

Jaarverslag 2013–2014 & Jaarplan 2015-2016

Instituut voor Interdisciplinaire Studies

**Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en
Informatica**

8 januari 2015

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	5
INLEIDING VERSLAG JAAR 2013 - 2014 & DOELEN 2015-2016	6
1. FACULTEITSBELEID – JAARPLAN 2015-2016	7
1.1. ONDERWIJS EN ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	7
2. BACHELOR BETA-GAMMA	10
2.1. VERSLAG BÈTA-GAMMA 2013-2014	10
2.2. VOORBEREIDING EN UITGANGSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2015-2016	16
2.2.1. <i>Kansen en bedreigingen</i>	16
2.2.2. <i>Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC</i>	16
2.2.3. <i>Resultaten van audits, visitatie en accreditatie</i>	17
2.3. DOELEN BÈTA-GAMMA 2015-2016	18
3. BACHELOR FUTURE PLANET STUDIES	21
3.1. VERSLAG FUTURE PLANET STUDIES 2013-2014	21
3.2. VOORBEREIDING EN UITGANGSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2015-2016	24
3.2.1. <i>Kansen en bedreigingen</i>	24
3.2.2. <i>Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC</i>	24
3.2.3. <i>Resultaten van audits, visitatie en accreditatie</i>	24
3.3. DOELEN FUTURE PLANET STUDIES 2015-2016	25
4. RESEARCH MASTER BRAIN AND COGNITIVE SCIENCES	27
4.1. VERSLAG RESEARCH MASTER BRAIN AND COGNITIVE SCIENCES 2013-2014	27
4.2. VOORBEREIDING EN UITGANGSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2015-2016	32
4.2.1. <i>Kansen en bedreigingen</i>	32
4.2.2. <i>Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC</i>	32
4.2.3. <i>Resultaten van audits, visitatie en accreditatie</i>	33
4.3. DOELEN RESEARCH MASTER BRAIN AND COGNITIVE SCIENCES 2015-2016	34
5. MASTER FORENSIC SCIENCE	36
5.1. VERSLAG MASTER FORENSIC SCIENCE 2013-2014.....	36
5.2. VOORBEREIDING EN UITGANGSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2015-2016	39
5.2.1. <i>Kansen en bedreigingen</i>	39
5.2.2. <i>Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC</i>	39
5.2.3. <i>Resultaten van audits, visitatie en accreditatie</i>	40
5.3. DOELEN MASTER FORENSIC SCIENCE JAAR 2015-2016	41
6. INTERDISCIPLINAIR KEUZE- EN HONOURSONDERWIJS	42
6.1. VERSLAG KEUZE- EN HONOURSONDERWIJS 2013-2014	42
6.2. VOORBEREIDING EN UITGANGSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2015-2016	46
6.2.1. <i>Kansen en bedreigingen</i>	46
6.2.2. <i>Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC</i>	46
6.3. DOELEN KEUZE- EN HONOURSONDERWIJS 2015-2016	47
7. HET ONDERWIJSLAB	49
7.1. VERSLAG HET ONDERWIJSLAB 2013-2014	49
7.2. VOORBEREIDING EN UITGANGSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2015-2016	52
7.2.1. <i>Kansen en bedreigingen</i>	52

7.3.	DOELEN <i>HET ONDERWIJSLAB</i> JAAR 2015-2016	53
8.	PERSONEEL	54
8.1.	VERSLAG JAAR 2013-2014.....	54
8.2.	DOELEN JAAR 2015-2016.....	56
9.	FACILITEITEN	58
9.1.	VERSLAG JAAR 2013-2014.....	58
9.2.	DOELEN JAAR 2015-2016.....	59
10.	FINANCIEN	60
10.1.	VERSLAG FINANCIËN JAAR 2013-2014	60
10.2.	DOELEN FINANCIËN JAAR 2015-2016	61

VOORWOORD

Het academische jaar 2013-2014 stond voor het IIS in het teken van groei. De instroom van de bacheloropleidingen is bijna verdubbeld, keuze en honours trekken als vanouds meer dan 2000 studenten, honours trekt aan vooral vanuit de FNWI. De masteropleidingen hebben een inhoudelijke groei doorgemaakt door het verstevigen van de interdisciplinaire leerlijn. *Het Onderwijslab* zag het aantal innovatieve opdrachten dusdanig in omvang toenemen dat besloten is de capaciteit van het lab uit te breiden.

De groei van beide bachelors is conform de ambitie van de opleidingen. Het vraagt wel extra aandacht ten aanzien van de capaciteit van docenten en zalen. Ter voorbereiding op de BSA is geoefend met een Dringend Studie Advies en de UvA matching was succesvol maar ook een tour de force voor de staf.

De research master Brain and Cognitive Sciences heeft een slag gemaakt in het vernieuwen van de interdisciplinaire leerlijn door een kick-off week te ontwikkelen, genaamd Milestones promises and pitfalls en de Current Issues cursus een make-over te geven in de vorm van Special Topic in Cognitive Science (STiCS). Daarnaast is de specialisatie Behavioral Sciences van start gegaan. De tevredenheid van studenten is hoog, van 71,1% (zeer) tevreden in 2012 naar 85,4% (zeer) tevreden in 2014 (bron NSE).

De master Forensic Science heeft veel geïnvesteerd in het versterken van het nieuwe curriculum dat is ingezet in 2012-2013. Naast concrete resultaten als een beeldmerk en verbetering van het vaardighedenonderwijs heeft dit project geleid tot een nog sterkere betrokkenheid van het docententeam bij het onderwijs.

Het keuze- en honoursonderwijs kijkt tevreden terug op 2013-2014. De aangeboden modules zijn gemiddeld met een 7,5 tot een 7,8 beoordeeld door de studenten en het aanbod was zeer actueel en gevarieerd. Het aantal modules is wel gegroeid en de druk op de organisatie is een aandachtspunt.

Het tweede bestaansjaar van *Het Onderwijslab* is succesvol verlopen. In 2013-2014 heeft *Het Onderwijslab* gewerkt aan een drietal projecten voor drie verschillende opdrachtgevers binnen de UvA en twee projecten binnen het IIS. Daarnaast heeft het veel geïnvesteerd in het kapitaliseren van ervaring en kennis binnen het instituut in de vorm van handboeken.

Het IIS heeft de afgelopen jaren met een positief saldo afgesloten. De opleidingen zijn financieel gezond. In 2014 zal structureel meer geïnvesteerd worden in *Het Onderwijslab*, zodat *Het Onderwijslab* organisch kan doorgroeien naar een sterke projectorganisatie.

De Adviesraad heeft een nieuwe voorzitter – Dr. Sijbolt Noorda -, een nieuw lid Prof.dr. Vincent Icke - en is uitgebreid met IIS alumni. We zijn ook zeer verheugd met de komst van de Board of Deans. Dit past bij onze UvA brede taakstelling en verstevigt de band met de faculteiten.

Onderwijs en organisatie van het onderwijs

Het Instituut voor Interdisciplinaire Studies is verantwoordelijk voor:

- de bacheloropleidingen Bèta-gamma , Future Planet Studies en Aardwetenschappen
- de research master Brain and Cognitive Sciences en de master Forensic Science
- interdisciplinair keuzeonderwijs: IIS colleges, minoren en honoursonderwijs.

Daarnaast heeft het instituut een onderwijsinnovatieopdracht. Deze is ondergebracht in *Het Onderwijslab*.

Het instituut heeft een externe Adviesraad met leden vanuit het werkveld.

De leden van de Adviesraad zijn:

- Mw. Mr. L. Brasz: Bestuurder gemeente Amsterdam
- Prof.dr. H.O. Dijkstra: Hoogleraar Filosofie van de wetenschap en politiek UvA, senior onderzoeker en projectcoördinator bij de WRR.
- Mw. Drs. G.M. van Heteren: Consultant Global Health Initiatief van de Erasmus Universiteit en het Institute for Social Studies/Erasmus Den Haag
- Dr. S. Noorda: Voormalig voorzitter VSNU en College van Bestuur van de UvA
- Prof. dr. G. C. Molenkamp: Sustainability Advisory Board KPMG
- Prof. dr. V. Icke: Hoogleraar Theoretische sterrenkunde Universiteit Leiden
- Laura Boekel MSc: Alumnus master Brain and Cognitive Sciences
- Sandra van der Hel MSc: Alumnus Future Planet Studies
- Jaco de Swart MSc: Alumnus Bèta-gamma

Hoofdstukindeling

In de hoofdstukken 1 t/m 5 treft u een overzicht aan van de activiteiten en resultaten van het onderwijs van het IIS in het afgelopen academische jaar. Per onderwijsonderdeel wordt ingegaan op:

- de ontwikkelingen en resultaten van 2013-2014, middels een verslag
- voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2015-2016, onderverdeeld in:
 - Kansen en bedreigingen
 - Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC
 - Resultaten van audits, visitatie en accreditatie
 - Uitkomsten NSE
- Attentiepunten vanuit College van Bestuur en faculteit
- doelen jaarplan 2015-2016

Naast de hoofdstukken over het onderwijs wordt er in hoofdstuk 6 ingegaan op *Het Onderwijslab*, in hoofdstuk 7 op personeel, in hoofdstuk 8 op de faciliteiten en in hoofdstuk 9 op de financiën van het Instituut voor Interdisciplinaire Studies.

Toelichting: achter de KPI staat tussen haakjes uit welke bron de KPI afkomstig is:

- KPI uit het Bestuursconvenant (FNWI – CvB) → BC
- KPI uit de Prestatieafspraken (UvA – Ministerie van OCW) → PA

1. FACULTEITSBELEID – JAARPLAN 2015-2016

1.1. Onderwijs en Organisatie van het Onderwijs

Inleiding

Naar aanleiding van de presentatie van hun concept-jaarplannen hebben de onderwijsdirecteuren onderwerpen geselecteerd waar de faculteit in het academisch jaar 2015-2016 beleid voor zal formuleren en uitvoeren. Deze onderwerpen zijn gekozen na afstemming op de plannen die in het kader van een parallelle beleidscyclus (Bestuursconvenant - FSP - Jaarplan FNWI) zijn opgenomen in de Bestuurlijke agenda van de faculteit voor het 1e semester van het kalenderjaar 2015. Op deze manier zijn beide cycli op elkaar afgestemd en wordt de uitvoering van de plannen evenwichtig over het jaar verspreid. De onderwijsorganisatie van de FNWI werkt in het studiejaar 2015 - 2016 aan:

1. De afstemming van de inzet van docenten in opleidingen (afstemming capaciteit onderzoeksinstituten op vraag door opleidingen)
2. Een actieplan alumnibeleid
3. De bewaking van de voortgang van studenten, mn. de afstudeertrajecten
4. Curriculumevaluaties
5. Verbetering van de feedback op de uitkomsten van onderwijsvaluaties

Kernafspraken bij het instellingsplan 2015-2020

Kpi 1. Onderwijsrendement

Definitie	Elke faculteit vergroot het 4-jaars bachelorrendement van de herinschrijvers in het tweede jaar, en het C+1 masterrendement
Doelstelling UvA21	Bachelorrendement 80% en masterrendement 90% [FNWI: 85%]
Convenant	In het convenant wordt per faculteit een doel afgesproken, daarbinnen is variatie mogelijk tussen opleidingen
Meetfrequentie	Jaarlijks per einde studiejaar
Bron	UvAdata rapport studiesucces bachelors resp. masters
Toelichting	De definitie van het bachelorrendement is gelijk aan die in het huidige IP (rendement van T1 cohort, getoond in het UvAdata rapport Studie-succes Bachelors). Masterrendement van studiejaar T is het % van de EOI masterinstroom in studiejaar T dat in 12x(C+1) maanden een master heeft gehaald vanaf instroommoment, gemeten op het begin van het studiejaar T+C+2 (waarbij C = nominale studieduur, #ECTS/60).

Overweging: De definitie van masterrendement houdt rekening met verschillende instroommomenten (vooral februari, maar in verband met bijvoorbeeld de co-schappen in geneeskunde ook andere maanden). Voor elke student telt de feitelijke duur in maanden vanaf de maand van instroom. Het voorheen op basis van ISIS bestaande UvAdata rapport moet daartoe nog vanuit SIS worden nagebouwd. De kpi levert voor een eenjarige master een relatief langere uitlooptijd dan voor een twee- of driejarige; maar het gaat hier om het toestaan van een redelijke uitloop die ruimte biedt voor stage, buitenlandverblijf, bestuurswerk, etc. en niet om het als normaal aanvaarden van verdubbeling van de nominale studieduur.

Kpi 2. Uitvalreductie

Definitie	Dalende uitval (m.u.v. switch) in het eerste jaar
Doelstelling UvA21	Onder 15%
Niveau	In het convenant wordt per faculteit een doel afgesproken, daarbinnen is variatie mogelijk tussen opleidingen
Meetfrequentie	Jaarlijks per begin nieuw studiejaar
Bron	UvAdata rapport studiesucces bachelors
Toelichting	Het betreft eerstejaars bachelors die zich het volgend jaar niet opnieuw aan de UvA inschrijven en ook niet aan VU of HvA (% uitval na 1 ^e jaar). Dus uitval uit de instelling en niet uitval uit de opleiding.

Overweging: de huidige uitval (2013-2014) is 20,0%, maar zeer ongelijk verdeeld over de faculteiten. UvA matching en decentrale selectie zijn instrumenten om de uitval verder te reduceren. De definitie is gelijk aan de Prestatieafspraken, behoudens het niet meetellen als uitval van overstap naar de andere partners in de Academic Alliance.

Kpi 3. Internationalisering

Definitie	Het aandeel bachelors dat buitenlandervaring heeft (tijdens of naast de studie)
Doelstelling UvA21	25-30% [FNWI: 15%]
Niveau	In het convenant wordt per College een doel afgesproken
Meetfrequentie	Jaarlijks per einde studiejaar, als % van de studenten die in dat jaar hun ba-grad hebben behaald
Bron	Aan te leggen in SIS, te ontsluiten via UvAdata
Toelichting	De opleidingen dienen te bepalen welke onderwijseenheden (vakken) als buitenlandervaring tellen. Een verblijf in het buitenland van minimaal 4 weken dient daarbij als richtsnoer. Dat is het equivalent van ongeveer 6 ects (indien het een onderwijseenheid is waaraan punten zijn gehangen – technisch kunnen ook nulpuntvakken in SIS worden opgenomen). De betrokken vakken of activiteiten dienen in SIS als zodanig getagd te worden en een student heeft buitenlandervaring als hij ten minste één onderwijseenheid met zo'n tag heeft staan op het moment van het behalen van de graad.

Overweging: Aan de decanen en de UCO is gevraagd wat zij onder buitenlandervaring zouden verstaan, anders dan alleen in het buitenland behaalde studiepunten. Algemeen was de neiging om een buitenlandse vooropleiding niet als zodanig te kenmerken, maar wel veldwerk, studiereizen, taal- en zomercursussen, buitenlandse stages en de international classroom. Verder werd voor opleidingen met een meerjarige master gevraagd of het ook buitenlandervaring in de masterfase kon zijn. De kpi sluit echter aan op doelstelling 1.2 van het Strategisch kader internationalisering en betreft dus uitdrukkelijk het undergraduate niveau. Slechts bij uitzondering, met name bij ba+ma combinaties die feitelijk meestal slechts samen een opleiding vormen (zoals tandarts), zou overwogen kunnen worden dat naar-het-buitenland in de master evenwaardig is.

De examencommissies zien toe op de goedkeuring van bijvakken, en komen buitenlandse studieonderdelen dus vanzelf tegen. Omdat echter lang niet alle vakken/stages die in het buitenland worden gedaan, in SIS als buitenlandse studiepunten worden genoteerd, zou in SIS een aparte tag moeten komen die een vak als buitenlandervaring aanduidt. De uitvoering daarvan ligt bij de werkgroep Ga-lop. In de uitwerking is, uit de genoemde doelstelling van het Strategisch kader, overgenomen dat het wel om een verblijf in het buitenland moet gaan en dus niet deelname aan de international classroom op de UvA zelf. Het gaat om de onderdompeling en redzaamheid in de cultuur van een ander land en een andere universiteit. In de gekozen

uitwerking gaat het niet alleen om hele semesters en minoren in het buitenland maar ook kortere (maar niet heel korte) verblijven, bijvoorbeeld summer schools. Die ruimere uitleg past bij de hoogte van 25-30% van de UvA-brede doelstelling.

Kpi 12. Studenttevredenheid

Definitie	De tevredenheid met de voorzieningen (volgens NSE)
Doelstelling UvA21	Minstens het Nederlands gemiddelde (in 2014 59%)
Niveau	Afspraak per faculteit
Meetfrequentie	Jaarlijks (meting in januari, resultaten bekend in juni)
Bron	NSE
Toelichting	Betreft het gemiddelde van de volgende themascores uit de NSE: Informatievoorziening, Studiefaciliteiten en Studierooster

Overweging: Verschillende faculteiten stellen dat zij weinig invloed op deze indicator hebben. Dat is echter niet waar, want de genoemde themascores betreffen ten dele de onderwijsvoorzieningen en ook op de faciliteiten hebben de faculteiten invloed. Zij bepalen en betalen immers voor een groot deel hetgeen de UB, Studentenservices en andere diensten aanbieden. Uit de NSE-analyses blijkt bovendien dat studenten die tevredener over het onderwijs zijn, ook tevredener zijn over de voorzieningen.

2. BACHELOR BETA-GAMMA

2.1. Verslag Bèta-gamma 2013-2014

In het jaar 2013-2014 stroomden 142 studenten in wat, na een teruggang in het studentenaantal in 2012-2013, mooi binnen ons streven van 120-150 eerstejaarsstudenten past. De sterke persoonlijke begeleiding middels ronde tafelgesprekken die was geïntroduceerd in 2012-2013 is gecontinueerd omdat dit ook bij grotere aantallen studenten de mogelijkheid biedt studenten individuele aandacht te geven en de vinger aan de pols te houden bij wat er in de opleiding speelt.

In 2013-2014 is IANA (Interdisciplinair Alumninewerk Amsterdam) opgericht, een samenwerking tussen alumni van Future Planet Studies, Bèta-gamma en het IIS. Gezamenlijk zetten we ons in voor het realiseren van twee activiteiten per jaar met een inhoudelijk en sociaal aspect rondom interdisciplinaire thema's.

Dit jaar is, als voorbereiding op het bindend studieadvies, het dringend studieadvies ingevoerd. Alle procedures zijn zo gevolgd als we ze ook in 2014-2015 gaan doorlopen. Dertien studenten (met minder dan 48 EC) hebben aan het eind van het jaar een dringend advies gekregen om te stoppen, waarvan er 10 zich desondanks hebben ingeschreven voor het tweede jaar.

Ten slotte stond 2013-2014 in het teken van de nieuwe intakeprocedure: UvAmatching. In februari, juni en augustus is onderwijs aangeboden, hebben aankomend studenten een toets moeten maken en hebben we met iedereen een intakegesprek gevoerd. Dit is een enorme inspanning geweest die studenten een unieke gelegenheid biedt om hun studiekeuze te checken, maar die ook een aantal ongewenste effecten heeft. We hebben nog later dan voorheen een indicatie hoeveel studenten we kunnen verwachten, studenten nemen de (niet bindende) intakeprocedure niet altijd even serieus en waar we ons voorheen konden onderscheiden van andere opleidingen moeten studenten nu bij alle opleidingen een intakeprocedure doorlopen.

