



Instituut voor Interdisciplinaire Studies

*'No idea is so outlandish
that it should not be considered.'*

Winston Churchill

IIS Strategische Innovatie Agenda 2015-2018

Aandachtspunten bij organisatie en uitvoering

- Innoveren doet het IIS *samen*. Belangrijk uitgangspunt is dat de uitwerking van de innovatiethema's gezamenlijk met de faculteiten wordt opgepakt. Het IIS wil daarom een omgeving creëren waarin faculteiten elkaar kunnen vinden en verbindingen kunnen aangaan.
- Onderwijsinnovatie staat in verbinding met de onderwijspraktijk. Het IIS zal studenten in staat stellen om deel uit te maken van de onderwijsexperimenten.
- De docent staat centraal. Docenten hebben de beste ideeën om het onderwijs te verbeteren. Het IIS wil dat docenten optimaal gebruik kunnen maken van de aanwezige kennis en ervaring binnen de universiteit. Daarom is het belangrijk dat docenten aan de UvA een plek hebben om ervaringen uit te wisselen en daarvan te leren.

Over het IIS

Het Instituut voor Interdisciplinaire Studies (IIS) is het expertisecentrum van de UvA op het gebied van interdisciplinair leren en doceren. Bij het IIS studeren ruim 3000 studenten. Het IIS biedt een aantal interdisciplinaire opleidingen aan en heeft daarnaast een ruim aanbod in keuzeonderwijs (minoren, honoursmodulen en verschillende publieksactiviteiten) voor studenten van alle faculteiten, medewerkers en geïnteresseerden van buiten de UvA.

De kennis en ervaring die het IIS heeft, stelt zij ter beschikking aan faculteiten van de UvA die meer interdisciplinair willen gaan werken. Het IIS vormt een 'laboratorium' voor interdisciplinaire experimenten en projecten die kunnen leiden tot nieuwe modules of opleidingen bij de faculteiten.

Instituut voor Interdisciplinaire Studies

Science Park 904
1098 XH Amsterdam
+31 20 525 5190

www.iis.uva.nl

De wereld verandert. Fundamenteel.

En in een razend tempo.

Klimaatverandering, voedsel- (on)zekerheid, energievraagstukken en terrorisme vragen om oplossingen die de klassieke vakdisciplines overstijgen. Meer dan ooit is er behoefte aan professionals die over de grenzen van hun vakgebied heen kunnen kijken. Die een brug kunnen slaan tussen academie, overheid, bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties. Het hoger onderwijs moet studenten voorbereiden op een snel veranderende samenleving die zich kenmerkt door individualisering, globalisering, complexiteit en technologische ontwikkelingen.

Het Instituut voor Interdisciplinaire Studies (IIS) verzorgt interdisciplinair onderwijs en is een ontwikkelplek voor nieuwe onderwijsinitiatieven. In 15 jaar is het IIS uitgegroeid tot het expertisecentrum van de Universiteit van Amsterdam op het gebied van interdisciplinair leren en doceren. De kennis en ervaring die het IIS heeft wordt gedeeld met faculteiten die meer interdisciplinair onderwijs aan willen bieden.

Het IIS zet de komende jaren sterk in op onderwijsinnovatie. Deze agenda benoemt de meest relevante thema's bij het bepalen hoe het IIS onderwijs wil vernieuwen in samenwerking met de faculteiten. Maatschappelijke, technologische, politieke en demografische trends vormen de basis bij het opstellen van de Strategische Innovatie Agenda. De keuze voor de vier specifieke thema's zijn voortgekomen uit de ervaringen van studenten en medewerkers binnen en buiten het instituut. De uitgangspunten voor onderwijsinnovatie van het IIS zijn:

- **Studenten verbindingen laten leggen tussen verschillende vakgebieden om complexe uitdagingen aan te gaan.**
- **Afgestudeerden afleveren die een brug kunnen bouwen tussen de wetenschappelijke wereld en de samenleving.**
- **Studenten opleiden die kunnen omgaan met de toenemende complexiteit en technologisering in de samenleving.**
- **Aansluiten bij actuele ontwikkelingen in wetenschap en maatschappij.**



1

Integratie van vaardigheden

Studenten worden opgeleid tot academische professionals die verschillende disciplines met elkaar kunnen vergelijken, verbinden en integreren. Professionals die oplossingsgericht complexe uitdagingen durven aan te gaan. Tijdens hun studie leren zij om vanuit verschillende wetenschappelijke en sociaal-culturele perspectieven vraagstukken te onderzoeken en in een grotere context te plaatsen. Hiervoor zijn niet alleen klassieke academische vaardigheden vereist. Er worden ook vaardigheden als samenwerking getraind.

