen per opleiding. Het IIS werkt al met opleidingsbegrotingen.

Doelen

Doel / KPI	Robuuste bedrijfsvoering
Wat is het doel voor '14-'15	Inspelen op schommelingen in inkomsten en mate van onvoorspelbaarheid.
Wat gaan we daarvoor doen	Bezuinigingen op studiepunten monitoren, instroom monitoren, kosten AW onderwijs monitoren, organisatie structuur herijken.
Wat willen we bereiken in '14-'15	Een efficiënte bedrijfsvoering, flexibele schil van ondersteunend personeel en flexibele organisatie van <i>Het Onderwijslab</i> .

Doel / KPI	Bedrijfsvoering bestendig maken voor een toenemend projectmatig werkende organisatie
Wat is het doel voor '14-'15	Inspelen op karakter van IIS als innovatiecentrum.
Wat gaan we daarvoor doen	Flexibele schil bestendigen, aanpassen begrotingen aan de bezuinigingen.
Wat willen we bereiken in '14-'15	Licht positieve begroting.

Doel / KPI	Begroting per opleiding
Wat is het doel voor '14-'15	Begroting per opleiding opstellen.
Wat gaan we daarvoor doen	In het kalenderjaar 2014 zal een pilot met enkele opleidingen worden uitgevoerd. Op basis van de ervaringen in de pilot zal in volgende jaren voor alle opleidingen een begroting worden opgesteld.
Wat willen we bereiken in '14-'15	De pilot wordt uitgevoerd onder leiding van de Bedrijfsvoerder Onderwijs en de Directeur Financiën, in overleg met de betrokken onderwijs- en opleidingsdirecteuren