Resultaat

Doel / KPI	Instroomaantallen bachelor Bèta-gamma, 2003-2014		
Wat was het doel voor '13-'14	Het doel is om de instroom stabiel te houden tussen de 120-150 studenten.		
Wat hebben we daarvoor gedaan	Voorlichting (bachelordagen, scholenvoorlichting, meelopen, proefstuderen).		
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Studiejaar (cohort)	Definitief begonnen	Herinschr. Jaar 2
	2003-2004 (1)	44	32
	2004-2005 (2)	52	39
	2005-2006 (3)	83	67
	2006-2007 (4)	68	58
	2007-2008 (5)	78	69
	2008-2009 (6)	130	110
	2009-2010 (7)	123	99
	2010-2011 (8)	133	100
	2011-2012 (9)	126	92
	2012-2013 (10)	84	69
	2013-2014 (11)	133	115
	2014-2015 (12)	160	nbn
Nbn = nog niet bekend.			
Toelichting	Bij de recente cijfers is de officiële definitie: "Voltijd, volgt 1 opleiding in dat studiejaar, vooropleiding vwo" gebruikt. De daadwerkelijke instroom ligt iets hoger (bijv. 142 in 2013-2014). De instroom blijft moeilijk te voorspellen. Na het kleinere cohort van 2012-2013 is de instroom gestegen naar 142 in 2013-2014 (en zelfs tot 160 studenten in 2014-2015).		

Doel / KPI	Reductie uitval in jaar 1 (PA)
Wat was het doel voor '13-'14	Minimale uitval in jaar 1.

	23% in 2015 (cohort 2014; UvA breed doel). (Doel reductie switchers = 8% in 2015).	
Wat hebben we daarvoor gedaan	Aanscherpen intakeprocedure. Inzetten op begeleiding en binding in jaar 1 en scherpere voorlichting aan aankomende studenten.	
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Studiejaar (cohort)	
	% uitval 1^e studiejaar	
	2003-2004 (1)	27%
	2004-2005 (2)	25%
	2005-2006 (3)	19%
	2006-2007 (4)	15%
	2007-2008 (5)	12%
	2008-2009 (6)	15%
	2009-2010 (7)	19,5%
	2010-2011 (8)	25%
	2011-2012 (9)	19,2% (excl. UvA switchers: 7,8%)
	2012-2013 (10)	14,3 % (excl. UvA switchers: 3,6%)
	2013-2014 (11)	12% (excl. UvA switchers: 6%)
2014-2015 (12)	nmb	
	nmb = nog niet bekend	
Toelichting	Bij de recente cijfers is de officiële definitie: "Voltijd, volgt 1 opleiding in dat studiejaar, vooropleiding vwo" gebruikt. Het percentage uitval en switch ligt gezamenlijk op 18%. Dit is conform de doelen en zelfs iets daaronder.	

Doel / KPI	Reductie uitval herinschrijvers van cohort T-4 in jaar 2 en 3 (BC)
Wat was het doel voor '13-'14	12% in 2012 (cohort 2008). 10% in 2013 (cohort 2009). 7.5% in 2014 (cohort 2010).
Wat hebben we daarvoor gedaan	Jaarlijks monitoren en oproepen van studenten die vertraging oplopen. De majorinstroomeis (48 EC) in jaar 1 wordt strenger gehanteerd, waardoor studenten die dat niet halen eerder uitvallen.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Cohort 2004: 7,7%. Cohort 2005: 10,0%. Cohort 2006: 15,1%. Cohort 2007: 6,5%. Cohort 2008: 16,7%. Cohort 2009: 9,8%. Cohort 2010: 2,3%. Cohort 2011: 4,8%.
Toelichting	In 2014-2015 wordt een Bindend Studie Advies (BSA) ingevoerd. Dit heeft mogelijk invloed op de selecterende werking van jaar 1 en kan de uitval in hogere jaren nog meer beperken. Overigens blijkt dat er ook in jaar 4 nog studenten uitvallen, wat de totale uitval in hogere jaren iets verhoogt. De uitval blijft echter ook daarmee ruim onder de 7,5%.

Doel / KPI	Herinschrijvers van cohort T-4 dat Ba-grad haalt (BC en PA)								
Wat was het doel voor '13-'14	70% in 2014.								
Cijfers: Afstudeerrendement	Afstudeerrendementen in percentages van herinschrijvers 2^e jaar								
		2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
	Diploma 4jr	64,3 %	51,3 %	51,7%	47,2 %	67,7%	59,8%	55,4%	56,8%
	Diploma >4jr	23,2 %	28,2 %	33,3%	28,3 %	19,4%	17,6%	18,5%	nmb
	Streefrendement dipl. 4jr	60%	60%	60%	60%	60%	62%	65%	70%
Cijfers: Behaald aantal EC	Behaald aantal EC								

	Studiejaar (cohort)	1e jaar	2 ^e jaar	3 ^e jaar
	2003-2004 (1)	57	48	54
	2004-2005 (2)	51	51	50
	2005-2006 (3)	56	48	54
	2006-2007 (4)	53	45	54
	2007-2008 (5)	55	53	54
	2008-2009 (6)	57	47	53
	2009-2010 (7)	54	50	59
	2010-2011 (8)	55	51	53
	2011-2012 (9)	56	48	49
	2012-2013 (10)	57	53	
	2013-2014 (11)	56		
Wat hebben we daarvoor gedaan	Actief oproepen voor afstuderen, organiseren interdisciplinaire mastermarkt.			
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Het rendement blijft rond de 55%, maar het blijkt erg moeilijk dit omhoog te brengen.			
Toelichting	Vanwege de opzet van de opleiding en de grote variatie aan majoren, heeft het eerste jaar van de opleiding geen selecterende werking. Omdat studenten binnen de opleiding veel keuze in specialisatie hebben, maken zij bij een verkeerde specialisatiekeuze vaak een overstap binnen de opleiding in plaats van te stoppen (wat bij disciplinaire opleidingen vaak in jaar 1 al gebeurt). Dit verklaart de lage uitval in hogere jaren, maar ook het relatief lage rendement na 4 jaar. Bovendien volgen studenten nog steeds extra vakken binnen hun bachelor, om bijvoorbeeld door te kunnen stromen naar een master in een ander vakgebied.			

Doel / KPI	Deelname honours- en excellentieprogramma's (PA)
Wat was het doel voor '13-'14	10% in 2014 (diplomacohort 2013).
Wat hebben we daarvoor gedaan	In 2013-2014 is van start gegaan met het pre-honoursprogramma, waarin eerstejaarsstudenten met hoge vwo-cijfers in het eerste semester deelnemen aan uitdagende extra activiteiten. Bovendien worden goede studenten vanaf semester 2 actief uitgenodigd om aan het honoursprogramma deel te nemen en wordt er minimaal één keer per jaar een bijeenkomst georganiseerd voor zittende honoursstudenten.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	18 studenten (12,6%) zijn in het tweede semester gestart met het honoursprogramma.
Toelichting	

Doel / KPI	NSE % tevredenheid over studie-inhoud (BC)
Wat was het doel voor '13-'14	80% in 2014 (BC).
Wat hebben we daarvoor gedaan	We hebben actief studenten aangemoedigd om de NSE in te vullen.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	84,5%.
Toelichting	In de "Keuzegids Universiteiten 2014" heeft Bèta-gamma het predicaat top-opleiding gekregen. In de gids is de volgende tekst te vinden: Niet alleen qua programma, ook wat betreft kwaliteit zijn er duidelijke verschillen tussen de opleidingen die je in dit artikel tegenkomt. Bèta-gamma van de UvA heeft zich ten opzichte van vorig jaar erg verbeterd en komt nu uit op een mooie eindscore. Heel wat studenten komen goed het eerste jaar door, er studeren relatief veel studenten af binnen vier jaar en het aantal contacturen is bovengemiddeld. De studenten klagen niet en zijn op punten als docentkwaliteit en academische vorming enthousiast. Net als de experts, overigens. In tabel ziet het er als volgt uit:

BËTA & BELEID															
Noten	FEITEN			PRESTATIES			OORDELEN				SCORE				
	Lering/belofte	Instroom	Prestatie-els	Survival 1e jr	% diploma na 4 jr	Contacturen	Inhoud	Docenten	Wetensch. vorming	Praktijkgerichtheid	Communicatie	Faciliteiten	Expertoordeel	TOTAAL SCORE	OORDEEL
NATUURWETENSCHAPPELIJK															
Amsterdam UvA, beta-gamma															
1	nee	84	39	++	+	+	0	+	+	0	+	+	+	78	++

Doel / KPI	Research intensief onderwijs
Wat was het doel voor '13-'14	Integratie van de verschillende leerlijnen op het gebied van interdisciplinariteit / kritisch denken / onderzoek.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Kritisch denken is opgenomen in de vakken bèta-gamma practicum, wetenschapsfilosofie en thema 1 en daarmee vervlochten met zowel academische vaardigheden (practicum), onderzoeksvaardigheden (thema 1) als interdisciplinariteit (thema 1).
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Kritisch denken verder ontwikkeld als leerlijn. Nog niet bereikt: heel expliciete beschrijving van de leerlijnen en de integratie van de verschillende leerlijnen in het curriculum.
Toelichting	Opgenomen in de nieuwe jaarplannen.

Doel / KPI	Het betrekken van alumni en het werkveld
Wat was het doel voor '13-'14	Beter betrekken van alumni en het werkveld.
Wat hebben we daarvoor gedaan	In 2013-2014 is er een boekje uitgekomen met interviews met alumni ("Dit Dus"). En is er n.a.v. het alumnidiner in 2012-2013 een nieuwe samenwerking gestart tussen alumni en het IIS (BG en FPS) genaamd IANA. Deze club heeft zich ten doel gesteld 2 x per jaar een activiteit te organiseren die alumni van de beide opleidingen samenbrengt. De activiteiten zijn zowel op inhoudelijke als sociale aspecten gericht. De opleidingen investeren 700 euro per jaar in deze activiteiten.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	<ul style="list-style-type: none"> - Uitgave "Dit Dus". - Oprichting IANA (Interdisciplinair AlumniNetwerk Amsterdam). - Bijeenkomst "Net-Werk" IANA – 11 maart 2014. - Bijeenkomst "Borrel en brainstorm" IANA – 10 juni 2014.
Toelichting	

Doel / KPI	Dringend Studieadvies
Wat was het doel voor '13-'14	Het invoeren van dringend studieadvies.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Dringend studieadvies gehanteerd ter voorbereiding op Bindend Studieadvies in 2014-2015.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Procedures aangescherpt, studenten beter en uitgebreider voorgelicht en begeleid.
Toelichting	In 2014-2015 wordt het Bindend Studie Advies op 48 EC ingevoerd.

Doel / KPI	Toetsingsbeleid
Wat was het doel voor '13-'14	Implementatie toetsingsbeleid.
Wat hebben we daarvoor gedaan	In 2013-2014 is het toetsprogramma geheel doorgesproken met Susan Voogd (Checkfase): Hierbij zijn alle leerdoelen van alle vakken bekeken en naast de eindtermen van de opleiding gelegd. Ook is gekeken hoe de leerdoelen in de toetsing worden afgedekt. Met dit overzicht kan in 2014-2015 worden gekeken waar lacunes zitten en hoe docenten hun toetsmatrijs moeten aanpassen. Ook dient het als input voor de curriculumcommissie die zich in 2014-2015 bezighoudt met curriculumwijzigingen voor 2015-2016.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Checkfase toetsprogramma doorlopen.
Toelichting	

Doel / KPI	Meerjarenafspraak majoren
Wat was het doel voor '13-'14	Een duidelijk aanbod van een (kleiner) aantal majoren in de bèta en gamma richting. Met deze majoren moeten lange termijn afspraken gemaakt worden om een stabiel programma aan te kunnen bieden over de jaren.
Wat hebben we daarvoor gedaan	In 2013-2014 is met alle majoren gesproken en zijn principe afspraken gemaakt voor het aanbieden van de betreffende major voor ten minste twee jaar. Daarnaast zijn afspraken gemaakt over de borging van de programma's in de verschillende bachelor-OEREN (eigen OER en die van de Major) en de toelaatbaarheid van onze studenten in de verschillende masters (voorheen doorstroommasters).
Wat hebben we bereikt in '13-'14	<ul style="list-style-type: none"> - Twee-jaren afspraken aanbod majoren. - Opnemen van majorprogramma's in de bachelor-OERen. - Opnemen toelaatbaarheid BG's in master-OERen.
Toelichting	N.B. Er is niet ingezet op een kleiner aantal majoren. Kleine majoren schrappen zou waarschijnlijk betekenen dat we zouden gaan snoeien in gamma-majoren, terwijl we tegelijkertijd proberen onze doorstroom naar de gamma-opleidingen te vergroten.

Doel / KPI	Tijdig bekend maken resultaten en beoordelingen
Wat was het doel voor '13-'14	Vaak wordt de deadline gehaald door docenten, maar wanneer dit niet gebeurt wordt hier nauwelijks over gecommuniceerd met studenten (NSE 32,9%). Hier valt nog winst te behalen m.b.t. de tevredenheid onder studenten.
Wat hebben we daarvoor gedaan	<ul style="list-style-type: none"> - Helder communiceren vanuit het instituut (via de onderwijs-assistenten) naar docenten over de verplichtingen op dit punt. - Duidelijk afspreken wie verantwoordelijkheid draagt voor het tijdig aanleveren van cijfers binnen een vak met meerdere docenten. - Studenten tijdig inlichten over onvoorziene vertragingen.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	34,4% is hier (zeer) tevreden over.
Toelichting	Dit blijft laag, terwijl we afgelopen jaar met de invoering van het dringend studieadvies bijna overal binnen de nakijktermijn zijn gebleven. Conclusie kan dus zijn dat studenten de gewone nakijktermijn te lang vinden en dit dus per definitie slecht beoordelen.

Doel / KPI	Gebruik informatievoorziening van onderwijsbeoordelingen
Wat was het doel voor '13-'14	Op de vraag over tevredenheid over "Informatie over de uitkomsten van onderwijsbeoordelingen" in de NSE enquête antwoordt ten minste 40% met "tevreden" of "zeer tevreden". Op de vraag over tevredenheid over "De wijze waarop je opleiding onderwijsbeoordelingen gebruikt" in de NSE enquête antwoordt ten minste 40% met "tevreden" of "zeer tevreden".
Wat hebben we daarvoor gedaan	We hebben in alle studiehandleidingen van de vakken de belangrijkste resultaten van onderwijsbeoordelingen en opmerkingen van de OC gepubliceerd + een reactie (en plan van aanpak) van de docent. Bovendien hebben we bij de ronde tafelgesprekken studenten gevraagd of ze dit gezien hadden (omdat studiehandleidingen niet altijd even goed gelezen worden).
Wat hebben we bereikt in '13-'14	We scoren 28,6% (zeer) tevreden op de NSE van 2014. Dit is geen hoge score, maar wel de hoogste sinds 2010.
Toelichting	

Doel / KPI	De informatie over regels en procedures
Wat was het doel voor '13-'14	In de afgelopen jaren was het nog wel eens zo dat studenten op meerdere plekken informatie moesten zoeken m.b.t. regels en

	procedures. Hier willen we meer structuur in brengen en we willen alle informatie steeds tijdig aanbieden.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Inventarisatie onderwijsprocessen bachelors. Sterker ingezet op informatievoorziening student.uva.nl, opzet gemaakt voor een 'wie waarvoor vragen' brochure.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	We scoren 51 % (zeer) tevreden op de NSE van 2014.
Toelichting	Ondanks dat we bij elke voorlichting zeggen dat studenten op student.uva.nl moeten kijken voor allerlei studiegerelateerde informatie horen we nog vaak terug dat studenten niet weten wat dit is.

2.2. Voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2015-2016

In dit hoofdstuk wordt een aantal ontwikkelingen beschreven die van invloed zijn op de plannen voor het jaar 2015-2016.

2.2.1. Kansen en bedreigingen

Kansen BGB	Wat moet er gebeuren om die te benutten?
Bindend Studieadvies	Heldere voorlichting en begeleiding door het jaar heen. De studenten die een negatief BSA krijgen begeleiden bij een andere (studie)keuze.
Vernieuwing curriculum	Dit biedt de mogelijkheid om bestaande aandachtspunten aan te pakken, waaronder interdisciplinariteit, meer praktische toepassing, meer aandacht voor gamma, Engels als actieve vaardigheid, betere studeerbaarheid programma.
Bedrijfsleven als partner/ integratie praktijk in curriculum	Iemand aanstellen binnen het lab die een linking pin tussen opleidingen en bedrijven wordt.
Samenwerking VU	Mogelijkheid tot evt. uitbreiding majoraanbod. Benutten docentenpoel VU, samenwerking interdisciplinair onderzoeksinstituut Athena.
Invoeren Bindend Studie Advies	Biedt de mogelijkheid om studenten die niet op hun plek zitten na jaar 1 voor een andere studie te laten kiezen en niet door te laten modderen.
Bedreigingen BGB	Wat moet er gebeuren om die te reduceren?
Laag afstudeerrendement	Inzetten op derdejaars mentorgesprekken. Blijven inzetten op majorvoorlichting om te voorkomen dat studenten van major switchen (wat tot veel vertraging leidt). Allereerst moet een goede analyse van oorzaken worden gemaakt.
Fluctuerende instroom	Heldere voorlichting, duidelijk profiel opleiding, goed monitoren inschrijvingen.
Afhankelijkheid majoren	In gesprek blijven, heldere afspraken, liefst commitment vanuit decanen.
Bezuinigingen	Meer duidelijkheid over waar we op de middellange en lange termijn rekening mee moeten houden.

2.2.2. Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC

Voornemen/interventie	
Vanuit de examencommissie	<ul style="list-style-type: none"> - Implementatie van de toetsevaluatiecyclus in alle opleidingen en overig IIS onderwijs; bijstelling hiervan naar aanleiding van de reacties van docenten, coördinatoren, leden van de examencommissie, toetsdeskundige en toetscoördinator. - Hernieuwde aandacht voor plagiaat en fraude. Het plagiaatbeleid zou verder moeten worden uitgewerkt en verscherpt. De opleidingen zouden gestimuleerd moeten worden meer aandacht te besteden aan plagiaat in het onderwijs en spaarzaam te zijn met algemene thuisopdrachten en thuisexamens waar studenten veel van elkaar plagiëren.
Vanuit de opleidingscommissie (voorlopig jaarverslag)	<p>De OC richt zich naast haar reguliere taak met betrekking tot het evalueren van het onderwijs in het bijzonder op het monitoren van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aanstaande curriculumwijzigingen - Invoering BSA - Capaciteit bij de majoren (i.v.m. groeiende instroom) <p>Verder wil ze goed contact onderhouden met studenten (inmiddels een Facebookpagina begonnen). Ten slotte zou de OC de mogelijkheid willen onderzoeken van het brainstormen met docenten n.a.v. evaluaties i.p.v. het versturen van adviezen.</p>

2.2.3. Resultaten van audits, visitatie en accreditatie

n.v.t.

2.3. Doelen Bèta-gamma 2015-2016

Voor het jaar 2015-2016 staan hieronder een aantal doelen geformuleerd. Een deel van de doelen richt zich op rendement, waarvan het afstudeerrendement de meeste aandacht behoeft. Er zal gekeken moeten worden naar manieren om dit afstudeerrendement te verhogen. Maatregelen waarover wordt nagedacht zijn: het verkorten van de geldigheidsduur van tentamens, het verzwaren van het eerste jaar, waardoor dit een sterkere selecterende werking krijgt of het niet meer vermelden van extra curriculaire keuzevakken op het diploma. Voordat hiertoe over wordt gegaan zal er worden gekeken hoe de aansluiting met majoren kan worden verbeterd door het maken van keuzebijsluiters, nog betere voorlichting over de majoren en het aanbieden van facultatieve verdiepingsvakken die een betere voorbereiding op de majoren bieden. Het is belangrijk om over dit thema te communiceren met opleidingscommissie en facultaire studentenraad aangezien maatregelen op dit thema de studenten direct aangaan.

