

Special Interest Group: Impact Learning Meeting #4: Impact Learning & Beleid

1. Impact Learning op nationaal beleid

Met Christiaan van der Berg
(senior beleidsadviseur OCW)



De toekomst van het onderwijs

- Studenten die in 2022 starten in het hoger onderwijs zullen moeten blijven werken en doorleren tot 2070.
- Wereldwijde vraagstukken als **welvaart, armoede, ongelijkheid, klimaat, gezondheidszorg** (SDG's) hebben ook hun uitwerking op steden en regio's.
- De samenleving wordt diverser met een **toenemende sociale ongelijkheid**
- Meer integrale benadering in onderwijs én onderzoek nodig → moeilijker door meer polarisatie.

Quotes uit strategische nationaal agenda

- Onze wereld wordt onvoorspelbaarder en de **maatschappelijke uitdagingen** worden (steeds) groter.
- Wanneer onzekerheid troef is, voegt onderwijs de meeste waarde toe door studenten de vaardigheden te leren om kansen te zien in een **open toekomst**. (meerdere perspectieven/wereldbeelden bieden, eigen afwegingen leren maken).
- Het hoger onderwijs is ook nog te veel gericht op kennisverwerving, terwijl het belang van vaardigheden als **creativiteit, empathie, en ondernemerschap** toeneemt.

Ontwikkeling OCW beleid

- OCW heeft ingezet op beleid om de **samenleving** meer dan voorheen **als leeromgeving** te laten dienen.
- Studenten worden op die manier uitgedaagd bij te dragen aan het oplossen van maatschappelijke uitdagingen en de vorming van de maatschappij.
- Instellingsbrede onderwijsconcepten: *Challenge Based Education, Broader Mind, Community Service Learning, Impact Learning*.
- In wetenschappelijk onderzoek is eenzelfde beweging gaande: interdisciplinaire onderzoekslijnen, *Open-en Citizen Science*.

Vraagstukken/spanningen

1. Disciplinair <> multi, intertransdisciplinair
2. Onderwijskundige doelen <> Maatschappelijke opdrachten
3. Binnen de universiteit <> Ook buiten de universiteit
4. Heldere aansturing <> Zelfsturing / zelfstandigheid + externe opdrachtgevers
5. Opleiding / examen.cie <> Modules / meerdere opl. → (bijv. hoe examencommissies organiseren met meerdere opleidingen?)
6. Werkdruk <> Onderwijsvernieuwing

2. UvA Beleid

Met Frank Zuijdam
(Academische Zaken UvA)



Student Engagement

Vier niveaus voor indicatoren student engagement:

1. Academisch niveau: uitdagend academisch onderwijs;
2. Samen leren: studenten leren op een **activerende manier** met en van studiegenoten met diverse achtergronden;
3. Contact met docenten: de docent geeft **effectief les** (goede feedback, gebruik van voorbeelden, leerdoelen benoemen etc.) en studenten hebben interactie met docenten buiten de les om;
4. Leeromgeving: er is goede **ondersteuning** en begeleiding bij zowel academische, als andere kwesties.

Community service learning is een **curriculaire** onderwijsactiviteit waarin de student in overleg met een maatschappelijk partner een opdracht vervult die tegemoet komt aan (aangetoonde) maatschappelijke behoeften, en waarbij de student de **vertaalslag** maakt van discipline specifieke kennis naar **praktische toepassing**.

Community Service is een **extra-curriculaire** activiteit, waarin de student hoofdzakelijk zelf **het initiatief neemt** en in nauw overleg met een maatschappelijke partner een opdracht vervult die tegemoet komt aan (aangetoonde) maatschappelijke behoeften.

Valorisatie in onderwijs

- Strategisch Kader Valorisatie UvA
- Raakt aan CS(L)
- Meer investeren in relaties met maatschappelijke partners
- Komend jaar inzetten op inventarisatie **ondernemerschapsonderwijs**
- Ambitie voor platform of programma gericht op projecten waar studenten en promovendi samen met bedrijven en **maatschappelijke organisaties werken aan innovaties** (à la Eindhoven Engine)