Studenten moeten worden getraind in het analyseren, selecteren en ontwikkelen van oplossingsstrategieën. Daarvoor is het nodig om patronen en modellen te kunnen creëren, te kunnen omgaan met onzekerheid en beargumenteerde beslissingen te kunnen nemen. Afgestudeerden worden in toenemende mate afhankelijk van nieuwe informatie- en communicatietechnologieën.

Er gebeurt binnen het onderwijs al veel op dit terrein, maar het kan beter. Het komend jaar wordt geïnventariseerd welke trainingen van geavanceerde academische vaardigheden worden aangeboden aan studenten. Aan de hand van best practices wordt bepaald wat er aanvullend nodig is om de integratie van vaardigheden in het UvA-onderwijs naar een hoger plan te tillen. Het IIS wil met haar opleidingen een voorbeeldfunctie vervullen. De kennis van en ervaring met het trainen en integreren van geavanceerde vaardigheden in het academisch onderwijs wordt gedeeld met alle opleidingen aan de universiteit.

2

Verbinding tussen wetenschap en maatschappij versterken

Afgestudeerden moeten een brug kunnen slaan tussen academie, bedrijfsleven, overheid en maatschappelijke organisaties. De uitdaging is om de theoretische kennis toe te passen in de praktijk. Dit biedt studenten een waardevolle context voor hun leerervaring aan de universiteit. Het geeft hen de mogelijkheid om te werken aan complexe uitdagingen in de samenleving. De UvA heeft bestaande onderwijsprogramma's die zich hier op richten, zoals de minor Tesla.

Het IIS zal werken aan de uitbreiding van haar netwerk en allianties sluiten met partners buiten de universitaire wereld. Waar wenselijk gaat het IIS, samen met de faculteiten, onderwijs ontwikkelen in samenwerking met partners buiten de academie. Te denken valt aan de overheid, het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties. Hiermee kunnen studenten, meer dan voorheen het geval was, deelnemen aan onderwijs dat hen uitdaagt een consultancy- of onderzoeksproject bij bedrijven of instellingen te doen.

'We are not students of some subject matter, but students of problems. And problems may cut right across the boundaries of any subject matter.'

Karl Popper

3

Aansluiten bij actuele ontwikkelingen

Hoger onderwijs biedt veel kansen voor werkgelegenheid op innovatieve kennisgebieden. Interdisciplinair onderwijs van de UvA sluit aan bij een breed scala aan actuele ontwikkelingen in wetenschap en maatschappij. Belangrijke thema's zijn o.a.:

- data science,
- duurzaamheid en ondernemen,
- techniek, innovatie en ethiek,
- complexiteit en netwerken,
- religie en conflict,
- gezondheid en veroudering,
- smart cities en logistiek.

Studenten leren de onderwerpen vanuit verschillende discipline perspectieven te benaderen en kunnen met studenten uit verschillende hoeken van de wereld verbindingen aangaan die bijdragen aan het creëren van een globale gemeenschap van denken.

Binnen dit innovatiethema neemt het IIS het initiatief om actuele onderwerpen te integreren in bestaande opleidingen en vakken aan de UvA. Waar nodig worden nieuwe opleidingen of vakken ontwikkeld in samenwerking met de faculteiten.

4

Meer inspelen op flexibilisering van hoger onderwijs

De vraag naar flexibilisering in het hoger onderwijs zal toenemen. Dit geldt voor zowel de toegang, de aanbieders, de inhoud als de vormgeving van het onderwijs. Private onderwijsinstellingen en nieuwe toetreders zullen hun stempel drukken door nieuwe onderwijsvormen te introduceren naast het 'traditionele' onderwijs. Meer flexibiliteit geeft studenten de mogelijkheid om:

- hun studie te verkorten of uit te breiden,
- op de campus te studeren of online,
- meer specialistisch of juist 'breder' te studeren,
- te kiezen voor andere onderwijsaanbieders.

Flexibilisering van de onderwijsactiviteiten vraagt om een meer gevarieerde organisatie, en meer gevarieerde planning en uitvoering van het onderwijs.

Binnen dit innovatiethema gaat IIS onderzoeken hoe er gebruik gemaakt kan worden van nieuw te ontwikkelen verdienmodellen, hoe ingespeeld kan worden op nieuwe doelgroepen en welke nieuwe vormen van certificering mogelijk zijn. Zo wordt bijvoorbeeld geëxperimenteerd met vouchers. Het IIS gaat met deze uitdagingen aan de slag in een nieuw op te richten projectgroep die initiatieven onderzoekt, kleinschalige experimenten binnen de UvA uitzet en evalueert. Zo komen belemmerende factoren aan het licht en kunnen deze op de agenda worden gezet. Dit kan leiden tot nieuwe onderwijsmodellen.

'We are currently preparing students for jobs that don't yet exist... using technologies that haven't been invented... in order to solve problems we don't even know are problems yet.'

Karl Fisch en Scott McLeod