Daarnaast zullen we ons richten op een aantal veranderingen in het curriculum in 2014-2015 willen uitwerken en willen we daarbij de diverse leerlijnen helder uitwerken. De leerlijn Research Intensief Onderwijs krijgt daarbij bijzondere aandacht aangezien deze tot nu toe nog niet heel expliciet is uitgeschreven.

Doelen

Doel / KPI	Reductie uitval in jaar 1
Wat is het doel voor '15-'16	Doel IP = <15% in 2021. Doel PA = 23% in 2015 (cohort 2014).
Wat gaan we daarvoor doen	Handhaven huidige opzet UvAmatching, inclusief een persoonlijk gesprek met iemand van de opleiding. Duidelijk voorlichten en in overleg met afdeling Communicatie een profiel maken van de studenten die we zoeken en dat meenemen in de werving. Inzetten op begeleiding en binding in jaar 1. Analyse van de relatie tussen negatieve adviezen matching en succes in eerste jaar en dat komend jaar meenemen in de matching.
Toelichting	De uitval bleef de afgelopen jaren al onder de 15%.

Doel / KPI	Reductie switch in jaar 1
Wat is het doel voor '15-'16	Doel PA = 8% in 2015 (cohort 2014).
Wat gaan we daarvoor doen	Idem als bij reductie uitval.
Toelichting	De switch bleef de afgelopen jaren al onder de 8%.

Doel / KPI	Herinschrijvers van cohort T-4 dat Ba-graad haalt
Wat is het doel voor '15-'16	Doel IP = 80% in 2021. Doel PA = 70% in 2015 (cohort 2011).
Wat gaan we daarvoor doen	Analyse van de oorzaken van langstuderen en daarop ingrijpen. Organiseren kick-off bijeenkomst derde studiejaar met informatie over o.a. afstuderen en masterkeuze. Organiseren aangescherpte versie What's next mastermarkt en What's next loopbaanvoorlichting. Inzetten op verbeteren aansluiting tussen het eerste jaar en de majoren. Bij achterblijvende rendementen meer radicale maatregelen (majorswitch na jaar 2 niet toestaan, geldigheid resultaten beperken) onderzoeken. BSA handhaven in eerste studiejaar. Monitoren voortgang ouderejaars en actief oproepen ouderejaars.
Toelichting	De afstudeerrendementen blijven achter bij het doel. Omdat jaar 1 geen selecterende werking heeft, blijven studenten binnen de opleiding en kunnen ze ook binnen de opleiding wisselen. Het instellingscollegegeld voor studenten die al een graad hebben en de inzet op bijvoorbeeld internationalisering geven wel prikkels om langer te studeren. Mogelijk heeft het leenstelsel voor de studiefinanciering en de selectie bij masters op termijn nog invloed op de afstudeerrendementen.

Doel / KPI	Reductie uitval herinschrijvers in jaar 2 en 3
Wat is het doel voor '15-'16	7,5% (bron: KPI 12 bestuursconvenant 2011-2014).
Wat gaan we daarvoor doen	Handhaven BSA om selecterende werking jaar 1 te stimuleren, actief monitoren en oproepen van ouderejaarsstudenten.
Toelichting	De uitval van herinschrijvers is de afgelopen jaren al onder de 7,5%.

Doel / KPI	Deelname (bachelors) honours- en excellentieprogramma's
Wat is het doel voor '15-'16	Doel PA = 10% in 2015.
Wat gaan we daarvoor doen	Evalueren en beslissing nemen over voortzetting pre-honoursprogramma, actief voorlichten en studenten persoonlijk uitnodigen voor het honoursprogramma, betere afstemming met honoursprogramma majoren. Werken aan honourscommunity door het organiseren van honoursbijeenkomsten en mogelijk vormgeven van een honoursplatform.
Toelichting	Studenten stromen wel in in het honoursprogramma, maar maken het niet altijd af. Hier proberen we door bovenstaande acties ook aan te werken.

Doel / KPI	% tevredenheid over studie-inhoud
Wat is het doel voor '15-'16	80% (bron: KPI 31 bestuursconvenant 2011-2014).
Wat gaan we daarvoor doen	De tevredenheid over de studieinhoud (gemeten in de NSE) is de laatste jaren hoog. Toch blijft het iets waar we weinig grip op hebben. Natuurlijk blijven we werken aan aantrekkelijke programma's met goede docenten en zullen we studenten blijven aanmoedigen de NSE in te vullen.
Toelichting	In de keuzegids123 1014 en 2015 scoren we "gemiddeld" op studieinhoud. In de NSE van 2013/2014 scoren we 84,5% (zeer) tevreden.

Doel / KPI	Research intensief onderwijs
Wat is het doel voor '15-'16	Expliciteren van wat we al doen op het gebied van research intensief onderwijs.
Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> - Definitie. We willen een definitie van R.I.O, we willen weten waar de faculteit op wil sturen en waar wij ons als opleiding op willen richten. - Concretiseren. Ook met het oog op de aankomende accreditatie. - Gezamenlijke visie. Samen met FPS en misschien breder (kijk ook wat ASW doet!) een visie ontwikkelen. - Op welke wijze is R.I.O anders voor een interdisciplinaire opleiding dan voor een andere opleiding binnen de faculteit? - In kaart brengen van het programma van BG volgens het model van Healey (2005).
Toelichting	

Doel / KPI	Het betrekken van alumni en het werkveld
Wat is het doel voor '15-'16	Continueren van het alumnibeleid.
Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> - Tweejaarlijkse bijeenkomsten organiseren met IANA. - Alumni inzetten in het onderwijs en in What's Next. - Blijven inventariseren van onze alumnigegevens voor diverse producten, zoals metrokaart (major – masterdoorstroom), master mindmap en voorlichtingsledes over het werkveld. - Implementeren <i>What's next</i> leerlijn waarbij gedurende de gehele bachelor aandacht wordt besteed aan (master)keuze- en loopbaanoriëntatie.
Toelichting	

Doel / KPI	Intake, matching en selectie
Wat is het doel voor '15-'16	Met de invoering van de matching aan de hele UvA is BG (en fps) het onderscheidend karakter van een intensieve intake/toelating kwijtgeraakt. De uitdaging is dus om in de voorlichting/intakeprocedure ons weer te onderscheiden van reguliere opleidingen om zo studenten met het juiste profiel (veelvraten die (nog) niet willen kiezen) te trekken.
Wat gaan we daarvoor doen	Dat is nog niet duidelijk. We zouden weer een intakeprocedure los van de matching kunnen gaan voeren, maar dit is ook een enorme belasting op de organisatie. Andere mogelijkheden zijn het duidelijker communiceren van ons programma (waar veel onderwijs en twee toetsen in zitten). Ook een extra groepsgesprek met een docent over interdisciplinariteit behoort tot de mogelijkheden om zo zowel op persoonlijke binding, communitygevoel en interdisciplinariteit in te zetten.
Toelichting	

Doel / KPI	Meer inzet op internationalisering
Wat is het doel voor '15-'16	Het aandeel bachelorsstudenten dat buitenlandervaring heeft (tijdens of naast de studie) inventariseren en buitenlandervaring stimuleren.
Wat gaan we daarvoor doen	Zorgen dat we een duidelijke definitie krijgen van wat er onder studeren in het buitenland/internationalisering wordt verstaan; kijken naar de mogelijkheden om een buitenlandervaring beter te registreren. Aanhaken bij facultaire voorlichting en organiseren van eigen voorlichting Studeren in het Buitenland. Onderzoeken mogelijkheden internationale Summerschools.
Toelichting	Vanwege de korting op internationaliseringsbudgetten wordt het voor studenten steeds lastiger om naar het buitenland te gaan. Als internationalisering een speerpunt wordt, moeten daar ook middelen voor komen.

Doel / KPI	Contacturen
Wat is het doel voor '15-'16	Doel PA = 12 contacturen of meer per week.
Wat gaan we daarvoor doen	Niets, dit doen we al jaren.
Toelichting	Natuurlijk moeten we bij onderwijsvernieuwingen niet drastisch contacturen gaan verminderen, maar dat ligt niet in de aard van de opleiding.

3. BACHELOR FUTURE PLANET STUDIES

3.1. Verslag Future Planet Studies 2013-2014

Future Planet Studies is afgelopen jaar verdubbeld qua instroom van 68 eerstejaars naar 156 eerstejaars. Deze toevloed aan studenten wijst op een succesvolle aanpak, maar vraagt ook het nodige van de organisatie om e.e.a. in goede banen te leiden. Doordat de groei voorzien was, is hier goed op geanticipeerd. Hierdoor komt wel de vraag boven wat ons ideale studentenaantal is en in hoeverre bestaande majoren de instroom kunnen accommoderen. De samenwerking met de VU m.n. Aarde en Economie heeft door de weggestemde fusie nog geen verdere vorm gekregen, deze samenwerking biedt ons inziens echter nog steeds kansen.

Resultaat

Doel / KPI	Instroomaantallen en uitvalpercentages bachelor Future Planet Studies van 2008 tot 2014.			
Wat was het doel voor '13-'14				
Wat hebben we daarvoor gedaan	Voorlichting (bachelordagen, scholenvoorlichting, meeloopdagen, proefstuderen).			
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Studiejaar (cohort)	Definitief begonnen	Herinschrijvers tweede jaar	% afgefallen tijdens 1 ^e jaar
	2008-2009 (1)	44	33	27%
	2009-2010 (2)	63	51	19%
	2010-2011 (3)	63	52	17%
	2011-2012 (4)	76	65	14%
	2012-2013 (5)	68	58	15%
	2013-2014 (6)	156	139	10,5%
2014-2015 (7)	189			
Toelichting				

Doel / KPI	Reductie uitval in jaar 1 (PA)
Wat was het doel voor '13-'14	23% in 2015 (cohort 2014).
Wat hebben we daarvoor gedaan	Geen extra activiteiten.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	10,5% (cohort 2013).
Toelichting	

Doel / KPI	Reductie uitval herinschrijvers van cohort T-4 in jaar 2 en 3 (BC)				
Wat was het doel voor '13-'14	12% in 2012 (cohort 2008). 10% in 2013 (cohort 2009). 7.5% in 2014 (cohort 2010).				
Wat hebben we daarvoor gedaan	Geen extra activiteiten.				
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Studiejaar (cohort)	Definitief begonnen	Herinschrijvers tweede jaar	% Afgefallen 1 ^e studiejaar	% Afgefallen 2 ^e studiejaar
	2008-09 (1)	44	33	27%	10%
	2009-10 (2)	63	51	19%	14%
	2010-11 (3)	63	52	17%	5%
	2011-12 (4)	76	65	14%	3%
	2012-13 (5)	68			
2013-14 (6)					
Toelichting					

Doel / KPI	Herinschrijvers van cohort T-4 dat Ba-grad haalt (BC en PA)				
Wat was het doel voor '13-'14	70% in 2014 (cohort 2010).				
Wat hebben we daarvoor gedaan	Versterkte inzet op What's next (studieloopbaanbegeleiding).				
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Cohort	Aantal diploma's			
		< 4 jaar		> 4 jaar	
		N	Percentage	N	Percentage
	2008-2009	19	57%		
	2009-2010	31	60%		
2010-2011	35	65,6%			
2011-2012	n.v.t.				

Toelichting	Het percentage dat de Ba-grad haalt in 4 jaar is stijgende maar nog niet afdoende. Voortdurende aandacht voor What's Next met daarin aandacht voor majorkeuze, masterkeuze en alumni (als inspirerende voorbeelden) en reflectie-opdrachten brengt hier hopelijk verbetering in. Mocht dit niet werken dan is het eventueel denkbaar om de geldigheidstermijn van studieresultaten te verkorten, maar dat is een laatste redmiddel.
-------------	---

Doel / KPI	Behaald aantal EC per jaar (studierendement)				
Wat was het doel voor '13-'14	Er waren voor 2013-2014 geen expliciete doelen geformuleerd.				
Wat hebben we daarvoor gedaan					
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Studiejaar (cohort)	1 ^e jaar	2 ^e jaar	3 ^e jaar	4 ^e jaar
	2008-2009 (1)	43	47,1	47,5	25,5
	2009-2010 (2)	48	53,8	47	26,3
	2010-2011 (3)	53,7	50,1	45,5	
	2011-2012 (4)	56,2	53,7		
	2012-2013 (5)	56,3			
	2013-2014 (6)				
Toelichting					

Doel / KPI	Deelname honours- en excellentieprogramma's (PA)
Wat was het doel voor '13-'14	10% van de herinschrijvers van het studiejaar 2013-2014 volgen een honoursprogramma.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Pre-honoursprogramma.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	11 studenten van 139 (7,9%).
Toelichting	Het pre-honoursprogramma lijkt te werken gezien het gestegen aantal deelnemende studenten. Het moet echter nog hoger om 10% te halen en zeker 10% die ook een diploma met honourscertificaat haalt. Hiertoe is onder meer het aantal beschikbare plaatsen in het pre-honoursprogramma vergroot. Daarnaast kijken we of de inhoud van het honoursprogramma wel afdoende aansluit bij FPS studenten. Ook constateren we dat FPS studenten veel extra curriculaire activiteiten doen zoals Future Planet Actions waardoor een honourstraject niet meer past. We willen daarom onder meer kijken welke ruimte er is om FPA op te nemen als honoursvak.

Doel / KPI	NSE % tevredenheid over studie-inhoud (BC)
Wat was het doel voor '13-'14	80% in 2014.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Dit is de eerste keer dat Future Planet Studies als zelfstandige opleiding bij de NSE is geënquêteerd.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	67,6%.
Toelichting	We willen nader onderzoek doen naar de achterliggende oorzaak van deze lage beoordeling. Het vermoeden is dat onder meer de roosterproblemen met majoronderwijs en FPS-onderwijs hier mede debet aan zijn.

Doel / KPI	Research intensief onderwijs
Wat was het doel voor '13-'14	Implementeren van de onderwijsvisie van de UvA.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Onderwijsvisie UvA is op hoger niveau (facultair en centraal) aan docenten gecommuniceerd.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Interdisciplinaire samenwerking van docenten in het FPS-onderwijs, leidt steeds vaker tot interdisciplinaire onderzoekssamenwerking hetgeen vervolgens weer in het onderwijs wordt ingezet.
Toelichting	

Doel / KPI	Het betrekken van alumni en het werkveld
Wat was het doel voor '13-'14	Beter betrekken van alumni en het werkveld.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Er is een curriculumcommissie in oprichting met alumni en mensen uit het werkveld. Daarnaast werden alumni als junior docent ingehuurd.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	De gewenste samenstelling van de commissie is vastgesteld met mensen uit het werkveld, alumni en onderwijskundigen.
Toelichting	

Doel / KPI	Doelen accreditatie
Wat was het doel voor '13-'14	Transparantie verduidelijken van de verhouding tussen einddoelen en major en tussen bèta- en gammacomponenten in de opleiding en waar nodig verbeteren.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Vanwege de groei van de opleiding is hier nog niet echt aandacht voor geweest. We hopen wel met behulp van de curriculumcommissie de opleiding beter door te lichten en zullen daarbij het evenwicht tussen bèta en gamma expliciet meenemen.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	
Toelichting	

Doel / KPI	Internationalisering
Wat was het doel voor '13-'14	Versterken van de internationalisering.
Wat hebben we daarvoor gedaan	De opleiding vraagt om een globale benadering en daarmee ook een stevige inzet op internationalisering. Vanaf het tweede jaar is het onderwijs in het Engels waardoor het voor internationale studenten mogelijk is deel te nemen. Het international office van de FNWI werkt nu ook voor FPS. Het aanbieden van een pakket van vakken lijkt internationale studenten aan te spreken. Hierdoor lijkt het aantal inkomende internationale studenten te groeien. Daarnaast zien we dat steeds meer studenten FPS gebruik maken van de IIS beurs voor (kortdurende) buitenlandse onderwijstrips.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	
Toelichting	

Belangrijke gebeurtenis in '13-'14	Verwerpen AFS door medezeggenschap
Wat hebben we gedaan	Naar aanleiding hiervan is het tijdsplan en de vorm van de voorziene samenwerking met de VU aangepast in overeenstemming met het nieuwe facultaire beleid t.a.v. de ontstane situatie.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Proces loopt. Belangen van FPS worden behartigd in de relevante kernteams en verkenningscommissies.
Toelichting	

3.2. Voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2015-2016

In dit hoofdstuk wordt een aantal ontwikkelingen beschreven die van invloed zijn op de plannen voor het jaar 2015-2016.

3.2.1. Kansen en bedreigingen

Kansen FPS	Wat moet er gebeuren om die te benutten?
UvA – VU samenwerking	Er moet een duidelijk onderscheid komen tussen Aarde en Economie en FPS zodat deze opleidingen zich kunnen profileren en waar mogelijk elkaar versterken. Door een aansluitend masteraanbod te ontwikkelen en kruisbestuiving van vakken en docenten binnen het EE&E cluster en in het bijzonder tussen A&E en FPS kan de opleiding nog sterker gepositioneerd worden.
Instroom	De grote instroom maakt ook dat in de majoren meer studenten instromen. Hierdoor ontstaat ruimte voor uitbreiding van het majoraanbod en zelfs de mogelijke ontwikkeling van eigen majoren. Het is in ieder geval de bedoeling om uit te breiden met een major milieuchemie en een major communicatie. Tevens denken we na over mogelijkheden als het omvormen naar een 'college'-achtige vorm of een volledig Engelstalige bachelor.
Bedreigingen FPS	Wat moet er gebeuren om die te reduceren?
UvA – VU samenwerking	Opstellen concrete doelen en afspraken m.b.t. samenwerking, met helder tijdspad. Waarborgen van hieraan gekoppelde administratieve randvoorwaarden / ondersteuning.
Instroom	Zo vroeg mogelijk anticiperen op instroom en maken van afspraken met nieuwe beoogde majoren. Een zorg is de groei van de major Aardwetenschappen, het veldwerk kent geen onbeperkte capaciteit.

3.2.2. Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC

Voornemen/interventie	
Vanuit de examencommissie	<ul style="list-style-type: none">- Toetsevaluatiecyclus implementeren.- Versterkte controle van toetskwaliteit door extra check van toetsvaardigheid van (gast-)docenten en de peer reviewers.
Vanuit de opleidingscommissie	Food-semester sterk monitoren, blijvend aandacht vragen voor niveau Engels van docenten.

3.2.3. Resultaten van audits, visitatie en accreditatie

Niet van toepassing. In het verslag van 2011-2012 staat het resultaat van de accreditatie in mei 2012.

3.3. Doelen Future Planet Studies 2015-2016

Future Planet Studies is ook in 2014-2015 weer hard gegroeid en de aantallen studenten die komen op de bachelorvoorlichtingsdagen blijven ook toenemen. Het heeft daarom onze voortdurende aandacht dit in goede banen te leiden. De besprekingen in het kader van de samenwerking met de VU leiden hierbij ook tot een betere profilering en positionering van de opleiding. Onderwerpen die onze aandacht hebben zijn: het ideale aantal studenten, de vorm van de opleiding, evt meer eigen onderwijs aanbieden. De lage scores op de NSE zijn een aandachtspunt voor de komende periode.

Doelen

Doel / KPI	Reductie uitval in jaar 1
Wat is het doel voor '15-'16	Stabiliseren op 15%.
Wat gaan we daarvoor doen	Voort op dezelfde weg.
Toelichting	

Doel / KPI	Herinschrijvers van cohort T-4 dat Ba-grad haalt
Wat is het doel voor '15-'16	70% (bron: KPI 11 bestuursconvenant 2011-2014).
Wat gaan we daarvoor doen	We willen in eerste instantie gezamenlijk met Bèta-gamma een nader onderzoek verrichten naar de precieze oorzaak van het niet behalen van 70%. Wat maakt dat onze studenten dit niet kunnen of willen halen. Verder inzetten op What's Next als leerlijn zodat continue aandacht voor studieloopbaan ontstaat.
Toelichting	

Doel / KPI	Reductie uitval herinschrijvers in jaar 2 en 3
Wat is het doel voor '15-'16	7,5% (bron: KPI 12 bestuursconvenant 2011-2014).
Wat gaan we daarvoor doen	Voort op dezelfde weg.
Toelichting	

Doel / KPI	Deelname (bachelors) honours- en excellentieprogramma's
Wat is het doel voor '15-'16	10% (bron: KPI 14 bestuursconvenant 2011-2014).
Wat gaan we daarvoor doen	Uitbreiden pre-honoursprogramma en de mogelijkheden onderzoeken om het honoursprogramma aantrekkelijker te maken voor FPS studenten of om extra curriculaire activiteiten van FPS-ers in een honoursvorm te krijgen.
Toelichting	

Doel / KPI	% tevredenheid over studie-inhoud
Wat is het doel voor '15-'16	80% (bron: KPI 31 bestuursconvenant 2011-2014).
Wat gaan we daarvoor doen	Nadere bestudering van de NSE om precies de oorzaak van de ontevredenheid te achterhalen en hierop beleid formuleren.
Toelichting	

Doel / KPI	Het betrekken van alumni en het werkveld
Wat is het doel voor '15-'16	De eerste bijeenkomst met de curriculumcommissie heeft plaatsgehad en verdere inzet alumni in onderwijs. Daarnaast wordt de <i>What's next</i> leerlijn geïmplementeerd waarbij gedurende de gehele bachelor aandacht wordt besteed aan (master)keuze- en loopbaanoriëntatie.
Wat gaan we daarvoor doen	De gewenste commissieleden benaderen en uitnodigen. Diverse activiteiten en evenementen rondom (master)keuze en loopbaanoriëntatie integreren in een leerlijn.
Toelichting	

Doel / KPI	Intake, matching en selectie
Wat is het doel voor '15-'16	Evaluëren matching in 2014 en 2015 en waar nodig aanpassen.
Wat gaan we daarvoor doen	De eerste resultaten van Matching moeten nog binnenkomen. Op basis van de feedback van de studenten zullen onderdelen worden aangepast.
Toelichting	

Doel / KPI	Inventariseren mogelijkheden samenwerking Aarde & Economie
Wat is het doel voor '15-'16	Afronding inventarisatie mogelijkheden samenwerking Aarde & Economie en opstarten van concrete samenwerkingsinitiatieven.
Wat gaan we daarvoor doen	Intensiveren contacten tussen beide opleidingen op bestuurlijk niveau, o.a. als onderdeel van de door de faculteiten (UvA en VU) ingestelde verkenningcommissies.
Toelichting	Samenwerking A&E en FPS is expliciet onderdeel van verkenningcommissies voortvloeiend uit kernteam EE&E.

Doel / KPI	Uitbreiden majoraanbod
Wat is het doel voor '15-'16	Uitbreiding met Milieuchemie aan de bètakant en Communicatiewetenschappen aan de gammakant.
Wat gaan we daarvoor doen	Gesprekken voeren en afspraken maken met de relevante opleidingsdirecteuren en –coördinatoren van genoemde vakgebieden.
Toelichting	

Doel / KPI	Onderzoeken mogelijkheden vernieuwing onderwijs
Wat is het doel voor '15-'16	Inventariseren mogelijkheden van onderwijs 2.0 en uitvoer van eerste vakken waar gebruik gemaakt wordt van vernieuwende onderwijsvormen.
Wat gaan we daarvoor doen	Onderwerp voor docentendag; concretiseren van enkele mogelijkheden in pilot.
Toelichting	

Doel / KPI	Implementeren Toetsbeleid
Wat is het doel voor '15-'16	Het toetsbeleid dat nu in de laatste fase van oplevering is daadwerkelijk implementeren.
Wat gaan we daarvoor doen	Onder meer door de invoer van toetsdossiers, in eerste instantie voor enkele vakken maar uiteindelijk voor de gehele opleiding.
Toelichting	

4. RESEARCH MASTER BRAIN AND COGNITIVE SCIENCES

4.1. Verslag Research Master Brain and Cognitive Sciences 2013-2014

In 2013-2014 is o.a. de specialisatie 'behavioural neuroscience' gestart en heeft het programma een uniforme structuur gekregen over alle drie de specialisaties binnen de opleiding, zo hebben de afstudeerprojecten een maximum aan EC's en is de keuzevakruimte bij elke specialisatie hetzelfde. Hiermee verdwijnt de inhoudelijke ruimte voor studenten niet maar de hoeveelheid tijd die aan vakken en aan onderzoek besteed kan worden is dan zichtbaarder en leidt waarschijnlijk tot een verhoging van afstudeerrendement en gemiddeld aantal behaalde EC's per jaar. Daarnaast hebben we nieuwe interdisciplinaire vakken vorm gegeven door een kick-off week te ontwikkelen, genaamd Milestones promises and pitfalls en de Current Issues cursus een make-over te geven in de vorm van Special Topic in Cognitive Science: FEAR (STiCS). Al deze vakken zijn in 2013-2014 van start gegaan. De rendementen van de behaalde EC's en afstuderen zijn aan de lage kant. Dit blijft een zorg voor de opleiding.

Resultaat

Doel / KPI	% (zeer) tevreden over studie-inhoud
Wat was het doel voor '13-'14	79% (zeer) tevreden over de studie-inhoud vasthouden (UvA Bestuursconvenant 2011-2014: KPI 31: 79%).
Wat hebben we daarvoor gedaan	De studenten worden geselecteerd en geïnformeerd zodat hun verwachtingen goed aansluiten op dat wat er binnen MBCS te vinden is. De student wordt veel eigen keuzeruimte geboden en er wordt veel energie gestoken in het ondersteunen van de studenten hierin door de studieadviseurs. De interdisciplinaire cursussen worden elk jaar verder ontwikkeld ter verbetering wat ook terug te zien is in de verhoging van de scores in de evaluatiebeoordeling. Daarnaast wordt er constant aandacht besteedt aan aansluiting van het onderwijs bij actuele onderzoek ontwikkelingen.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	85,4% (zeer) tevreden (bron NSE 2014). <i>In 2013 was dit 81,4%, in 2012 71,1% (zeer) tevreden.</i>
Toelichting	Over de afgelopen jaren is er een verbetering zichtbaar in de NSE enquête, elk jaar stijgt de waardering van de studenten over de studie inhoud. Het % (zeer) tevreden ligt ook ruim boven het UvA master-gemiddelde, 64,8%, en boven het FNWI master-gemiddelde, 70,1%.

Doel / KPI	Research intensief onderwijs
Wat was het doel voor '13-'14	Een verkenning van verschillende methoden en technieken Tool-kits (een of tweeweekse cursussen in januari) om studenten meer methodische kennis mee te geven voor ze starten met een onderzoeksproject.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Er hebben verschillende strategische gesprekken plaatsgevonden tussen opleidingscoördinator, opleidingsdirecteur, onderwijsdirecteur, en voorzitter examencommissie waarin het vakaanbod van de master besproken is en er gekeken wordt naar wat er qua kennis en vaardigheden ontbreekt en hoe (en of) dit te implementeren is in de opleiding.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Er zal in 2014-2015 een breinatomie vak worden uitgewerkt die in januari 2016 een pilot zal draaien. Er wordt op dit moment nog verder onderzocht welke andere onderwerpen interessant zijn om tot een vak te maken.
Toelichting	N.B. De RMBCS is een geaccrediteerde onderzoeksmaster. Dat betekent dat in het hele programma de focus ligt op voorbereiden op een academische carrière via een PhD.

Doel / KPI	Het betrekken van alumni en het werkveld
Wat was het doel voor '13-'14	Alumni actief inzetten in de opleiding en blijven betrekken bij de

	opleiding.
Wat hebben we daarvoor gedaan	O.a. via enquête alumni bevraagd over hoe zij de inhoud, kwaliteit en opzet van de opleiding beoordelen.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	We hebben sinds dit studiejaar alumni (PhD bij VU of UvA) ingezet als academische mentoren voor de zittende studenten. Ook zijn er alumni aangesteld als docent binnen de opleiding. Daarnaast worden er alumni al ingezet op de post-graduation meeting voor de zittende studenten. Er is een symposiumdag georganiseerd ter ere van het 10-jarig bestaan van de opleiding, met alumni als sprekers en een van onze alumni als event manager. Ook waren er veel alumni aanwezig en hebben we de dag afgesloten met een alumnidiner.
Toelichting	-

Doel / KPI	Gemiddeld aantal behaalde EC's per student per jaar																																												
Wat was het doel voor '13-'14	Gemiddeld aantal behaalde 45 EC na jaar 1 en 95 EC na jaar 2. Verhoging studierendement per studiejaar.																																												
Wat hebben we daarvoor gedaan	De verbetering is vooral te bereiken door het beter plannen van de research projecten zodat deze in het eerste jaar al geregistreerd kunnen worden. Meer nadruk leggen op en begeleiding geven in het nastreven van de deadlines voor zowel studenten als begeleiders.																																												
Wat hebben we bereikt in '13-'14	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Studiejaar</th> <th colspan="4">Gemiddeld aantal EC per student</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Na 1^e jaar</th> <th colspan="2">Na 2^e jaar</th> </tr> <tr> <td></td> <td>n</td> <td>Gemiddeld aantal EC</td> <td>n</td> <td>Gemiddeld aantal EC (cumulatief jaar 1+2)</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2008-09</td> <td>32</td> <td>32,5</td> <td>29</td> <td>78,4</td> </tr> <tr> <td>2009-10</td> <td>56</td> <td>38,0</td> <td>53</td> <td>96,6</td> </tr> <tr> <td>2010-11</td> <td>45</td> <td>39,4</td> <td>43</td> <td>96,0</td> </tr> <tr> <td>2011-12</td> <td>42</td> <td>42,1</td> <td>40</td> <td>84,2</td> </tr> <tr> <td>2012-13</td> <td>40</td> <td>38,9</td> <td>37</td> <td>76,4</td> </tr> <tr> <td>2013-14</td> <td>50</td> <td>40,1</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Studiejaar	Gemiddeld aantal EC per student				Na 1 ^e jaar		Na 2 ^e jaar			n	Gemiddeld aantal EC	n	Gemiddeld aantal EC (cumulatief jaar 1+2)	2008-09	32	32,5	29	78,4	2009-10	56	38,0	53	96,6	2010-11	45	39,4	43	96,0	2011-12	42	42,1	40	84,2	2012-13	40	38,9	37	76,4	2013-14	50	40,1	-	-
Studiejaar	Gemiddeld aantal EC per student																																												
	Na 1 ^e jaar		Na 2 ^e jaar																																										
	n	Gemiddeld aantal EC	n	Gemiddeld aantal EC (cumulatief jaar 1+2)																																									
2008-09	32	32,5	29	78,4																																									
2009-10	56	38,0	53	96,6																																									
2010-11	45	39,4	43	96,0																																									
2011-12	42	42,1	40	84,2																																									
2012-13	40	38,9	37	76,4																																									
2013-14	50	40,1	-	-																																									
Toelichting	Vanaf studiejaar 2013-2014 zijn de research projecten gekaderd met een minimum en maximum aan EC's. Hierdoor is uitloop voor de studenten niet lucratief en zullen zij hopelijk hun project eerder afronden. In september 2014 hebben we wel gezien dat studenten eerder klaar zijn met hun eerste research project maar dat deze pas in het volgend academisch jaar, in september/oktober, geregistreerd worden. De studenten wiens cijfer in oktober 2014 nog niet was geregistreerd zijn actief benaderd om dit zo snel mogelijk te doen.																																												

Doel / KPI	Samenwerking met de VU
Wat was het doel voor '13-'14	Afspraken om op vakniveau samen te werken.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Er zijn gesprekken gevoerd met de onderwijsdirecteur van de VU neurosciences research master om te de mogelijkheden tot samenwerking te bespreken.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	In 2013-2014 zijn er twee VU vakken opgenomen als specialised course in the Behavioural Neuroscience specialisatie. In totaal volgden drie studenten een van deze twee vakken. In 2014-2015 zijn dezelfde twee vakken weer opgenomen in het curriculum van MBCS. Dat jaar hebben zes studenten een van deze twee vakken gekozen.
Toelichting	Het animo in 2013-2014 bleek lager dan gedacht, dit kan zijn omdat sommige studenten in de BNS de CNS als eerste keuze hadden opgegeven en een meer humane interesse hebben in hun specialisatievakken. Echter gezien de capaciteit van de VU zal een

	groei groter dan 10 niet gewenst zijn.
--	--

Doel / KPI	Behavioural Neuroscience Specialisatie binnen RMBCS
Wat was het doel voor '13-'14	Starten met een behavioural neuroscience specialisatie met minstens 10 studenten.
Wat hebben we daar voor gedaan	Dr. Harm Krugers is als opleidingsdirecteur aangesteld en heeft twee vakcoördinatoren voor de BNS vakken aangesteld. Zij hebben het ontwikkelde programma verder ingevuld qua onderwerpen en docenten (FNWI, NIN, VU)
Wat hebben we bereikt in '13-'14	In september 2013 is de specialisatie Behavioural Neuroscience gestart met twee nieuwe track specific vakken en 13 studenten. Deze vakken zijn zeer goed geëvalueerd en de studenten waren enorm tevreden met de start van deze track. In september 2014 zijn we gestart met 16 studenten.
Toelichting	Prof. Dr. Melly Oitzl en dr. Judith ter Horst zijn de aangestelde vakcoördinatoren.

Doel / KPI	Afstudeerrendement masterstudenten RMBCS																																																																																				
Wat was het doel voor '13-'14	FNWI bestuursconvenant 2011-2014, KPI 42 stelt dat 70% van de studenten na 3 jaar afgestudeerd moet zijn.																																																																																				
Wat hebben we daarvoor gedaan	Studenten en begeleiders worden door de opleidingsondersteuning geïnformeerd over deadlines en consequenties om zo vertraging bij onderzoeksprojecten te minimaliseren. Per september 2013 zijn de structuur van het programma gewijzigd. De master tracks hebben een duidelijker kader gekregen qua grootte van afstudeertrajecten en keuzevakken (min-max). Waardoor de speelruimte met EC's (en uitloop die daar mee gepaard gaat) verkleind wordt. De inhoudelijke ruimte voor studenten verdwijnt daar niet mee maar het zal voor de student zichtbaarder zijn hoeveel tijd hij aan vakken en aan onderzoek kan besteden om zo binnen twee jaar af te studeren.																																																																																				
Wat hebben we bereikt in '13-'14	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Start studie jaar</th> <th>N</th> <th colspan="2">< 2 jaar</th> <th colspan="2">< 2,5 jaar</th> <th colspan="2">< 3 jaar</th> <th colspan="2">>3 jaar</th> <th>Nog bezig</th> <th>Uitval</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2007</td> <td>18</td> <td>11</td> <td>61%</td> <td>4</td> <td>83%</td> <td>0</td> <td>83%</td> <td>2</td> <td>94%</td> <td>0</td> <td>1(6%)</td> </tr> <tr> <td>2008</td> <td>32</td> <td>7</td> <td>22%</td> <td>8</td> <td>47%</td> <td>4</td> <td>59%</td> <td>8</td> <td>84%</td> <td>1(3%)</td> <td>4(13%)</td> </tr> <tr> <td>2009</td> <td>56</td> <td>23</td> <td>41%</td> <td>10</td> <td>59%</td> <td>13</td> <td>82%</td> <td>1</td> <td>86%</td> <td>0</td> <td>8(14%)</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>45</td> <td>16</td> <td>36%</td> <td>13</td> <td>64%</td> <td>2</td> <td>69%</td> <td>7</td> <td>84%</td> <td>3(7%)</td> <td>4(9%)</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>42</td> <td>10</td> <td>24%</td> <td>11</td> <td>50%</td> <td>8</td> <td>69%</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>11(26%)</td> <td>2(5%)</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>40</td> <td>4</td> <td>10%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>33(80%)</td> <td>4(10%)</td> </tr> </tbody> </table>	Start studie jaar	N	< 2 jaar		< 2,5 jaar		< 3 jaar		>3 jaar		Nog bezig	Uitval	2007	18	11	61%	4	83%	0	83%	2	94%	0	1(6%)	2008	32	7	22%	8	47%	4	59%	8	84%	1(3%)	4(13%)	2009	56	23	41%	10	59%	13	82%	1	86%	0	8(14%)	2010	45	16	36%	13	64%	2	69%	7	84%	3(7%)	4(9%)	2011	42	10	24%	11	50%	8	69%	-	-	11(26%)	2(5%)	2012	40	4	10%							33(80%)	4(10%)
Start studie jaar	N	< 2 jaar		< 2,5 jaar		< 3 jaar		>3 jaar		Nog bezig	Uitval																																																																										
2007	18	11	61%	4	83%	0	83%	2	94%	0	1(6%)																																																																										
2008	32	7	22%	8	47%	4	59%	8	84%	1(3%)	4(13%)																																																																										
2009	56	23	41%	10	59%	13	82%	1	86%	0	8(14%)																																																																										
2010	45	16	36%	13	64%	2	69%	7	84%	3(7%)	4(9%)																																																																										
2011	42	10	24%	11	50%	8	69%	-	-	11(26%)	2(5%)																																																																										
2012	40	4	10%							33(80%)	4(10%)																																																																										
Toelichting	Het percentage afgestudeerden na 3 jaar is 69%. De nieuwe structuur van de opleiding is gestart in september. Of dit effect gaat hebben weten we pas later, eind 2015. Daarnaast zijn cijfers 3 jaar geldig en worden studenten hierover voorgelicht als extra stimulans om op tijd af te studeren.																																																																																				

Doel / KPI	Informatie over de uitkomsten van de onderwijsevaluaties naar studenten
Wat was het doel voor '13-'14	% (zeer) tevreden op de NSE 2014 verhogen naar 40%.
Wat hebben we daarvoor gedaan	De studenten hebben eind augustus een nieuwsbrief ontvangen over de aanpassingen in het onderwijs naar aanleiding van hun evaluaties; een samenvatting van de evaluaties van studenten, samen met de docentevaluaties, OC-adviezen en plan van aanpak. Dit wordt een jaarlijks terugkerende nieuwsbrief.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	35,1% (zeer) tevreden (bron NSE 2014). <i>In 2013 was dit 17,1%, in 2012 21,9% (zeer) tevreden.</i>
Toelichting	De score is lager dan het gestreefde doel, er blijkt echter ook een

	grotere groep minder ontevreden van 53,1% in 2012, naar 43,2% in 2014. Door de FNWI wordt een score van >65% (zeer) tevreden op de NSE gezien als 'goed resultaat'.
--	---

Doel / KPI	Toetsingsbeleid
Wat was het doel voor '13-'14	Toetsingsbeleid implementeren.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Het IIS heeft een toetsdeskundige in dienst. Zij heeft een toetsvisie en -aanpak geschreven.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Sinds september 2013 gebruikt de master een nieuw grading form waarmee de onderzoeksprojecten beoordeeld worden. Middels dit formulier wordt ook beter getoetst of de leerdoelen gehaald zijn. Verder is de examencommissie actief in het nadenken over waar zij vinden dat een toetsevaluatie aan moet voldoen.
Toelichting	Focus bij de master lag eerst op een kwalitatief goed beoordelingsformulier voor de onderzoeksprojecten. In 2014-2015 zal er een toetsprogramma en toetsplan geschreven worden voor de opleiding.

Doel / KPI	Instroom master studenten RMBCS (Bestuursconvenant)																																																	
Wat was het doel voor '13-'14	Instroom: 20 per specialisatie, 40% internationaal.																																																	
Wat hebben we daarvoor gedaan	Er zijn meerdere manieren gebruikt om potentiële studenten te bereiken; verschillende voorlichtingsrondes binnen de UvA, posters en flyers gestuurd naar zusteropleidingen en instellingen in binnen en buitenland, studieadviseur en assistent hebben veel mailcontact gehad met potentiële studenten.																																																	
Wat hebben we bereikt in '13-'14	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Start Studie jaar</th> <th>Aanmeldingen</th> <th>Definitief begonnen</th> <th>% internationale studenten</th> <th>CS</th> <th>CNS</th> <th>BN S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2008</td> <td>60</td> <td>32</td> <td>15%</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2009</td> <td>94</td> <td>56</td> <td>34%</td> <td>19</td> <td>22</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>96</td> <td>45 + 2 exchange</td> <td>46%</td> <td>17</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>93</td> <td>42</td> <td>36%</td> <td>17</td> <td>20</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>94</td> <td>40</td> <td>32%</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>107</td> <td>50</td> <td>30%</td> <td>17</td> <td>20</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>	Start Studie jaar	Aanmeldingen	Definitief begonnen	% internationale studenten	CS	CNS	BN S	2008	60	32	15%	9	13	10	2009	94	56	34%	19	22	15	2010	96	45 + 2 exchange	46%	17	20	10	2011	93	42	36%	17	20	5	2012	94	40	32%	15	20	5	2013	107	50	30%	17	20	13
Start Studie jaar	Aanmeldingen	Definitief begonnen	% internationale studenten	CS	CNS	BN S																																												
2008	60	32	15%	9	13	10																																												
2009	94	56	34%	19	22	15																																												
2010	96	45 + 2 exchange	46%	17	20	10																																												
2011	93	42	36%	17	20	5																																												
2012	94	40	32%	15	20	5																																												
2013	107	50	30%	17	20	13																																												
Toelichting	Er zijn steeds minder beurzen voor internationale studenten. Er wordt op dit moment met het ABC gesproken over de mogelijkheid voor een beurs voor studenten om de master te volgen.																																																	

Doel / KPI	% zeer tevreden over duidelijkheid criteria van toetsing
Wat was het doel voor '13-'14	66% zeer tevreden over de duidelijkheid van de criteria waarop beoordeeld wordt.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Elke cursus binnen de opleiding moet een studiehandleiding hebben waarin de criteria voor toetsing en herkansing duidelijk gegeven is. Ook de verdeling van hoe het cijfer bij een onderzoeksproject tot stand komt moet van te voren duidelijk zijn bij zowel student als begeleider.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	57,5 % (zeer) tevreden – 10 % zeer (ontevreden).
Toelichting	Het zelf gestelde doel is niet gehaald, maar wel verbeterd ten opzichte van '12-'13 (52,4% (zeer) tevreden en 14,3% (zeer) ontevreden). We scoren dit jaar ook iets beter dan de UvA (51,9%) en de FNWI Masteronderwijs (56.9%). Middels de ontwikkeling van een toetsplan binnen de opleiding hopen wij een handvat te bieden voor de docenten om zo ook de

	toetscriteria op vakniveau duidelijker te krijgen voor de studenten.
--	--

4.2. Voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2015-2016

In dit hoofdstuk wordt een aantal ontwikkelingen beschreven die van invloed zijn op de plannen voor het jaar 2015-2016.

4.2.1. Kansen en bedreigingen

Kansen	Wat moet er gebeuren om die te benutten
Internationalisering (40% instroom).	<ul style="list-style-type: none"> - Beter gebruik maken van eigen netwerk. - Docenten als ambassadeurs. - Internationale mailing naar o.a. onze studiereis locaties.
Samenwerking met VU Neurosciences.	<ul style="list-style-type: none"> - Aangehaakt blijven bij de neuroscience werkgroep van SIA. - Contact en samenwerking onderhouden met de VU. - Gezamenlijke keuzevakken aanbieden.
Inbedding van de master in een eigen onderzoeksomgeving.	<ul style="list-style-type: none"> - Amsterdam Brain and Cognition Center moet zich tot een waardig instituut ontwikkelen. - Verdere versterking tussen onderwijs en onderzoek in de master waarbij alle facultaire spelers gewaarborgd zijn.
Bedreigingen	Wat moet er gebeuren om die te reduceren
Onzekere bestaffing voor de behavioural neuroscience onderdelen binnen de master.	<ul style="list-style-type: none"> - Langdurige afspraken maken met de FNWI. - Beleid formuleren op dit punt en doorwerken consequenties (programming/capaciteit).
Overlap en concurrentie tussen BMW en MBCS masteropleidingen.	<ul style="list-style-type: none"> - Duidelijke onderlinge profilering en samenwerking waar mogelijk. - In contact blijven met de betrokkenen over de stand van zaken in de ontwikkeling.
Door ontwikkeling Beta-samenwerking en ABC de 'neutrale'inbedding in het IIS verliezen.	<ul style="list-style-type: none"> - De Interdisciplinariteit van de opleiding moet gewaarborgd blijven wanneer deze ergens anders ondergebracht moet worden. - Alert blijven voor Irachtenveld. - Inhoudelijke belangen voorop stellen en vanuit daar onderhandelingen in gaan. - Intedisciplinaire graduate school ontwikkelen binnen de Beta-samenwerking ism ABC
Cognitive Science specialisatie verliest identiteit.	<ul style="list-style-type: none"> - Overleg met coördinator over de inhoud. - Aansluiting van de inhoud bij de ontwikkelingen in het veld. - Duidelijker identiteit communiceren.

4.2.2. Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC

Voornemen/interventie	
Vanuit de examencommissie	<p>Jaarplan voor het studiejaar 2014 - 2015</p> <p>Invoering toetsingsprocedure en de evaluatie van de resultaten van de nieuwe procedures. Implementatie nieuwe procedure voor het reviewen van Research Proposals en de evaluatie daarvan.</p>
Vanuit de opleidingscommissie.	<p>Focus points for academic year 2014 - 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> - Return comments on the OER as soon as possible. - Generate advice on the skill education (statistics, programming etc.) at the level of the program. Do these match with what potential PhD students need to quality for a job? - Given a drop in CS students, generate advice on the contents of the CS track. Does it match the

	expectations of the students and does it address the current state of cognitive science?
--	--

4.2.3. Resultaten van audits, visitatie en accreditatie

Niet van toepassing.

4.3. Doelen research master Brain and Cognitive Sciences 2015-2016

Naast de doelen die hieronder beschreven staan zal er in het jaar 2015-2016 veel aandacht zijn voor de accreditatie van de masteropleiding. Het schrijven van de kritische reflectie ten behoeve van de accreditatie moet 1 maart 2016 afgerond zijn.

Doelen

Doel / KPI	Tijdig bekend maken van resultaten en beoordelingen
Wat is het doel voor '15-'16	Gemiddeld cijfer hoger dan 3.0 op de NSE enquête (in 2011 was de gem. score: 2,8 op de NSE).
Wat gaan we daarvoor doen	Er zal nog strenger worden toegezien op het inleveren van de eindcijfers binnen het termijn dat in de OER aangegeven staat. Daarnaast is het zaak om ook de deeltijfers (van essays, opdrachten etc.) tijdig aan de studenten terug te geven. Elke docent zal in een evaluatie gesprek met de opleidingscoördinator hierop worden gewezen.
Toelichting	De KPI is voor het laatst bekeken in 2012-2013.

Doel / KPI	Instroom master studenten RMBCS (Bestuursconvenant 2011-14)
Wat is het doel voor '15-'16	Instroom: 20 per track en 40% internationale instroom.
Wat gaan we daarvoor doen	Elk jaar worden er meerdere manieren gebruikt om potentiële studenten te bereiken: Google add words, verschillende voorlichtingsrondes binnen de UvA, posters en flyers gestuurd naar zusteropleidingen en instellingen in binnen en buitenland. Daarnaast zullen er eventueel nieuwe vormen bedacht worden om nieuwe populaties te bereiken. Nog beter gebruik maken van het eigen netwerk.
Toelichting	

Doel / KPI	Afstudeerrendement masterstudenten RMBCS (Bestuursconvenant 2011-14)
Wat is het doel voor '15-'16	FNWI bestuursconvenant 2011-2014, KPI 42 stelt dat 70% van de studenten na 3 jaar afgestudeerd moet zijn.
Wat gaan we daarvoor doen	Studenten en begeleiders worden door de opleidingsondersteuning geïnformeerd over deadlines en consequenties om zo vertraging bij onderzoeksprojecten te minimaliseren. Per september 2013 zijn de structuur van het programma gewijzigd worden. De master specialisaties hebben een duidelijker kader gekregen qua grote van afstudeertrajecten en keuzevakken (min-max). Waardoor de speelruimte met EC's (en uitloop die daar mee gepaard gaat) verkleind wordt. De inhoudelijke ruimte voor studenten verdwijnt daar niet mee maar het zal voor de student zichtbaarder zijn hoeveel tijd hij aan vakken en aan onderzoek kan besteden om zo binnen twee jaar af te studeren.
Toelichting	Het afstudeerrendement is iets wat de opleiding zorgen baart. Er lijkt een tendens om niet af te studeren. Dit heeft denken wij verschillende oorzaken, o.a. de slechtere arbeidsmarkt op het moment, maar ook de druk op eventuele publicaties voor het bemachtigen van een PhD positie waardoor studenten vaak langer in hun project blijven zitten. Studenten worden vaak door begeleiders verleid om langer aan een project door te werken en voelen ook niet altijd de noodzaak om direct hun eindcijfer voor hun onderzoeksproject te laten registreren.

Doel / KPI	% (zeer) tevreden over studie-inhoud (Bestuursconvenant 2011-14)
Wat is het doel voor '15-'16	79% (zeer) tevreden over de studie-inhoud vasthouden (UvA Bestuursconvenant 2011-2014: KPI 31: 79%).

Wat gaan we daarvoor doen	Goede selectie van studenten zodat hun verwachtingen goed aansluiten op dat wat er binnen MBCS te vinden is. Voldoende ruimte laten aan de studenten om hun programma inhoudelijk te vullen naar hun eigen voorkeur (binnen het kader wat MBCS automatisch geeft).
Toelichting	Het resultaat op de laatste NSE (2014) op deze KPI was 85,7% zeer tevreden. Dit ligt boven het gestelde percentage wat in het bestuursconvenant is vastgelegd met 6,7%. Het is daarom van belang om alert te blijven en in te spelen op de nieuwe ontwikkelingen in het veld en aanpassingen te doen aan vakken die dit volgens student en docentevaluaties nodig hebben.

Doel / KPI	% zeer tevreden over de studiefaciliteiten (Bestuursconvenant 2015-18)
Wat is het doel voor '15-'16	59% (zeer) tevreden over studiefaciliteiten (minstens Nederlands gemiddelde).
Wat gaan we daarvoor doen	Er zal met begeleiders van de onderzoeksprojecten gesproken moeten worden over dit probleem zodat zij ook hiervan op de hoogte zijn en om te kijken of er iets aan te doen is. Daarnaast zullen we bij research project voorlichting studenten moeten inlichten over het feit dat het kan zijn dat ze geen eigen werkplek hebben, om zo hun verwachtingen beter te managen.
Toelichting	Uit de NSE 2014 blijkt dat we ten opzichte van 2013 enorm gezakt zijn qua waardering voor de studiefaciliteiten (van 67,4% naar 53,7% zeer tevreden). Dit zit hem boven al in de beschikbaarheid van werkplekken tijdens de stageperiode van de studenten. Er blijkt dan bij veel onderzoeksgroepen geen werkplek te zijn voor de student (25,6% zeer tevreden). Dit is een lastige KPI omdat we hier vooral afhankelijk zijn van anderen en er een groot ruimte gebrek heerst binnen de universiteit.

Doel / KPI	% zeer tevreden over informatievoorziening (Bestuursconvenant 2015-18)
Wat is het doel voor '14-'15	59% zeer tevreden over de informatievoorziening (minstens Nederlands gemiddelde).
Wat gaan we daarvoor doen	De beoordelingen, feedback en resultaten van toetsingen moeten door docenten sneller teruggekoppeld worden aan de studenten. Hiervoor moeten de docenten meer aangespoord worden. Wat betreft informatievoorziening in algemeen geldt dat herhaling erg van belang is. Ondanks dat er al veel gecommuniceerd wordt aan studenten wordt niet altijd alles goed gelezen door hen. Hierbij kan herhaling helpen.
Toelichting	Uit de NSE 2014 blijkt dat MBCS ten opzichte van de FNWI en de UvA Masters relatief hoog scoren op dit punt, 63,1% zeer tevreden tov 43% (FNWI Masters) en 41,7% (UvA Masters) zeer tevreden. De meeste winst lijkt te halen bij meer informatie over regels en procedures en bij het tijdig bekend maken van resultaten en beoordelingen.

Doel / KPI	Samenwerking met de VU en UvA Neurosciences masters
Wat is het doel voor '15-'16	Goede afstemming van het overall aanbod – een breed pallet van monodisciplinair naar interdisciplinair.
Wat gaan we daarvoor doen	Opleidingsdirecteuren overleg om dit met elkaar te blijven afstemmen, daarnaast moet de MBCS opleidingsdirecteur aangesloten blijven bij de neuroscience werkgroep in het kader van SIA.
Toelichting	

5. MASTER FORENSIC SCIENCE

5.1. Verslag Master Forensic Science 2013-2014

Het academisch jaar 2013/2014 stond in het teken van het versterken van het nieuwe curriculum dat per 2012/2013 voor het eerst werd aangeboden aan studenten. In het afgelopen studiejaar is door het management van de master en het docententeam veel aandacht besteed aan de verdere integratie van het curriculum. Hiervoor werd in samenwerking met het Onderwijslab van het IIS het project *Seeing the big picture* uitgevoerd. In dit project werd een beeldmerk ontwikkeld voor studenten om zo beter de samenhang binnen het onderwijsprogramma te zien. Dit beeldmerk wordt bij de start van elk nieuw vak in samenhang getoond. Daarnaast is intensief gewerkt aan het *alignement* van de leerlijnen professionele vaardigheden en professionele attitude. Naast concrete resultaten als het beeldmerk en verbetering van het vaardigheden onderwijs heeft dit project geleid tot een nog sterkere betrokkenheid van het docententeam bij het onderwijs.

Resultaat

Doel / KPI	Instroom masterstudenten eindejaarscohort (BC)						
Wat was het doel voor '13-'14	30						
Wat hebben we daarvoor gedaan							
Wat hebben we bereikt in '13-'14	MFS	2009	2010	2011	2012	2013	2014
	# students	32	41	31	30	27	23
	Internationaal	19%	17%	26%	43%		
	bachelor's discipline			2011	2012	2013	2014
	Life science			65%	43%	75%	58%
	Chemistry			26%	20%	7%	29%
	Mathematics				10%		4%
	IT			10%	13%	11%	4%
	other				13%	7%	4%
Toelichting	Bij de instroom zien we 2 tendensen: een iets afnemende en nog steeds eenzijdige instroom. Met name de levenswetenschappen zijn oververtegenwoordigd in de studentengroep. De dalende studentenaantallen zijn gerelateerd aan het gekozen beleid om kwaliteitseisen (streng selectieprocedure) te handhaven en daarnaast aan de moeilijkheden van internationale studenten om een opleiding in NL te financieren.						

Doel / KPI	Rendement masterstudenten 2-jarig (BC)							
Wat was het doel voor '13-'14	70% (cohort 2011).							
Wat hebben we daarvoor gedaan								
Wat hebben we bereikt in '13-'14		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	Totaal instroom	30	29	34	32	42	31	30
	% diploma na 2 jr.	50 %	38 %	41 %	44 %	45 %	55 %	47%
	% diploma na 3 jr.	90 %	59 %	76 %	78 %	71 %	71%	
	% diploma na 4 jr.	97 %	72 %	94 %	78 %	81%		
	% uitval nu		21 %	3 %	16 %	17 %	13 %	
Toelichting	Doelstelling behaald.							

Doel / KPI	NSE % tevredenheid over studie-inhoud (BC)
Wat was het doel voor '13-'14	80% in 2014.

Wat hebben we daarvoor gedaan	<ul style="list-style-type: none"> - Ronde tafel gesprekken gestart. - Voorlichting aangepast (verwachtingsmanagement).
Wat hebben we bereikt in '13-'14	44,4%.
Toelichting	<p>Verwachtingsmanagement voor aankomende studenten blijft een aandachtspunt. Daarnaast zijn we in 2013/2014 gestart met project 'Integratie van het curriculum' met onder andere het ontwikkelen van een beeldmerk om studenten samenhang duidelijk te maken. De leerlijn communicatie (schrijven en presenteren) is verder uitgewerkt en afgestemd onder docenten. De verwachting is dat een coherenter studieprogramma de studenttevredenheid zal verhogen.</p> <p>Daarnaast kunnen we constateren dat de evaluatie van vakken goede resultaten laat zien en dat het curriculum als geheel bij de eindevaluatie wel goed beoordeeld (I would recommend this programme to other people: 3.4 (scale 1-5); Overall, I would give this Master's programme the following mark (from 1 to 10) : 6.9).</p>

Doel / KPI	Research intensief onderwijs
Wat was het doel voor '13-'14	Aansluiting op research verbeteren (zowel forensisch als ook disciplinair).
Wat hebben we daarvoor gedaan	<ul style="list-style-type: none"> - Specialisaties met Advanced Forensic courses. - Frontiers of Forensic Science lezingen.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	2e jaar beide activiteiten uitgevoerd.
Toelichting	

Doel / KPI	Het betrekken van alumni en het werkveld
Wat was het doel voor '13-'14	Consolideren en vergroten alumni-netwerk.
Wat hebben we daarvoor gedaan	<ul style="list-style-type: none"> - Bijhouden alumni; onderhouden linkedIn groep. - Betrekken alumni bij onderwijs.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	<ul style="list-style-type: none"> - Vak Observer Based Techniques wordt gegeven door 2 alumni die nu resp. bij de politie en het NFI werken. - Betrekken van alumnus die werkzaam is bij de rechtbank bij het vak 'Criminal La wand Expert Evidence'. - Alumni betrokken bij het versterken van de integratie van het curriculum. - Doorsturen vacatures & informatie via linkedIn groep. - Uitnodigen alumni voor Frontiers lezingen.
Toelichting	

Doel / KPI	Coherentie curriculum vergroten
Wat was het doel voor '13-'14	Vakken sluiten beter op elkaar aan en leiden tot hoger eindniveau.
Wat hebben we daarvoor gedaan	<ul style="list-style-type: none"> - Project 'Integratie van het curriculum' gestart met onder andere het ontwikkelen van een beeldmerk om studenten samenhang duidelijk te maken. - Leerlijn communicatie (schrijven en presenteren) is verder uitgewerkt en afgestemd onder docenten. - Werkgroep bestaande uit docenten heeft een visie attitude ontwikkelt. - Een werkgroep 'lab skills' is gevormd om een plan rondom het opzetten van een teaching lab FS uit te werken.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	<ul style="list-style-type: none"> - Beeldmerk curriculum ontwikkeld. - Presentatie/schrijven onderwijs afgestemd en beoordelingsmodellen ontwikkelt. - Visie attitude opgesteld.
Toelichting	

Doel / KPI	Toetsingsbeleid
Wat was het doel voor '13-'14	Toetsingsbeleid implementeren.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Het IIS heeft een toets deskundige in dienst genomen. Zij gaat de MFS adviseren over mogelijkheden en implementatie toetsbeleid. Focus ligt op een beoordeling afstudeerwerk als eindproduct opleiding.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Beoordelingsformulieren afstudeerproject verbeterd en geïmplementeerd.
Toelichting	

5.2. Voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2015-2016

In dit hoofdstuk wordt een aantal ontwikkelingen beschreven die van invloed zijn op de plannen voor het jaar 2015-2016.

5.2.1. Kansen en bedreigingen

Kansen FS	Wat moet er gebeuren om die te benutten?
CLHC research centrum	Samenwerking intensiveren (bv. meer afstudeerprojecten binnen UvA realiseren; AIO's CLHC inzetten voor onderwijs).
Versterken interdisciplinair karakter	Samenwerking met niet-bèta disciplines (bv. rechten, sociologie, etc.).
Bedreigingen FS	Wat moet er gebeuren om die te reduceren?
Samenwerking met andere masteropleidingen voor specialisatie studenten moeizaam	Internationale contacten nog beter gebruiken.
Studentenaantallen	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgvuldige afweging tussen verschillende factoren > afhankelijk van instroom volgend jaar scenario's bespreken - Nu is gekozen voor: <ul style="list-style-type: none"> o Hoge kwaliteit studenten. o Kwalitatief hoogwaardig curr. (resultaten alumni: ca. 35% forensisch veld, ca. 25% PhD). o Voorlichting gebruikt voor verwachtingsmanagement (heeft wellicht lagere instroom tot gevolg).

5.2.2. Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC

Voornemen/interventie	
Vanuit de examencommissie	<p>Aandachtspunten voor de Examencommissie algemeen</p> <p>Tot voor kort bestond het eindproduct van het afstudeerproject uit een doorgaans uitgebreid rapport over de stage. Dit gaat vervangen worden door een stuk dat in opzet gelijk is aan een wetenschappelijk artikel. Na de leesperiode moet de student eveneens een stuk schrijven dat qua opzet gelijk is aan een uitgebreid projectvoorstel, inclusief beschrijving van de literatuur en relevante apparatuur.</p> <p>Werkwijze beoordeling kwaliteit toetsing</p> <p>Vanaf dit studiejaar wordt er van elk vak in de master een vakdossier aangelegd, bestaande uit: studiewijzer, (deel) toetsen en antwoordmodellen. Eind van 2014 of begin 2015 worden er twee van de vakken uitgebreid bekeken door een subcommissie van de examencommissie en besproken met de coördinator van het vak. De andere vakken worden globaal bekeken. De exacte invulling van dit monitoren wordt voor de eerste keer dat dit gebeurt besproken met een toetsdeskundige.</p> <p>Vanaf dit studiejaar is het peer review ingevoerd. De Coördinatoren van twee paren vakken in hetzelfde semester zullen elkaars vak bekijken.</p>
Vanuit de opleidingscommissie	<p>Focus points for academic year 2014 - 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> - Review criteria Research Project (RP) and how to apply and/or interpret them together with teachers and examination board. There have been some instances where there was a mismatch between the grades given by supervisor-examiner-examination board. This has created some uncomfortable situations. We don't exactly know how often it occurs. - Monitor and get feedback on how the working groups (Lab skills, Communication and Attitude) continue and how it is implemented in the

	curriculum.
--	-------------

5.2.3. Resultaten van audits, visitatie en accreditatie

Niet van toepassing.

5.3. Doelen Master Forensic Science jaar 2015-2016

Doelen

Doel / KPI	Instroom master studenten Forensic Science (Bestuursconvenant)
Wat is het doel voor '15-'16	>20.
Wat gaan we daarvoor doen	Voortzetten beleid, maar daarnaast scenario's afwegen.
Toelichting	Zorgvuldige afweging tussen verschillende factoren: <ul style="list-style-type: none"> - Hoge kwaliteit studenten. - Kwalitatief hoogwaardig curr. (resultaten: alumni PhD). - Financieel gezonde opleiding.

Doel / KPI	Afstudeerrendement masterstudenten FS (Bestuursconvenant)
Wat is het doel voor '15-'16	FNWI bestuursconvenant 2011-2014, KPI 42 stelt dat 70% van de studenten na 3 jaar afgestudeerd moet zijn.
Wat gaan we daarvoor doen	Voortzetten beleid.
Toelichting	

Doel / KPI	% tevredenheid over studie-inhoud
Wat is het doel voor '15-'16	80% (bron: KPI 31 bestuursconvenant 2011-2014).
Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> - Voortzetten ronde tafel gesprekken. - Gebruik ontwikkeld beeldmerk. - Onderzoeken in hoeverre meer labskills kunnen worden onderwezen binnen curriculum . - Introductie nieuw portfolio tool (2014) en inzetten mentor. - Website verbeteren.
Toelichting	Met name het onderwijzen van labskills wordt zowel door studenten als ook docenten als belangrijk gezien. In 2014/2015 onderzoeken we mogelijkheden hiervoor.

Doel / KPI	Het betrekken van alumni en het werkveld
Wat is het doel voor '15-'16	Voortzetten beleid.
Wat gaan we daarvoor doen	
Toelichting	

Doel / KPI	Internationalisering
Wat is het doel voor '15-'16	Contacten met buitenlandse opleidingen uitbouwen.
Wat gaan we daarvoor doen	
Toelichting	

6. INTERDISCIPLINAIR KEUZE- EN HONOURSONDERWIJS

6.1. Verslag keuze- en honoursonderwijs 2013-2014

In het afgelopen jaar is het aantal modules verder toegenomen. Dit heeft geen invloed gehad op de kwaliteit. De studenten waarderen de colleges met een 7.8 gemiddeld, een stijging ten opzichte van vorig jaar. Honoursmodules worden zelfs gemiddeld met een 8 gewaardeerd. Ook met het terugdringen van de uitval zijn we uitgekomen onder het streefcijfer van 25%. Het aanbod van Engelstalig onderwijs is gegroeid en daar hebben internationale studenten goed gebruik van gemaakt.

Keuzeonderwijs

Ieder semester biedt het IIS een aantal interdisciplinaire collegereeksen aan (IIS Colleges) voor studenten van alle faculteiten. De onderwerpen zijn uiteenlopend en sluiten aan bij actuele vraagstukken in de wetenschap en de samenleving.

Aantal modules

Jaar	Aantal cursussen	Semester 1	Semester 2
2013-2014	29 (180ec)	13 (84ec)	16 (96ec)
2012-2013	23 (153ec)	10 (66ec)	13 (87ec)
2011-2012	16 (142ec)	5 (42ec)	11 (100ec)
2010-2011	15 (122ec)	6 (48ec)	9 (74ec)

Instroom

Jaar	Aantal inschrijvingen	Semester 1	Semester 2
2013-2014	2109	861	1248
2012-2013	2043	957	1086
2011-2012	1160	540	620
2010-2011	1334	564	770

Een aantal modules maakt onderdeel uit van de minor Inlichtingenstudies. De minor heeft afgelopen jaar voor het eerst een Engelstalige track aangeboden. In 2013-2014 hebben we ook eenmalig het penvoerderschap voor de minor 'Rechten van het Kind' gevoerd.

Honours modules

Per semester biedt het IIS een serie interdisciplinaire honoursmodules aan. Deze modules zijn toegankelijk voor studenten van alle faculteiten van de UvA en VU die aan de ingangseisen van het honoursprogramma voldoen. Ook studenten van het AUC kunnen deelnemen aan deze modules.

Aantal honoursmodules

Jaar	Aantal modules	Semester 1	Semester 2
2013-2014	14 (102ec)	6 (48ec)	8 (54ec)
2012-2013	14 (96ec)	7 (48ec)	7 (48ec)
2011-2012	14 (84ec)	7 (42ec)	7 (42ec)
2010-2011	16 (108ec)	8 (54ec)	8 (54ec)

Instroom

Jaar	Aantal studenten	Semester 1	Semester 2
2013-2014	384	170	214
2012-2013	331	158	173
2011-2012	336	145	188
2010-2011	400	214	186

De VU, AUC en UvA (IIS) hebben sinds 2009 een samenwerking op het gebied van het honoursonderwijs. Er vindt uitwisseling van studenten plaats tussen de instellingen en het aanbod van de interdisciplinaire modules

van het IIS. De inschrijving voor de bovenfacultaire modules van de VU- en de IIS-modules is gezamenlijk georganiseerd en het aanbod wordt afgestemd.

Resultaat Keuzeonderwijs

Doel / KPI	Aantrekkelijke collegereeksen ontwikkelen
Wat was het doel voor '13-'14	Collegereeksen (serie hoorcolleges) aantrekkelijk maken door een meer interactieve opzet.
Wat hebben we gedaan	Bij de collegereeksen 'China', 'Brein' en 'Meisjes, wat nu' geëxperimenteerd met het model dat gebruikt is bij de collegereeks jongens: een gemodereerde bijeenkomst. Interview, lezing, vraaggesprek, vragen uit de zaal. Totaal 1:30 zonder pauze.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Het college 'China' wordt in deze vorm in '14-'15 weer aangeboden en heeft 68% meer inschrijvingen (53 extra studenten). 'Brein' wordt ook herhaald.
Toelichting	Het format wordt door de drie betrokken docenten op verschillende manieren toegepast.

Doel / KPI	Betere afstemming van aanbod keuzeonderwijs op vraag vanuit faculteiten
Wat was het doel voor '13-'14	In overleg met de opleidingsdirecteuren van de UvA zullen we twee thema's bepalen die zij van belang achten voor hun studenten.
Wat hebben we gedaan	Zie toelichting.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Zie toelichting.
Toelichting	Vanaf voorjaar 2014 vindt de afstemming plaats door de Board of Deans van het IIS.

Doel / KPI	Gender docenten: 30% vrouwen, 70% mannen.																																				
Wat was het doel voor '13-'14	Een evenwichtige verdeling van mannelijke en vrouwelijke docenten bij het honours onderwijs en bij de collegecycli.																																				
Wat hebben we gedaan	We hebben een nulmeting uitgevoerd naar man/vrouw verdeling.																																				
Wat hebben we bereikt in '13-'14	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Semester 1</th> <th>man</th> <th>vrouw</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totaal</td> <td>54 (60%)</td> <td>36 (40%)</td> </tr> <tr> <td>assistent</td> <td>2 (20%)</td> <td>8 (80%)</td> </tr> <tr> <td>hoofddocent</td> <td>15 (58%)</td> <td>11 (42%)</td> </tr> <tr> <td>gastdocent UvA</td> <td>10 (77%)</td> <td>3 (23%)</td> </tr> <tr> <td>gastdocent extern</td> <td>24 (69%)</td> <td>11 (31%)</td> </tr> <tr> <th>Semester 2</th> <th>man</th> <th>vrouw</th> </tr> <tr> <td>Totaal</td> <td>46 (55%)</td> <td>37 (45%)</td> </tr> <tr> <td>assistent</td> <td>2 (15%)</td> <td>11 (85%)</td> </tr> <tr> <td>hoofddocent</td> <td>19 (61%)</td> <td>12 (39%)</td> </tr> <tr> <td>gastdocent UvA</td> <td>8 (80%)</td> <td>2 (20%)</td> </tr> <tr> <td>gastdocent extern</td> <td>17 (63%)</td> <td>10 (37%)</td> </tr> </tbody> </table>	Semester 1	man	vrouw	Totaal	54 (60%)	36 (40%)	assistent	2 (20%)	8 (80%)	hoofddocent	15 (58%)	11 (42%)	gastdocent UvA	10 (77%)	3 (23%)	gastdocent extern	24 (69%)	11 (31%)	Semester 2	man	vrouw	Totaal	46 (55%)	37 (45%)	assistent	2 (15%)	11 (85%)	hoofddocent	19 (61%)	12 (39%)	gastdocent UvA	8 (80%)	2 (20%)	gastdocent extern	17 (63%)	10 (37%)
Semester 1	man	vrouw																																			
Totaal	54 (60%)	36 (40%)																																			
assistent	2 (20%)	8 (80%)																																			
hoofddocent	15 (58%)	11 (42%)																																			
gastdocent UvA	10 (77%)	3 (23%)																																			
gastdocent extern	24 (69%)	11 (31%)																																			
Semester 2	man	vrouw																																			
Totaal	46 (55%)	37 (45%)																																			
assistent	2 (15%)	11 (85%)																																			
hoofddocent	19 (61%)	12 (39%)																																			
gastdocent UvA	8 (80%)	2 (20%)																																			
gastdocent extern	17 (63%)	10 (37%)																																			
Toelichting	De man/vrouw verdeling is in totaal behoorlijk goed, maar gastdocenten van binnen en buiten de UvA zijn nog hoofdzakelijk mannelijk.																																				

Doel / KPI	Uitval terugdringen naar 25%
Wat was het doel voor '13-'14	Uitval bij collegecycli nauw in de gaten houden en reden voor uitval achterhalen. De teruggebrachte uitval bij collegecycli bewaken en indien mogelijk verder terugbrengen.
Wat hebben we daarvoor gedaan	De colleges scherp monitoren en evalueren op dit punt, redelijk kort na de start van een vak zorgen voor feedback naar de studenten en uitgevallen studenten nabellen om te achterhalen wat de reden van uitval is.

Wat hebben we bereikt in '13-'14	De uitval was in '13-'14 gemiddeld 24.5%. Hoe meer contractstudenten er aan een module deelnemen, hoe meer studenten uitvallen.
Toelichting	De meest genoemde redenen voor uitval zijn a) te druk en b) credits zijn niet nodig.

Doel / KPI	% tevredenheid over inhoud onderwijs
Wat was het doel voor '13-'14	De studenttevredenheid te stabiliseren op 7.5.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Na evaluatierapporten en evaluatiegesprekken met docenten vakken aanpassen om de kwaliteit indien nodig te verbeteren.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Gemiddeld worden de modules met een 7.8 gewaardeerd.
Toelichting	

Belangrijke gebeurtenis in '13-'14	Minor Rechten van het Kind
Wat hebben we gedaan	Eenmalig het penvoerderschap van de minor 'Rechten van het Kind' overgenomen.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	
Toelichting	Het betrof een tussenjaar waarin de FdR de minor niet meer aan kon bieden en de FMG dit niet op kon pakken.

Resultaat Honoursonderwijs

Doel / KPI	Studenten meer activeren
Wat was het doel voor '13-'14	In het honours onderwijs: de afwachtende houding van studenten doorbreken; studenten aanzetten tot een actievere houding binnen de colleges.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Docenten er op attenderen en zo mogelijk tips geven in de vorm van werkvormen.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Docenten zijn geweest op het boekje interdisciplinaire werkvormen en uitgenodigd voor workshops van het Onderwijslab.
Toelichting	In het huidige jaar '14-'15 zullen de honoursdocenten nogmaals op het boekje worden gewezen tijdens een lunch voor honoursdocenten en in honoursvakken is er budget vrijgekomen voor een groepsactiviteit (uit eten of een borrel).

Doel / KPI	Aanscherpen doelen Honoursonderwijs
Wat was het doel voor '13-'14	Bij het Honoursonderwijs vakkennis, skills en academische vorming beter op elkaar aan laten sluiten.
Wat hebben we daarvoor gedaan	We hebben geëxpliciteerd aan welke kwaliteitscriteria honoursmodules moeten voldoen in het stuk 'Bovenfacultaire honoursmodules, Visie IIS (10-02-2014)'.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	De honoursvakken voor '14-'15 en het jaar daarop zijn deels al afgestemd op deze geëxpliciteerde doelen.
Toelichting	<ul style="list-style-type: none"> - In de didactische criteria voor honoursonderwijs zijn veel uitwerkingen van 'active learning' opgenomen zoals de aandacht voor feedback, het maken van fouten, materialiseren en groepsklimaat. - We zetten de komende jaren ook meer in op 'Bildung' en persoonlijke vorming.

Doel / KPI	Kenniskring van Honoursdocenten opzetten
Wat was het doel voor '13-'14	Opzetten van een kennissenkring van docenten die het bovenfacultaire onderwijs van het IIS verzorgen.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Een keer per semester een bijeenkomst georganiseerd om docenten de kans te geven ervaringen uit te wisselen en kennis te delen.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Er zijn inmiddels vijf lunchbijeenkomsten georganiseerd voor honoursdocenten.

Toelichting	
-------------	--

Doel / KPI	Excellente docenten scouten
Wat was het doel voor '13-'14	Het scouten van een nieuwe generatie docenten voor het honoursonderwijs (dertigers).
Wat hebben we daarvoor gedaan	Zie toelichting.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Zie toelichting.
Toelichting	Vanaf voorjaar 2014 kan advies ingewonnen worden bij de Board of Deans van het IIS.

Doel / KPI	Research intensief onderwijs
Wat was het doel voor '13-'14	In de Honours modules aandacht besteden aan skills die voor research van belang zijn.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Een overzicht gemaakt van de 'onderzoeksgerichtheid' van de aangeboden honoursvakken.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Er komen veel onderzoeksvaardigheden aan bod, maar aangezien het vakken betreft die niet opleiden tot een specifiek onderzoeksgebied, blijven het algemene vaardigheden.
Toelichting	In het interdisciplinaire honoursonderwijs zijn er weinig aanknopingspunten met specifiek onderzoek. Algemene onderzoeksvaardigheden komen wel voor bij de verschillende vakken. Deze 'skills' worden toegelicht in de notitie over kwaliteitscriteria bij honoursvakken.

Doel / KPI	Het betrekken van alumni en het werkveld
Wat was het doel voor '13-'14	In het honours onderwijs en bij de collegecycli bij de keuze van gastdocenten nog meer letten op UvA-alumni en de verbinding met de stad / regio Amsterdam.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Het concept en de inrichting van een module expliciet toetsen aan deze determinant.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Een aantal modules richt zich specifiek op de regio Amsterdam, zoals Atelier Nikola (opdrachtgevers in regio Amsterdam) en de Masterclass Consultancy met als opdrachtgever de gemeente Amsterdam.
Toelichting	

Doel / KPI	% tevredenheid over inhoud onderwijs
Wat was het doel voor '13-'14	De student tevredenheid te stabiliseren op 7.5.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Na evaluatierapporten en evaluatiegesprekken met docenten vakken aanpassen om de kwaliteit indien nodig te verbeteren.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Studenttevredenheid in semester 1: 8.0. Studenttevredenheid in semester 2: 8.0.
Toelichting	

6.2. Voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2015-2016

In dit hoofdstuk wordt een aantal ontwikkelingen beschreven die van invloed zijn op de plannen voor het jaar 2015-2016.

6.2.1. Kansen en bedreigingen

Kansen CCHP	Wat moet er gebeuren om die te benutten?
Het IIS wordt meer dan in voorgaande jaren benaderd door docenten en externen met voorstellen voor keuzemodules of honoursmodules.	We kunnen ingaan op de voorstellen die het beste aansluiten bij de wensen van studenten.
Er ontstaat steeds meer duidelijkheid en consensus over de (facultaire) honoursprogramma's van de UvA.	Contacten met de facultaire honourscoördinatoren intensiveren.
Hernieuwde aandacht voor Bildung in het onderwijs.	(nog meer) inzetten op persoonlijke vorming in het honoursonderwijs door bijvoorbeeld korte, intensieve masterclasses.
Het IIS wordt sinds dit jaar meegenomen in de survey die de Honours Student Council jaarlijks uitzet bij honoursstudenten.	Aandacht geven aan de verbeterpunten die uit de survey komen.
Groeiende deelname van internationale studenten.	Genoeg Engelstalige modules aanbieden. Mogelijkheden onderzoeken om opgenomen te worden in trajecten voor inkomende uitwisselingsstudenten.
Bedreigingen CCHP	Wat moet er gebeuren om die te reduceren?
Sociale leenstelsel: studenten zullen steeds strategischer hun keuzevakken uitzoeken.	Modules aanbieden die waarde toevoegen aan het reguliere curriculum en waar studenten gemotiveerd voor zijn.
Het teruglopend niveau van basiscompetenties van studenten.	Aandacht besteden aan kwalitatief hoogwaardige feedback.
Onduidelijkheid bij studenten over de aard van excellentieprogramma's.	Contacten met de facultaire honourscoördinatoren intensiveren.

6.2.2. Evaluaties van opleidingen en verslagen OC en EC

Voornemen/interventie	
Vanuit de examencommissie	Zie Bachelor Bèta-gamma
Vanuit de opleidingscommissie	n.v.t.

6.3. Doelen Keuze- en Honoursonderwijs 2015-2016

De komende jaren wordt duidelijk wat er gebeurt met de instroom van keuze- en honoursonderwijs nu studenten steeds korter studeren en bewuster kiezen. Door de nadruk steeds op de kwaliteit van ons aanbod te blijven leggen, hopen we studenten een mooie aanvulling op hun bachelor- of mastervakken te kunnen bieden.

Doelen voor keuze- en honoursonderwijs

Doel / KPI	Formele kwaliteitsborging onder Bachelor Bèta-gamma
Wat is het doel voor '15-'16	CCHP vallen onder de OER en examencommissie van Bèta-gamma, maar behouden eigen signatuur en structuur.
Wat gaan we daarvoor doen	<ul style="list-style-type: none"> - CCHP modules worden indien al gepland, opgenomen in OER B van Bèta-gamma. - De examencommissie maakt een apart jaarverslag voor CCHP (behoud eigen structuur). - Kwaliteitsplan CCHP herschrijven om duidelijkheid te geven over waar de kwaliteitsborging afwijkt van de bachelor Bèta-gamma.
Toelichting	

Doel / KPI	Verbeteren toetskwaliteit
Wat is het doel voor '15-'16	Docenten maken bij hun module een toetsdossier.
Wat gaan we daarvoor doen	Docenten indien nodig ondersteuning bieden bij a) het ontwikkelen van toetsing en b) het completeren van toetsdossiers voor de examencommissie.
Toelichting	Voor toetsing in het honoursonderwijs zal een balans moeten worden gezocht tussen harde criteria m.b.t. toetsing en het waarborgen van experimenteerruimte in het onderwijs.

Doel / KPI	Kennis delen
Wat is het doel voor '15-'16	De zichtbaarheid van onderwijsexperimenten van de keuze- en honoursmodules vergroten, als voorwaarde voor kennisdeling.
Wat gaan we daarvoor doen	Plan van aanpak maken met communicatieadviseur.
Toelichting	

Doelen keuzeonderwijs

Doel / KPI	Optimaliseren van instroom en kwaliteit van aanbod
Wat is het doel voor '15-'16	Aantal modules afbouwen.
Wat gaan we daarvoor doen	De meerjarenplanning gebruiken om ervoor te zorgen dat het aantal modules afneemt.
Toelichting	Het afbouwen van het aantal modules zal traag verlopen door de bestaande afspraken met docenten.

Doel / KPI	% tevredenheid over inhoud onderwijs
Wat is het doel voor '15-'16	De studenttevredenheid te stabiliseren op 7.5.
Wat gaan we daarvoor doen	Na evaluatierapporten en evaluatiegesprekken met docenten vakken aanpassen om de kwaliteit indien nodig te verbeteren.
Toelichting	

Doel / KPI	Juiste doelgroep bereiken
Wat is het doel voor '15-'16	Achterhalen waarom studenten starten met een keuzemodule.
Wat gaan we daarvoor doen	Studenten na de start van een vak telefonisch benaderen.
Toelichting	

Doelen honoursonderwijs

Doel / KPI	% tevredenheid over inhoud onderwijs
Wat is het doel voor '15-'16	De student tevredenheid te stabiliseren op 7.5.
Wat gaan we daarvoor doen	Na evaluatierapporten en evaluatiegesprekken met docenten vakken aanpassen om de kwaliteit indien nodig te verbeteren. Naast de evaluatierapporten ook de survey van de honoursstudenten als informatiebron gebruiken.
Toelichting	

Doel / KPI	Honourscriteria
Wat is het doel voor '15-'16	Modules blijven toetsen aan vastgestelde criteria voor honoursonderwijs.
Wat gaan we daarvoor doen	Criteria expliciteren voor docenten en bij nieuwe modules de criteria extra benadrukken.
Toelichting	

7. HET ONDERWIJSLAB

7.1. Verslag Het Onderwijslab 2013-2014

Het Onderwijslab is in september 2012 opgericht vanwege de groeiende vraag naar begeleiding en ondersteuning bij de ontwikkelingen van interdisciplinaire onderwijsactiviteiten. *Het Onderwijslab* voert innovatieve onderwijsprojecten uit voor interdisciplinair leren en doceren in het hoger onderwijs en fungeert als kenniscentrum waar experimenten, publicaties, workshops, handboeken en methoden voor interdisciplinair onderwijs worden gedeeld.

Het tweede bestaansjaar van *Het Onderwijslab* is succesvol verlopen. In 2013-2014 heeft *Het Onderwijslab* onder andere gewerkt aan drie projecten voor drie verschillende opdrachtgevers binnen de UvA en twee projecten binnen het IIS. Daarnaast is het handboek *Interdisciplinary Learning Activities* uitgebreid met een viertal nieuwe werkvormen en is het boek opnieuw uitgegeven. Er is een nieuwe pilotversie van het handboek *An Introduction to Interdisciplinary Research* uitgegeven en deze is wederom getest bij verschillende opleidingen binnen de UvA (Bèta-gamma, Future Planet Studies, Algemene Sociale Wetenschappen en bij Information Studies). Er is volop geschreven aan het boek *Taking An Interdisciplinary Approach. Interdisciplinary Education, Design and Practise*, waarvan de eerste versie naar verwachting in maart 2015 zal verschijnen. Tot slot is er een handboek *Academische Vaardigheden* geschreven en uitgegeven. Dit handboek wordt gebruikt bij de bacheloropleidingen Bèta-gamma en Future Planet Studies en bij Science, Business & Innovation aan de VU. Daarnaast zijn meerdere opleidingen geïnteresseerd in dit handboek. Om het uitgeven van de handboeken verder te professionaliseren en om een groter bereik te creëren is contact gezocht met verschillende uitgevers. Na verscheidene gesprekken heeft het IIS de keus gemaakt om met AUP verder te gaan. In 2014-2015 zullen de afspraken met AUP geconcretiseerd worden.

Resultaat

Doel / KPI	Werken volgens een 'gestandaardiseerde' werkmethode voor Het Onderwijslab
Wat was het doel voor '13-'14	Gestandaardiseerde werkmethode ontwikkelen.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Voor verschillende onderdelen van het Onderwijslab werkmethodes ontwikkeld.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Format voor een projectplan, format voor een stakeholdersonderzoek, format voor het starten van een nieuwe bachelor, format voor het starten van een nieuwe master, TNO format, format opmaak publicaties en een format voor een samenwerkingsovereenkomst.
Toelichting	

Doel / KPI	Scholing medewerkers
Wat was het doel voor '13-'14	Uitvoering van een scholings- en coachingsplan voor projectleiders.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Opzetten van de IIS academie.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	In 2013-2014 is de IIS academie opgezet. Een projectteam organiseert de activiteiten van de IIS academie. In 2013-2014 zijn een aantal workshops aangeboden aan medewerkers van het IIS en aan externen. Er zijn workshops gegeven over netwerken, interdisciplinaire werkvormen, interdisciplinair onderzoek, het vormgeven van een interdisciplinaire opleiding en interdisciplinair toetsen.
Toelichting	In 2014-2015 gaat de IIS academie door met het organiseren van trainingen voor IIS medewerkers. Vanaf 2015-2016 worden de trainingen opengesteld voor externen.

Doel / KPI	Acquisitie
Wat was het doel voor '13-'14	Experimenteren met 3-4 projecten met een externe opdrachtgever en 2 projecten waarvan het IIS zelf opdrachtgever is.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Gesprekken gevoerd met potentiële opdrachtgevers, intern en extern.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Externe opdrachten: PPLE, Tesla, Science for Sustainability.

	IIS projecten: Leerlijn Forensic Science, Pre-honours.
Toelichting	PPLLE loopt in elk geval door tot 2015-2016 en dit is een groot project gebleken, waardoor er in 2013-2014 3 projecten zijn gedaan in plaats van 4.

Doel / KPI	Kennen delen
Wat was het doel voor '13-'14	Projecten uitvoeren m.b.t. ontwikkelen inhoudelijke deskundigheid op het gebied van interdisciplinair leren en doceren.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Handboeken ontwikkelt: <ul style="list-style-type: none"> - Academische Vaardigheden voor Interdisciplinaire Studies - Interdisciplinary Learning Activities - An introduction to Interdisciplinary Research - Taking an Interdisciplinary Approach. Interdisciplinary Education, Design and Practise.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Het handboek Academische Vaardigheden voor Interdisciplinaire Studies is geschreven en wordt gebruikt binnen Bèta-gamma, Future Planet Studies en Science, Business & Innovation aan de VU. Na het studiejaar 2014-2015 zal een tweede versie uitkomen, waar verbeteringen n.a.v. de pilot in verwerkt worden. Er is een nieuwe versie van Interdisciplinary Learning Activities uitgebracht, met enkele nieuwe werkvormen. Er is een nieuwe versie van het handbook An introduction to Interdisciplinary Research uitgebracht en dit handbook wordt opnieuw getest binnen verscheidene opleidingen aan de UvA. In 2015-2016 wordt het handbook uitgegeven door AUP. In 2013-2014 is er een draftversie geschreven van het boek Taking an Interdisciplinary Approach. Interdisciplinary Education, Design and Practise. In 2014-2015 moet de eerste versie van het boek af zijn.
Toelichting	Er zijn verscheidene gesprekken met uitgevers gevoerd. We hebben er voor gekozen om de publicaties van het Onderwijslab uit te geven met het AUP.

Projecten 2013-2014

- *Bachelor opleiding Politics, Psychology, Law and Economics (PPLLE)*
Op 1 september 2014 is een nieuw Engelstalig interdisciplinair opleidingsprogramma gestart; de opleiding *Politics, Psychology, Law and Economics (PPLLE)*. Studenten leren, door theorieën en methoden uit de Psychologie, Politicologie Recht en Economie te integreren, de complexiteit van de samenleving, organisaties en maatschappelijke uitdagingen te analyseren. Ze leren een oplossingsstrategie te ontwikkelen die effectief is en tegelijkertijd op maatschappelijk draagvlak kan rekenen. *Het Onderwijslab* vervult hier de rol van onderwijsontwikkelaar en adviseur.
- *Minor in de master: Science for Sustainability*
De minor *Science for Sustainability* is voor masterstudenten die een verbinding willen maken tussen hun wetenschappelijke achtergrond en de maatschappelijke uitdaging om een duurzame toekomst te versterken. De minor is ontwikkeld in opdracht van de FNWI en is in het 1e semester van 2013-2014 van start gegaan.
- *Minor in de master: Tesla*
Studenten leren in de minor Tesla hoe hun wetenschappelijke kennis uit de master kan worden ingezet in een niet-wetenschappelijke omgeving door middel van het uitvoeren van een project van een opdrachtgever. De minor Tesla is ontwikkeld in opdracht van de FNWI en heeft in het tweede semester van 2012-2013 voor het eerst gedraaid. In het tweede semester 2013-2014 is de minor Tesla opnieuw aangeboden. 2014-2015 is het laatste jaar dat het IIS Tesla aanbiedt, hierna neemt de FNWI Tesla over.
- *Pre-honours traject*
Om excellente scholieren vanaf dag één uit te dagen is vanaf september 2013 voor het eerst een groep eerstejaars studenten Bèta-gamma en Future Planet Studies begonnen met het pre-honoursprogramma. Studenten met de hoogste vwo-eindexamencijfers zijn uitgenodigd om deel te

nemen. Deze studenten brachten onder andere een bezoek aan de 3D-printer in de Tolhuistuin en aan de sterrenkoepel van de FNWI. Ook volgden ze een workshop columns schrijven bij Sheila Sitalsing, columnist van de Volkskrant.

- *Interdisciplinaire leerlijn Forensic Science*

In oktober 2013 is het project "Seeing the Big Picture – verdere integratie curriculum Master Forensic Science" (MFS) gestart. De belangrijkste doelen waren een sterkere integratie en coherentie tussen de vakken, wat betreft interdisciplinariteit, leerlijnen en de uitstraling van de master, en het versterken van de kwaliteit van het onderwijs door de alignment van leerdoelen met werkvormen en toetsing met bovendien een opbouw in niveau en complexiteit gedurende het curriculum.

Publicaties

- Handboek *Interdisciplinary learning activities*

Dit handboek biedt docenten een overzicht van interdisciplinaire activiteiten om interdisciplinair leren te bevorderen. De activiteiten geven de docent tools waarmee interdisciplinaire doelen in een vak geïntegreerd kunnen worden.

- Handboek *An introduction to interdisciplinary research*

Dit handboek biedt studenten een methode voor het doen van interdisciplinair onderzoek aan het eind van de bachelor fase of in de master. Op dit moment wordt het handboek getest bij verschillende opleidingen aan de UvA.

- Handboek *Taking an interdisciplinary approach. Interdisciplinary Education, Design and Practise.*

Dit handboek behandelt de kenmerken van interdisciplinaire programma's. Het handboek focust zich op interdisciplinaire studies in het hoger onderwijs, de stappen in curriculumdesign en de doelen en inhoud van programma's.

- Handboek *Academische Vaardigheden voor Interdisciplinaire Studies*

Interdisciplinaire studenten moeten naast het verkennen en eigen maken van de nieuwe omgeving (de discipline), ook analyseren welke informatie aanwezig en nuttig is (onderzoeken), de taal leren van het gebied (het jargon), leren communiceren met interne- en externe betrokken (kennis delen), en bruggen bouwen tussen de vakgebieden (kritisch denken). Het handboek *Academische Vaardigheden voor Interdisciplinaire Studies* ondersteunt studenten om deze kwaliteiten op te bouwen.

7.2. Voorbereiding en uitgangspunten voor het jaarplan 2015-2016

In dit hoofdstuk wordt een aantal ontwikkelingen beschreven die van invloed zijn op de plannen voor het jaar 2015-2016.

7.2.1. Kansen en bedreigingen

Kansen <i>Het Onderwijslab</i>	Wat moet er gebeuren om die te benutten?
Instelling Board of Deans IIS	Open dialoog met de decanen, zodat de ideeën van de faculteiten gehoord worden.
Contract AUP voor de publicaties van het IIS	Tijd investeren in het samenwerkingscontract, een projectaanpak maken per publicatie.
Samenwerken met externe stakeholders	Medewerker aanstellen op het gebied van transdisciplinariteit.
Bedreigingen <i>Het Onderwijslab</i>	Wat moet er gebeuren om die te reduceren?
Te veel een UvA imago voor opdrachtgevers van buiten de UvA	Naar buiten treden in publicaties, pr en strategisch kiezen voor een juiste uitstraling.
Projectleiders van binnen het IIS zijn (te) druk met eigen onderwijs	De ontwikkeltaken van het IIS/Onderwijslab moeten geïntegreerd en personeelsbeleid hier op aangepast.

7.3. Doelen *Het Onderwijslab* jaar 2015-2016

In 2014-2015 zal het aantal vaste personeelsleden (PID) werkzaam bij *Het Onderwijslab* uitgebreid worden van 1,63 fte naar minimaal 3 fte, vanwege de stijging van de projectopdrachten vanuit de UvA en externen. In 2015-2016 is het van belang om een goede werkverdeling tussen de *Onderwijslab* medewerkers te creëren. Verder is het van belang om acquisitie te doen en nieuwe projecten en daarmee inkomsten te genereren.

Doelen

Doel / KPI	Zichtbaarheid van <i>Het Onderwijslab</i>
Wat is het doel voor '15-'16	<i>Het Onderwijslab</i> staat binnen de UvA bekend als expert op het gebied van interdisciplinair onderwijs en <i>Het Onderwijslab</i> voert projecten voor alle faculteiten uit.
Wat gaan we daarvoor doen	Netwerk binnen en buiten de UvA vergroten, publicaties uitgeven via AUP, nieuw portfolio opstellen, deelnemen en bijdragen aan congressen en organiseren van een evenement.
Toelichting	

Doel / KPI	Uitbouwen IIS academie
Wat is het doel voor '15-'16	IIS academie openstellen voor externen.
Wat gaan we daarvoor doen	Doelstelling programma bepalen, doelgroep definiëren, werving en pr.
Toelichting	

Doel / KPI	Uitvoeren projecten
Wat is het doel voor '15-'16	Het uitvoeren van 2 a 3 nieuwe projecten, bij voorkeur bij meerdere faculteiten, n.a.v. het strategisch kader.
Wat gaan we daarvoor doen	Acquisitie.
Toelichting	

8. PERSONEEL

8.1. Verslag jaar 2013-2014

De nadruk van de werkzaamheden binnen het IIS ligt op de organisatie en ondersteuning van de onderwijsactiviteiten en op de uitvoering van uiteenlopende ontwikkeltaken. Het IIS heeft geen onderzoeksopdracht. Dit is bepalend voor de verhouding binnen het Personeel in Dienst (PID). Het IIS heeft een relatief laag percentage Wetenschappelijk Personeel (WP) (vijf docenten in vaste dienst en een wisselend aantal junior docenten in tijdelijke dienst), en een relatief hoog percentage Ondersteunend en Beheerspersoneel (OBP) in dienst. Daarnaast heeft het IIS een relatief hoog percentage Personeel Niet in Dienst (PNID). Het flexibele werk van onderwijsassistenten en juniordocenten vraagt in veel gevallen om een flexibele arbeidsovereenkomst via een detacheringsbureau of uitzendorganisatie zoals Studijob en UvA-JobService.

Het onderwijs dat het IIS organiseert wordt voor een aanzienlijk deel gegeven door docenten, die van andere instituten binnen de FNWI dan wel andere faculteiten, universiteiten en externe organisaties worden ingehuurd. Deze onderwijsinzet is niet terug te vinden in de rapporten van UvAdata en betreft ongeveer 12 fte. Deze docenten worden uitsluitend aangetrokken op grond van hun expertise. Aangezien er geen arbeidsovereenkomst tussen deze groep en het IIS bestaat, valt deze groep buiten het bereik van het IIS.

De groei van het IIS, de ervaren werkdruk, en de geplande integratie van de bèta-faculteiten van de UvA en VU, waren aanleiding om een organisatieanalyse te laten uitvoeren door J. van Zoggel. Deze analyse is in september 2013 afgerond en zijn een aantal aanbevelingen uit voort gekomen.

Uit de analyse van J. van Zoggel zijn aanbevelingen voortgekomen die het IIS in 2013-2014 heeft geïmplementeerd. Er werden qua personeelsbeleid onder andere op de volgende gebieden wijzigingen doorgevoerd: aansturing ondersteuning, aansturing wetenschappelijk personeel, taakverdeling secretariaat, functie-inhoud communicatiemedewerker en het personeelsbestand laten aansluiten op de kerntaken en het interdisciplinaire karakter van de organisatie.

Eind 2014 wordt het strategische P-beleid van het IIS verwacht. In 2014-15 worden de verschillende veranderingen gemonitord en geëvalueerd.

Verslag faculteit

Het wetenschappelijk personeel van de faculteit is aangesteld bij de onderzoeksinstituten, de directeurs van de onderzoeksinstituten vervullen de rol van Afdelingsvoorzitter. De inzet van de staf in het onderwijs wordt in overleg tussen de directeur van het onderzoeksinstituut en de onderwijsdirecteur vastgesteld.

Bereikt resultaat

De zorg voor de kwaliteit van de onderwijzende staf vraagt om een voortdurend overleg tussen instituten en opleidingen. Naast inhoudelijke kennis zullen leden van de wetenschappelijke staf ook over voldoende didactische capaciteiten moeten beschikken research gedreven onderwijs in de faculteit te kunnen verzorgen. De faculteit levert een grote inspanning om alle daarvoor in aanmerking komende medewerkers de BKO te laten behalen. Naar verwachting zal eind 2014 87% van de docenten over de BKO beschikken.

Resultaat

Doel / KPI	Ba/Ma: % ingezette docenten dat minimaal BKO heeft (BC en PA)
Wat was het doel voor '13-'14	90% in 2014.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Traject aangeboden en docenten actief uitgenodigd.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	64% bko + 23% in traject (september 2014) (FNWI totaal).
Toelichting	Het betreft hier alle docenten in dienst van de UvA (PID) (vast en tijdelijk). In 2013-2014 heeft het IIS 5 docenten in UvA dienst met een BKO en 9 docenten zonder BKO. 5 hiervan zitten in een BKO traject, 3 zijn inmiddels uitgestroomd, 1 is i.v.m. leeftijd vrijgesteld van de verplichting. (peildatum juli 2014).

Doel / KPI	Aanbieden van BKO aan alle juniordocenten met een aanstelling bij het IIS (incl. PNID)
------------	--

Wat was het doel voor '13-'14	Aanbieden van BKO aan juniordocenten (PID en PNID, tijdelijke dienst).
Wat hebben we daarvoor gedaan	Traject aangeboden en juniordocenten actief uitgenodigd.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	8 juniordocenten volgen het BKO traject, in januari 2015 verwachten zij hun certificaat te halen.
Toelichting	Het betreft hier alle juniordocenten (PID en PNID). Juniordocent is een tijdelijke functie met een hoge doorstroom. Het volgen van een BKO-traject is geen verplichting.

Doel / KPI	Coaching van juniordocenten
Wat was het doel voor '13-'14	Verhogen didactische vaardigheden juniordocenten.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Het IIS organiseert jaarlijks voor alle juniordocenten een tweedaagse tutorenttraining waar didactische vaardigheden centraal staan. Door het jaar heen wordt het onderwijs geobserveerd en geëvalueerd en krijgen de juniordocenten didactische ondersteuning van een coach en inhoudelijke ondersteuning van ervaren collega's.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Alle juniordocenten hebben deelgenomen aan de training. Acht juniordocenten hebben een coachingstraject doorlopen. De andere juniordocenten hadden het jaar ervoor deelgenomen aan het coachingstraject.
Toelichting	Elke junior docent krijgt 1 keer coaching aangeboden, daarna maatwerk op aanvraag.

Doel / KPI	Jaargesprekken met 100% van de medewerkers (PID) en de juniordocenten met een aanstelling via het IIS (PID en PNID)
Wat was het doel voor '13-'14	Voortzetten van het personeelsbeleid.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Met alle medewerkers in vaste en tijdelijke dienst, PID en PNID, is een jaargesprek gehouden.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Over 2013 heeft 100% van de doelgroep een jaargesprek genoten. 92.6 % is geregistreerd.
Toelichting	2014 is het eerste jaar waarin de verantwoordelijkheid voor de jaargesprekken in de hiërarchische lijn van de opleidingsteams is belegd. In 2014 is ivm langdurig ziekte met 2 medewerkers geen jaargesprek gevoerd. De definitieve cijfers zijn nog niet bekend.

Doel / KPI	Loopbaanontwikkeling bespreken met 100% van de medewerkers (PID) en juniordocenten met een aanstelling via het IIS (PID en PNID)
Wat was het doel voor '13-'14	Voortzetten van personeelsbeleid.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Met alle medewerkers in vaste en tijdelijke dienst, PID en PNID, is een jaargesprek waarvan loopbaanontwikkeling een belangrijk onderdeel is gehouden.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Loopbaanontwikkeling is een vast onderdeel tijdens het jaargesprek. Met 100% van de medewerkers is een gesprek gevoerd. In overeenstemming zijn er plannen opgesteld en worden er cursussen gevolgd. Dertien medewerkers hebben het afgelopen jaar deelgenomen aan een professionaliseringscursus. Twee juniordocenten hebben op uiteenlopende onderwerpen cursussen gevolgd. Twee juniordocenten en zeven andere medewerkers hebben conferenties bezocht.
Toelichting	

Belangrijke gebeurtenis in '13-'14	Stroomlijnen ondersteuning n.a.v. koerswijziging strategie IIS
Wat hebben we gedaan	De ondersteuning beter aanpassen aan wat de organisatie met een dubbele taakstelling nodig heeft: Continuïteit en efficiëntie voor de reguliere onderwijsprocessen enerzijds, maatwerk en flexibiliteit voor de innovatieve projecten anderzijds.

Wat hebben we bereikt in '13-'14	MT betere afspiegeling van het instituut, extra hiërarchische laag aangebracht olv bedrijfsvoerder, integraal verantwoordelijke teams geïnstalleerd, overlegstructuur herzien, wetenschappelijk directeur verantwoording gegeven over de wetenschappelijke verankering van het onderwijs. Begonnen aan het herzien van secretariële en communicatietaken binnen het instituut.
Toelichting	Evaluatie van bovenstaande activiteiten vind plaats in 2015.

8.2. Doelen jaar 2015-2016

Uit de analyse van J. van Zoggel zijn aanbevelingen voortgekomen die het IIS voor een groot deel in 2013 en 2014 heeft geïmplementeerd. In 2015 zal het traject geëvalueerd worden.

In 2015-2016 zal het personeelsbeleid van het IIS zich zo moeten vormgeven dat het goed kan inspelen op de projectmatige werkwijze van Het Onderwijslab. Doel is om hier in 2015 een werkbaar strategisch p-plan voor opgesteld te hebben.

Doelen

Doel / KPI	Implementeren en evalueren strategisch personeelsplan
Wat is het doel voor '15-'16	Implementeren en evalueren strategisch personeelsplan.
Wat gaan we daarvoor doen	Implementeren en evalueren strategisch personeelsplan.
Toelichting	Personeelsbeleid wat aansluit bij de taakstelling van het instituut in alle fases van het personeelsproces.

Doel / KPI	% docenten dat minimaal BKO heeft
Wat is het doel voor '15-'16	Doel PA is 80% headcount en 90% fte onderwijsinzet in 2015.
Wat gaan we daarvoor doen	Het traject aanbieden aan alle docenten in vaste en tijdelijke dienst.
Toelichting	

Doel / KPI	Aanbieden van BKO aan alle juniordocenten met een aanstelling bij het IIS (incl. PNID en korte aanstellingen)
Wat is het doel voor '13-'14	Aanbieden van BKO aan juniordocenten (PNID).
Wat gaan we daarvoor doen	BKO op vrijwillige basis aangeboden aan alle juniordocenten in tijdelijke dienst.
Toelichting	Juniordocent is een tijdelijke functie waarvoor het volgen van een BKO-traject geen verplichting is. Het IIS wil het hebben van een BKO onder deze groep promoten door het traject op vrijwillige basis aan te bieden.

Doel / KPI	Coaching van juniordocenten
Wat is het doel voor '15-'16	Verhogen didactische vaardigheden juniordocenten.
Wat gaan we daarvoor doen	Het IIS organiseert jaarlijks voor alle juniordocenten een tweedaagse turoentraining waar didactische vaardigheden centraal staan. Door het jaar heen wordt het onderwijs geobserveerd en geëvalueerd en krijgen de juniordocenten didactische ondersteuning van een coach en inhoudelijke ondersteuning van ervaren collega's.
Toelichting	Juniordocent is een tijdelijke functie met een hoge doorloop, het verhogen van de didactische vaardigheden, met name van de nieuwe aanwas, is een belangrijk onderdeel van de kwaliteitsbewaking van het onderwijs van het IIS.

Doel / KPI	Jaargesprekken houden met 100% van de medewerkers (PID) en de juniordocenten met een aanstelling via het IIS (PID en PNID)
Wat is het doel voor '15-'16	Voortzetten van het personeelsbeleid.

Wat gaan we daarvoor doen	Jaargesprekken voeren met alle medewerkers in vaste en tijdelijke dienst, PID en PNID.
Toelichting	

Doel / KPI	Loopbaanontwikkeling bespreken met 100% van de medewerkers (PID) en juniordocenten met een aanstelling via het IIS (PID en PNID)
Wat is het doel voor '15-'16	Voortzetten van het personeelsbeleid.
Wat gaan we daarvoor doen	Loopbaanontwikkeling handhaven als vast onderdeel van de jaargesprekken cyclus.
Toelichting	

9. FACILITEITEN

9.1. Verslag jaar 2013-2014

Door de groei van het IIS ontstond er in 2013-2014 een tekort aan werkplekken. Juniordocenten hebben tijdelijk gebruik gemaakt van ruimtes van HIMS en het facultair bureau. In november 2014 is het IIS een verdieping hoger ruimer behuisd. Het IIS heeft weer voldoende ruimte voor voorzichtige groei in de toekomst.

De FNWI beschikt in Science Park 904 over een uitstekend gebouw met voldoende faciliteiten voor staf en studenten. Vanwege de sterk gestegen studentenaantallen (per 1 september 2013 25% meer eerstejaarsstudenten dan in 2012), wordt de druk op de beschikbare onderwijsruimtes (onderwijszalen en practicumruimtes) en studieplekken steeds groter. In de zomer van 2014 is er een nieuwe collegezaal opgeleverd om de groeiende studentenaantallen te faciliteren.

Verslag faculteit

Vanwege de gestegen studentenaantallen is de druk op de beschikbare onderwijsruimtes (onderwijszalen en practicumruimtes) en studieplekken nog steeds groot. Ondanks een daling van de instroom heeft de faculteit per 1 september 2014 8% meer studenten dan in september 2013. De totale capaciteit in het Science Park is uitgebreid met o.a. een nieuwe collegezaal voor 200 personen en een zaal in het CWI.

Resultaat

Doel / KPI	NSE % tevredenheid over studiefaciliteiten (BC)
Wat was het doel voor '13-'14	80% in 2014.
Wat hebben we daarvoor gedaan	n.v.t.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Van de bachelor Bèta-gamma was 81,7% (zeer) tevreden over de studiefaciliteiten. In 2012-2013 was 83,1% (zeer) tevreden over de studiefaciliteiten. Bij de bachelor Future Planet Studies zijn de studenten voor 74,8% tevreden. De Future Planet Studies studenten waren vorig jaar voor 82,7% tevreden. Hier is sprake van een daling. Binnen de research master Brain and Cognitive Sciences is het percentage tevredenheid over studiefaciliteiten gedaald van 67,4% naar 53,7% Bij de master Forensic Science is er een flinke stijging te zien van de tevredenheid, 67,9% naar 83,3%. Gemiddeld was 74% van de FNWI studenten tevreden.
Toelichting	

Doel / KPI	Ba/Ma: Gemiddelde tevredenheid medewerkers over dienstverlening (BC)
Wat was het doel voor '13-'14	7 in 2014.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Geen specifieke acties door de onderwijsorganisatie.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	7,2 (FNWI totaal).
Toelichting	Geen aparte monitoring van het IIS mogelijk.

Belangrijke gebeurtenis in '13-'14	Uitbreiding werkruimte
Wat hebben we gedaan	In verband met de personeelsuitbreidingen in 2013-2014 is er in de zomer van 2013 extra werkruimte gezocht. In de koffieruimte bij het IIS zijn twee bureaus en computers geplaatst. Voor de juniordocenten is een extra werkruimte gecreëerd bij C2.247, in samenwerking met Scheikunde. Daarnaast zijn op de kamers C2.122a en C2.121 twee extra bureaus geplaatst. Ook is op het secretariaat van het IIS, C2.116a, een extra bureau geplaatst. Tevens zijn er drie extra laptops besteld, waarmee men ook in de
Wat hebben we bereikt in '12-'13	Het tekort aan werkruimte is in 2013-2014 hiermee ondervangen.

Toelichting	De komende jaren verwachten we dat het ruimtetekort zal toenemen, vanwege het verwachte aantal eerstejaars studenten Future Planet Studies in 2014-2015. De huidige ruimtecapaciteit wordt nu volledig benut. Binnen de huidige capaciteit is het niet mogelijk extra werkruimte te creëren.
-------------	--

9.2. Doelen jaar 2015-2016

Wanneer de trend in de instroom van eerstejaarsstudenten doorzet, zal het gebouw Science Park 904 in 2015-2016 onvoldoende capaciteit hebben om werkplekken te bieden aan de studenten. Wanneer de faculteit er niet in voldoende mate in slaagt onderwijsfaciliteiten te realiseren, zal dat mogelijk een weerslag hebben op de resultaten van de NSE 2015.

Doelen

Doel / KPI	% tevredenheid over studiefaciliteiten
Wat is het doel voor '15-'16	59% (zeer) tevreden over studiefaciliteiten (minstens Nederlands gemiddelde).
Wat gaan we daarvoor doen	
Toelichting	

Doel / KPI	Gemiddelde tevredenheid medewerkers over dienstverlening
Wat is het doel voor '15-'16	Cijfer 7 (bron: KPI 33 bestuursconvenant 2011-2014).
Wat gaan we daarvoor doen	Geen specifieke actie door de onderwijsorganisatie.
Toelichting	Geen aparte monitoring van het IIS mogelijk.

10. FINANCIEN

10.1. Verslag financiën jaar 2013-2014

Vanaf 2011 valt het IIS onder het allocatiemodel van FNWI. De financiële ruimte van het IIS wordt, door het bekostigingsmodel, voor een groot deel bepaald door het onderwijsplaatje van het voorafgaande jaar. Het IIS heeft in de afgelopen jaren een groei doorgemaakt hetgeen met een vertraging van een jaar terug te zien is in de ontwikkeling van het budget van het IIS.

Het innovatieve karakter van het IIS, o.a. vertegenwoordigd in het IIS-LAB en onze activiteiten op het gebied van excellentieonderwijs zorgen voor een onregelmatige belasting op het budget van het IIS. In het verleden hebben deze activiteiten geleid tot een negatief saldo op de balans van het IIS. Het IIS heeft de afgelopen jaren met een positief saldo afgesloten. Doordat opleidingen verantwoordelijk zijn voor hun eigen begroting van het onderwijs, is een financieel bewustzijn gecreëerd wat resulteert in strakke begrotingen. Het jaar 2013, en naar verwachting 2014, zullen met een positief saldo worden afgesloten.

Vanaf 2014 wordt het IIS via het allocatiemodel vier jaar op rij met 2,75 % worden gekort op de studiepuntenvergoeding en het onderwijs beleidsbudget. Over de doeltoekenning onderwijsvernieuwing was voor 2014 reeds een bezuiniging van 10% aangekondigd. In de begroting van 2014 is de opslagfactor voor het IIS verlaagd naar 1,42 – deze wijziging is budgetneutraal ingevoerd door de vaste voet/doeltoekenning op te hogen.

Na een kleine dip in 2012, is de instroom van studenten in 2013 bij FPS en BGB toegenomen. De studiepuntenopbrengsten van deze opleidingen zitten verwerkt in het OW-budget van 2014. De minor AW brengt meer lasten dan baten met zich mee in de begroting van 2014. Hiervoor wordt het IIS gedeeltelijk gecompenseerd door de faculteit.

Verslag faculteit

De FNWI werkt aan de ontwikkeling van een begrotingssystematiek op het niveau van onderwijsinstututen en opleidingen. Dit systeem moet leiden tot helderheid over beschikbare budgetten voor het onderwijs. Het IIS werkt al met opleidingsbegrotingen. De inventarisatie van kosten volgens het Docent Vergoedingen Model (DVM) is verder verfijnd. Hiermee worden de details van de kosten op vakniveau en opleidingsniveau in kaart gebracht.

Resultaat

Doel / KPI	Bedrijfsvoering bestendig maken tegen schommelingen in het budget
Wat was het doel voor '13-'14	Inspelen op schommelingen in inkomsten.
Wat hebben we daarvoor gedaan	Bezuinigingen op studiepunten monitoren, instroom monitoren, kosten AW onderwijs monitoren, organisatie structuur herijken.
Wat hebben we bereikt in '13-'14	Een efficiënte en stabiele ondersteuning en bedrijfsvoering.
Toelichting	

Resultaat faculteit

	Totaal	CoS	GSS	GSLES	GSol	IIS
						2013
Exploitatieresultaat	-340.644	-551.488	-13.796	98.374	126.266	1.063.162
Baten	29.191.550	19.354.565	2.804.333	3.153.367	3.879.285	7.475.375
Externe Baten	166.041	88.659	39.000	2.700	35.682	151.528
Interne Baten	29.025.509	19.265.906	2.765.333	3.150.667	3.843.603	7.323.847
Lasten	-29.532.193	-19.906.052	-2.818.130	-3.054.993	-3.753.019	-6.412.212
Personele lasten	-14.401.900	-9.514.381	-1.611.128	-1.471.188	-1.805.203	-3.932.966
Overige lasten	-15.130.293	-10.391.672	-1.207.002	-1.583.805	-1.947.815	-2.479.246

10.2. Doelen financiën jaar 2015-2016

Het IIS heeft de afgelopen jaren met een positief saldo afgesloten. 2015 zullen we naar verwachting wederom met een positief resultaat afsluiten. Vanaf 2016 is de voorlopige verwachting minder positief. Er is onzekerheid over de financiering (en bezuinigingen) op het onderwijs. In deze periode moeten we naar een efficiëntere bedrijfsvoering toegroeien die aansluit bij een projectmatig werkende organisatie en een krimpend budget.

Doelen

Doel / KPI	Robuuste bedrijfsvoering
Wat is het doel voor '15-'16	Inspelen op schommelingen in inkomsten en mate van onvoorspelbaarheid.
Wat gaan we daarvoor doen	Bezuinigingen op studiepunten monitoren, instroom monitoren, kosten AW onderwijs monitoren, organisatie structuur herijken.
Wat willen we bereiken in '15-'16	Een efficiënte bedrijfsvoering, flexibele schil van ondersteunend personeel en flexibele organisatie van <i>Het Onderwijslab</i> .